



Tilsyns-rapport 2026

Mini Ajax - Børn i Bevægelse



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: fredag den 12. juni 2026 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, institutionsleder, forældrebestyrelsesformand, institutionsbestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale gennemgående arbejder nærværende og anerkendende i samspillet med børnene. Der observeres situationer, hvor medarbejderne er opmærksomme på børnenes initiativer og understøtter positive relationer mellem børn og voksne samt børnene imellem, for eksempel da et barn tager initiativ til leg ved at tage en faldskærm frem og gemme sig under den. Den pædagogiske medarbejder indgår aktivt i legen ved at kigge gennem hullet i faldskærmen. Der er samspil præget af øjenkontakt og spejling af grin. Da et andet barn nærmer sig og viser interesse, inviterer medarbejderen barnet ind i legen.

På legepladsen ses en pædagogisk medarbejder, der går hånd i hånd med to børn og bukker sig ned og hilser med hej og øjenkontakt på et tredje barn, der sidder i sandkassen.

I forbindelse med aktiviteten Rend og Hop observeres det, at de pædagogiske medarbejdere roligt guider børnegruppen til at samles i en kreds og en medarbejder fanger børnenes opmærksomhed ved kort at fortælle hvad der skal ske inden opstartssangen startes.

Samlet set peger observationerne på, at det pædagogiske personale arbejder systematisk med at skabe rammer for nærværende og anerkendende samspil samt understøtter børnenes relationer og trivsel i hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere bruger børnenes navne og bruger begrebet venner, hvis der skal samles flere børn. Rend og hop er en større ramme, hvor medarbejdere og børn møder hinanden på tværs af stuerne. Medarbejderne fortæller også at de ofte arbejder i mindre børnegrupper. Det italesættes at der er opmærksomhed på at være i mødeøjeblikkene med børnene. Lederen beskriver, at arbejdet med relationer på tværs gør institutionen mindre sårbar i tilfælde af sygdom eller flytning af medarbejdere. Der er en værdi i at være opmærksomme på hinanden og sige godmorgen til hinanden. Forældrerepræsentanterne fortæller, at børnene ofte peger på personalebillederne i børnehøjde, og at det skaber genkendelighed og tryghed ved aflevering – også ved svære afleveringer. Forældrebestyrelsen har lavet en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene og den viser høj tilfredshed med personalets imødekommenhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale aktivt understøtter børnefællesskaber og leg gennem inddragelse, guidning og fokus på fællesskab.

For eksempel under en boldleg hvor de pædagogiske medarbejdere bruger børnenes navne for at skabe kontakt og rette opmærksomhed mellem børnene. Medarbejderne afventer øjenkontakt, hvilket medvirker til at inkludere børnene i fællesskabet og styrke deres deltagelse i legen. Der observeres en situation, hvor to børn kravler ind i en tunnel fra hver sin ende, og den pædagogiske medarbejder sætter ord på det så de to børn får øje på hinanden i tunnelen.

Børnene opfordres løbende til at være selvhjulpne, for eksempel ved selv at dele drikkedunke ud, rydde op, tage tøj af og på, samt flytte elementer i forbindelse med aktiviteter.

Læringsmiljøerne er indrettet, så de inviterer til bevægelse og udforskning. Der observeres blandt andet god gulvplads, bildæk, rutsjebane, karrusel og plakater med billeder og ord.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere sammensætter grupper ud fra børnenes behov og relationer, og at der løbende justeres, så børnene spejler sig i hinanden. De pædagogiske medarbejdere redegør for at det er vigtigt at have en plan, da det ikke er en institution med meget tilgængeligt legetøj. Legepladsen er inddelt i 6 zoner som stuerne skiftes til at have og det indtænkes også i aktiviteter og lege. Der arbejdes med inddragelse af børn på basispladser, på samme måde som med de øvrige børn. Lederen fortæller, at der er bevidsthed om at skabe balance mellem høj- og lavaktivitetsaktiviteter, og at personalet drøfter rollefordeling i fælles aktiviteter.

Forældrerepræsentanterne oplever, at medarbejderne er nysgerrige og tålmodige og finder løsninger, så det ikke kun er forældrene, der skal håndtere udfordringer. Forældrerepræsentanterne fortæller, at børnene leger samling derhjemme i weekenden, hvilket tolkes som at de er glade for samlinger og sanglege. Derudover fortæller forældrerepræsentanterne at det at have en basisplads ikke syner forskelligt fra de andre pladser, da det er en integreret del af den måde institutionen arbejder pædagogisk på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale arbejder systematisk og inddragende med både sprog og bevægelse i dagligdagen.

Personalet anvender ofte konkrete benævnelser i dialogen med børnene, f.eks. ved at sige "Det er din lynlås – skal du lyne?" eller "Du banker lige med benene før du rutsjer".

Det pædagogiske personale deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter, blandt andet ved at rutsje sammen med børnene og guide børnene ind i sanglege. Dermed fungerer personalet som tydelige rollemodeller og understøtter børnenes bevægelsesglæde og deltagelse.

Der observeres anvendelse af understøttende mimik og kropstegn, for eksempel ved frokostsituationer, hvor personalet spørger "Er du færdig?" ledsaget af tegn. Et andet eksempel er da et barn får tilbudt at kigge i bøger, ved at medarbejderen går i øjenhøjde og symbolisere en bog med hænderne.

Sproglig og kropslig stimulering er tydeligt integreret i hverdagsaktiviteter og leg, blandt andet gennem rim, sanglege og ansigtsmaling, hvor børnene selv vælger farver.

I den faglige dialog fremgår det, at sprog og bevægelse løbende er tema på forskellige typer personale fora og at der deles inspiration og dilemmaer. Lederen fortæller, at der er fokus på at understøtte bevægelse med ord og at være i børnehøjde. Der arbejdes bevidst med at understøtte flersprogede børn blandt andet ved at lære et par essentielle ord fra barnets sprog. Der er fokus på at tilpasse og justere aktiviteter, bevægelse og sprog til børnenes udviklingsniveau. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at forældre ofte spørger om hvordan en bevægelsesleg eller fagtesang er, fordi børnene gør nogle af bevægelserne hjemme.

Forældrerepræsentanterne supplerer, at sanglege og bevægelseslege fra institutionen videreføres hjemme.

Forældremøder starter ofte med leg eller dans, så forældrene får indblik i det pædagogiske arbejde med sprog og bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne fortæller, at det er let at kontakte personalet ved behov, og at der ikke er loft på antallet af samtaler. Spørgeskemaundersøgelsen blandt forældrene viser, at det er tydeligt for forældre, hvad de kan forvente af institutionen og omvendt, og at de forældre, som har svaret, oplever kommunikationen og medarbejdernes engagement som særligt godt. Forældrebestyrelsen arbejder på at øge synligheden og tydeliggøre, hvad bestyrelsen kan hjælpe forældre med. Forældrebestyrelsen mødes fast, og der er fast struktur for møderne.

De pædagogiske medarbejdere fortæller at der lægges særlig vægt på tryk opstart, bl.a. gennem opstartssamtaler og øget billedokumentation på aula eller sms. Medarbejderne fortæller at de har fokus på at være lydhøre over for forældrenes behov for dialog, både ved opstart og løbende. Lederen supplerer, at det er vigtigt at gribe forældrene i processen om at tune in til det nye liv. Vi vil alle det bedste for barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med overgangen til børnehave. Der er igangsat ugentlige besøgsdage, hvor børnene leger på legepladsen til børnehaven ved siden af. Der bliver øvet i at gå på tur derover. Børnehavens personale hilser på men holder sig ellers i baggrunden. Børnene får mulighed for at lege og udforske på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere fortæller at det fungerer virkelig fint. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller at det tilføjer noget godt til overgangen. Børnene taler om hvem der skal gå i den børnehave og hvem skal gå i andre. De pædagogiske medarbejdere fortæller om ideer til en kommende evaluering af disse børnehavesbesøg. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der prioriteres rundvisninger for mulige nye forældre. Lederen fortæller at der er en ide til introformiddage for kommende nye forældre, som skal finde sin form. Når et barn starter afholdes der en opstartssamtale. Ved overgangen til børnehave laves der et overgangsskriv som er udgangspunktet for dialog med forældrene. Hvis der er behov for det er der mulighed for at en medarbejder tager med til et overleveringsmøde i modtagende institution.

Forældrebestyrelsesrepræsentanter fortæller at børnehavesbesøg og hvad der er relevant info ved opstart er drøftet på bestyrelsesmøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI, Sprogtrappe, Relationscirklen og SMTTE-modellen. Der redegøres for at evalueringer foretages løbende på stuemøder og personalemøder. Lederen fortæller, at brugen af redskaber er struktureret i årshjulet. Hvis der er noget der bøvler i TOPI, Sprogtrappen eller Relationscirklen laves der en SMTTE. Der evalueres også på forløb som eksempel et sprogforløb. Hvis der opstår noget på stuen i nuet, laves en mundtlig evaluering. I TRIO evalueres de forskellige mødefora. De pædagogiske medarbejdere oplever TOPI og Sprogtrappen som brugbare og overskuelige værktøjer, der sikrer fokus på alle børn. Der er blevet afprøvet nogle forskellige metoder til at indsamle børneperspektiver, fx ifm. temaarbejde, og der arbejdes videre med at finde en god og relevant form.

Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller at der også arbejdes med evaluering af bestyrelsens initiativer, for eksempel er der lavet et spørgeskema forud for den faglige tilsynsdialog ud fra et ønske om at inddrage et bredere forældreperspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med børnesyn og barnets perspektiv, først på et personalemøde, dernæst på stuerne stuemøder.

Generelt genbesøger vi årligt vores pædagogiske fundament, så dette vedligeholdes og udvikles hvor det giver mening. Vi arbejder med børnefællesskaber og at møde børnene hvor de er, samt en anerkendende og imødekommende tilgang til børnene og personalet.

Vi har arbejdet med overgange til børnehave og har nu en god, systematisk rutine indarbejdet. Samt overgangen fra hjem til institution er noget der også er under udvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat have fokus på samspil og relationer mellem børn og voksne, det er noget der løbende genbesøges. Heri tænkes også ind, hvordan vi klæder nye pædagogmedhjælpere bedst på, lige efter ansættelsen og ved løbende medhjælpermøder i institutionen.

Ligeledes vil vi fortsat have fokus på børnefællesskaber og leg, da de hele tiden er i udvikling og kalder på at det pædagogiske personale justeres løbende. Sprog og bevægelse, ligger implicit i vores fundament. Ikke desto mindre er det også fokuspunkter vi har i løbet af året. Ligeledes en mere finjustering på, hvordan vi bruger sproget, hvilke ord vi benytter og hvordan vi understøtter børnenes sproglige udvikling bedst muligt, hver dag. Overgange fra hjem til institution er i udvikling med intro for nye familier, inden opstart. Ligeledes overgangen til børnehaven, med børnehavesøg, skal evalueres og evt. justeres ud fra de erfaringer vi nu har gjort os, så det er meningsgivende i begge institutionelle rammer.

Alt dette tages løbende på forskellige personalemøder og undervisningsdage i løbet af året.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 5
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
