



Tilsyns-rapport 2025

Haven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 23.10.2025 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 26-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant, repræsentant fra forældretrådet, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale på tværs af alle stuer er i mødekommende og møder børnene med omsorg, interesse og lyst til at være sammen. Personalet tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. De beroliger børnene ved selv at være rolige og ved at tage sig tid til at trøste dem. Personalet er gode til at sætte ord på barnets følelser og er nysgerrige på barnets perspektiv og oplevelse i den givne situation. Observationerne afspejler særligt en tydelig organisering af læringsmiljøet hen over morgen, formiddag- og middagsstunden, hvor der er en klar plan for formiddagen med børn og personale fordelt i mindre grupper med fokus på et fælles tredje, f.eks. leg sanserummet, perler i rum Krea, og skraldemandsholdet på legepladsen. Der er en god dynamik med øjenkontakt, samtaler og nærvær mellem børn og voksne, og børnene får hele tiden positiv guidning. Der ses en enkelt undtagelse på en af stuerne under formiddagsmaden, hvor børnene sidder ved bordene, mens personalet står ved madvognen eller servicerer. Dette påvirker børnenes muligheder for nærvær og fordybelse i samspillet med personalet samt for at opfatte alle børns signaler og behov.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været gode faglige drøftelser omkring den voksnes rolle i samspillet i rutinesituationerne som f.eks. i overgangen fra inde til ude og samlingen/formiddagsmaden. I dialogen fremgår der gode overvejelser omkring praksis ved måltidet, herunder hvordan placeringen af voksne og børn påvirker samspillet og deltagelsesmulighederne ved bordene. Haven har planlagt et forløb med Meyers madhus, hvor måltidet er i fokus, og her vil der også være opmærksomhed på at integrere børnenes inddragelse og selvhjulpethed. I dialogen nævnes det, at strukturen ikke nødvendigvis skal være ens på alle stuerne, men det er vigtigt at have et fælles formål, tilpasset børnegruppen og den ønskede effekt. Fokus er på at tilrettelægge indsatsen efter hver gruppes behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en struktureret pædagogisk praksis med voksenplanlagte lege og aktiviteter i mindre børnefællesskaber. Det pædagogiske personale er dygtige til at sætte ord på barn-barn samspillet og understøtte interaktionen, hvor voksne verbalt guider samspillet mellem børnene. Personalet hjælper børnene med at løse konflikter ved at sætte ord på og fortolke børnenes handlinger og intentioner, mens de er nysgerrige på børnenes egne oplevelser i situationen. Børnene inddrages som aktive deltagere i daglige rutiner og opgaver, såsom at være ugens hjælper med kokkehue eller deltage i gårdmandsholdet, der rydder op på legepladsen. Personalet er gode til at invitere de børn, der kan have svært ved at kobles ig på, ind i aktiviteterne. Personalet understøtter børnene i legen, ved at skifte mellem at gå foran, ved siden af, og bagved børnene. Faciliteterne i huset som krearum og sanserum samt gangene anvendes flittigt, og stuerne har veldefinerede tematiserede legeområder som dukkekroge, og læsekroge. Der kan på nogle af stuerne godt tænkes i at etablere flere tematiserede legeområder. Der etableres også midlertidige læringsmiljøer, som f.eks. i basisgruppen, hvor der leges med sand på gulvet, hvilket viser en fleksibel tilgang til læringsmiljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Under den faglige dialog fortæller Haven, at de på P-lørdagen har arbejdet med at strukturere dagen ved at reducere tempoet. De har opdaget, at når der er travlhed, påvirker det børnenes og alles nervesystem negativt. Derfor er der fokus på at afsætte tid til nærvær og selvhjulpethed i garderoben og aktiviteter, uden nødvendigvis at skabe et færdigt produkt. Haven arbejder efter et slogan, der lyder: "Alle børn gør det godt, når de kan", hvilket betyder, at det er personalets opgave at skabe rammer, hvor børnene kan få succes. Fra forældrenes perspektiv er de tematiserede legeområder populære blandt børnene, og der ses en positiv udvikling i deres brug. Legeaftaler indgås ofte, selvom der kan være sproglige barrierer, men børnenes engagement i disse aftaler er stort. Sommerfesten har modtaget betydelig opbakning, og en forældrerepræsentant har foreslået, at legepladsen åbnes for forældrene for at styrke fællesskabet yderligere. Der er en fortsat indsats for at forbedre klargøring af legeområderne, herunder arbejdet med at lægge legetøjet tilbage sammen med børnene, hvilket også sker om eftermiddagen. Personalet er gode til at lade legetøjet stå, så børnene kan fortsætte legen uden afbrydelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser pædagogisk personale der fysisk er i børnehøjde og generelt er indlevende og nysgerrige i kommunikation og spillet med børnene. Der er en rar tone og et lavt støjniveau i hele institutionen. I de observerede bevægelseslege deltager de voksne aktivt ved at gå sammen med eller foran børnene, eksempelvis i fangeleg på legepladsen og leg i sanserummet. Under overgangen før frokosten uddeles der bøger, som børnene nyder at læse i. Der kunne med fordel integreres små bevægelseslege i denne periode, så tiden med at sidde stille ikke bliver for lang. Der ses sproglige læringsmuligheder i form af plakater, billeder og dokumentation og læsekrog med bøger i børnehøjde. Der er tydelige tematiserede legeområder, men der kunne godt være fokus på at skabe mere rum i rummet og flere tematiserede legeområder på nogle af stuerne. Der er ikke så megen præfabrikeret materialer mere, men flere steder er væggene lidt tomme og her kunne der godt arbejdes med at gøre stuerne mere æstetisk indbydende. Generelt bærer væggene præg af slitage. I indgangspartiet er der en boghylde med bøger forældre kan låne med hjem.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fortæller Haven, hvordan de kontinuerligt kører ABIF forløb (Aktive børn i forening) og der gives udtryk for ønske om at BOB forløb gerne vil genoptages. Der er kommet mere bevægelse ind i samlingen, og vi drøfter hvordan der også kan komme mere bevægelse ind i overgangene f.eks. før frokosten. På forældremødet har der været en drøftelse om vigtigheden af selvhjulpenhed. Det blev fremhævet, at selvhjulpenhed ikke kun understøtter barnets motoriske udvikling, men også styrker deres følelse af at kunne mestre ting selv. I den faglige dialog drøftes behovet for at øge fokus på æstetik og dokumentation i børnehøjde. Der er et ønske om at integrere flere plakater og billeder, der visuelt formidler, hvordan legetøjet er arrangeret og tilgængeligt, for at fremme en bedre forståelse og oplevelse for børnene. Der fremhæves et ønske fra medarbejderrepræsentanten om fortsat fokus på de voksnes roller i den sproglige udvikling. Der er særlig interesse i, hvordan de voksne kan støtte arbejdet med børnenes fantasi og forestillingsevne, og sikre, at disse aspekter integreres effektivt i den daglige praksis. Forældrerepræsentanten roser Haven for at være gode til at give konkrete eksempler på, hvordan forældre kan støtte den sproglige udvikling hjemme. Billeder via AULA og nyhedsbreve fra ledelsen og stuerne hjælper med at skabe en forbindelse mellem hjem og institution. Disse kommunikationsmidler understøtter forældrene i at have gode samtaler med deres børn om aktiviteter og oplevelser i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen giver forældrerådsrepræsentanten ros for det gode forældresamarbejde. Ledelsen og personalet fremhæves for deres evne til at støtte og hjælpe samt deres vilje til at gå den ekstra mil for at sikre et vellykket samarbejde. Forældre oplever, at de altid kan henvende sig til ledelsen med bekymringer om barnets trivsel, og de føler sig hørt og behandlet med respekt. Ledelsen og personalet fortæller, at de er i løbende dialog med forældrene og forholder sig nysgerrige og åbne i denne kommunikation. Forældre bliver altid inviteret ind i et tæt samarbejde, hvis der er behov for en særlig indsats omkring barnet. For børn der går i basisgruppen er der en tydelig systematik i et udvidet samarbejde med forældrene, med statusmøder hver tredje måned hvor supporten også deltager. Der spares løbende på tværs af stuerne, så de øvrige stuer også får glæde af basisgruppens erfaringer ind i handleplaner og forældresamarbejde. Haven har udarbejdet en velkomstfolder for at afstemme forventninger med nye forældre. Folderen er også blevet præsenteret for forældrerådet, som har bidraget til dens kvalificering. Bestyrelsen består af engagerede forældre fra hver enhed, som deler indsigter om aktuelle emner, såsom pædagogiske tiltag, sygdom, og begivenheder som sommerfesten. Der er gode tilbagemeldinger fra bestyrelsen, som også viser stor interesse i at bidrage ved ansættelser og i at løfte klyngens samlede indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Sammenhæng i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fremgår det, at Haven har gode systematikker for overgange, både internt og eksternt, med en tydelig ramme, der justeres efter det enkelte barns behov. Forældre inddrages skriftligt, telefonisk og ved møder efter behov, og der findes forældreguides på hjemmesiden. Når et barn får plads i Haven, afholdes der et formøde, hvor vigtig viden overdrages mellem hjem og institution. Hvis der er sproglige barrierer, deltager en tolk for at sikre klar kommunikation og forståelse. Overgangen fra vuggestue til børnehave inkluderer en besøgsrække i børnehaven og en overgangssamtale med barnets kendte voksen fra vuggestuen, voksen fra børnehaven og forældre. Ved overgangen fra børnehave til skole fokuserer Haven både på de formelle krav og på at give barnet et bredt narrativ med fokus på dets styrker. Haven besøger alle KKFO og skoler, hvor børnene skal videre. Der er Stærkt samarbejde med Tingbjerg skole, hvor der arbejdes med styrkede overgange efter behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Haven arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Haven skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår, at Haven har en klar systematik for evaluering og refleksion. Tid afsættes både på personalemøder og stuemøder, og der laves trivselsvurderinger på alle børn to gange årligt, i maj og oktober. Hver medarbejder får individuel forberedelsestid for at kunne reflektere i den fælles vurdering. Alle børns sprogvurderes, hvilket er et bevidst valg fra Havens side, baseret på deres aktuelle børnegruppe og behovet for data til at kvalificere den pædagogiske praksis. Handleplaner udarbejdes efter behov, med løbende evaluering og justering af indsatsen efter behov. Der foregår drøftelser om sprogetværkets formål og hvordan det kan bruges effektivt. Klyngen er også optaget af hvordan fremtidens support kan bruges til at give personale kompetenceudvikling. Dette inkluderer at klæde dem på med de nødvendige værktøjer og metoder for at sikre, at de er godt rustet til at støtte børnenes sproglige udvikling. Haven inddrager børnenes perspektiv ved at være nysgerrige over for deres oplevelser og observere, hvad der fanger børnenes interesse, såsom bestemte ture eller tematiserede legeområder. Der er en intention om at bringe børnenes perspektiv endnu mere i spil, blandt andet ved at inddrage dem i planlægningen. Ledelsen fortæller, at i samarbejde med Meyers Madhus omkring vil der også være fokus på børnenes inddragelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det seneste år har vi arbejdet med at styrke praksis for at sikre børns forståelse gennem tjek-indspørgsmål og gentagelser. I planlægningen har vi taget højde for børns ønsker, så de i højere grad oplever medejerskab i hverdagens aktiviteter og læringsmiljø. Personalet har løbende reflekteret over rollerne – hvornår vi går foran, ved siden af eller bagved – og udviklet fælles retningslinjer. Nye ansatte og vikarer er blevet introduceret grundigt til vores pædagogiske grundlag, roller og børnesyn. Overgange er blevet struktureret med tydelige og visuelle rutiner for at reducere ventetid og skabe tryghed. Vi har udfordret børns selvstændighed og deltagelse gennem valg, initiativer og invitation af andre. Den endelige evaluering på proces, ligger i forlængelse af KIDS 2 i efteråret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Haven vil vi være særlig optaget af, at styrke kvaliteten yderligere i de små hverdagsøjeblikke, hvor nærvær, sprog og deltagelse mødes. Der fokuseres særligt på at: - fortsat at sikre nærværende, deltagende voksne - integrere korte bevægelseslege i overgange - arbejde videre med æstetiske og funktionelle læringsmiljøer - øge børns inddragelse i planlægning og evaluering. Målet er en ensartethed, rolig og nærværende pædagogisk praksis på tværs af huset. Derudover glæder vi os til det kommende forløb med Meyers Madhus, hvor vi skal arbejde med at koble køkkenet og den pædagogiske praksis tættere sammen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Haven fastholder den positive udvikling gennem en tydelig evalueringskultur, hvor praksis løbende drøftes og justeres på stuemøder, personalemøder og i ledelsesopfølgning. Der arbejdes systematisk med handleplaner, trivselsvurderinger og faglig sparring, så gode erfaringer deles på tværs af stuer. Med afsæt i Børns Vilkårs omsorgsgreb og vores motto "Alle børn gør det godt, når de kan" er vi nysgerrige på børnefællesskaberne og justerer løbende praksis til gavn for alle børn og fællesskabet. I det kommende år deltager vi i et forløb med Meyers Madhus, hvor måltidet bruges som pædagogisk omdrejningspunkt for omsorg, børneinddragelse og fællesskab. Ledelsen følger op via årshjulet og sikrer, at nye indsatser forankres i hverdagen og fortsat bidrager til høj faglig kvalitet og trivsel for børn og voksne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-12-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
