Opsamling på Light-tilsyn

2026

Haven



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 24-09-2026

Ved den faglige dialog deltog

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet systematisk med at fastholde og videreudvikle de områder, der blev peget på. Fokus har været på, at opfølgningen ikke bliver enkeltstående indsatser, men bliver en del af den daglige pædagogiske praksis. Vi har blandt andet arbejdet med:

- KIDS som fælles fagligt redskab til observation, refleksion og opfølgning. Fra KIDS I til KIDS II har fokus været på at fastholde den positive udvikling og sikre kvalitet på tværs af huset.
- Organisering, visualisering og voksenpositionering, så medarbejdernes roller og ansvar er tydelige – blandt andet i overgange, om morgenen, på legepladsen og i dagens forskellige læringsmiljøer.
- Refleksion over praksis på stue- og personalemøder, hvor konkrete observationer og situationer bruges til at undersøge, om vores organisering understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, trivsel og udvikling.
- Tydeligere fælles aftaler og løbende opfølgning, så aftaler ikke alene bliver besluttet, men også evalueret og justeret ud fra, hvordan de virker for børnene.
- Vidensdeling på tværs af stuerne, så erfaringer og gode løsninger bliver fælles viden frem for noget, den enkelte stue skal udvikle alene.
- Forløbet med Meyers Madhus, hvor vi arbejder målrettet med måltidet som et pædagogisk læringsmiljø. Her er der fokus på sammenhængen mellem køkkenet og den pædagogiske praksis, de voksnes positionering og organisering omkring måltidet samt børnenes deltagelse, medbestemmelse, nysgerrighed og madmod. Forløbet bliver forankret gennem workshops for medarbejderne, processer på personalemøder og løbende arbejde i en arbejdsgruppe, så hele huset bliver involveret i udviklingen af praksis.
- Et fortsat fokus på børneperspektivet: Hvad oplever barnet i vores organisering, relationer, måltider og øvrige læringsmiljøer – og hvilke justeringer kalder det på?

Samlet set er vi gået fra primært at have fokus på konkrete udviklingspunkter til i højere grad at arbejde med vedligeholdelse, forankring og løbende kvalitetsudvikling. Det centrale spørgsmål for os er derfor ikke kun, om vi har lavet en indsats, men om den kan genfindes stabilt i børnenes hverdag og på tværs af huset.
Fået en opmærksomhed på systematisk opfølgning af sprogvurderinger, TOPI og handleplaner, som tidligere pædagog med ledelse sad med. Dette er fuldt op og er nu i system igen.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Organisering og voksenpositionering2. Leg, børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder3. Faglig ledelse og forankring af kvalitet4. Måltidet som pædagogisk læringsmiljø

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

1. Organisering og voksenpositionering
Institutionen har haft fokus på at genbesøge og fastholde arbejdet fra den faglige handleplan og sikre, at de gode erfaringer bliver en del af den fortsatte praksis. Institutionen beskriver bevægelsen fra faglig handleplan til den nuværende praksis som både krævende og spændende.
Der er en tydelig struktur og ramme omkring det samlede læringsmiljø, og medarbejderne har en ugentlig time til forberedelse. Der arbejdes løbende med at bygge videre på medarbejdernes kompetencer.
Der er samtidig et fortsat fokus på de voksnes roller og positioner, herunder at understøtte en praksis, hvor de voksne er inkluderende, nysgerrige og legende frem for kontrollerende og servicerende.
2. Leg, børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder
Institutionen har identificeret et behov for at blive bedre til at forberede legezoner og arbejder derfor mere systematisk med piktogrammer, så det bliver tydeligere for børnene, hvilke muligheder de har for leg og aktiviteter.
Der arbejdes fleksibelt med børnene i basispladsgruppen. Børnene placeres på de øvrige stuer, når det vurderes at give mening i forhold til deres udvikling, ligesom børn fra stuerne kan deltage i aktiviteter og besøge basispladsstuen. Der foretages løbende vurderinger af det enkelte barns deltagelsesmuligheder.
Institutionen ønsker i det kommende år at arbejde mere med Fri for Mobberi, herunder med inddragelse af ABIF-forløbet.
3. Faglig ledelse og forankring af kvalitet
Det tematiske arbejde er en central del af institutionens pædagogiske praksis. Institutionen arbejder med temaer over ca. tre måneder ad gangen og har hver onsdag en håndværksdag, hvor børnene arbejder praktisk med udgangspunkt i det aktuelle tema. I forbindelse med årets tema *Fra jord til bord* har institutionen blandt andet været på Frilandsmuseet.
Institutionen har aktuelt personalet til at vælge årets temaer, men har drøftet fremadrettet at inddrage børnene mere i valget.
Der er et godt samarbejde med forældrerådet, som institutionen oplever gerne vil bidrage til fællesskabet. Forældrene oplever at blive hørt, og institutionen lægger vægt på at give tydelige forklaringer, når forslag ikke kan imødekommes.
Der beskrives en høj grad af gensidig respekt mellem forældre, personale og ledelse. Forældrerådet er desuden aktivt involveret i institutionens fælles arrangementer.
Institutionen indgår desuden i et projekt i samarbejde med Københavns Kommune målrettet kvinder, der ønsker at komme ud på arbejdsmarkedet, men har begrænset erfaring med arbejdsmarkedet og eventuelt sproglige udfordringer.
4. Måltidet som pædagogisk læringsmiljø
Institutionen har arbejdet systematisk med måltidspædagogikken og med de voksnes roller under måltidet. Der er fokus på at skabe mere inkluderende, nysgerrige og legende måltider frem for en kontrollerende og servicerende tilgang.
Arbejdet med måltidspædagogikken har været drøftet i forældrerådet, og institutionen oplever, at sparringen også har haft betydning for familiernes praksis derhjemme. Flere børn har ifølge institutionen fået øget interesse for mad og for at deltage i madlavningen.
Institutionen fortsætter et særligt madfokus om onsdagen i samarbejde med køkkenet, hvor børnene inddrages i madlavningen. I forbindelse med det kommende Marte Meo-forløb skal arbejdet med måltidspædagogikken evalueres.
Hele personalegruppen skal gennemføre et fælles Marte Meo-forløb, og tre medarbejdere uddannes til Marte Meo-terapeuter.

Ønsker til support i det kommende år

- Institutionen oplever generelt et godt samarbejde med supporten. Den tilknyttede støttepædagog skal i det kommende år understøtte arbejdet med Marte Meo.
- Der er særligt et ønske om at styrke samarbejdet med sundhedsplejen og undersøge, hvordan sundhedsplejens kompetencer i højere grad kan bringes i spil i forhold til børns sundhed og udvikling. Det aftales, at institutionen og den pædagogiske konsulent går i dialog om, hvordan samarbejdet kan styrkes.
- Den pædagogiske konsulent tilbyder desuden at understøtte institutionen med observationer i forbindelse med det kommende KIDS-arbejde. Dette kan samtidig bidrage til at give den nye konsulent et aktuelt indblik i institutionens praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja