



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Globussen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer foretaget 21. april med opstart i børnehaven kl. 8.30 og derefter vuggestue.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra børnehaven

Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen

Forældrerepræsentant fra forældrerådet

Pædagogisk leder

Pædagogisk konsulent

klyngeleder fraværende

Tilsynet er afsluttet d. 22-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehavedelen er genhuset i energicenter Voldparken og har modtaget børn og voksne fra en institution i klyngen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne ses, på tværs af afdelinger, mange eksempler på, at det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Dette ses bl.a., når voksne er deltagende i aktiviteter med børnene f.eks., deltager en voksen aktivt i vendespil med brug af tydelig mimik, smil, lyde og toneleje, og en voksen på gangen er fordybet i en dyreleg over længere tid. Personalet observeres opmærksomme på børnene gennem mimik og kropssprog, f.eks. i afleveringssituationer, hvor der smiles og skabes kontakt. De voksne fremstår nysgerrige og opsøgende på børnene og det de siger og reagerer sensitivt herpå både i de planlagte aktiviteter men også overgange. Begejstring og tydeligt kropssprog ses hos de fleste medarbejdere og dette ses at motivere børnene – f.eks. siger en medarbejder ”jeg tror på dig” da et barn udtrykker noget denne ikke kan. Barnet går derefter i gang med aktiviteten. Ligeledes ses der flere eksempler på, at personalet er i øjenhøjde og tilbyder trøst og omsorg, f.eks. når et barn er ked af det, og den voksne spørger ind: ”ville du bare gerne blive hjemme?”. Personalet spejler børnene ved brug af både krop, mimik, lyde og ofte med brug af ord – dog ses et tilfælde af afledning fremfor spejling. Organiseringen er tydelig skemalagt og fremstår, for de voksne gennemskuelig, hvilket ses ved at alle voksne ved hvor de skal være – der ses en enkelt observation, hvor der i overgangen ikke bliver kommunikeret til børnene f.eks., spørger et barn hvad de skal lave og den voksne siger ”om lidt skal vi ud på gangen og lave noget” uden yderligere tydeliggørelse af indhold eller ramme.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der arbejdes med en fast struktur som gør at personalet kan være nærværende og til stede i samspillet med børnene uden forstyrrelser og at der løbende reflekteres over, hvordan denne struktur bedst muligt understøtter samspillet mellem børn og voksne både i de store og små fællesskaber. I dialogen fremhæves det, hvordan børnene forberedes på dagen og ugen og hvordan en yderligere opmærksomhed på forberedelse med fokus på ramme og indhold kan være gavnlig evt. ved brug af endnu mere visuel understøttelse. Det italesættes at der arbejdes med en fleksibilitet ind i den faste struktur da dette opleves at understøtte de børn der på dagen har brug for noget andet og evt. brug for at have en bestemt voksen tæt på, hvorefter der godt kan laves ændringer i planen. Der arbejdes løbende med at spejle børnene med gode refleksioner på, hvor vigtigt den sproglige del af spejlingen er for barnets udvikling i at kunne lære at mærke og identificere følelser. Gode tanker på at man med fordel kan skruer op for den sproglige del af spejlingen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses, på tværs af afdelinger, at der arbejdes med at skabe gode rammer for både vokseninitierede aktiviteter og børnenes deltagelse i mindre fællesskaber. Personalet er nærværende og understøtter ofte børnenes positive samspil og inviterer børn ind i legen. Ifm. arbejdet omkring understøttelse af barn-barn samspillet ses f.eks. to børn liggende på maven med en voksen, med hovedet ude af en åben dør, hvor de kigger på en larve. Den voksne henvender sig til et barn der nærmer sig og gerne vil være med til at kigge på larven sammen med de to børn. Her benævner den voksne både børnenes navne, samt fællesskabet og intentionen, hvilket gør at børnene bliver opmærksomme på hinanden. Derudover bliver fællesskabet understøttet via aktiviteter med fællesopmærksomhed og forskellige gruppeaktiviteter som også fremgår af ugeplanen. De fysiske rammer er overordnet godt indrettet med hyggelige og tydeligt afgrænsede zoner med gode fordybelsesmuligheder - særligt med brug af planter og hyggebelysning gør det zonen særlig indbydende og giver en god stemning. De fleste steder er der gjort klar til leg – Der er områder der fremstår mere færdige end andre men det er tydeligt at se at der er fokus på legezoner og at man er kommet rigtig langt. Fra morgenstunden ses at børnene primært tilbydes aktiviteter ved borde, hvor der tilbydes tegning, modellervoks, vendespil m.m. derudover observeres børn der selv leger i små grupper i de forskellige zoner f.eks. isbutik/restaurant og konstruktionsleg. Det observeres at det primært er børnene der selv igangsætter lege i legezonerne i morgenstunden og de voksne faciliterer aktiviteterne ved bordene.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der er en stor opmærksomhed på børnefællesskaber og relationerne børnene imellem i både de små og store fællesskaber. Personalet er optagede af, hvordan deres indbyrdes relationer og tilgange spejles i børnenes måde at være overfor hinanden. Derudover opfordrer personalet børnene til at hjælpe hinanden på tværs af alder og relationer, hvilket personalet oplever har en effekt på børnene ved at de spørger efter hinanden ved fravær, italesætter deres behov for hjælp overfor hinanden samt rummer hinandens forskelligheder. Personalet er optaget af børneinddragelse og medbestemmelse og har gennem børneinterview fået børnenes perspektiver på legezoner og hvad de er optagede af, hvor dette har haft betydning for udvalget af lege og udvikling af legezonerne. Der fremgår gode perspektiver på at få italesat børnene overfor hinanden med ord og at man med fordel kan skrue op for dette viderefrem. Personalet oplever at klargøringen af de forskellige zoner virker og at deres arbejde med legezonerne understøtter børnenes lege. Det giver børnene flere muligheder for at indgå i lege, de oplever at børnene giver udtryk for at det er tydeligt hvor man kan lege hvad, hvilket understøtter børnenes indbyrdes legekompetence samt nysgerrighed og lyst til at fordybe sig. Derudover oplever både personaler og

forældre at det skaber nye relationer på tværs af stuer på en anden måde end før. Der italesættes en opmærksomhed på at gå på opdagelse i brugen af bordaktiviteter om morgenen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses, at personalet på tværs af afdelinger agerer som sproglige rollemodeller og arbejder med sprogunderstøttende strategier. Dette ses f.eks., når voksne benævner handlinger som "jeg laver et tog, hvad laver du?", afventer og stiller åbne spørgsmål og fastholder dialogen, samt når der arbejdes med sproglyde i samspil med børnene uden at overtage dialogen – dette ses i en modellervoksleg, hvor den voksne arbejder med turtagning og åbne spørgsmål så dialogen fortsætter over længere tid samt ved vendespil, hvor den voksne bruger lyde for at hjælpe barnet uden at give svaret. Der ses også eksempler på, at sproget anvendes i hverdagsrutiner og aktiviteter, f.eks. ved at den voksne viser nysgerrighed og siger "ej se, regnormen har ben, det vidste jeg ikke" og derved åbner op for en dialog om de dyr de har hentet ude i naturen.

I forhold til bevægelse ses der voksne, der agerer som rollemodeller ved at deltage aktivt og vise bevægelsesglæde gennem mimik og kropssprog i bevægelsesaktiviteter. Det italesættes at en gruppe skal til BOB og et barn fortæller om hvilke lege de leger når de tager i salen. Jeg ser en voksen tage en hulahopring omkring sig og grine højt sammen med børnene. Jeg ser en kort samling der bruges som overgang til aktivitet – her bruges en leg, hvor den voksne placerer hænderne på kroppen og børnene følger den voksnes bevægelser før de fordeles i aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der siden sidste tilsyn har været et fokus på arbejdet med børnenes selvhjulpethed i forbindelse med måltidet. Dette er drøftet i sammenhæng med KIDS-observationer, hvor man så behovet for justeringer i den pædagogiske praksis med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, kommunikation og selvhjulpethed under måltiderne. Derudover fortæller personalet og leder at der arbejdes med at styrke den pædagogiske kvalitet gennem et fælles fokus på medarbejdernes rollemodellering og deltagelse, blandt andet gennem personalemøder og arbejdsfællesskaber med fokus på sprog og bevægelse. I den pædagogiske praksis arbejdes der temabaseret med brug af bøger, kreative aktiviteter og bevægelse som læringsunderstøttende elementer. Der er særligt fokus på bevægelse og på at skabe en hensigtsmæssig balance mellem aktivitet og ro. Personalet beskriver samtidig et fokus på at følge børnenes initiativer og understøtte deltagelsesmuligheder gennem leg og kropslige aktiviteter. To medarbejdere er uddannet i Sprogtrappen og understøtter det systematiske arbejde med sprogvurdering og observation på tværs af stuerne. Der arbejdes løbende med at omsætte observationerne til justeringer af den pædagogiske praksis med henblik på at understøtte børnenes sproglige udvikling og deltagelse i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I observationerne ses flere afleveringer, hvor personalet har god kontakt med både forælder og barn. Institutionen beskriver et vedvarende fokus på at inddrage forældreperspektivet som en central del af arbejdet med børnenes trivsel, udvikling og læring. Forældrene betragtes som vigtige samarbejdspartnere, og der arbejdes systematisk med relations opbygning allerede fra barnets opstart i institutionen med henblik på at skabe tryghed og kontinuitet for både børn og forældre. Personalet fremhæver desuden, at der arbejdes med at skabe en kultur præget af åbenhed og mulighed for dialog, hvor forældrene oplever, at der er adgang til at stille spørgsmål, undre sig og tage bekymringer op, dette bakker forældrerepræsentanten op om. I forhold til inddragelse af bestyrelse og forældreråd beskrives det, at temaer omkring børns udvikling, læring og trivsel løbende har været drøftet på forældremøder, blandt andet med fokus på hjernens udvikling og hvordan dette kommer til udtryk i den pædagogiske hverdag. Det beskrives, at arbejdet med temaer i højere grad foregår i den direkte dialog med de enkelte familier eller på forældremøder, end som et systematisk tema i bestyrelses- eller forældrerådsarbejdet. Der beskrives samtidig en opmærksomhed på, at samarbejdet kan være særligt komplekst i familier i udsatte positioner, og at der derfor arbejdes med kollegial støtte, fælles refleksion og evaluering af de svære samarbejder med fokus på, hvordan institutionen bedst muligt kan understøtte både barnet og familien. Både forældrerepræsentant og institution oplever at samarbejdet mellem forældreråd og institution fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet Sammenhænge i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Institutionen beskriver, at der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng og tryghed i børnenes overgange, både internt mellem afdelinger og i overgangen til skole og KKFO. Der anvendes blandt andet et fælles overgangsskema på klyngeniveau, som understøtter en ensartet praksis og systematik i arbejdet med overgange. I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der målrettet med genkendelighed, relationer og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes bevidst med at sammensætte børnene med kendte relationer for at understøtte tryghed og kontinuitet i overgangen. Der synliggøres samtidig information til forældrene via oversigter i garderoben, og forældrene inviteres til at besøge den nye afdeling inden opstart. I arbejdet med skoleovergangen beskrives en systematisk praksis med både skriftlige og mundtlige overleveringer til skolen. Institutionen samarbejder desuden med overgangspædagoger, som faciliterer samarbejdet mellem dagtilbud, skole og KKFO. Personalet oplever, at børnene gennem denne praksis bliver mere trygge i overgangen og i højere grad tager etablerede venskaber med sig videre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Globussen arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Globussen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I observationerne fremgår opdaterede ugeskemaer på alle stuer med oversigt over aktiviteter og voksenfordeling. Det fremgår ikke gennemgående tydeligt, hvilke pædagogiske formål aktiviteterne understøtter, hvilket italesættes i dialogen vil tydeliggøre sammenhængen mellem intention og praksis yderligere. Institutionen arbejder systematisk med flere redskaber i den evaluerende pædagogiske praksis, herunder TOPI, Sprogtrappen, sprogvurderinger og planlægningsskemaer. KIDS anvendes på klyngeniveau som afsæt for pædagogiske analyser og faglige drøftelser med fokus på kvalitet i læringsmiljøet. Der arbejdes samtidig med at styrke en feedback- og refleksionskultur, hvor personalet er nysgerrige på hinandens praksis og anvender arbejdsfællesskaber til sparring og opfølgning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil ikke ændre, men arbejde mere for at have mere spejling frem for afledning.

Være endnu mere opmærksom på børnenes fælles opmærksomhed og på at børnene bliver opmærksomme på hinanden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil ikke ændre, men arbejde mere for at have mere spejling frem for afledning.

Vi skal blive tydeligere i vores pædagogiske planlægning hvad vores formål er med aktiviteterne

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

At vi bruger KIDS i vores dagligdag, da det kan være med til at fastholde kvaliteten og med jævne mellemrum bruge materialet til at være nysgerrige på eksempelvis måltidet. Er børnene med til at dække bord og øser de selv op. Er der dialoger ved bordet. Vi kan bruge KIDS i alle pædagogiske aktiviteter og også til at vi bliver ved med at udvikle på vores legezoner.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	31-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
