



Tilsyns-rapport 2026

Vanløse Børnegård



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer gennemført den 3. juni, 2026 kl. 12.30-15.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, udlånt pædagogisk leder fra klyngen, forældrerepræsentant, pædagogiske medarbejder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 01-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

En anden pædagogisk leder fra klyngen har midlertidigt varetaget ledelsen i Vanløse Børnegård grundet pædagogisk leders fravær. Den udlånte leder har derfor deltaget i den faglige dialog sammen med klyngelederen. Den pædagogiske konsulent har udfyldt selvregistreringen i samarbejde med den udlånte pædagogiske leder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, som ses i flere situationer når børn og voksne er sammen med hinanden om noget, fx ved aktiviteter som smykkeborde, legobord, og vendespil og højtlesning. Det ses overvejende, at personalet er lydhøre, opmærksomme, og har en god anerkendende tone i samspillet med børnene, fx når børnene vågner fra deres middagslur og mødes med kram og spørges ind til om barnet har sovet godt. Samtidig ses eksempler, hvor sensitiviteten og spejlingen ikke er til stede i samspillet, og bliver ledsaget af en irettesættende tone fremfor nysgerrighed på barnets perspektiv.

Rutinesituationer og overgange mellem aktiviteter og lege er struktureret, så de fremstår genkendelige og trygge for børnene. For eksempel er der en tydelig rollefordeling, når børnene vågner fra middagslur: Én voksen er på badeværelset, mens en anden tager imod børnene på stuen. Personalet støtter og guider børnene i overgangen til eftermiddagsmad ved at hjælpe dem med at finde deres pladser, og synge en sang før måltidet eller lytte til en historie. Efter eftermiddagsmaden personalet børnene på næste aktivitet efter eftermiddagsmaden: *“Når vi har vasket bordet, går vi ned og leger. Vi laver både et tegnebord og et perlebord. Hvis du vil tegne eller lave perler, kan du læse en bog, mens du venter på, at bordene er klar.”*

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

I dialogen drøftes observationerne og med særligt fokus på observationerne, der viser en variation i sensitivitet og spejling. Personalet redegør for, hvordan de arbejder målrettet med at skabe gode samspil mellem børn og voksne blandt andet ved at være guidende og vejledende i samspillet med børnene fremfor at være irettesættende. Personalet beskriver, at de er nysgerrige og undersøgende på, hvad der ligger bag barnets adfærd, og at de ønsker at arbejde videre med denne tilgang i mødet med børnene, og sikre at alle børn mødes af opmærksomme og sensitive voksne, som ligeledes er i tråd med ICDP som Vanløse Børnegård skal i gang med at implementere i den pædagogiske praksis. I dialogen drøftes også, hvordan personalet arbejder med kollegial feedback f.eks. i de situationer, hvor man kan opleve en mindre hensigtsmæssig praksis omkring børnene. Personalet ønsker fremadrettet at arbejde mere målrettet og systematisk med en praksis, der understøtter kollegial feedback og at det vil være hjælpsomt at have en metode for hvordan man giver feedback til hinanden. I forlængelse af dette drøftes personalets brug af f.eks. voksenskit til at understøtte det positive relationsarbejde med børnene.

Set fra forældreperspektivet genkender forældrene de gode observationer og oplever generelt gode interaktioner i samspillet mellem børn og voksne, både ved aflevering og afhentning. Forældrene fortæller, at der har været en lidt kaotisk periode med personaleskift på stuerne, men de oplever stadig, at der er en god, kærlig og tryk tone i samspillet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med at sikre, at alle børn mødes med positiv voksenkontakt, og at alle personaler reagerer sensitivt på børnenes signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet aktivt understøtter og guider børnene i at indgå i positive legefællesskaber med hinanden. Dette ses blandt andet, når personalet samler børnene i mindre legegrupper efter eftermiddagsmaden og hjælper dem med at finde fælles lege, hvor alle kan deltage: *"I er i legegruppe sammen, så vi skal finde en leg, I alle gerne vil lege – og finde ud af, hvad I skal være i legen.* Når børnene har forskellige ønsker, støtter personalet processen ved at hjælpe med at finde kompromiser eller ved at foreslå alternativer: *"Vi skal finde noget, I alle sammen gerne vil. Jeg foreslår, at I starter med at lege med Lego, og så kan I spille et spil senere."* Derudover hjælper personalet børnene med at få øje på hinanden i børnefællesskabet, fx ved at opfordre til at sende skålen med grøntsager videre til det næste barn og med navns nævnelse, eller når personalet inviterer et barn, med ind i en aktivitet, som den voksne allerede er del af.

Det ses gennemgående at børnene har gode muligheder for at længerevarende og fordybende lege med hinanden både indenfor og udenfor på legepladsen. På legepladsen ses en tydelig rollefordeling hvor nogle personaler indgår i fordybende aktiviteter med børnene, som ved smykke-, lego- og tegnebord mens andre er opsøgende i forhold til børnenes lege. Dog kan der i en enkelt periode med færre personaler til stede på legepladsen være udfordringer med at bevare overblik over alle børns lege.

Der ses en mindre variation i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Langt de fleste stuer er godt indrettet med tydelige og tematiserede legezoner, og legetøj i børnehøjde, som giver gode muligheder for længerevarende og fordybende lege både i mindre og større børnefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder målrettet med at støtte alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Personalet beskriver, hvordan de understøtter børnenes deltagelse i leg, samspil og fællesskaber gennem etablering af legegrupper. Legegrupperne har til formål både at hjælpe børnene med at få øje på andre legekammerater end dem, de oftest leger med, og at sikre, at alle børn har nogen at lege med. Derudover organiseres mindre børnegrupper, som opdeles efter børnenes interesser og relationer. Personalet støtter op om og deltager aktivt i børnenes lege og veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene alt efter situation og behov. For at styrke børnenes opmærksomhed på hinanden sætter personalet ord på børnenes indbyrdes samspil og opfordrer dem til at hjælpe hinanden, for eksempel i garderoben. Det fremhæves, at alle børn har krav på at være en del af fællesskabet. Personalet beskriver, hvordan de hjælper børn, der kan være i udkanten, med at få en plads og position i gruppen. Dette sker ved, at personalet aktivt skaber rammer, der understøtter barnets deltagelse. De ser og anerkender barnet, deler begejstring for dets handlinger – hvilket ofte smitter positivt af på de andre børn – og giver barnet en stemme ved at lytte til og støtte dets initiativer. På den måde hjælpes barnet ind som en aktiv del af børnefællesskabet.

Videre i dialogen drøfter vi observationerne af personalets organisering på legepladsen i middagsstunden, hvor personalet fortæller, at de fordeler sig i, fordyber og flyver i middagsstunden. Der arbejdes aktivt med at placere både legestationer og fordybelsesvoksne flere forskellige steder på legepladsen for at sikre et godt overblik over børnegruppen. På baggrund af observationerne fremhæver personalet, vigtigheden i at fastholde denne praksis, så der ikke kun tilbydes bordaktiviteter som legestationer, og så de voksne ikke alle er fordybet på samme tid. Dette giver de bedste betingelser for at understøtte børnenes egne lege og sikre, at alle børn bliver set.

Set fra forældrenes perspektiv anerkendes institutionens indsats for at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Samtidig efterspørger forældrene, at personalet i højere grad tager initiativ til kontakt ved afhentning på legepladsen. Dette drøftes i dialogen og giver anledning til øget opmærksomhed på, at alle forældre bliver mødt af personalet ved afhentning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte fungerer som sproglige rollemodeller, hvor der foregår længerevarende samtaler med børnene, og personalet er indlevende og nysgerrige i kommunikationen. Der ses en variation i brugen af de sprogunderstøttende strategier konkret i forhold til, at der flere steder anvendes lukkede spørgsmål, som børnene kun kan svare ja eller nej til fremfor åbne spørgsmål som udfolder børnenes sprog. Det ses gennemgående, at personalet sætter ord på og taler med børnene om det, der sker i forbindelse med rutiner og overgange. Der er adgang til skriftsprogligt materiale som bøger i børnehøjde, alfabet på væggen, og tegnesager som er tilgængelige for børnene.

Observationerne viser, at personalet af og til agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen, for eksempel når der synges sange med fagter under eftermiddagsmåltidet. Personalet deltager i de pædagogiske aktiviteter, som primært består af stillesiddende aktiviteter, ofte i forlængelse af hinanden, såsom puslespil ved bordet, efterfulgt af eftermiddagsmad og derefter leg med LEGO ved bordet. På legepladsen igangsættes stillesiddende bordaktiviteter som smykkebord, vendespil, tegnebord og legobord.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Personalet beskriver, at de arbejder med turtagning i samspillet med børnene og anvender åbne spørgsmål som led i den sprogpædagogiske praksis, men peger på med baggrund i observationerne et behov for løbende opfølgning på disse strategier, samt oplæring af nye medarbejdere.

I forlængelse heraf drøftes institutionens arbejde med bevægelse og brug af kroppen. Personalet redegør for, at der arbejdes systematisk med BOB (Børn og Bevægelseslege), og at der er fokus på at balancere fysiske og stillesiddende aktiviteter og lege. Personalet fortæller, at der også igangsættes aktiviteter med fokus på bevægelse i løbet af eftermiddagen, men at observationerne giver anledning til fælles drøftelse af, om praksis stemmer overens med det, der er intentionen. Der peges desuden på øget opmærksomhed på at flytte stillesiddende aktiviteter, såsom LEGO, til gulvet for at give børnene bedre mulighed for at bruge kroppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med de sprogunderstøttende strategier, særligt i forhold til at bruge åbne spørgsmål, samt at der samtidig rettes et fokus mod krop og bevægelse i eftermiddagsstunden

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Ifølge forældrerepræsentanten fungerer det rigtig godt, at ugeplanerne deles med forældrene, da de giver forældrene mulighed for at forberede børnene på dagligdagen og tale med dem om de oplevelser, de har haft. Det skaber en god sammenhæng mellem institutionen og hjemmet. Dialogen mellem forældre og personale er præget af åbenhed og tillid. Forældrene oplever, at de bliver lyttet til, og at der er plads til at dele undren eller bekymringer med personalet. Personalet lægger vægt på den daglige kontakt med forældrene og har en nysgerrig og åben tilgang til forældrenes perspektiv på barnet. Forældrenes oplevelser og viden bringes aktivt i spil, blandt andet ved forældresamtaler, hvor man sammen drøfter barnets trivsel og udvikling. Der bliver afholdt årlige forældremøder, samt et opstartsforældremøde for nye børn i storebørne-gruppen. Aula bruges aktivt til at dokumentere dagligdagen gennem fotos, nyhedsbreve og kommunikation om læreplanstemaer – både hvad der arbejdes med, og hvorfor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Indkøringsproceduren tilpasses det enkelte barns behov og starter med, at barnet får tilknyttet en primærvoksen. I forbindelse med opstarten afholdes en første samtale med forældrene ud fra et fast skema, hvor man sammen drøfter barnets behov og aftaler den videre indkøring. Der tilbydes en tre måneders samtale, hvor indkøringen og barnets trivsel er på dagsordenen. Modtagelsen i børnehaven organiseres forskelligt, afhængigt af om barnet kommer fra vuggestueafdelingen eller udefra. Fælles for alle børn er, at de mødes af deres primærvoksen og indgår i en mindre gruppe, hvilket giver tryghed i starten. Indkøringen tilrettelægges ud fra barnets signaler og behov, og personalet følger børnenes spor for at sikre en god og tryk opstart.

I forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehaven, og videre til storebørnegruppen aflægges besøg til de nye børnegrupper og stuer. Der tilrettelægges et læringsmiljø for de ældste børn med sammenhæng til KKFO og skole med fokus på pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring så børnene har de bedste forudsætninger for at starte i KKFO og skole. Konkret tilrettelægges forløb baseret på børnegruppens interesser og behov med fokus på at styrke fællesskabet og sociale kompetencer. Der afholdes 5 års status samtaler med forældrene forud for skole og KKFO start.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om evalueringskultur og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Der arbejdes systematisk med TOPI (trivselsvurderinger) to gange årligt og den ene af de to undersøgelser erstattes evt. af relationscirklen fra ICDP. Der udarbejdes handleplaner på baggrund af data fra TOPI både på individ- og gruppeniveau. F.eks. har institutionen haft et gruppeforløb om selvregulering, hvor områdets ergo terapeut samarbejdede med institutionen om indsatsen. Der arbejdes ligeledes systematisk med sprogvurderinger som gennemføres når der opstår en bekymring omkring et barns udvikling. Klyngen har besluttet, at alle 3-årige skal sprogvurderes. Denne praksis gælder derfor også for Vanløse Børnegård, efter at de er overgået til Klynge K. Institutionen arbejder målrettet på at sikre ensartethed i kvaliteten gennem en række faste tiltag. På afdelingsmøderne gennemføres løbende evalueringer af temaperioder ud fra læreplanstemaerne og med faste evalueringsspørgsmål, ligesom der videns- og erfaringsdeles. På personalemøder evalueres institutionens faste traditioner, og der arbejdes med fælles SMITTE. Derudover prioriteres vidensdeling på tværs af huset. Personalet arbejder systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. Generelt planlægger personalet aktiviteter og lege med udgangspunkt i børnenes interesser og aktiviteter evalueres løbende sammen med børnene så deres oplevelser og ønsker aktivt inddrages.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Vanløse Børnegård vil vi fremadrettet have et større fokus på:

- at stille åbne spørgsmål i dialogen med børnene og bruge værktøjet fra de 10 sprogstrategier.
- alle børn vil i 3 års alderen blive sprogvurderet, og der vil blive iværksat de nødvendige tiltag og opfølgning.
- vi vil have et større blik på vigtigheden i at have bevægelse hele dagen, og bruge BOB materialet og vores legeposer med legebeskrivelser, udarbejdet i forbindelse med KIDS.
- vi vil fortsætte med at møde børnene positivt og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- vi vil genbesøge vores teamkontrakter og arbejde målrettet med feedback i personalegruppen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I Vanløse Børnegård vil vi arbejde videre med de anvisninger der er i tilsynsrapporten, for at sikre udvikling og høj kvalitet på alle stuer i huset.

Vi vil bruge personalemøder og stuemøder samt fortsætte med at bruge systematikken omkring de 4 tematikker i årshjulet, udarbejde handleplan for hvert tema, og når vi evaluerer, bruge den viden vi får til at justerer vores videre arbejde omkring børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Jeg vil fortætte med nærværende ledelse og være tæt på personalet til sparring og andet der måtte komme. Jeg vil bruge personalets kompetencer til at skabe rammer, så alle har de bedste betingelser for at kunne forberede sig i vores vigtige arbejde med børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi vil fortsætte med at bruge systematikken omkring evaluering og arbejde med årshjulet med de 4 tematikker.

Der vil være fokus på feedback kulturen og et større blik på ugeplaner, på alle stuer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	15-07-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
