



Tilsyns-rapport 2026

Børnelandet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 26 maj 8.30-11.30

Onsdag d. 27 maj 9.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 29-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 4 medarbejder repræsentanter

2 pædagogiske ledere
1 forældrerepræsentant
klyngeleder
pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den tidligere opdelte vuggestue- og børnehaveafdeling på to matrikler i Børnelandet er per 11. maj 2026 flyttet sammen på en ny fælles matrikel.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser flere eksempler på medarbejdere, der møder børnene med opmærksomhed, nærvær og følelsesmæssig afstemning i både vuggestue og børnehave, men at der også er en variation. Ved modtagelser guides børn ind i fællesskabet gennem konkrete deltagelsesmuligheder, eksempelvis ved cafébordet eller ved at sidde tæt sammen med en medarbejder ved et puslespil og nærværende samspil. Der observeres medarbejdere påtværs af afdelingerne og stuerne, som møder børnene i børnehøjde, sætter ord på følelser og oplevelser og anvender mimik, stemme og kropssprog til at skabe kontakt og tryghed.

I både børnehave, vuggestue og Rumlepotten ses organiserede rutiner og aktiviteter i mindre grupper, som understøtter mulighed for fælles opmærksomhed, nærvær og fordybelse mellem voksen og barn. Medarbejderne deltager eksempelvis i klodsbygning, modellervoks, bålaktiviteter og "Find Dodo"-lege, hvor de følger børnenes initiativer, samtaler med dem og deler begejstring. På legepladsen og ved Rumlepotten ved parken observeres ligeledes medarbejdere, der griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af noget, hvor man som pædagogisk personale fastholder og understøtter børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og udforskningstrang.

Observationerne viser samtidig variation i dette hvortil medarbejdernes tilgange til følelsesmæssig guidning, pædagogisk sensitivitet og organiseringen af rutiner og overgange er varierende. Ofte undersøger medarbejderne barnets intention og sætter ord på følelser og oplevelser, mens der i andre situationer ses regulering af handlinger og enkelte irettesættelser, hvor man ikke får undersøgt barnets intention eller er opmærksomme på og forsøger at forstå børns slørede signaler. Der observeres også variation i, hvordan rollefordeling og vejledning understøtter børnene i overgange, hvor nogle situationer fremstår tydelige og genkendelige, mens der i nogle overgange ikke bliver skabt en rytme af ro eller de optimale deltagelsesmuligheder ud fra børnenes signaler. Eksempelvis ses en børnegruppe blive irettesat for højlydt glæde og energi flere gange, mens andre situationer viser medarbejdere, der igennem rammesættelse og anvisninger hjælper med at omsætte børnenes energi til positivt samspil og fælles aktivitet. Der ses også flere eksempler på rolig og afstemt omsorg, hvor medarbejderne sætter ord på børnenes initiativer, kommunikation og følelser i både vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis.

I den faglige dialog blev der taget afsæt i observationernes eksempler på nærværende samspil mellem børn og medarbejdere samt de situationer, hvor følelsesmæssig guidning, spejling og pædagogisk sensitivitet fremstod mindre tydelig. Der opstod fælles refleksioner om betydningen af at undersøge barnets intention bag handlingen, være nysgerrig på barnets perspektiv og understøtte børnene gennem anerkendende kommunikation frem for regulering alene. Der blev drøftet, hvordan medarbejderne hjælper hinanden med at fastholde et børneperspektiv i praksis og

understøtte en fælles tilgang til følelsesmæssig afstemning og guidning af børnene. Hertil tog dialogen udgangspunkt i Børnelandets fokus og arbejde omkring organisering som der har været udvikling i.

Medarbejderne beskrev, hvordan de arbejder med organisering af læringsmiljøerne gennem opdeling i mindre grupper, faste funktioner og tydeligere rollefordeling blandt de voksne. I både vuggestue og børnehave arbejdes der med roller som fordybende medarbejder, flyver og omsorgsansvarlig, ligesom der på legepladsen arbejdes med synlige funktioner og aftaler om, hvem der har ansvar for hvilke opgaver. Medarbejderne oplever, at denne organisering giver mere ro, større overblik og bedre muligheder for at være nærværende i samspillet med børnene.

I dialogen blev der sat ord på sammenhængen mellem organisering og kvaliteten af samspillet. Der blev blandt andet drøftet, hvordan rollefordeling på legepladsen, i modtagelsen om morgenen og i eftermiddagstimerne kan skabe bedre betingelser for at få øje på børnenes signaler, understøtte deltagelse i fællesskaber og at man løbende justerer i forhold til børnegruppernes behov, samt ved den nye sammenlægning. Forældrene italesætter at man som forældre kan fornemme disse zoner på den gode måde og at de voksne er fordelt ud, med tid og overskud til at tage godt imod børnene og viden om hvor de er ved afhentning.

Pædagogisk leder fortalte, at der arbejdes systematisk med mødestrukturer, planlægning og fælles organisering på tværs af huset for at skabe større tydelighed og ensartethed i praksis. Der blev ligeledes drøftet betydningen af tydelige rutiner og forudsigelige overgange, særligt for børn med behov for ekstra guidning, low arousal eller støtte til at regulere energi og følelser. Forældrene beskrev medarbejdere, som møder børnene med omsorg og nærvær og oplever børn der er glade for de voksne, hvortil dialogen kredsede om, hvordan organisering, anerkendende kommunikation og følelsesmæssig afstemning fortsat kan understøtte trygge relationer og det gode samspil der oftest var i observationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster så overgange på tværs af stuer og matrikler også er skift og rutiner med tydelighed og tryghed. Styrke en mere fælles praksis i forhold til pædagogisk sensitivitet og spejling af børns følelser.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser flere eksempler på, at medarbejderne understøtter børnefællesskaber og børns deltagelse i leg gennem både voksenplanlagte aktiviteter, rutiner og børneinitierede lege. I vuggestuen ses medarbejdere, der benævner børnene for hinanden og italesætter positive handlinger og samarbejde, eksempelvis når et barn hjælper et andet. Der observeres aktiviteter i mindre grupper på alle matrikler, hvor børnene samarbejder om at bygge en forhindringsbane, finde "Dodo" eller deltage i aktiviteter ved shelteret, hvor de sammen med medarbejderne henter brænde, gør klar til bål og laver pandekager. Her bliver praktiske opgaver til fælles deltagelses- og læringssituationer.

Observationerne viser samtidig variation i, hvordan børn med mere perifere deltagelsesformer støttes ind i legefællesskaberne. Flere gange understøttes børns gradvise deltagelse ved, at medarbejderne er opsøgende, og går ved siden af deres leg, eller anerkender behovet for først at observere legen og herefter inviterer barnet tættere på fællesskabet. I andre situationer ses enkelte børn, der over længere tid leger alene eller opholder sig tæt på andre børn uden yderligere støtte til at indgå i samspillet.

Der observeres generelt en understøttelse af børneinitierede lege, hvor medarbejderne interesserer sig for børnenes initiativer og positionerer sig både foran, ved siden af og bagved legen. På legepladsen deltager medarbejderne eksempelvis i restaurantlege og samtaler om legens udvikling, mens medarbejdere i vuggestuen fordyber sig i sandkasseleg sammen med børnene. Samtidig ses variation i, hvordan planlagte aktiviteter tilpasses børnenes energi, deltagelsesformer og nærmeste udviklingszone.

De fysiske læringsmiljøer fremstår forskellige på tværs af stuer og matrikler. Flere steder findes generelt relevante legematerialer og med muligheder for rolleleg, konstruktion og høj/lav aktivitet. Samtidig observeres variation i, hvordan læringsmiljøerne fremstår æstetisk indrettede og inviterende i børnehøjde, eller mulighed for leg uden afbrydelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, som har sat flere spor i praksis, men at der behov for justering som vil styrke dette i endnu højere grad.

I den faglige dialog blev der taget afsæt i observationerne og skabt fælles refleksion over, hvordan børn understøttes i at deltage i lege og børnefællesskaber, særligt når de observerer på afstand, bevæger sig alene rundt eller har svært ved at finde en rolle i legen. Medarbejderne beskrev, hvordan de arbejder med at gøre børn interessante for hinanden gennem voksenstyrede aktiviteter, samlinger og leg, hvor der sættes ord på børnenes styrker, interesser og relationer.

Der arbejdes både med at gå foran, ved siden af og bagved legen, eksempelvis ved at invitere børn ind i fælles aktiviteter, give dem konkrete roller eller understøtte legens udvikling gennem guidning og deltagelse.

Pædagogisk leder sætter ord på et mål om, at der altid er en voksenstyret aktivitet tilgængelig, samtidig med at medarbejderne er opmærksomme på både børn i periferien og børn, der på anden vis giver signaler om behov for støtte til deltagelse i fællesskabet. Der arbejdes med en bevidst positionering af medarbejderne og en løbende refleksion over, hvad de enkelte situationer kalder på. I dialogen blev der også sat fokus på betydningen af at få øje på både børn i periferien og de børn/grupper, der fremstår meget aktive eller fremtrædende, da begge dele kan være udtryk for behov for støtte til positive deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Medarbejderne fortalte yderligere at aktiviteter og læringsmiljøer løbende justeres ud fra børnegruppens interesser, energi og nærmeste udviklingszone. Rollelegsmiljøer udvikles eksempelvis ud fra børnenes brug af køkken-, hus- og udklædningslege, og materialer fra stuerne tages med ud på legepladsen for at skabe flere deltagelsesmuligheder. Temaforløb anvendes ligeledes som afsæt for fælles lege og aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at mødes om et fælles tredje og være på tværs af fællesskaber.

Forældrene fortalte, at de oplever, at institutionen understøtter kammeratskaber og fællesskaber gennem aktiviteter på tværs af børnene. Samtidig efterspørger de i højere grad synlighed omkring aktiviteter og lege i børnehaven, så det bliver lettere at få indblik i de fællesskaber og lege, der dannes i løbet af dagen, hvilket man er i dialog om med forældrerådet og de pædagogiske ledere.

Dialogen omfattede også betydningen af tydelige og inviterende legezoner hvor flere nye er under udvikling, og en drøftelse om hvilke pædagogiske overvejelser der bør gå forud for indretningen af disse. Der opstod en fælles refleksion om, at legezoner ikke alene handler om udvalg af materialer, men om bevidste valg placering, af formål, deltagelsesmuligheder og læringspotentialer. Og at overvejelser om, hvilke legeformer de skal invitere til, hvilke relationer og fællesskaber den skal understøtte, samt hvordan den kan skabe rum for både børneinitieret leg, fordybelse, fantasi og videreudvikling af legen, løftes frem som et centralt afsæt for den videre udvikling af de fysiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster så alle fysiske læringsmiljøer inviterer indbydende til leg og visuelt tilbyder muligheder for forskellige aktiviteter og legezoner indendørs.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser flere eksempler på medarbejdere, der agerer som sproglige rollemodeller i samspillet med børnene på tværs af vuggestue, børnehave og Rumlepotten. Der observeres længerevarende samtaler, hvor medarbejderne følger børnenes initiativer, stiller åbne spørgsmål, afventer svar og udvider børnenes udsagn gennem dialog. I vuggestuen ses eksempelvis en situation, hvor et barn undersøger, hvilke lyde forskellige ting siger. Medarbejderen følger barnets nysgerrighed, gentager lydene og udvikler samtalen til en fælles sproglig leg. Ved shelteret sættes der ord på naturmaterialer og fænomener, som børnene undersøger, og begreber som "fast", "tung" og "flydende" indgår i dialogerne, der samtidig er præget af humor, fælles opmærksomhed og sproglig udforskning. Der observeres også brug af rim, remser og sang som en del af hverdagens aktiviteter.

Sproglige og motoriske læringsmuligheder indgår i flere rutinesituationer. I vuggestuen støttes børnene i selv at klatre op på stolene, mens medarbejderne sætter ord på handlinger og rutiner. Skifte- og omklædningssituationer anvendes ligeledes til både sproglig understøttelse og fokus på selvhjulpethed. I børnehaven deltager børnene i dele af måltidsrutinen, eksempelvis ved at tage deres tallerkener fra bordet, mens der observeres variation i graden af børnenes deltagelse i øvrige praktiske opgaver omkring måltidet.

I de observerede bevægelsesaktiviteter ses medarbejderne flere steder som aktive rollemodeller gennem mimik, kropssprog og fysisk deltagelse. Der igangsættes blandt andet forhindringsbaner, gulerodsleg, undersøgende aktiviteter ved å og græsarealer samt sanseaktiviteter ved shelteret. Børnene deltager i aktiviteter med fokus på bevægelse, sanser og kropslige erfaringer gennem eksempelvis kravlen, naturundersøgelser, udklædning og Dodo-leg, hvor der samtidig sættes ord på oplevelserne.

Observationerne viser samtidig variation i, hvordan de fysiske læringsmiljøer understøtter sproglige læringsmuligheder ude og inde. I nogle læringsmiljøer anvendes billeder, materialer og visuelle understøttelser aktivt i dialoger med børnene, mens der samtidig opstår refleksioner om, hvordan læsemiljøer, legezoner og materialer i endnu højere grad kan understøtte fordybelse, sproglige deltagelsesmuligheder og sammenhængen mellem sprog, bevægelse og fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at den faglige dialog tog afsæt i de mange observationer, hvor medarbejderne agerer som sproglige rollemodeller gennem nysgerrige, længerevarende samtaler og fælles opmærksomhed med børnene. Medarbejderne beskrev, hvordan der arbejdes bevidst med at understøtte turtagning, lyttepositioner og deltagelse i dialoger, samt hvordan der rettes opmærksomhed mod de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege eller aktiviteter. Dialogen gav samtidig anledning til refleksioner over, hvordan denne praksis fastholdes og videreføres blandt vikarer og nye medarbejdere.

Måltidet blev fremhævet som et af de flere centrale læringsrum for sprogudvikling, hvor der arbejdes med samtaler om mad, begreber, madmod og fælles opmærksomhed. Medarbejderne beskrev, hvordan børnene i mindre grupper får mulighed for at fortælle, lytte til hinanden og indgå i dialog om dagens oplevelser og forventninger.

Der blev ligeledes drøftet, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder integreres i rutiner og hverdagssituationer. Medarbejderne fortalte, at børnene normalt inddrages aktivt i borddækning, oprydning og andre praktiske opgaver, men at flytning og etablering af nye rammer midlertidigt har påvirket denne praksis. Samtidig blev der sat ord på et fortsat fokus på selvhjulpenhed, bevægelse og deltagelse i hverdagsrutiner, herunder i garderobe-, skifte- og omklædningssituationer, hvor der sættes ord på handlinger, gives beskeder og understøttes sproglig udvikling.

Pædagogisk leder beskrev, hvordan der arbejdes systematisk med Sprogtrappen, sprogvurderinger og motorikscreeninger som fælles redskaber til at identificere børns behov og planlægge relevante indsatser. Der samarbejdes desuden med sprogvejleder om at styrke sprogarbejdet på tværs af hverdagen. Dialogen omfattede også læringsmiljøernes betydning og udviklingspotentiale i forhold til det visuelle og skriftsprogsmaterialer, samt for bevægelse, herunder hvordan læringsmiljøet tilbyder forskellige sansemæssige og kropslige erfaringer gennem leg og tumleaktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ensrette at de fysiske læringsmiljøer er indbydende og motiverende, og tilbyder muligheder for endnu flere sproglige og kropslige aktiviteter & læringsmuligheder.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgik det, at forældrene oplever et trygt og positivt samarbejde med Børnelandets medarbejdere og ledelse. Forældrene beskriver, at de generelt føler sig godt modtaget og mødt med imødekommende, og at der er en fælles forståelse af, at et godt samarbejde bygger på et fælles ansvar mellem hjem og dagtilbud. Det aktive forældreråd blev fremhævet som en vigtig samarbejdspartner, hvor emner og opmærksomheder kan løftes og drøftes i fællesskab.

Der blev sat fokus på betydningen af en åben og respektfuld hverdagskommunikation, hvor der skabes rum for dialog både ved aflevering og afhentning samt gennem andre kommunikationsveje som Aula og telefonisk kontakt. Medarbejdere og ledelse beskrev, hvordan der arbejdes med forventningsafstemning allerede ved opstartssamtalen, så forældrene ved, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

Forældrene oplever, at bekymringer og spørgsmål bliver taget alvorligt, og fremhævede som et positivt eksempel, hvordan ledelsen handlede på tilbagemeldinger om vikarers modtagelse af børn og forældre. Dialogen gav anledning til refleksioner over, hvordan nye medarbejdere og vikarer understøttes i at skabe trygge afleveringssituationer og sikre, at børn og forældre mødes med tydelig velkomst og kontakt. Ligeledes er man også fælles om i forældrerådet om hverdagskommunikation omkring aktiviteter i forhold til hvilke slags billeder det giver mening at sende ud, og man er pt i gang med at etablere et personalegalleri, da nye forældre har ønsket dette.

Der blev ligeledes talt om betydningen af løbende formidling af hverdagen gennem nyhedsbreve, tavler og beskrivelser af pædagogiske fokusområder, så forældrene får indblik i børnenes fællesskaber, læring og trivsel. Samtidig blev der peget på et fortsat fokus på at synliggøre samarbejdets rammer og muligheder for dialog, så forældre oplever, at de let kan dele viden, spørgsmål og bekymringer med både medarbejdere og ledelse. Klyngeleder sætter ord på igangværende proces om udvikling af forældrepeje til klyngen, hvortil det lokalt konkretiseres til det enkelte dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i deres praksis.

I den faglige dialog fremgik det, at Børnelandet arbejder systematisk med at skabe sammenhængende og trygge overgange for børn og familier fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave samt videre til KKFO og skole. Klyngeleder og pædagogisk leder beskrev en fælles praksis i klyngen med opstartssamtaler og faste dagsordener, der understøtter forventningsafstemning og inddragelse af familiens perspektiv. Forældre repræsentanten gav også til udtryk at man oplever denne praksis som tryk og genkendelig.

Medarbejderne fortalte, at der arbejdes målrettet med at skabe kendskab og relationer på tværs af vuggestue og børnehave. Børnene besøger børnehaven inden opstart, og der er fokus på at opbygge sociale relationer og skabe genkendelighed til både børn og voksne. Samtidig er der mulighed for at genbesøge vuggestuen efter overgangen, og den nye organisering giver flere muligheder for fællesskaber på tværs af huset, herunder søskenderelationer og fælles aktiviteter.

Forældrerepræsentanten beskrev de interne overgange som trygge og oplevede, at medarbejderne allerede kendte børnene ved opstart. De fremhævede besøgsdage, fælles aktiviteter, frokostbesøg og tidligere fællesskaber som fredagssang som betydningsfulde for børnenes kendskab til de nye omgivelser.

I arbejdet med de kommende skolebørn fortalte medarbejderne om storbørnsgrupper med fokus på fællesskaber, relationer og skoleparathed. Sammenlægningen af enhederne giver nye muligheder for fælles storbørnsgrupper på tværs af husene. De pædagogiske ledere italesætter at samarbejdet med skoler og KKFO er styrket og blevet tættere, hvor de selv tager kontakt til dem vedrørende overgangssamtaler, med ønske om at videregive informationer om børnene får den bedst mulige start. I dette samarbejde er det et stort fokus på at få forældrene inddraget, og forældrene inviteres med til samtalerne gennem faste overleveringsmøder. hertil er der besøg af overgangspædagoger, besøg på KKFO samt fælles dialog om den konkrete børnegruppe. Medarbejdere og ledelse beskrev, at det tætte samarbejde bidrager til øget vidensdeling og en mere sammenhængende overgang for børnene til skole og KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnelandet arbejder med temaet, og kan i løbet af dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne og drøftelserne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer således at dette styrkes.

I den faglige dialog fremgik det, at Børnelandet generelt arbejder systematisk med at udvikle en evalueringskultur, hvor refleksion, opfølgning og justering af praksis kobles til flere konkrete mål og børnenes behov. Medarbejdere og ledelse beskrev, hvordan der arbejdes med tematiserede stuemøder, hvor der følges op på udvalgte temaer, handleplaner, læringsmiljøer og temaforløb med afsæt i fælles metoder, dokumentation og faglige mål. Der lægges vægt på, at evalueringer tager i mere og mere udgangspunkt i børnenes trivsel, læring og udvikling frem for individuelle oplevelser og holdninger.

Pædagogisk leder deltager så vidt muligt i møderne for at understøtte fælles retning, vidensdeling og ensartethed på tværs af stuer og matrikler. Samtidig beskrives en forståelse af, at indsatser og aktiviteter tilpasses den enkelte børnegruppens udviklingszone og behov. ABC-møder, dagsplaner, temaperioder samt arbejdet med sprog- og motorikforløb fremhæves som centrale redskaber i den løbende evaluering og udvikling af praksis.

Et gennemgående tema i dialogen var ledelse af læring og hertil udviklingen af en fælles feedbackkultur, hvor medarbejderne i højere grad skal kunne tilgå hinanden med både anerkendelse, faglig nysgerrighed og konstruktive refleksioner. Klyngeleder og pædagogisk leder beskrev, hvordan der arbejdes med at skabe trygge rammer for dette, så feedback opleves som et fælles læringsredskab frem for noget personligt. Der tales ind i skærpet opmærksomhed på dette, således at facilitering af de organisatoriske arbejdsfællesskaber og feedback-kulturen i højere grad sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler, såsom med konflikthåndtering og pædagogisk sensitivitet.

Dialogen viste desuden, at arbejdet med organisering, anerkendende kommunikation, rollefordeling og læringsmiljøer løbende genbesøges og justeres. KIDS-observationer, evalueringer af læringsmiljøer og erfaringer fra hverdagen anvendes aktivt til at identificere udviklingsområder og nye prøvehandlinger. Ledelse og medarbejdere beskrev samtidig, hvordan sammenlægningen af husene har skabt nye muligheder for fælles refleksioner, vidensdeling og en mere ensartet pædagogisk praksis på tværs af institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster rammerne for faglig sparring og feedback, så medarbejderne i højere grad understøttes i en fælles tilgang til konflikthåndtering, pædagogisk sensitivitet og samspil med børnene.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er arbejdet med dagsplaner, primært med fokus morgenmodtagelsen og formiddagsaktiviteter. Ligeledes har vi arbejdet med roller på legepladsen.

Vi har løbende fulgt op på læringsmiljøer, og har pt fokus på dette, da vores KIDS viste at der er plads til forbedring. Vi har haft fokus på at skabe endnu bedre muligheder for kropslige aktiviteter og læringsmuligheder. Det nye hus skaber mulighed for at etablere værksted.

Vi har lige haft en dialog med forældrerådet om hvilke slags billeder det giver mening at sende ud, og er pt i gang med at etablere et personalegalleri, da nye forældre har ønsket dette.

Samarbejde med skolerne, er blevet tættere, da vi selv tager kontakt til dem vedr overgangssamtaler, og har et ønske om at videregive informationer om vores børn, så de får den bedst mulige start. I dette samarbejde har vi stort fokus på at få forældrene inddraget, og forældrene bliver naturligvis inviteret med til samtalerne .

Vi har via vores abc-stuemøder skabt mulighed for at tænke evaluering af div ting, fx arbejdet med læringsmiljøer, handleplaner, temauger osv.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

De fysiske læringsmiljøer. Selvom vi har arbejdet med det, har det ikke haft den ønskede effekt. Derfor vil vi gøre det på en anden måde. Vi vil lave en fælles guide, som tager udgangspunkt i KIDS, lederne vil sammen med stuens personale bruge KIDS til at vurdere læringsmiljøet og sammen kigge på det på stuemøde og derefter have opsamling på p-møder. Der skal genbesøges roller og organisering i begge huse, herunder den korte og den lange dagsplan

Børnesyn/anerkendende tilgang skal vedligeholdes. Mindst 2 p-møder om året. Fokus i forbindelse med fremtidig onboarding (nye medarbejdere). Vi skal derudover på klyngeniveau arbejde med at give hinanden feedback og arbejde med evaluering. Vi skal ligeledes være opmærksomme på at give hinanden løbende vejledning.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Under Samspil og relationer, vil vi arbejde med overgange og roller

Vi vil arbejde med Sensitivitet, og den Anerkendende tilgang

Under Børnefællesskaber og leg, vi vil arbejde med de fysiske læringsmiljøer, så de bliver en understøttende faktor for det pædagogiske arbejde.

under Sprog og bevægelse, vil vi ligeledes arbejde med de fysiske læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Systematik via masterplaner og udviklingsplaner. Ting skal genbesøges jævnligt for at blive vedligeholdt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-11-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
