



Tilsyns-rapport 2026

Lærkereden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 22.9.2026 kl. 8.30 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 28-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, klynge leder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynet blev gennemført under nogle forhold, der adskilte sig fra den almindelige hverdag i institutionen. De fysiske rammer var aktuelt påvirket af igangværende malerarbejde, og en af vuggestuegrupperne var derfor midlertidigt placeret på gangen, og der var flyttekasser i de forskellige fællesarealer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses overordnet en god og imødekommende kontakt mellem børn og voksne, men med en variation mellem stuer og medarbejdere.

I vuggestuen og basispladsgruppen ses medarbejdere, der er nærværende, sensitive og opmærksomme på børnenes signaler og behov. I basispladsgruppen ses en meget tydelig praksis, hvor medarbejderne løbende spejler og italesætter børnenes kropslige og sproglige udspil og justerer praksis efter børnenes behov. Også i vuggestuen ses gode eksempler på, at medarbejderne forsøger at være opmærksomme på alle børn og kender det enkelte barns behov og præferencer. I børnehaven ses fine eksempler på nærvær, dialog og imødekommende når medarbejderne er tæt på børnene i 1-1-samspil eller i mindre grupper. Men der ses også situationer, særligt om morgenen, hvor normeringen i perioder er lav og i rutiner og overgange, hvor organiseringen gør det vanskeligt for medarbejderne at være nærværende og fordybet med børnene, samt have et overblik over hele børnegruppen. Dog ses det, at medarbejderne er opmærksomme på hinanden og hjælper hinanden, når der er behov.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø Der blev talt om, at observationerne den pågældende dag var præget af, at der var personalemangel, og at de fysiske rammer aktuelt er anderledes end normalt. En vuggestuegruppe "boede" denne dag på gangen, da deres stue var ved at blive malet.

Det oplyses, at der lige nu er rigtig mange små børn, som skal sove i barnevogne, og da der kun er mulighed for at sove i barnevogn på vuggestuens legeplads, er vuggestuebørnene derfor nødt til at være på legepladsen sammen med børnehavebørnene. Det blev fremhævet, at medarbejderne normalt er gode til at rollefordeler og gå ud i små grupper, og at de er gode til at fordele sig omkring fx toilettet, garderoben og legepladsen ved overgangen fra samling til legeplads.

Der blev også talt om afleveringerne om morgenen. Det blev genkendt, at nogle morgener i børnehaven kan være mere kaotiske end andre, og at det ikke altid er gennemskueligt, hvornår stue nr. to åbnes. Samtidig blev det fremhævet, at der altid er personale til stede til at modtage børnene, og at medarbejderne har øje for hinanden, når praksis er presset, og går ind og hjælper hinanden. Fra forældreperspektiv er det samtidig indtrykket, at børnene nok skal finde de voksne, når de har behov for det.

Variation i praksis Der blev talt om den variation, der ses på tværs af stuerne. Noget af variationen kunne genkendes, mens noget også blev set i sammenhæng med, at det var en helt særlig dag, hvor der både manglede medarbejdere, og hvor de fysiske rammer var påvirket af, at to stuer er i gang med at blive malet og renoveret. Samtidig blev der peget på et potentiale i at kigge lidt mere ind i praksis, særligt fordi der er variation på stuerne. Den feedbackkultur, som

institutionen er i gang med at udvikle, kan bruges til at arbejde videre med praksis og skabe større ensartethed i kvaliteten på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en børnegruppe, som generelt er gode til at lege fordybet med hinanden, men der ses en variation i medarbejdernes måde at få øje for, understøtte og udvikle disse lege og fællesskaber. I vuggestuen ses der flere eksempler, hvor medarbejderne aktivt hjælper børnene ind i leg med hinanden, sætter ord på barn-barn-samspil eller organiserer børnene i mindre børnegrupper, men i børnehaven ses der færre eksempler. Her fremstår praksis og planlægningen omkring aktiviteter i nogle situationer mindre konstruktive ift. at understøtte og udvikle børnefællesskaberne, og det kan være vanskeligt at få øje for formålet med aktiviteten. Dette kommer blandt andet til udtryk under samlingen, hvor samlingerne afholdes væsentligt forskelligt. I vuggestuen sidder man ved bordet, mens man synger sange og spiser. Her observeres smilende medarbejdere med fokus på at skabe og holde øjenkontakt med alle børn, og der ses et stort følgeskab fra børnenes side. I børnehaven sidder en medarbejder på en stol og afholder samlingen, mens børnene sidder på gulvet. En enkelt medarbejder sidder sammen med børnene på gulvet, men det er medarbejderen på stolen, som leder samlingen. Organiseringen betyder, at den voksne sidder fysisk hævet over børnene, hvilket giver samlingen et mere skolastisk præg, hvor den voksne formidler til børnene. Der ses her en variation mellem de to stuer ift. indhold i samling, og herunder hvordan der laves en "start, midte og slutning", og dermed skabes forudsigelighed i samlingen. På den ene stue kommer mange til orde, der er fællessange, der arbejdes med dagens hjælper, der orienteres omkring, hvad der skal ske efter samling, og der afsluttes med en remse, som alle børnene kender. På den anden stue arbejdes der med en "talepose", hvor det primært er det barn, som har posen, der får mulighed for at tale. Det betyder, at der under samlingen ses flere børn, som gerne vil sige noget, men som ikke får mulighed for at komme til orde, da der er en begrænset tid til samlingen. Under denne samling ses en mindre grad af fælles engagement blandt børnene, ligesom der ses mindre følgeskab og begejstring. Der forekommer indimellem irettesættelser og regulering af børnenes adfærd under samlingen.

På legepladsen observeres et mere struktureret læringsmiljø, som danner et godt udgangspunkt for at understøtte og udvikle børnenes lege og fællesskaber. Der er taget sandlegetøj, scootere og materialer til kreative aktiviteter frem. Medarbejderne er fordelt på legepladsen, og børnene har mulighed for både fri leg og vokseninitierede aktiviteter. Medarbejderne er alle – dog med en vis variation – i samspil med børnene, og der ses en mere rolig og imødekommende stemning end praksis indenfor. Organiseringen omkring de vokseninitierede aktiviteter og formålet hermed synes dog, ligesom under samlingen, uklare. Derudover observeres der ikke en voksenplanlagt- eller initieret aktivitet eller leg målrettet vuggestuegruppen.

I basispladsgruppen ses der gennem hele observationsperioden en mere systematisk praksis omkring at skabe fælles aktiviteter og understøtte børnenes deltagelse. Medarbejderne er sensitive, imødekommende og smilende i kontakten med børnene og har en tydelig opmærksomhed på både gruppen og det enkelte barns initiativer, kropslige signaler og behov. Der ses en god balance mellem, at medarbejderne går foran og rammesætter fælles aktiviteter, og at de følger børnenes spor og justerer aktiviteterne, så alle børn får mulighed for at deltage.

Der er ingen eksempler på, at børnene inddrages i de praktiske opgaver foruden dagens hjælper på den ene stue i børnehaven.

Indenfor er institutionen aktuelt præget af renovering. En vuggestuegruppe har midlertidigt til huse på gangen, og et fællesrum er ligeledes midlertidigt inddraget. Der står derfor flyttekasser og andre materialer flere steder, hvilket påvirker de fysiske læringsmiljøer i observationsperioden. På de stuer, hvor indretningen er på plads, ses der til gengæld en inspirerende og indbydende indretning med gode eksempler på **rum i rummet og tematiserede legezoner**, som giver børnene mulighed for at lege i større og mindre fællesskaber. De fysiske rammer på legepladsen giver ligeledes gode muligheder for forskellige former for leg, bevægelse og udforskning.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Afholdelse af samling

Der blev talt om, at der er to meget forskellige strukturer omkring morgensamlingen på de to stuer, og at det har både fordele og ulemper. Det blev fremhævet, at man plejer at tilpasse samlingen til børnene. Samlingen bruges blandt andet til at øve børnene i at vente på tur, og bagefter er der små snakke, hvor alle må snakke på tværs. På den ene stue bruges dagens hjælper under samlingen, og der er noget helt særligt over at være dagens hjælper. Her starter man også med den samme sang, så der er noget genkendeligt.

Det blev samtidig fremhævet, at der tidligere er arbejdet med samlingen, da den ikke fungerede, og at der er sket en positiv udvikling. I den forbindelse blev det drøftet, at det kunne være interessant at få de to stuer til at dele erfaringer med samlingen og se, om man kan låne gode erfaringer med hinanden.

Organisering af og formål med de pædagogiske aktiviteter

Institutionen fortæller, at aktiviteterne er lavet løst, da de foregår på børnenes præmisser, så børnene ikke skal komme og fx klippe et blad ud, hvis de ikke har lyst. Det blev drøftet, at selvom det ikke umiddelbart var tilfældet eller kunne ses på selve observationsdagen, er det institutionens intention, at det er processen og samspillet under aktiviteterne, som er det primære formål, og ikke produktet.

Forældrene er meget begejstrede for nogle af de længere temaer, fx høsttema og havtema, og oplever, at temaerne mere handler om processen end selve produktet, og at deres børn lærer noget undervejs. Der er meldt ud fra ledelsen, at man ikke altid kan forvente, at ens barn har lavet et produkt.

Derudover blev der talt om, at tilsynet ligger i en temauge og ikke i en almindelig uge, og at det, der er observeret, derfor ikke nødvendigvis er så repræsentativt for det, man ellers laver. Fx var børnene ikke opdelt i mindre grupper på observationsdagen, men det plejer man at gøre, og her deltager basispladsbørnene også.

Det blev drøftet, om organiseringen af temaugerne er tilstrækkelig i forhold til at sikre alle børn lige deltagelsesmuligheder.

Basispladsgruppen

Der blev talt om, at Hurlumhejstuen er bedre normeret end de resterende stuer, og at de derfor har andre vilkår. Det blev drøftet, at stuen arbejder meget med at integrere børnene i børnefællesskaberne i resten af institutionen. Fx har stuen ofte vuggestuebørn på besøg, og flere basispladsbørn er jævnligt på besøg i børnehaven sammen med en pædagog fra stuen.

Det blev fremhævet, at børnehalebørnene er rigtig gode til at inkludere basispladsbørnene i børnefællesskabet. De opsøger dem selv og søger de voksnes hjælp til at kunne tale med børnene, fx via tegn-til-tale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Lærkereden skal arbejde videre med at tydeliggøre formål og indhold i de pædagogiske aktiviteter, herunder hvordan medarbejderne organiserer og understøtter aktiviteterne, så de tager afsæt i børnegruppens behov og understøtter udviklingen af stærke børnefællesskaber samt sikre lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres variation mellem medarbejderne i forhold til sprogunderstøttelsen og anvendelsen af sproglige strategier gennem dagen. I vuggestuen er der generelt et stort fokus på at tale med børnene, men det varierer, hvor konsekvent medarbejderne anvender de ti sprogstrategier og fx følger op på børnenes sproglige udspil, sætter ord på det, børnene gør og siger, og understøtter længerevarende dialoger. Dog observeres der en særlig opmærksomhed på at invitere alle børn til dialoger, fremfor kun de børn, som selv søger de voksne. Medarbejderne viser også kendskab til det enkelte barns behov og italesætter dette i dialoger med barnet. Det samme gør sig gældende for børnehaven, hvor der ses en stor variation blandt medarbejdere ift. deres dialoger med børnene; nogle medarbejdere har længerevarende dialoger, hvor de stiller nysgerrige spørgsmål ind i dialogerne, og blandt andre bliver det højst 2-3 turtagninger, før dialogen stopper.

I basispladsgruppen ses en mere systematisk og strategisk sprogunderstøttelse. Medarbejderne er sensitive, imødekommende og smilende i kontakten med børnene, og der anvendes mange forskellige sproglige strategier gennem dagen. Dette understøttes af tegn-til-tale, som bidrager til børnenes forståelse. Medarbejderne sætter ord på børnenes handlinger og udvider deres sproglige udspil, ligesom både sproglige og kropslige signaler imødekommes og italesættes. Der ses således en tydelig opmærksomhed på at se, tolke og forstå børnenes signaler.

I vuggestuen ses gode eksempler på, at de daglige rutiner bruges som motoriske læringsmuligheder. I forbindelse med påklædning inden legepladsen opfordres børnene til selv at hente deres jakke i garderoben, og medarbejderne hjælper herefter børnene med at gøre skoene klar, så de selv kan tage dem på. Lynlåsen i jakken gøres klar, således at børnene selv kan lyne. Medarbejderne gør sig tydeligt tilgængelige, og der observeres en høj grad af tålmodighed blandt medarbejderne ifm. garderobesituationen. Omvendt ses det også, at børnenes hagesmækker på en stue i vuggestuen er placeret under deres tallerkner – dette fikserer børnene og fjerner i høj grad muligheden for i tilstrækkelig grad at arbejde med motoriske læringsmuligheder under måltidet.

Også i børnehaven ses det, at børnene opfordres og understøttes i selv at tage tøj på.

Der ses kun i begrænset omfang vokseninitierede bevægelsesaktiviteter i institutionen. På basispladsstuen ses en sansebane, men derudover observeres der ikke bevægelsesaktiviteter hverken inde eller ude.

I den faglige dialog fremgår det, at **følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

Sprogunderstøttelse

I den faglige dialog blev der talt om, at der generelt ses sprogunderstøttende strategier i hverdagen. Der er blandt andet kommet skilte på legepladsen med billeder af krybdyr samt tegn-til-tale-plakater, som børnene bruger meget. Det blev fremhævet, at disse tiltag har stor betydning for børnene og er med til at understøtte deres muligheder for at kommunikere og deltage.

Bevægelse og motoriske læringsmuligheder

Der blev talt om, at bevægelse fylder i hverdagen, både indenfor og på legepladsen. I vuggestuen arbejdes der blandt andet med sansebaner på gangen og motorik i fys-rummet, og der er mange redskaber og gynger, som kan bruges til forskellige bevægelsesaktiviteter. Der har også tidligere været arbejdet med yoga. Forældrene oplever ligeledes, at der er meget fysisk aktive voksne i institutionen og mange forberedte bevægelsesaktiviteter.

Der er aktuelt ved at blive etableret en boldbane på legepladsen, som skal give mulighed for flere bevægelsesaktiviteter som fx "Alle mine kyllinger" og boldspil.

Der blev samtidig hæftet sig ved, at der er fokus på selvhjulpenhed, og at der bruges rigtig lang tid på dette. Det blev også fremhævet, at brugen af hagesmækker ikke skal foregå på den måde

Organisering omkring bevægelsesleg

Der blev talt om en ny organisering på legepladsen, hvor én voksen frigives til at være aktivt deltagende og fordybet i en fællesskabende bevægelsesleg. De øvrige voksne kan samtidig tage sig af fx toiletbesøg, at pudse næse og være opmærksomme på de børn, som ikke er i samspil. Rollerene kaldes "legeren", "krammeren" og "tissetrolden", og børnene har allerede opfanget, hvad de forskellige roller betyder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Den daglige kommunikation

Der blev talt om, at kommunikationen i vuggestuen fungerer rigtig godt, og at den opleves både tydelig og kærlig. Forældrene bliver mødt med smil, og det er indtrykket, at der hurtigt bliver skabt rum for dialog med enten leder eller medarbejdere, hvis der er noget, man som forælder bøvler med eller har brug for at tale om. Den daglige kommunikation foregår blandt andet ved aflevering og afhentning, hvor forældrene får en lille anekdote med fra barnets dag. Det blev fremhævet, at det er indtrykket, at den generelle forældregruppe finder kommunikationen tilstrækkelig.

Information og inddragelse af forældrene

Der informeres løbende via Aula. I børnehaven laves der ugealbums, hvor begge stuer lægger billeder ind samtidig, ofte med en lille tekst til. Der orienteres blandt andet om høstuge, hvad der skal ske, og hvilke børn der er i de forskellige aldersgrupper. I forbindelse med temauger informeres der både forud for temaet om, hvad der skal ske, og efterfølgende om, hvad der er blevet lavet. I de normale uger er børnene i aldersopdelte grupper, og de enkelte grupper orienterer om, hvad der foregår i deres aktiviteter, og hvad der øves. Der udsendes nyhedsbrev hvert kvartal, og der kan også komme information ud løbende, hvis det vurderes nødvendigt. Det blev fremhævet, at der er et højt informationsniveau via Aula, og at der fx også orienteres, hvis institutionen er underbemandet. Der har været en drøftelse i forældrerådet af, hvorvidt forældrene skal orienteres om brug af vikarer, da der er forskellige holdninger til informationsniveauet i forældregruppen. Det er samtidig vurderingen, at kommunikationen samlet set er tilstrækkelig.

Samarbejdet med forældrene

Der blev talt om, at forældrene er gode til at henvende sig til leder eller medarbejdere, hvis der er noget, der fylder negativt, og at det betyder, at tingene hurtigt kan blive håndteret. Det blev samtidig fremhævet, at personalet er gode til at gå i dialog med forældrene. Når der er noget, der kalder på handling, indkaldes der til møder, hvor lederen oftest deltager, og der samarbejdes også med supporten. Der afholdes opfølgende møder efter behov.

I basispladsgruppen afholdes der handleplansmøde med forældrene hver tredje måned, og der blev fremhævet et tæt samarbejde med forældrene.

Det kommende forældremøde har temaet "Det nye børnesyn". Temaet er præsenteret for forældrerådet, som dermed har været med til at tage beslutning om temaet. Mødet kan blandt andet bruges til at se på, om der er noget, der skal skrues på i forhold til beskrivelser og indhold i overgangene, og om beskrivelserne skal være endnu tydeligere, fx i

forhold til ernæring til børn. Intentionen er også, at et fælles afsæt kan gøre nogle dialoger mellem forældre og børn og mellem personale og børn nemmere, når der skal sættes "kærlige" grænser.

Der er generelt altid nok forældre, der melder sig til forældrerådet, som blandt andet står for sommerfesten. Det, der rører sig i forældregruppen, bringes også med til forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Arbejdet med de tre overgange

Forud for tilsynet er der sendt materiale, som beskriver institutionens arbejde med de tre overgange. I den faglige dialog blev det fremhævet, at beskrivelserne af overgangen fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave er fine og tydelige og fremstår strukturerede med gode og relevante oplysninger til forældrene. Der blev også fremhævet en god beskrivelse af storegruppen, herunder gode faglige argumentationer for brugen af "Teddy" og en plan for hele efteråret. Der er samtidig en god orientering om skolestart og overgangen hertil. Det blev fremhævet, at overgangene også tilpasses det enkelte barns behov.

Overgangen fra vuggestue til børnehave

Der blev talt om, at normeringen i børnehaven er lavere end i vuggestuen, og at det for nogle forældre kan være et svært skifte. I forbindelse med overgangen er der derfor nu et overgangsmøde med den pædagog, der er på den børnehavestue, barnet skal gå på. Forældrene oplever, at vuggestuebørnene bliver kørt rigtig godt ind i børnehaven allerede inden, de skal starte. Det har kørt i ca. 1½ år med stor succes, da der her kan ske en forventningsafstemning med forældrene inden opstart.

Der er flere traditioner i forbindelse med overgangene, som børnene kender og glæder sig til, når det bliver deres tur.

Overgange i fra basispladsgruppen

I basispladsgruppen er der tilknyttet en primærpædagog til hvert barn, som står for at køre barnet op, de løbende samtaler med forældrene og overgangen, når barnet skal videre i skole. Der afholdes skoleforberedende samtaler med forældrene, og man besøger det enkelte barns modtagerskole sammen med barnet. Det er forskelligt, hvilke skoler børnene skal videre til. Der er også løbende besøg af "gamle børn", som tidligere har gået i basispladsgruppen. Ved modtagelse af børn i basispladsgruppen afholdes der altid samtale med den afgivende institution og med forældrene.

Stærk samarbejde:

Der blev talt om 'Stærk samarbejde' med Bellahøj skole, selvom institutionen næsten ikke sender børn dertil. Det er indtrykket, at Bellahøj tager meget ansvar for "Stærk samarbejde" og bidrager blandt andet til at hjælpe institutionen ind i, hvad der forventes i samarbejdet med de andre skoler, selvom samarbejdet varierer fra skole til skole. Institutionen bestræber sig på at besøge alle modtagerskoler, men det er ikke altid muligt. I de tilfælde besøges skolernes legepladser i stedet. Det varierer, i hvor høj grad skolerne kommer og besøger børnehaverne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Trivselsvurderinger og handleplaner

Der blev talt om arbejdet med TOPI, som gennemføres to gange om året. Forud for TOPI er der en dialog på stuen om, hvad medarbejderne har set, hvorefter der laves en vurdering og eventuelt en handleplan. Der følges op et halvt år efter, og hvis der mellem vurderingerne ses afvigelser, tages der samtaler på stuen, med forældrene og med lederen. Der er afsat tid på personalemøder til at lave fælles TOPI, og handleplaner deles med forældrene. Det blev fremhævet, at graden af forældreinddragelse varierer alt efter bekymringsgraden.

I basispladsgruppen er det medarbejderne, der laver vurderingerne, men de drøftes og justeres sammen med forældrene, da det er nødvendigt at arbejde fælles omkring indsatsen. Der laves DPU på hvert barn 1-2 gange årligt, og TOPI anvendes ikke i basispladsgruppen.

Forud for tilsynet er der sendt fire eksempler på handleplaner. Der blev talt om, at handleplanerne varierer i kvalitet.

Nogle er overordnede og ukonkrete og kan være svære at omsætte til konkrete handlinger i praksis.

Sprogvurderinger:

Data fra forvaltningens sprogvejleder viste ved gennemgangen i august, at der manglede systematik ift. arbejdet med sprogvurderinger og at det på det tidspunkt var lavet meget få sprogvurderinger. Ledelse oplyser, at billedet ser anderledes ud nu, da der efter sommerferien er kommet flere sprogvurderinger til. Institutionen oplever, at man siden sidste tilsyn er blevet skarpere på systematikken, men at det stadig er i proces.

Nogle medarbejdere er rigtig gode til at bruge sprograppen, mens andre bruger DPU, når der er bekymring for et barn. I basispladsgruppen er der et stort samarbejde med tale-hørekonsulenter med speciale i børn med særlige behov og diagnoser fra BCK.

Planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter Der blev talt om arbejdet med at planlægge og evaluere aktiviteter. Ideer til aktiviteter vendes på personalemøder eller stuemøder og tager blandt andet afsæt i det, børnene viser interesse for. Det er forskelligt, hvordan aktiviteter planlægges, og det er ikke alle, der anvender eller kan anvende SMTTE. Når et tema er færdigt, drøftes det på personalemødet, hvor der evalueres. Der anvendes ikke en bestemt metode til at evaluere en aktivitet, men der justeres undervejs, hvis det vurderes, at noget ikke fungerer.

Der blev talt om den SMTTE over en aktivitetsplanlægning, som var sendt forud for tilsynet, og hvor supporten havde været inddraget i udarbejdelsen. Den blev fremhævet som meget gennemarbejdet med et godt og tydeligt formål. I den forbindelse blev det drøftet, om institutionen har kunnet lade sig inspirere af denne proces og arbejdet med at anvende SMTTE, når der skal forberedes pædagogiske aktiviteter.

Der blev i den forbindelse talt om, at der generelt er et potentiale for at udvikle evalueringskulturen og herunder blive mere metodiske og systematiske i både planlægningen og evalueringen af pædagogiske aktiviteter. Det vil kunne bidrage til en højere grad af ensartethed og kvalitet i både planlægningen og evalueringen og samtidig gøre det lettere at følge op på effekten af de forskellige aktiviteter, indsatser og tiltag.

Arbejdet med at udvikle evalueringskulturen Ledergruppen fortæller, at de aktuelt selv er i gang med at øve sig i dette. Lederen af Lærkereden skal blandt andet i gang med at evaluere den nye struktur, som er afprøvet på legepladsen. Her

er der indført en systematik, hvor der løbende observeres på forskellige tidspunkter, så der kan evalueres på, hvad der virker, og hvad der ikke virker. Det er vigtigt at have noget konkret data at evaluere ud fra og se, om der sker det, man ønsker.

Det blev også fremhævet, at lederen er blevet mere fokuseret på at huske det faglige perspektiv i bestemte aktiviteter og tiltag og er blevet bedre til at udfordre medarbejderne til at reflektere over de faglige overvejelser bag deres handlinger.

Som noget nyt er der indført stuemøder i dagtimerne hver anden uge. Derudover afholdes der også afdelingsmøder, hvor der kigges på den samlede børnegruppe. Begge mødeformer giver et godt afsæt for at øve sig i arbejdet med planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis. I basispladsgruppen er der løbende stuemøder og supervision, og den bedre normering giver bedre mulighed for løbende sparring.

Arbejdet med en feedbackkultur er samtidig sat i gang i hele institutionen og vil på sigt kunne understøtte denne praksis.

Børneperspektivet

Der blev talt om intentionerne om at tage afsæt i børnenes perspektiver, blandt andet når aktiviteter planlægges ud fra det, børnene viser interesse for. Samtidig blev det drøftet, hvordan børnenes perspektiver reelt tages i betragtning i praksis. Intentionerne er til stede, men det kan være vanskeligt at få øje på under observationerne, hvordan børnenes perspektiver konkret inddrages og får betydning for den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Lærkereden skal arbejde videre med at udvikle en mere systematisk evalueringskultur, som understøtter en ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger, hvor der løbende kan følges op på, om det, der sættes i gang, har den ønskede betydning for børnegruppen. I den forbindelse skal børnenes perspektiver i højere grad inddrages og fremgå som en del af grundlaget for den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle, og fokus på børn i udsatte positioner som kan have brug for særlige tiltag. Vi har det seneste år haft særlig fokus på legepladsen. Vi har særligt arbejdet med de voksnes roller - dette er stadig nyt. Der arbejdes med en fast struktur, og faste roller (fordyber, flyver og omsorgsgiver) for de voksne. Det er stadig nyt, og derfor er der ikke evalueret på det endnu. Herudover har vi haft stor fokus på læringszoner på legepladsen.

Vi har i langt højere grad arbejdet på tværs af huset - og særligt i børnehaven arbejdes der mere temabaseret, på tværs af stuer.

Vi har optimeret vores dialog og systematik i forhold til anvendelse af "hjernen og hjertet" - dette særligt i forhold til brug af TOPI og sprogvurderinger. Der afsættes tid på personalemøder til TOPI - og der laves sprogvurderinger på de børn, hvor der er den mindste tvivl om den sproglige udvikling eller om hvorvidt sprog har indflydelse på trivsel. Herudover udarbejdes der sprograppen og/eller DPU, når vi har en bekymring for et barn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er først og fremmest optagede af den variation der ses mellem stuerne, og vil arbejde med at udligne dette, og skabe de samme muligheder for alle børn i institutionen - uden dog, at gøre alt ens. Dette gælder indenfor alle temaer.

Vi vil have særlig fokus på at arbejde med formål for aktiviteter samt den voksnes rolle og position. Herunder også arbejde videre med en mere tydelig struktur på hverdagen og en planlægning der indeholder **børneperspektivet** og det pædagogiske formål.

Vi vil have fokus på de sprogunderstøttende strategier, og hvordan vi sikre at alle tænker dem ind i det daglige arbejde - og igen, sikre en ensartethed i huset. Vi påtænker, at bruge medarbejdere fra basisgruppen, som vejledning ind i dette. Herudover vil vi arbejde videre med at skabe en endnu mere tydelig struktur og systematik omkring blandt andet sprogvurderinger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

(Der er ikke konkrete anvisninger i det tilsendte. Men skriver videre på ovenstående;)

Der arbejdes pt. med temaet "faglig feedback" i medarbejdergruppen. Vi vil bruge den viden vi får her, til at blive bedre til at give hinanden feedback i hverdage - til gavn for kerneopgaven.

Forældrerådet har haft mulighed for at kommentere på rapporten; de ønsker at fremhæve at de oplever voksne i Lærkereden, som er meget imødekommende overfor børnene og som først og fremmest viser omsorg for alle børn. Herudover er deres kommentarer inddraget i det øvrige beskrevne, når det gælder fokus og det fremtidige arbejde.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det ses at Lærkereden generelt er i god udvikling, og vi oplever høj forældre tilfredshed. Vi ønsker at fastholde det gode samarbejde med forældrene ved fortsat at have fokus på dialog, høj gennemsigtighed, en høj grad af information og et fortsat fokus på udvikling.

Vi ønsker at fastholde (udvikle videre på) og genbesøge nogle af de temaer vi har arbejdet med de seneste år; Læringsmiljøer, den voksnes rolle og leg. Herudover øve og fastholde det vi lærer vedr. temaet faglig feedback. Det vil vi bruge tid på, på personalemøder, i 2027.

Vi har set stor udvikling i vores børnehaven de senere år, men det ses at nogle ting skal genbesøges - og at det er nødvendigt med en endnu tydeligere ramme. Herudover vil vi fortsat have fokus på og udvikle på, vores legeplads, læringsmiljøer her og de voksnes roller når vi er ude.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
