



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset ByToften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 23.06.2026 med opstart i Bystævneparkens vuggestueafdeling dernæst børnehaven og så afdeling Toften.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra Bystævneparken

Medarbejderrepræsentant fra Toften
Forældrerrepræsentant
pædagogiske ledere fra begge afdelinger
Klyngeleder
Pædagogisk analyse

Tilsynet er afsluttet d. 15-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser på tværs af stuer og afdelinger overvejende at personalet er opmærksomme og reagerer sensitivt i samspillet med børnene. Der er et passende toneleje og som oftest nysgerrighed på hvad børnene forsøger at kommunikere. Flere medarbejdere spejler børnene særligt ses dette i afleveringssituationer, hvor barnet også hjælpes ind i leg gennem nærhed, trøst og sproglig understøttelse. Personalet observeres flere steder placeret tæt på børnene og med god fordeling i mindre grupper og deltager aktivt og nærværende i aktiviteter på gulvet eller ved bordene. Derudover bruges mimik, krop, lyde og ord som oftest i samspillet mellem børn og voksne hvor der observeres variation i brugen af tydelig mimik hos nogle medarbejdere dette på tværs af afdelingerne. Samtidig ses situationer hvor nogle børns initiativer til samspil hurtigere og oftere bliver mødt end andres – særligt når initiativerne er mindre verbale og ikke så tydelige kropsligt overses de f.eks. ses et barn sidde ved bordet alene og kigge på legen noget tid, inden barnet bliver inviteret med og derefter går der lidt tid før der bliver reageret på barnets små forsøg på kontakt. Det ses at der på legepladsen er børn der trækker sig fra en samling, de bliver forsøgt guidet tilbage men uden tydelig nysgerrighed på hvorfor barnet har trukket sig.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen at der arbejdes målrettet med at skabe trygge og genkendelige rammer for alle børn gennem faste rutiner, tydelig struktur og organisering i mindre grupper. Særligt i den ene afdeling, hvor der er mange nye medarbejdere, er der et vedvarende fokus på at understøtte en fælles pædagogisk struktur, som både styrker børnenes tryghed og medarbejdernes mulighed for at være nærværende, opmærksomme og få øje på alle børns signaler og initiativer – herunder de mere stille børn og børn med slørede signaler. Der fremgår relevante faglige drøftelser om balancen i den legitime periferdeltagelse. Der er en fælles forståelse af, at nogle børn har behov for tid til at observere fællesskabet, inden de aktivt træder ind i det, samtidig med at personalet har en vedvarende opmærksomhed på at identificere og skabe deltagelsesmuligheder, når barnet er klar. Medarbejdere og ledelse fortæller, at dette understøttes ved kontinuerligt at italesætte betydningen af at være nysgerrige på børnenes små signaler samt ved aktivt at sætte ord på børnenes initiativer, relationer og deltagelse i fællesskabet. Det beskrives desuden, at der – særligt i den ene afdeling med nye medarbejdere – prioriteres opbygningen af nære relationer og et indgående kendskab til det enkelte barn. Samtidig arbejdes der med en systematisk og tydelig struktur, som skaber plads til børnenes egne spor og initiativer. Dette understøtter personalets mulighed for at møde barnet sensitivt og skabe udviklende samspil.

Det fremgår at der er et øget fokus på at styrke medarbejdernes faglige udvikling gennem løbende sparring samt i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere. Arbejdet med samspil og relationer er en central del af introduktionen for nye medarbejdere og allerede ved opstart arbejdes der med at skabe et fælles værdigrundlag og en fælles forståelse af, hvordan relationel kvalitet kommer til udtryk i praksis. Særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner fortæller ledelsen at der er en opmærksomhed på at styrke medarbejdernes kompetencer, så de kan skabe

deltagelsesmuligheder og udviklende relationer for alle børn. Samtidig opleves det at organiseringen i de mindre grupper, sikrer at alle børn får mulighed for at deltage aktivt og opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Forældrerepræsentanten oplever generelt, at både børn og forældre bliver mødt med interesse, lydhørhed og en god kontakt i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På tværs af afdelinger og stuer observeres flere situationer, hvor medarbejdere aktivt understøtter børns deltagelse i fællesskaber. Ved flere afleveringer hjælpes børn ind i leg, og der etableres fælles lege med deltagelsesmuligheder for forskellige børn. Der ses voksenstyrede aktiviteter hvor flere børn kan deltage i og bliver inviteret ind f.eks. tages der gummiringe og tørklæder frem i morgenstunden i vuggestuen. Der ses eksempler på konflikthåndtering, hvor de voksne sætter ord på børnenes intentioner, tilbyder handleanvisninger og hjælper børnene tilbage i aktiviteten. De fleste voksne tager initiativ til fælles samtaler og i flere tilfælde understøttes børnenes interesse for hinanden verbalt via italesættelse af børnenes handlinger rettet mod hinanden og sange i samling. De fleste børn ses aktive og delagtiggjort i de pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver det ses f.eks. at børn deltager i borddækning og det italesættes positivt når de hjælper hinanden. Personalet har en opmærksomhed på de børn der ikke indgår i fællesskabet positivt og ofte lykkes det at få børnene med. I observationerne ses voksenstyret leg på alle stuer, hvor personalet aktivt er deltagende. I den børneinitieret leg, observeres variation i de voksnes deltagelse – f.eks. ses en voksen i vuggestuen i den ene afdeling lave en sangleg og følger aktivt børnenes input i en leg med silketørklæder og gummiringe, hvor denne balancerer med at gå foran, ved siden af og bagved – hvor det i samme afdeling på legepladsen ikke opleves samme balance mellem de tre positioner og nogle voksne fremstår mere passive i legen.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder forskellige legemuligheder for lege herind også variation i tempo, der er mindre rum til rådighed samt udemiljø der også bliver brugt aktivt i forbindelse med opdelingen i mindre grupper. Det ses at der nogle steder er gjort klar til leg og indrettet med flere tematiserede zoner med dertilhørende legetøj. De små rum bliver brugt lidt forskellig, som nogle steder fremgår utydeligt ifm. pædagogisk formål og gruppesammensætning.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen at der arbejdes systematisk med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. I samarbejde med den tværfaglige support arbejdes der fortsat og intensivt med at optimere indretningen og positionering, så læringsmiljøerne i højere grad understøtter børns forskellige behov. De mindre rum anvendes blandt andet som skærmmings mulighed for børn, der har behov for ro til at fordybe sig i aktiviteter i mindre grupper og der reflekteres over hvordan dette kan gøres endnu tydeligere hvad den voksnes rolle er herind.

Det italesættes at den pædagogiske praksis tager afsæt i, at børns adfærd forstås i relation til de fællesskaber og den kontekst, de indgår i. Medarbejdere og ledelse fortæller at der derfor lige nu er et stort fokus på at opbygge stærke relationer og et indgående kendskab til det enkelte barn, så personalet kan skabe relevante deltagelsesmuligheder – særligt for børn i udsatte positioner og børn i basispladser. Samtidig arbejdes der med at skabe en balance mellem børn

med forskellige arousalbehov gennem en bevidst organisering af læringsmiljøerne og et tæt samarbejde med supporten. Der er lagt en strategi for det videre arbejde med basisområdet, hvor sidemandsoplæring, vejledning, observationer og integrering af handleplaner skal styrke den fælles pædagogiske praksis. Målet er at skabe ensartet kvalitet og understøtte en bevidst balance mellem de voksnes positioner – at gå foran, ved siden af og bagved – så både børnenes selvinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter har gode betingelser. Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen arbejder aktivt med at styrke børnefællesskaber gennem fælles aktiviteter og arrangementer, som skaber relationer mellem både børn og forældre. Derudover har forældrerådet besluttet, at vi fremadrettet vil styrke børnefællesskaber gennem understøttelse af legeaftaler. Der er en fælles opmærksomhed på, at inkluderende fællesskaber kræver et fælles ansvar, og at institutionen medvirker til at skabe gode rammer, hvor børn og familier får mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På tværs af afdelinger og stuer observeres flere eksempler på sproglig understøttelse gennem åbne spørgsmål, nysgerrige samtaler og opfølgende dialoger. De fleste medarbejdere sætter ord på børns følelser, intentioner og oplevelser og understøtter børnenes fortællinger. Flere samlinger indeholder sang og bevægelse, og på nogle stuer deltager de voksne aktivt med fagter, mimik og kropssprog hvor andre observeres mindre tydelige f.eks., ses en samling i den ene afdeling, hvor den voksne faciliterer musik, men ikke deltager aktivt ved at bruge kroppen og engagement fremstår mindre tydeligt. I en samling på legepladsen i den anden afdeling, synger de voksne sammen med børnene, men først når der kommer en fjollesang ses der grin og smil hos de voksne – herefter ses stor børnedeltagelse med smil og højlydt grin fra både børn og voksne.

De fysiske rammer giver mulighed for både stille aktiviteter og kropslig udfoldelse og nogle voksne er aktive i at bringe bevægelse ind i både de børne og vokseninitierede lege – I den ene afdeling ses flere medarbejder som aktivt er på gulvet i leg med f.eks. togbane – billeg – og på legepladsen, hvor der bygges og andre aktiviteter, hvor kroppen også er i spil. I den anden afdeling ses leg med tørklæder og gummiringe, der placeres rundt på kroppen samt leg på legepladsen. Der ses skriftsprogsmateriale tilstede i form af bøger og der er papir og tuscher til rådighed. Der ses flere situationer, hvor børnene udviser selvhjulpethed f.eks. ses en voksen opfordre barnet til selv at prøve at samle en bilbane, og giver opmuntrende tilkendegivelser når barnet over sig. Samtidig ses det at der i en formiddags snack at børnene får serveret maden – men det er tilrettelagt som en leg, hvor børnene får penge de kan betale med og børnene synes det er sjovt og vil gerne deltage. De sproglige læringsmiljøer fremstår de fleste steder tydelige og bliver brugt aktivt på tværs af afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår at institutionen har og stadig arbejder med at udvikle læringsmiljøer, der i højere grad skaber gode betingelser for både fordybelse og bevægelse uden unødige forstyrrelser. Der arbejdes målrettet med at styrke medarbejdernes rolle som sproglige og kropslige rollemodeller gennem øget brug af mimik, kropssprog og bevægelse i samspillet med børnene. Samtidig er der fokus på at skabe en kultur, hvor medarbejderne trygt kan øve sig sammen, dele erfaringer og udvikle en mere aktiv rolle i bevægelsesfællesskaberne.

Det italesættes at Sprog og bevægelse tænkes sammen i hverdagen og integreres i både lege og rutinesituationer ved brug af f.eks. tidligere forløb med bevægelsesfaglige aktører. Både medarbejdere og ledelse fortæller at der på tværs af afdelinger aktivt anvender den tværfaglige supports anbefalinger, *Sprogtrappen* og sprogvejledernes faglige sparring som en del af den systematiske sprogindsats. Sprogvejlederne bidrager løbende til medarbejdernes praksis gennem vejledning og videndeling på møder.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller at der arbejdes med målrettede bevægelsesforløb, hvor sprog og kropslige erfaringer kobles tæt sammen og at det ses at det virker godt for både børn og voksne at bruge bevægelse som

sprogunderstøttende strategi. Ledelsen fortæller at det viser en positiv effekt på børnenes sproglige udvikling, hvilket blandt andet ses i sprogvurderingerne. Samtidig understøttes børnene i at bruge kroppen som kommunikationsform, når sproget endnu ikke slår til. Institutionen samarbejder desuden med ABIF (aktive børn i foreninger) om parkourforløb, som styrker børnenes bevægelsesglæde og deltagelsesmuligheder samt andre aktører herind også en bevægelseskonsulent tilkoblet klyngen.

Forældrerådet oplever, at der arbejdes bevidst med at udvikle børnenes selvhjulpenhed og at det betragtes som en gradvis læringsproces, hvor den voksne går foran, viser vejen og skaber tydelige rammer, så børnene efterhånden kan overtage flere opgaver selv. Forældrene oplever en høj grad af selvhjulpenhed hos børnene og peger samtidig på, at de nye børnegrupper fortsat har behov for tydelig voksenledelse for at skabe tryghed og gode deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i observationerne, at personalet møder børn og forældre imødekommende og understøtter overgangen fra hjem til dagtilbud gennem nærvær, dialog og en nysgerrig tilgang. Der arbejdes målrettet med at skabe et tillidsfuldt samarbejde, hvor forældrene oplever sig inddraget i deres barns trivsel, læring og udvikling.

Der arbejdes systematisk med det udvidede forældresamarbejde som er et krav for institutioner med basispladser. Ledelsen sikrer, at udviklingssamtaler, netværksmøder og handleplaner gennemføres efter gældende retningslinjer. Forældrenes perspektiver inddrages aktivt i møderne, effekten af indsatserne drøftes løbende, og der er altid mulighed for supplerende samtaler efter behov.

Institutionen har i den ene afdeling styrket brugen af ugeplaner og visuelle tavler som en del af den pædagogiske praksis og kommunikationen med forældrene. Særligt i forbindelse med personaleudskiftninger har de visuelle oversigter skabt større gennemsigtighed og tryghed ved at synliggøre dagens organisering og hvilke medarbejdere, børn og forældre møder. Der er fortsat fokus på at tydeliggøre formålet med de visuelle redskaber, så de i endnu højere grad understøtter samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.

Medarbejderne oplever, at samarbejdet med forældrene generelt fungerer godt. De peger på, at den daglige dialog i garderoben er et vigtigt supplement til de planlagte samtaler og bidrager til et tæt, tillidsfuldt og nuanceret samarbejde om barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældrerepræsentanten oplever et velfungerende samarbejde i forældrerådet, hvor faste mødestrukturer og en fælles forståelse af roller og principper understøtter samarbejdet. Samtidig er der opmærksomhed på at understøtte systematikker, som også kan anvendes, når familier i kortere eller længere perioder har behov for et mere intensivt og målrettet samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet Sammenhænge i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i observationerne at der arbejdes systematisk med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og videre til KKFO og skole. Ved opstart af nye børn anvendes en overgangsskabelon, som sikrer en ensartet praksis, relevant videndeling og et godt samarbejde med forældrene. Rundvisning før opstart bidrager til tryghed og genkendelighed. I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes overleveringsmøder, og barnet besøger børnehaven med gradvist længere ophold. Fælles morgenåbning samt besøg på tværs understøtter børnenes relationer og oplevelse af sammenhæng. Forældrene inddrages gennem opstartsmøder og løbende dialoger.

I overgangen til KKFO og skole arbejdes målrettet med forløb, skolebesøg og aktiviteter, der styrker relationer og deltagelsesmuligheder. Materialer som *Fri for Mobberi*, rim og remser samt legetøjet fra *Bedst Sammen*, anvendes aktivt, og overgangspædagoger samt overleveringssamtaler bidrager til relevant videndeling. Dagtilbuddet oplever, at **Stærkt Samarbejde** giver en tydelig struktur og et velfungerende samarbejde med skolerne. For børn i basispladser sikres en tidlig og systematisk dialog mellem ledelse, forvaltning og modtagende skole, særligt ved skoleudsættelser og valg af skoletilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Bytoften arbejder med temaet evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Bytoften skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i observationerne, at Bytoften arbejder systematisk med evaluering af den pædagogiske praksis. Der anvendes blandt andet SMTTE-modeller med faste evalueringsdatoer, planlægningsskemaer for temaforløb samt afsluttende evalueringer af indsatser og aktiviteter. På stue- og arbejdsfællesskabsmøder er evaluering et fast punkt, hvor praksis drøftes med afsæt i feedback, cases og relevante data. Ledelsen understøtter en fælles evalueringskultur gennem introduktion til metoder og en systematisk tilgang, hvor antagelser, gennemførelse og evaluering kobles sammen. Kids er fra sidste år blevet udvalgt og anvendt som metode til et fælles fagligt afsæt for refleksion ud udvikling af læringsmiljøet. fremadrettet vil KIDS bruges systematisk til dette formål. For børn i basispladser arbejdes der systematisk med handleplaner, løbende opfølgning og inddragelse af data. Forældrene inddrages løbende og får konkrete redskaber til at understøtte barnets udvikling i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Løbende.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fremadrettet være særligt optaget af personalets positionering på legepladsen. Alle voksne skal være fordelt, være aktivt deltagende samt tilgængelige for leg og omsorg.

Vi vil ligeledes have et fokus, særligt på de små rum, så det altid er tydeligt, hvad de skal bruges til i forhold til pædagogisk formål og gruppesammensætning.

Vi vil fremadrettet have endnu mere fokus på, at alle medarbejdere er sensitive over for alle børns signaler gennem hele dagen. Ligeledes vil vi have en øget opmærksomhed på brugen af en tydelig mimik.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Dette vil vi gøre ved kontinuerlig refleksion og sparring. Vi vil benytte Marte Meo som metode til at have fokus på mimik, børns signaler og initiativer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-11-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
