



Tilsyns-rapport 2026

Stjerneskedet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 21 april kl. 8.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 Medarbejder repræsentant

1 Forældrepræsentant

1 Pædagogisk leder

Klyngeleder

Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 27-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrepræsentant var med til første halvdel af den faglige dialog og den ene medarbejderrepræsentant var blevet forhindret i at deltage.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at medarbejderne generelt udviser god opmærksomhed på børnenes signaler og reagerer ofte sensitivt. Der benyttes mimik, kropssprog og ord til at spejle børnenes følelser, og medarbejderne lader sig ofte smitte af børnenes begejstring. I konkrete situationer ses medarbejdere, der med engagement og anerkendelse understøtter børns oplevelser, f.eks. ved at italesætte barnets valg af bog og udtrykke glæde over det. Opmuntrende og guidende formuleringer som "Vil du hjælpe mig?" eller "Godt du trak dine ærmer op" anvendes løbende. Medarbejderne beroliger børnene ved selv at udvise ro og tilbyde afstemt fysisk omsorg, eksempelvis ved at lægge en hånd på barnet eller tilbyde kontakt gennem spørgsmål. I en samlingssituation i børnehaven får hvert barn mulighed for at fortælle, mens de øvrige lytter, og medarbejderne stiller uddybende spørgsmål, der understøtter børnenes nysgerrighed og udforskningstrang. Dette observeres også ved en fødselsdags leg i vuggestuen hvor alle børnenes handlinger mødes med anerkendelse og opmuntring. Samtidig ses det, at samspillet i nogle situationer primært retter sig mod de børn, der selv tager initiativ, mens det fremstår lidt mindre tydeligt, hvordan de mere stille børn inkluderes i dialogerne.

Overgangssituationerne i observationen, som overgang til frokost og garderobe, illustrerer betydningen af organisering for samspil, hvor tæthed eller ventetid kan skabe ekstra uro eller mindre sensitiv opmærksomhed og respons. Fordelingen af børn pr. voksen varierede lidt ved aktiviteterne i børnehaven, samt forhold til samlingen og selvom der håndteres disse børnegrupper med stor energi og engagement, skabte dette mindre bedre vilkår for leg og rytme i samspillet.

Rutinesituationer observeres med en organisering der ofte understøtter et nærværende og stimulerende samspil i begge afdelinger, men der observeres enkelte perioder, hvor kontakten er mindre tæt. I observationerne deltager alle medarbejderne aktivt i børnenes leg, både inde og ude, hvor der italesættes handlinger, intentioner og flere gange følger børnenes initiativer. Der arbejdes bevidst med opdeling i mindre grupper der er med til at fremme tætte relationer og fordybelse, og medarbejderne guider børnene positivt gennem rutiner og overgange hvor der er tydelige instrukser men også med samtaler og fjolleri med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet har arbejdet godt med dette tema, hvilket har sat flere tydelige spor i praksis. En justering vil gøre dette endnu mere gennemgribende.

I den faglige dialog blev der taget udgangspunkt i de gode observationerne af medarbejdernes responsive og ligeværdige kommunikation med børnene. Pædagogisk Leder udfoldede deres proces på at anvende en positiv og afstemt kommunikationsform samt øvebaner med fælles formuleringer i konfliktsituationer. Der arbejdes med at sætte ord på børnenes handlinger og følelser og med at undersøge intentionen bag barnets handling frem for alene at reagere på adfærden. Medarbejderrepræsentanten beskrev samtidig, at der er aftaler om voksenskiift i situationer, hvor det vurderes at skabe bedre betingelser for samspillet med barnet med god effekt.

Forældrerepræsentanten beskrev dertil, at de oplever medarbejdere, der møder børnene i øjenhøjde og tager barnets perspektiv alvorligt. Forældrene oplever, at medarbejderne lytter til børnenes oplevelser og anvender denne viden i den videre tilgang til barnet. Derudover beskriver forældrene, at børnene fremstår trygge og glade for medarbejderne og omtaler dem positivt i hjemmet.

Den pædagogiske leder udfolder hertil et godt gennemgående arbejde med fagligt temaforløb omkring nysgerrighed på barnets intentioner og med fælles refleksion over, hvordan man som pædagogisk personale i Stjerneskuddet understøtter dette i praksis og kan minde hinanden om det i hverdagen.

I din faglige dialog taltes der også om eksemplerne fra samlinger og aktiviteter, med en fælles refleksion over de gode aktiviteter med tid og rum til samspil og fælles fordybelse, samt vigtigheden i en opmærksomhed på, hvordan større børnegrupper eller ensartede samlingsformer kan udfordre det nærværende samspil, opmærksomhed på slørede signaler og deltagelsesmuligheder. Medarbejderne fortalte om deres løbende refleksioner og justeringer ud fra børnegruppens behov, herunder ændringer i organisering af garderober og overgangssituationer for at skabe mere overskuelige rammer og bedre muligheder for, at børnene kan hjælpe og orientere sig mod hinanden og de voksne.

Den pædagogiske leder og medarbejderrepræsentant satte hertil ord på et fælles fokus på udviklingen af organisering og rammer, der understøtter nærværende samspil mellem børn og voksne gennem hele dagen. Der arbejdes blandt andet med tydeligere rollefordeling og funktioner blandt medarbejderne for at skabe bedre overblik og større mulighed for kontakt og samspil med børnene på udeområderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så organisering er med til at understøtte det gode samspil med præg af ro, rytme og sensitivitet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses flere eksempler på, at medarbejderne understøtter børns deltagelse i fællesskaber og hjælper børn til at indgå i positive samspil med hinanden i både voksenstyrede aktiviteter, børneinitieret leg og rutiner. I vuggestuen observeres eksempelvis, hvordan børnene inddrages aktivt i rutiner om formiddagen, hvor alle børn deltager i fælles opgaver som at lægge måtter på plads og give tallerkener videre. Her sættes der ord på børnenes handlinger og bidrag til fællesskabet, hvor børnene også roses for at være opmærksom på fællesskabet.

I børnehaven ses en voksen styret aktivitet, hvor medarbejderen understøtter børnenes deltagelse gennem begejstring, sproglig guidning og deltagelse i legen. Medarbejderen forholder sig roligt og stabilt i legen, og søger at beskytte legen mod afbrydelser ved at deltage aktivt og vise, hvordan legen kan udfolde sig. Samtidig ses fleksibilitet i forhold til børnenes deltagelse, hvor et barn får mulighed for at trække sig og deltage ved siden af legen. Det pædagogiske personale er hertil ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, såsom ved at anvender positive anvisninger i fælles aktiviteter, eksempelvis ved opstart af en forhindringsbane hvor børnene blev lidt for energiske og havde svært ved at vente. Samtidig ses der enkle situationer, hvor børn i konflikter eller uenigheder ikke i alle tilfælde mødes af en medarbejder i situationen, eksempelvis på legepladsen, hvor en dreng udtrykker frustration over samspillet med andre børn, eller ved overgangen til frokost hvor organiseringen var med til at skabe lidt uro og høj kommunikation blandt børnene.

Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer flere steder er i udvikling og især køkken og rolle leg fremstår æstetisk indrettede og tilgængelige i børnehøjde. På tværs af stuerne ses der tematiserede legezoner med mulighed for køkkenlege, rollelege, konstruktionslege og dyrelege. Materialer er på nogle af de steder steder sat frem og arrangeret, så de er tilgængelige for børnene, eksempelvis køkkenområder med rekvisitter, dinosaurzoner, transportområder og dukkelege. Der ses også visuelle understøttelser af legen, såsom billeder, menuer og bøger placeret i tilknytning til legemiljøerne. På legepladsen observeres en plante- og dyrekasse, som et barn og medarbejdere anvendte i fælles leg og sansning, hvor der sættes ord på materialerne og aktiviteterne, og lege-plakater der beskriver forskellige lege. Samtidig samt og fremstår det i nogle områder mindre tydeligt, hvordan læringsmiljøet inviterer til varierende legeformer, samt hvordan zoner og materialer anvendes aktivt i hverdagen på udeområderne.

I den faglige dialog fremgår det, at **Stjerneskuddet har et godt fokus på dette tema, og en fortsat proces vil gøre dette endnu mere tydeligere i praksis.**

I dialogen blev der reflekteret over organiseringen på legepladsen og medarbejdernes rolle i at skabe deltagesmuligheder og fælles leg. Der blev reflekteret over behovet for et fortsat fokus på udeområdet som

læringsmiljø og på børn, der kan komme til at bevæge sig rundt uden tydelig deltagelse i leg, samt hvorledes man som voksen understøtter børnefællesskaberne i ydertimerne og udenfor, hvortil fordeling af voksne på udeområderne har haft god effekt.

I den faglige dialog blev der også talt ud fra de gode eksempler i observationerne og, hvordan medarbejderne arbejder med at understøtte børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder i leg, herunder hvordan at positionerer sig foran, ved siden af og bagved børnene i legene. Medarbejdere og pædagogisk leder beskrev et fokus på at understøtte børn i udsatte positioner gennem guidning, positiv anvisning, mimik og fysisk nærhed i samspillet. Medarbejderrepræsentanten fortalte, at de er opmærksomme på både at følge børnenes initiativer, samt at rammesætte fælles lege og aktiviteter i mindre grupper. Pædagogisk leder taler ind i fælles fokus i vuggestue og børnehave at man som pædagogisk personale vægter at deltage aktivt i legen ved eksempelvis at være gæster i rollelege eller bidrage med nye legeidéer, samtidig med at man trækker sig, når børnene viser, at de ønsker at lege videre selv. Forældrerepræsentanten beskriver også hvordan der opleves et godt fokus på relationer i børnegrupperne, fællesskaber på tværs af relationer samt løbende refleksioner om hvilke der kan være gode og udviklende for børnene, i forhold til grupper og nye lege muligheder.

Der blev talt om, læringsmiljøernes udvikling og hvordan man i stjerneskuddet løbende justerer legezonerne ud fra børnegruppens interesser og behov. Eksempelvis blev en lege-butik videreudviklet til restaurant og rollelegsområde, hvilket man oplevede skabte flere deltagelsesmuligheder og roller i legen for både de store og mindre børn.

Pædagogisk leder udfoldede processen om udviklingen af læringsmiljøerne, der har gjort at lege materialer ikke blot lægges i kasser, men at de har en plads synligt fremme og klar til leg, for at virke imødekomende og inviterende for børnene. Det italesættes at legezonerne har skabt en mere fordybelse i legene for børnene, hvor man også oplever at børnene vil ind og lege hos hinanden og på tværs af gruppe, hvilket de sidste tre måneder har skabt en endnu mere homogen gruppe og mindre konflikter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere læringsmiljøet på udeområderne så dette styrker deltagelsesmuligheder og aktiv guidning af samspil i børnefællesskaberne på udeområderne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der gennemgående flere situationer, hvor medarbejderne understøtter børnenes sproglige udvikling gennem dialog, fælles opmærksomhed og ved at følge børnenes initiativer. I vuggestuen observeres eksempelvis en situation, hvor medarbejderen tager udgangspunkt i barnets spontane interesse for en edderkop og arbejder med begreber som "over" og "under". Der ses også flere eksempler hvor medarbejderne udvider børnenes udsagn uden direkte korrektion." I børnehaven ses aktiviteter, hvor medarbejderne understøtter ordforråd gennem leg, blandt andet i den observeret boldleg som var med benævnelse af dyr og navne ved hvert kast. Derudover observeres situationer, hvor medarbejderne sætter ord på handlinger og rutiner i løbet af dagen, eksempelvis ved måltider og overgange og skifte rutinen.

Observationerne viser med gentagen forekomster, at både sprog og bevægelse indgår i samspil i aktiviteter og rutiner. I børnehaven deltager medarbejderen aktivt i bevægelseslege sammen med børnene, blandt andet ved at rulle og danse med på gulvet, mens der i andre situationer gives tydelige verbale og kropslige instruktioner til aktiviteterne med en motiverende mimik. På legepladsen ses enkelte bevægelsesorienterede aktiviteter med deltagende medarbejdere efter den voksenstyrede formiddags aktivitet, og i vuggestuen indgår sproglige og motoriske læringsmuligheder også i rutinesituationerne som skifte- og omklædning.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder flere steder sproglige og kropslige læringsmuligheder gennem bøger, spil, puder og materialer til fysisk udfoldelse. Der ses variation i tilgængeligheden af materialer, hvor nogle er placeret i børnehøjde, mens andre kræver voksenhjælp. På legepladsen observeres bevægelsesmuligheder og legeplakater, og temaforløb i træerne, hvor børnene kan vælge aktiviteter, mens det fremstår lidt mindre tydeligt, hvordan sproglige aktiviteter og materialer integreres systematisk i uderummet

I den faglige dialog fremgår det, at Stjernesuddet har arbejdet med dette tema, som har sat tydelige spor i praksis.

I den faglige dialog blev der sat fokus på, hvordan medarbejderne arbejder systematisk med børnenes sproglige udvikling gennem dialoger, hvor barnets initiativer følges og udsagn udvides. Medarbejderrepræsentanten beskrev et gennemgående fokus på dialog i hverdagen, hvor medarbejderne arbejder med at udvide børnenes begrebsforståelse og sproglige handleunivers. Der arbejdes blandt andet med sprogkasser, temaforløb og Sprograppen som redskab til at målrette den sproglige indsats og tilpasse aktiviteter til børnegruppen. I vuggestuen blev der sat ord på et fokus på "fem turtagninger" i dialogen samt arbejdet med sprog og samspil i hverdagsrutiner og handleplaner.

Der blev samtidig drøftet, hvordan sprog og bevægelse integreres som en sammenhængende del af hverdagen – både i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer. Medarbejderrepræsentanten beskrev et fokus på aktiv deltagelse som rollemodeller i bevægelsesaktiviteter og lege, hvor medarbejderne understøtter børnenes deltagelse gennem kropslig

og sproglig guidning. Den pædagogiske leder fortalte, at der arbejdes med feedback i personalegruppen for at understøtte en praksis, hvor medarbejderne er aktivt deltagende sammen med børnene og derigennem skaber engagement for bevægelseslege.

Der blev også sat ord på udviklingen af legezone og øvebaner, som understøtter både bevægelse, leg og sproglig udvikling. Herudover beskrev den pædagogiske leder et samarbejde med ergoterapeut og sprogvejleder omkring forløb, hvor de i samspil med medarbejderne arbejdede med at igangsætte og understøtte samspil og kommunikation gennem bevægelse og leg. I dialogen reflekteres der fælles over hvorledes de fysiske læringsmiljøer også kan være en større opmærksomhed på udeområderne, såsom hvilke legematerialer der tages i brug og hvorledes legehusene og områderne kan blive til legezone med visuelt understøttelse og inspirere til børneinitieret leg og udviklende dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder godt med dette tema.

I den faglige dialog blev der sat ord på en udvikling i vidensdeling og formidling til forældrene omkring hverdagen, temaer og pædagogiske aktiviteter. Forældrerepræsentanten sætter ord på en vidensdeling af børnenes oplevelser hvor billeder og korte beskrivelser af aktiviteter giver bedre indblik i barnets hverdag og gør det lettere at følge op på oplevelser og lege hjemme. Det blev samtidig beskrevet, at denne praksis fremstår mest tydelig i vuggestuen, mens der ses en spirende udvikling i børnehaven, blandt andet gennem brug af whiteboards med lidt synlig information om dagens organisering og personale, men at der gerne ønskes mere kommunikation omkring temaer eller forløb, som man kan understøtte og tale om med ens børn.

Forældrerepræsentanten beskrev generelt en god og imødekommende dialog med medarbejderne og oplever nærværende voksne i hverdagen. Samtidig blev der peget på variation i kommunikationen i perioder med personaleskift, sygdom eller rekrutteringsudfordringer, hvor nogle forældre har holdt sig tilbage med spørgsmål eller bekymringer af hensyn til medarbejdernes arbejdspress. Dette gav anledning til fælles refleksion om vigtigheden af at tydeliggøre, hvordan og hvornår forældre kan tage kontakt til både medarbejdere og pædagogisk leder.

Der blev i dialogen sat et fælles fokus på betydningen af tydelige kommunikationskanaler og forventningsafstemning, herunder brugen af Aula og muligheden for korte beskeder i hverdagen. Klyngeleder og pædagogisk leder taler samtidig ind i et fokus på at skabe ro og tillid hos forældrene samt sikre tydelig information i perioder med forandringer.

Forældrerepræsentanten beskrev desuden, at de oplever et godt samarbejde omkring børn, der har behov for særligt fokus, og at de inddrages i dialoger om barnets trivsel, udvikling og læring. Der blev peget på betydningen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem dagtilbud og forældre, hvor både hjemmets og institutionens perspektiver bringes i spil. Samtidig blev forældrerådets rolle fremhævet som aktivt og understøttende i forhold til dialog, arrangementer og vidensdeling mellem forældre og institution, hvortil der tænkes i en opmærksomhed i deres rolle ved perioder med forandringer i dagtilbuddet, og hvordan ledelsen kan hjælpe med dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at *der arbejdes godt med dette tema, hvilket Stjerneskuddets praksis bærer præg af. I den faglige dialog fremgår det desuden, at: I den faglige dialog blev det beskrevet, at Stjerneskuddet arbejder systematisk med temaet overgange, hvilket afspejles i praksis fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave samt videre til KKFO og skole. Medarbejderrepræsentanten og den pædagogiske leder fortalte, at forældre kontaktes telefonisk inden opstart, hvor der informeres om den kommende opstartssamtale og forventninger til indkøringen. Der arbejdes med en systematisk opstartssamtale med dagsorden, hvor fokus er relationsopbygning, tryghed og løbende dialog med forældrene ud fra barnets tempo og behov.*

Forældrerepræsentanten beskrev, at der opleves tydelig kommunikation og fleksibilitet i forhold til familiers forskellige behov og forudsætninger i indkøringsperioden. Der er mulighed for besøg inden opstart, og der arbejdes med at skabe genkendelighed og tryghed for både børn og forældre.

I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med besøgsdage, deltagelse på legeplads og aktiviteter i børnehaven samt relationsopbygning til kommende voksne og børn. Der tilbydes overleveringssamtaler med deltagelse fra både vuggestue og børnehave, ligesom der tilbydes opfølgende samtaler efter opstart. Medarbejderrepræsentanterne beskrev et fokus på, at der så vidt muligt er kendte voksne omkring barnet i overgangene.

I forhold til overgangen til KKFO og skole blev der sat ord på arbejdet med storbørnsgruppen "Astronauterne", som mødes flere gange ugentligt med fokus på fællesskab, relationer, selvhjulpenhed og deltagelse i nye sociale sammenhænge. Der arbejdes med temaer som venskaber, hjælpsomhed og deltagelsesmuligheder samt med at understøtte børnenes mod på nye udfordringer og relationer. Derudover blev samarbejdet med KKFO og overgangspædagog fremhævet som en del af den systematiske overgangspraksis. Forældrerepræsentanten fremhæver hertil det gode fokus på at skabe relationer på tværs, så man kommer i samspil med flere af dem man skal starte i kkfo med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet har haft et godt fokus på dette tema, hvilket ses i udviklingen af tilsynets første tre temaer.

I den faglige dialog fremgik det, at der arbejdes systematisk med at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger. Den pædagogiske leder beskrev et gennemgående fokus siden sidste tilsyn på at skabe større ensartethed i kvaliteten af læringsmiljøerne, understøttelsen af børneinitieret leg samt en ligeværdig og anerkendende kommunikation med børnene. Der er blandt andet arbejdet med fælles kriterier, Marte Meo-inspirerede tilgange og praksissætninger med fokus på at bekræfte og benævne børnene i samspillet. Hertil taltes ind i vigtigheden af data og viden i forhold til udvikling af samspil og handleplaner, hvortil der skal udarbejdes sprogvurderinger i sammenhæng med handleplaner.

Der blev sat ord på, hvordan fælles pædagogiske dage, systematiske mødefora og faste dagsordener understøtter en evalueringskultur med løbende refleksion og opfølgning. Medarbejdere og ledelse beskrev blandt andet brugen af ABC-møder, fælles evalueringsskemaer i klyngen og systematiske evalueringer af temaer, aktiviteter og voksnes roller i læringsmiljøet. Medarbejderrepræsentanterne fortalte samtidig, at arbejdet med evaluering er blevet lidt mere tilgængeligt gennem tydeligere mål og fælles fokus på, hvad der konkret skal evalueres og hvilke tegn, der viser effekt, og at man stadig øver på dette så dette kan blive en gængs praksis.

Klyngelederen beskrev dertil en fælles opmærksomhed på at formulere evaluerbare mål og skabe tydelig sammenhæng mellem formål, praksis og tegn på børnenes trivsel, læring og deltagelse. Derudover blev der sat ord på en systematisk vidensdeling på tværs af afdelinger gennem fælles møder, besøg hos hinanden og arbejdet med fælles materialer som KIDS og Madliv.

I dialogen fremgik det også, at børneperspektivet inddrages gennem børnesamtaler, observationer og refleksioner over børnenes interesser, deltagelse og oplevelser i læringsmiljøerne. Samtidig blev der peget på betydningen af løbende genbesøg af praksis, blandt andet omkring rollefordeling på legepladsen, organisering og samarbejdet med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har via KIDS og dagtilbudslederuddannelsen arbejdet for, at alle stuers tematiserede fysiske læringsmiljøer er sammenlignelige i deres kvalitet, og indsatser er løbende blevet justeret på stuerne ABC møder. Vi har taget hul på arbejdet med den voksnes rolle som facilitator i leg, og vil genbesøge netop denne rolle henover sommeren. For at opkvalificere medarbejdernes arbejde med de nære relationer, var planen at arbejde med Marte Meo principperne. Vi tog hul på arbejdet i de pædagogiske dage, og vil arbejde mere praksisorienteret til efteråret med bl.a. video. Arbejdet med vores pædagogiske grundlag i form af "Den lange" er påbegyndt og fortsætte i resten af 2026.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i Stjerneskuddet være særligt optaget af, at fortsætte det gode arbejde med vores rolle - og opgavefordeling gennem hele dagen. Dette med henblik på bl.a. at skabe mere ro, medinddragelse og guidning i overgange, med mindre unødigt ventetid for børnene.

Stjerneskuddet vil desuden fortsætte den gode praksis med at højne de indendørs tematiserede læringsmiljøer, til også at omfatte udendørsområderne. Vi vil være særligt optaget af at styrke børnenes generelle deltagelsesmuligheder f.eks. via visuel guidning, samt deres muligheder for at indgå i små og store børnefællesskaber på legepladserne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I Stjerneskuddet har vi de seneste år arbejdet for at skabe en evalueringskultur hvor vi løbende sætter mål, samt evaluerer på disse. Det gør vi bl.a. vi temaperioder med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov, og med evaluering og devalueringer på stue - og personalemøder.

Vi vil fortsætte med at anvende KIDS som et redskab til at afdække status og udviklingsmuligheder for vores fysiske læringsmiljøer - inde og ude. Udvalgte KIDS items vil fremadrettet blive genbesøgt to gange årligt.

Vi vil fortsat arbejde systematisk på tematiserede personale- og stuemøder (ABC) hvor vi bl.a. jævnligt genbesøger og evt. justerer vores organisering i "Den korte".

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores systematiske praksis for at målrette indsatser til den aktuelle børnegruppe, samt løbende evaluering og justering er med til at sikre at den positive udvikling Stjerneskuddet har gennemgået de seneste år fastholdes.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
