



Tilsyns-rapport 2025

Drivhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført den 19. august i udflytterafdelingen Frilandshaven kl. 8.00-11.30 og den 20. august i Byhaven kl. 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagogiske medarbejdere fra Frilandshaven og Byhaven, forældrerådsrepræsentant samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Drivhuset arbejder ud fra en Marte Meo-inspireret tilgang, hvor de pædagogiske medarbejdere er særligt opmærksomme på at se og følge barnets initiativer, sætte ord på det, som barnet gør og føler, samt støtte udviklende dialoget i leg, samspil og rutiner. Denne tilgang hjælper børnene til at forstå sig selv og andre og styrker både trivsel og udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der svares nej til kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. Ledelsen fortæller, at opgaven vil blive afstemt med gårdmanden. Pædagogisk konsulent anbefaler, at de bruger "Tjekliste til legepladser – Kvartalsinspektion" for at sikre, at de kommer hele vejen rundt i forhold til kvartalsmæssig driftsinspektion. Tjeklisten findes via dette link [Tjekliste til legepladser - Kvartalsinspektion.pdf](#)

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at børnene mødes af imødekommende og lydhøre personaler, som er nysgerrige på at høre om og spørger i interesseret ind til børnenes oplevelser og fortællinger. Samspillet er præget af smil, øjenkontakt og begejstring, og børnene bliver fysisk trøstet gennem omsorg som at sidde på skødet eller ved kram. Det ses af og til, at personalet spejler børnenes følelser med mimik, krop og ord samt sætter ord på børnenes følelser. Samlet set er tonen omsorgsfuld og anerkendende, men der er også eksempler på irrettesættelser af urolig adfærd, hvor børnene bliver tysseset på eller bedt om at stoppe med at fjolle under samlingen i Frilandshaven. Under observationerne ses en variation i forhold til om læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, som skaber rammer for gode samspil og relationer mellem personalet og børnene. Både i Byhaven og Frilandshaven ses en tydelig struktur med en klar rollefordeling i rutinesituationer og daglige overgange, fx fra hjem til aflevering ved bussen og fra bussen til samling i Frilandshaven. Disse strukturer skaber trygge og genkendelige rammer for børnene. Der ses af og til en organisering med fokus på fælles tredje i mindre grupper, som skaber nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, fx i Byhaven, hvor flere børnehavebørn har en tegneaktivitet på stuerne, motorikbane i vuggestuen, og i Frilandshaven er en mindre gruppe børn sammen om et tema om vikinger. På legepladsen i Frilandshaven fremstår personalets rollefordeling uklart ligesom der ikke ses en klar plan for hvad børn og voksne skal være sammen om. Der er flere børn, som trisser formålsløst rundt uden samspil med andre, og nogle børn holder afstand til andre uden at blive tilstrækkeligt opsoget, hvilket resulterer i sporadisk voksenkontakt i denne periode. På legepladsen i Byhaven ses en mere klar rollefordeling særligt hos børnehavebørnene, som gør, at der er blik for børnenes behov, signaler og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at Drivhuset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Det pædagogiske personale er overrasket over observationerne af samspillet mellem børn og voksne på legepladsen i Frilandshaven. Man har arbejdet indgående med at sikre, at de voksne er synlige og tilgængelige, samtidig med fokus på ugeplaner og mindre børnegrupper. Personalet tilføjer, at erfaringerne med ugeplaner er mindre omfattende i Frilandshaven sammenlignet med Byhaven. Det fremhæves i dialogen, at der er behov for at genbesøge organiseringen af det pædagogiske personale på legepladsen, for at sikre, at alle børns signaler, behov og initiativer opfattes og følges op med handlinger. Yderligere reflekteres der over det pædagogiske formål med legepladsen, herunder hvilke aktiviteter og lege, børn og voksne skal være sammen med hinanden om. Der arbejdes systematisk med Marte Meo som en fælles faglig retning og fundament i den relationelle praksis omkring børnene, men som drøftet i dialogen afspejles det ikke tydeligt under observationerne specielt med hensyn til at spejle børnenes følelser. Det pædagogiske personale fremhæver, at det kalder på et vedvarende fokus på, hvordan Marte Meo principperne omsættes til konkret praksis og handlinger i samspillet med

børnene. Der er en opmærksomhed på sidemandsoplæring i forhold til at introducere nye medarbejdere til Marte Meo. I dialogen fremhæves behovet for at ændre den nuværende struktur af samlingen i Frilandshaven, hvor fokus primært er på stillesiddende aktiviteter, til en ramme, der integrerer mere bevægelse og ligger så alle børn, ikke kun enkelte, i højere grad har mulighed for aktiv deltagelse. Personalet ser det også som vigtigt at give positive handleanvisninger fremfor i rettesættelser, når børnene bliver kropsligt urolige, for at fremme en inkluderende samling for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At den fælles pædagogiske praksis styrkes med at spejle børns følelser ved bevidst og systematisk at sætte ord på børnenes følelser og kombinere med mimik, kropssprog, og lyde. At der arbejdes med at sikre en tydelig organisering af læringsmiljøet, særligt på legepladsen i Frilandshaven, som indebærer en tydelig og afstemt organisering af personalets roller i samspillet med børnene så der skabes rammer for samspil præget af nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser store variationer på tværs af Frilandshaven og Byhaven i forhold til om personalet understøtter børnenes lege og muligheder for at indgå i samspil med hinanden. F.eks. ses på legepladsen i Byhavens børnehave personale, der igangsætter og rammesætter fælleslege for børnehavens børn (tovtrækkeri og fangeleg), hvor alle børn kan være med. På legepladsen i Frilandshaven ses overvejende børneinitieret leg på legepladsen og enkelte voksenplanlagte aktiviteter som perlebord og kortvarig leg med sæbebobler og stopdans. Der er børn, som ikke indgår i samspil, leg og børnefællesskaber og som ikke hjælpes ind i leg og samspil, hvis de går formålsløst rundt eller ikke har kontakt til andre børn over længere tid. På både legepladsen ved Frilandshaven og i vuggestuen observeres personalet primært bag børnene fremfor at understøtte dem i at få øje på legemuligheder med hinanden. Personalet har mere blik for det enkelte barn ved at samspillet foregår mellem det enkelte pædagogiske personale og det enkelte barn fremfor at understøtte børnenes indbyrdes relationer. I Drivhuset inviterer de fleste stuer til varieret leg gennem flere tematiserede og afgrænsede legezoner, som understøtter fx rolleleg og konstruktionsleg. Der ses en enkelt stue i vuggestuen, som i mindre grad fremstår æstetisk og udsmykket så den virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Generelt er legeområderne ikke gjort klar til leg, hvor legematerialer og rekvisitter er arrangeret og præsenteret for børnene. Derudover bliver stole først sat ned lige inden frokost i Frilandshaven.

I den faglige dialog fremgår det, at Drivhuset i mindre grad kan redegøre for og dokumentere, at indsatsen indenfor temaet om børnefællesskaber og leg har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne er der behov for, at Drivhuset ændrer deres praksis i overensstemmelse med de beskrevne anvisninger på opfølgende tiltag. Det fremhæves, at Drivhuset siden sidste års tilsyn har arbejdet med og været særligt optaget af at forbedre indretningen af de fysiske læringsmiljøer på legepladsen, som de stadig er i proces med. Konkret skal der indrettes en legezone i Byhavens legeplads med fokus på science. Der arbejdes med indsatsen i et legepladsudvalg og en nedsat styregruppe, samt via kompetencepakken børns leg og eksperimenterende virksomhed. I forlængelse af dette drøftes observationerne, der viser et behov for at gøre legeområderne indendørs klar til leg. Der beskrives en udfordring med at klargøre til leg på grund af rengøringen, men ledelsen undersøger dette forhold nærmere så rengøringen ikke udgør en hindring. Det genkendes i dialogen, at særligt én stue i vuggestuen kalder på at få styrket indretningen med flere tematiserede, tydelige og afgrænsede legeområder. Ledelsen fremhæver, at der er en proces i gang med stuen. Udover den fysiske indretning af læringsmiljøerne, arbejder Drivhuset med at skabe en balance mellem voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter, en struktur med ugeplaner samt fokus på en organisering af det pædagogiske personale i tydelige roller både i Byhaven og Frilandshaven. Vi taler om, at der fortsat er behov for at arbejde med denne organisering særligt på legepladsen i Frilandshaven og vuggestuen så der sikres et blik for alle børns behov, signaler og initiativer særligt når man samarbejder om en større børnegruppe, og i de situationer, hvor der lægges vægt

på børneinitieret leg. Legepladsen kan her både være et overvældende og udfordrende sted når der er mange børn, og med mange muligheder, og derfor kan nogle børn have vanskeligere ved at finde sammen med andre og fordybe sig i leg og aktiviteter. Det kalder på at det pædagogiske personale aktivt understøtter børnenes indbyrdes relationer. Dette ved at forbinde og kæde børnene lege sammen, og ved at personalet positionerer sig strategisk – enten ved at gå foran, ved siden af eller bagved børnene – afhængigt af deres behov. Som drøftet i dialogen er der børn som har brug for en mere tydelig struktur og rammesætning, hvilket betyder, at der er behov for, at personalet deltager i leg, eller igangsætter aktiviteter og lege, for på den måde at understøtte interaktionen mellem børnene. Derudover drøftes behovet for et vedvarende fokus på det pædagogiske formål med legepladsen - at personalet ved hvad de vil med børnene i de tidsrum de er på legepladsen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse arbejder målrettet og systematisk med at understøtte børnenes indbyrdes relationer med fokus på den børneinitierede leg på legepladsen i Frilandshaven og legepladsen i vuggestuen

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres variationer i forhold til det pædagogiske personales brug af sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene i leg, aktiviteter og rutinesituationer, konkret i forhold til at spørge ind, folde sproget ud og udveksle sproget, hvilket giver børnene forskellige deltagelsesmuligheder og muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Særligt de børn, som ikke er del af leg og samspil med andre børn og/eller personale på legepladsen ses at få færre erfaringer med at udøve sproget. Der ses gode eksempler på, at personalet anvender sprogunderstøttende strategier, fx turtagning i kommunikationen med børnene, men der ses også flere situationer, fx under måltidet i vuggestuen, hvor personalet stiller mange lukkede spørgsmål, som barnet kun kan svare ja eller nej til, fremfor åbne spørgsmål, der folder sproget mere ud. Det ses af og til, at det pædagogiske personale igangsætter bevægelseslege, fx stop dans i Frilandshaven, fangeleg og tovtækkeri i Byhaven, eller inspirerer børnene til at få mere bevægelse ind i legene. Det ses at børnene får mulighed for at øve deres motorik når de understøttes i selv at gå op og ned ad trapperne, og kravler op og ned ad skamler, dog sættes der kun af og til ord på børnenes bevægelser når de øver deres motorik på trapper og skamler. Derimod viser observationerne, at der ofte gives beskeder og sættes ord på, det sker i forbindelse med rutiner, overgange, og aktiviteter. Legepladserne i begge afdelinger giver gode muligheder for, at børnene kan bruge deres kroppe på forskellige måder, og tilbyder forskellige former for leg. Indenfor er der god plads til at være fysisk aktiv fx med puderum og fællesrummene i Byhaven. Bortset fra en enkelt stue i vuggestuen, ses skriftsprogligt materiale i børnehøjde, fx bøger og tegnesager.

I den faglige dialog fremgår det, at Drivhuset arbejder med temaet sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet sprog og bevægelse, som afspejler, at observationspunkterne ses ofte gennem observationsperioden, vurderes det, at Drivhuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. I dialogen drøftes observationerne af den sprogpædagogiske praksis. Særligt kan man genkende observationerne af sproget under måltidet i vuggestuen, som ofte er mere sparsomt. Der er et behov for at fremme børnenes sproglige interaktion ved mere aktivt at stille nysgerrige spørgsmål, og som børnene ikke kun kan svare ja eller nej til. I børnehaven planlægger man strategisk børnenes placering rundt om bordet ud fra et sprogligt perspektiv, som vuggestuen kan lade sig inspirere af. Derudover beskrives et struktureret arbejde med bevægelsesaktiviteter (BOB), hvor børnene inddeles i aldersopdelte mindre grupper. Disse grupper justeres løbende med blik for børnenes individuelle behov, og indsætterne evalueres gennem SMTTE-modellen. I forlængelse heraf drøftes, at bevægelse ikke kun omhandler vokseninitierede planlagte aktiviteter og lege men i lige så høj grad at inspirere børnene til at få mere bevægelse ind i legen og at sætte fokus på børnenes bevægelsesmuligheder i overgange og rutinesituationer ved at gå foran og gennem fysisk adfærd og mimik udtrykke egen bevægelsesglæde. Vuggestuen arbejder med sprogtrappen dog med variationer på tværs af vuggestuen i brugen af sprogtrappen. Sprogtrappen anvendes både til at forberede forældresamtaler og til at facilitere overgangen til børnehaven. Forældrerådsrepræsentanten tilføjer, at det kan genkendes at sprogtrappen anvendes til forældresamtaler, og der stilles spørgsmål til, om den også kan bruges ved den

første forældresamtale efter indkøringen. Dette spørgsmål åbner for yderligere drøftelser om anvendelsen af Sprogtrappen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At arbejde målrettet og systematisk med de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene. At styrke indsatsen med at agere som rollemodel ift. bevægelse og brug af kroppen med særligt fokus på hele dagen i overgange, rutinesituationer, lege og pædagogiske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Drivhuset i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerådsrepræsentanten beskriver at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og institution, hvor man som forældre oplever at blive positivt mødt og set. Forældrene oplever et passende kommunikationsniveau i AULA, hvor personalet informerer om den pædagogiske praksis i hverdagen, f.eks. fokusgrupper og temaperioder samt deler billeder af hverdagen. Der er generelt en god dialog i hverdagen mellem forældre og det pædagogiske personale, men samtidig fremhæves det, at forældrene efterspørger at få sat flere ord på barnets hverdag, særligt i forbindelse med afhentning. Det pædagogiske personale supplerer med, at de er meget opmærksomme på at sikre en god videndeling om barnet, og har fokus på overlevering af viden mellem personalet, så der altid er nogen til at informere forældrene ved afhentning. I Frilandshaven er personalet særligt optaget af, hvordan de kan skabe en god og tæt dialog med forældrene, da der ofte er begrænsede muligheder ved bussen sammenholdt med, at forældrene ikke har samme nemme adgang til børnenes hverdag, sammenlignet med Byhaven. Når et barn har brug for en særlig indsats, inviterer de forældrene ind i et tæt samarbejde, der inkluderer deltagelse i handleplaner og systematisk opfølgning. Samarbejdet med forældre rådet beskrives som både velfungerende og konstruktivt. Blandt andet samarbejdes der omkring kommunikationen med forældrene i forbindelse med hente- og bringesituationen ved udflytterbussen. Desuden anvender pædagogisk leder forældrerådet som en værdifuld kilde til at indhente deres perspektiver på forskellige tematikker, der bidrager til en mere nuanceret tilgang til de emner, der berører institutionen. Som drøftet i dialogen er der en opmærksomhed på, at forældrerepræsentanten, der deltager i den faglige dialog til næste års dialog, får mulighed for at forberede sig sammen med forældrerådet for at sikre et repræsentativt forældreperspektiv i den faglige dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Drivhuset i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Drivhuset arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue, der indebærer et opstartsmøde med barnets forældre før barnets start i institutionen med fokus på videndeling og forventningsafstemning, herunder også i forhold til indkøringen, som tilpasses forældrenes og barnets behov. I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes en overleveringssamtale hvor forældre samt afgivende og modtagende personale deltager. Der mangler en fast struktur for besøg i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, men der er fokus på at udvikle dette område. Forældrerådsrepræsentanten tilføjer, at der er en oplevelse af, at såvel indkøring som de forskellige overgange fra hjem til vuggestue, børnehave og videre til skole og KKFO fungerer godt og smidigt. Indkøring i Frilandshaven og Byhavens børnehave er struktureret med en klar plan for indkøringsprocessen. For børn, der kommer udefra, arrangeres en samtale inden start. Der deles billeder, statusopdateringer og kommunikeres løbende via telefon eller beskeder for at informere om barnets trivsel. Der afholdes en samtale indenfor de første måneder efter barnets start for at følge op på indkøringsperioden og barnets trivsel. Derudover afholdes en 2 års- og 5 års status samtale samt samtaler efter behov. Der anvendes samtaleark til alle forældresamtaler ud fra læreplansblomsten. For at sikre en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud tilbyder Drivhuset, at den nye institution kan kontakte Drivhuset. Hvis skiftet sker inden for samme kommune (København) udfylder institutionen en overgangsbeskrivelse. For de ældste børn tilrettelægges et målrettet læringsmiljø, der skaber sammenhæng til KKFO og skole. Fokus ligger på en kropslig tilgang til skoleparathed, med pædagogiske aktiviteter og forløb, der indebærer både bevægelses- og tilstedende aktiviteter, som f.eks. finmotorisk træning. Derudover er der et overordnet fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed og sociale kompetencer. Klyngen har også et fokus på at sikre et rum, hvor institutionerne kan vidende på tværs i forhold til arbejdet med storebørnegrupperne. Det beskrives, at stærkt samarbejde er velfungerende. KKFO leder og afdelingsleder på Kirkebjerg Skole deltager på et forældre møde for de kommende skolestartende børns forældre. I forbindelse med, at der er kommet overgangspædagoger på skolerne, er der et fokus på at arrangere et møde for de pædagogiske medarbejdere, som afholder storebørnegruppen, skole og KKFO for at sikre en fælles retning på overgangsarbejdet til skole og KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de gennemfører to årlige TOPI-vurderinger, først individuelle vurderinger og dernæst fælles vurderinger. Efter gennemførelse af TOPI udarbejdes handleplaner for børn i kategorierne gul (bekymring) og rød (øget opmærksomhed). Der udarbejdes ligeledes handleplaner på gruppeniveau, hvis der er mønstre på tværs af data. Drivhuset sprogvurderer børnene efter behov, og hvis der opstår en opmærksomhed eller bekymring på baggrund af Sprogtrappen sprogvurderes barnet i overgangen til børnehaven. Hele klyngen har besluttet, at alle kommende skolestartende børn skal sprogvurderes inden skolestart. Drivhuset samarbejder også med den tilknyttede talehørekonsulent når der opstår opmærksomheder vedr. børnenes sprog. Der beskrives en fast systematik for stue- og personalemøder, og i mindre grad en fast struktur for afdelingsmøderne. De forskellige mødeformer giver mulighed for videndeling på tværs af Byhaven og Frilandshaven og stuerne i mellem samt bidrager til fælles faglige refleksioner over den pædagogiske praksis. Drivhuset anvender SMTTE i udarbejdelsen af handleplaner og i aktivitetsplanlægning. Fokusgrupperne evalueres løbende fx i forhold til børnesammensætningen som herefter justeres. Jf. de tre første temaer er der behov for at styrke videndelingen mellem afdelinger og stuer med fokus på evalueringskulturen konkret i forhold til om den pædagogiske praksis og hverdag stemmer overens med intentioner – gør i det, som I tror I gør i den pædagogiske praksis og hverdag med børnene. Dette vil fremme en mere ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og stuer. Forældrerådsrepræsentanten tilføjer om personalet i højere grad kan dele deres viden om den pædagogiske praksis, specielt omkring institutionens arbejde med Marte Meo. Den pædagogiske leder oplyser, at der vil være et oplæg om børn og bevægelseskultur på det kommende forældremøde, men at man tager opmærksomheden med videre i forhold til at styrke videndelingen med forældrene vedr. Marte Meo. I dialogen drøftes den systematiske tilgang til at inddrage børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Børnehaven anvender børneinterviews til at indhente børnenes perspektiver og følger ligeledes børnenes spor og det som de udviser interesse for, som det aktuelle om vikinger, som er baseret på børnenes interesse. Det fremgår mindre tydeligt, hvordan vuggestuen systematisk, metodisk og bevidst arbejder med at inddrage børnenes perspektiver. Vi taler om behovet for en struktureret tilgang i forhold til, hvordan man bevidst og systematisk kan inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der etableres en tydelig fælles evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. At Drivhuset arbejder med at tydeliggøre en faglig systematik for, hvordan særligt vuggestuen inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de anvisninger der har været i tilsynet på styregruppe møder og i personalegruppen bredt. Vi har haft temaer på personaledagene i april og er i proces.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med at ændre indsatsen omkring børnefællesskaber og leg. "At det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse arbejder målrettet og systematisk med at understøtte børnenes indbyrdes relationer med fokus på den børneinitierede leg på legepladsen i Frilandshaven og legepladsen i vuggestuen."

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil udarbejde en handleplan/ smtte som vi i fælleskab laver omkring temaet. Vi vil følge op på på tiltag og tegn på stuemøder og personalemøder. Vi vil nedsætte en styregruppe på tværs af afdelingerne der har et særligt fokus på at tiltag og handleplaner følges op. Lederen vil deltage på stuemøder og evaluere tiltag og handleplaner løbende med medarbejdet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere handleplaner. Vi vil løbende have drøftelser på personalemøder og stuemøder omkring teamet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
