



Tilsyns-rapport 2025

Tusindfryd



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestueafdelingen d. 29.10.2025 kl. 9-11 og børnehaveafdelingen d. 30.10.2025 kl. 8-10.30

Faglig dialog blev afholdt d. 02-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogiske leder, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen/børnehaven, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 05-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale på tværs af alle stuer er i mødekommende og møder børnene med omsorg, interesse og lyst til samvær. Personalet tilbyder afstemt trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. Alle børn modtages med gensynsglæde, og bliver hjulpet videre ind i leg/aktivitet. I vuggestuen er læringsmiljøet karakteriseret ved en tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer. Der er nærvær og aktiviteter, som giver plads til at følge børnenes initiativer, f.eks. under samling, trommespil og yoga. Personalet og børnene deler sig op i mindre grupper, både inde og ude, med aldersrelevante aktiviteter, hvilket giver masser af plads til fordybelse omkring et fælles tredje. I børnehaven er opdeling ikke så tydelig i morgenstunden, der er mange børn og personalet går megen tid og fra aktiviteterne. I det tidsrum er der en del støj og uro. Nogle børn leger i mindre fællesskaber, andre sidder ved borde og laver perler eller tegner. Op ad formiddagen deler personale og børn sig op i aldersbestemte grupper, hvilket medfører mere ro og fordybelse, især i storegruppen. I lillegruppen er det forsat utydeligt hvilken aktivitet der er. En voksen sidder og spiller brætspil en anden går til og fra og understøtter børnene i deres lege. Overgangen til aktivitet fremstod ikke tilstrækkelig tydelig.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen fremgår det, at Tusindfryd har haft fokus på samspillet mellem børn og voksne, blandt andet ved at have HAFU ude til et oplæg på et personalemøde. Både vuggestue og børnehave har arbejdet med rollefordelingen og de voksnes positionering. Legeområderne i morgenstunden bliver gjort klar, så børnene selv kan tilgå dem. Der er en fælles refleksion over morgenstunden i børnehaven, hvor afalt rollefordeling måske skal genovervejes. Indretningen af stuerne diskuteres, med fokus på at skabe mere ro og fordybelse. Rummen fungerer som gennemgangsrum, så der er opmærksomhed på, hvor modtagelse bør ske, og hvor de tematiserede legeområder bør placeres for at optimere ro og fordybelse for både børn og voksne. Børnehaven fortæller, at formiddagsmaden deles ud for ikke at bryde legen, men dette fører til forstyrrelser, som begrænser den voksnes mulighed for fordybelse. Der foreslås, at der kunne være ét bord med formiddagsmad, hvor børnene selv kan hente mad, når de er klar, hvilket kunne reducere forstyrrelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne i vuggestuen viser en tydelig struktur med vokseninitierede aktiviteter gennem morgen og formiddag, hvilket sikrer, at alle børn er kontinuerligt engagerede i aktiviteterne. Der er også plads til, at børnene kan trække sig lidt og bevæge sig til og fra aktiviteter på legepladsen. De voksne er meget støttende og guider børnene ind i leg, hvor de selv går foran. Der er fokus på inddragelse af børnene, f.eks. ved borddækning, oprydning og hentning af mad. I børnehaven ses positive samspil og børnefællesskaber. Dog observeres der en del forstyrrelser og afbrydelser som følge af de voksnes bevægelser og indretningen af stuerne. Nogle børn sidder lidt alene eller leger sporadisk og modtager kun sporadisk voksenkontakt. Når børnene går over i skolegruppen, ses en tydelig ramme med fokus på velkomst og fællesskab, før de starter selve aktiviteten. De fysiske læringsmiljøer i begge afdelinger blevet mere tydelige og giver børnene gode muligheder for at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I den faglige dialog fremhæves det, at Tusindfryd fokuserer på opdeling i mindre grupper i løbet af dagen. Grupperne kan være baseret på alder, udviklingspotentiale eller relationelle behov, og dette gælder også på tværs af stuerne. Personalet er dedikeret til at støtte og guide børnene i leg. Ved måltider deles voksne og børn i mindre grupper for at fremme dialog og nærvær. Personalet understøtter samspillet ved bordene, hvor børnene får mulighed for at se hinanden og skiftes til at fortælle. Børnene deltager også i at dække bord og rydde op efter måden. Samlingen har som hovedformål at gøre børnene opmærksomme på hinanden. Der leges ofte små lege, og bevægelseslege bruges ved uro. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene er glade for gruppeopdelingen og leg på tværs af stuerne og om eftermiddagen på legepladsen. De oplever, at personalet har et godt øje for børnefællesskaber. Tusindfryd arbejder på at støtte børn i udsatte positioner og gør forældrene opmærksomme på spirende venskaber. Forældrene er engagerede og støtter aktivt børnefællesskaberne. Både vuggestue og børnehave er de lykkedes med at skabe mere tydeligere tematiserede legeområder. Der er dog jævnfør observationen behov for et fors at fokus på indretningen i børnehavens stuer, især på 1. sal, for at skabe rum med mulighed for mere ro og fordybelse i morgenstunden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser et pædagogisk personale der fysisk er i børnehøjde og generelt er indlevende og nysgerrige i kommunikation og samspil med børnene. Der er en rar tone i hele huset. Personalet bruger sprogunderstøttende strategier, som f.eks. åbne spørgsmål, turtagninger og særligt i børnehaven ses voksne der fjoller og leger med sproget. I vuggestuen havde de megen fokus på BOB og bevægelsesleg, de voksne med og går sammen eller foran børnene, yoga, forhindringsbaner. Der ses sproglige læringsmuligheder i form af plakater, billeder og dokumentation og læsekrog med bøger i børnehøjde. Der er sket et stort arbejde med tydelige tematiserede legeområder, og begge afdelinger fremstår mere æstetisk indbydende og med børnenes egne kreationer på væggene. Legepladsen er under renovation, og i mellemtiden søger ekstra personale for, at daglige ture arrangeres, så en af grupperne kommer afsted hver dag.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog folder personalet ud hvordan de arbejder med bevægelse i børnehaven. I børnehaven har de fem friske minutter, hvor man laver en lille øvelse. Onsdage går de fast over på Håbets allé og bruger deres sal og laver motorik lege. Der er et ønske om at fortsætte det gode arbejde og tænke mere bevægelse ind hvor det er muligt, det bliver dejligt når den nye legeplads står klar til brug. I børnehaven arbejder de meget med fokus på rim og remser og i vuggestuen synger de mange sange. Personalet har fokus på at understøtte børnene i at sætte ord på følelser, intentioner og handlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. I dialogen giver forældrerådsrepræsentanten ros for det gode forældresamarbejde. Ledelsen og personalet fremhæves for altid at være søde og i mødekommende. Der er altid tid til kortere overleveringer og når man henter, er pædagogerne gode til at fortælle lidt om barnets dag. Forældrene har tillid til, at bekymringer omkring barnet bliver taget alvorligt, men de har savnet løbende samtaler og opmærksomhed på barnets generelle trivsel og udvikling. Den nye ledelse kan se, at der er sket et slip i strukturen, og er nu fokuseret på at indføre en systematik omkring samtaler for at sikre mere kontinuitet og opfølgning fremover. Forældrerådsrepræsentanten efterspørger mere indsigt i det pædagogiske arbejde. Den nye leder fortæller, at de lige haft årshjul oppe på sidste personale møde. De ønsker fremadrettet at arbejde med fire temaer om året og vil være opmærksomme på at videreformidle det i kommende nyhedsbreve. De aldersopdelte grupper i børnehaven sender løbende nyhedsbreve ud om hvad de er optaget af. Forældre inviteres altid ind i et tæt samarbejde, hvis der er behov for en særlig indsats omkring et barn. Der afholdes netværksmøder, og support bruges til sparring om tiltag samt løbende evaluering. Forældre gøres bevidste om, hvordan de kan understøtte indsatsen i hjemmet. Forældrerådet og den nye ledelse har behov for gensidig forventningsafstemning samt at blive klædt på til de opgaver, der ligger i forældrerådet. Dette vil sikre en klar forståelse af roller og ansvar, og styrke samarbejdet fremadrettet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes videre med de gode tiltag, som er i gang f.eks. systematik i forældresamtaler, regelmæssige nyhedsbreve og effektiv forventningsafstemning i forældrerådet, og disse tiltag implementeres i praksis.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Sammenhæng og overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. I den faglige dialog fremgår det, at når et barn får tilbudt plads i Tusindfryd, så ringes forældre op og der aftales hvordan indkøring skal forløbe. Institutionen har fået øje for et behov for både at afholde en opstarts samtale og en opfølgende samtale, hvor vigtig viden videndesles og status på trivsel drøftes. I overgangen til børnehaven afholdes et internt overgangsmøde. Forud for starten besøger vuggestuen børnehaven hver torsdag, og der er nu en ordning, hvor børnehaven også kommer på besøg i vuggestuen. Den første dag i børnehaven er en besøgsdag, hvor der afsættes tid til at orientere forældre om hverdagen i børnehaven og give indsigt i tavlerne. Børnene starter så vidt muligt sammen i børnehaven, så de har en god ven med fra begyndelsen. Hvis barnet har haft en svær aflevering, er både vuggestuen og børnehaven opmærksomme på at sende et billede eller tjekke ind på sms, så forældrene kan fortsætte dagen med ro i sindet. I overgangen til KKFO og skole er der en fast procedure med en storegruppe, hvor der laves en 5-års status og overgangssamtale med forældrene. Der kan også være en opfølgende samtale i januar-februar. Tusindfryd har et stærkt samarbejde med Brønshøj skole, men udover vidensoverdragelse har det aktive samarbejde endnu ikke været omfattende. En mulighed kunne være at arrangere besøg og oplæg fra skolen på forældremøder for skolestartere, hvilket vil facilitere en bedre forståelse og forberedelse for både børn og forældre i forbindelse med skolestarten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At forældrerådet i højere grad inddrages i samarbejdet om at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene.
At styrke samarbejdet med Brønshøj skole.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Tusindfryd skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. I den faglige dialog fremgår det, at den nye ledelse har mange gode visioner og greb til at arbejde med evalueringskulturen. Som der ofte er i et ledelsesskifte og med flere nye personaler, er der ting der skal justeres i den kommende tid og have lov til at manifestere sig i praksis. Tusindfryd laver Trivselsvurderinger to gange årligt. Lige nu laver hver stue dem i fællesskab og på dialogen fortælles det, at ledelsen fremadrettet ønsker at kvalificere arbejdet, ved at hver enkelt medarbejder laver TOPI på barnet før det drøftes i fællesskabet, på den måde kommer der flere perspektiver på barnet. Der skal også arbejdes mere systematisk med data, og hvordan de kan bruges i kvalificeringen og planlægningen af den pædagogiske praksis. I dialogen drøfter vi de manglende sprogvurderinger. Det fremhæves, at det er en faglig vurdering, om der skal laves en sprogvurdering på et barn. Dog skal lovkrav om sprogvurderinger opfyldes, hvis der er en bekymring for 3-årige. Konsulenten anbefaler at overveje at indføre en systematisk dataindsamling for alle børn med bekymring eller handleplan, for at sikre en målrettet pædagogisk indsats. Medbestemmelse sker f.eks. ved hjælp af sangkufferten, hvor børnene kan vælge sang kort og dele rim og remser, som inddrages i samlingen. Der observeres også på hvad børnene søger og følger deres initiativer undervejs i aktiviteterne. I dialogen drøfter vi hvordan arbejdet med SMTTE-modellen kan være med til at understøtte den ønskede effekt og sikre løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At sikre, der bliver udført sprogvurderinger i overensstemmelse med lovkrav, når der er bekymringer ved 3-årige. Der skal etableres en systematisk tilgang til, hvornår sprogvurderinger skal gennemføres, så der altid er relevant sprogdata til rådighed.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har gennemgået og arbejdet med anbefalingerne fra sidst års tilsynsrapport på personalemøder, og forældre rådsmøder, samt arbejdet med fysiske læringsmiljøer på arbejdsdage. Vi har fokus på vores struktur og pædagogiske rutiner, samt fokus på organisering læringsmiljøerne på legepladserne og på at kvalificere de sproglige læringsmiljøer - både udendørs og indendørs

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt optaget af strukturen, organiseringen og positionering/rollefordeling af de voksne, særligt i morgenstunden og eftermiddagen. Dette gælder særligt i børnehaven. Vi er også optaget af de fysiske læringsmiljøer, særligt gældende i børnehaven, hvor indretningen af rummene kan optimeres. Vi vil også have en særlig fokus på at optimere systematik i forældresamarbejde (samtaler, forældreråd, overgange og evaluering)

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Personale inddrages i implementering af struktur og positionering. Det er noget vi vil have fokus på ved planlagte stuemøder, personalemøder og p-dage. I forhold til at optimere systematik omkring forældresamarbejdet vil personalet vil personalet også have fokus på dette ved planlagte stuemøder, hvor TOPI, Sprogtrappe, Sprogvurderinger og evt. handleplaner lægges ind i et skema, der giver et tydeligt overblik for personalet. Dette er noget ledelsen vil være med til at understøtte og sparre med personalet omkring, for at være med til at sikre kontinuitet og opfølgning. Ledelsen vil også være deltagende ved stuemøder i både vuggestue og børnehave.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Overordnet synes vi at Tusindfryd er inde i en positiv udvikling og i gang med mange gode tiltag, der skal justeres og have lov til at manifestere sig i praksis i løbet af 2026. I 2026 vil vi arbejde videre med optimering af vores struktur, organisering og praksis. Vi vil tilpasse vores praksis og overordnet rammer, så alle børn i Tusindfryd føler sig set og hørt, at de trives og udvikler sig i fællesskabet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
