



Tilsyns-rapport 2026

Tusindfryd



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 18.8.2026 kl. 8.30 - 10.30 vuggestuen

19.8.2026 kl. 8.30 - 10.30 børnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 21-08-2026

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, medarbejderrepræsentant fra vuggestue, medarbejderrepræsentant fra børnehave, forældrerrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses generelt en høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne. Medarbejderne er nærværende, tilgængelige og fordybede i samspillet med børnene, og der ses gennemgående en god og rolig stemning.

I børnehaven er børn og voksne ved observationens start fordelt i mindre grupper med en tilhørende voksen. Medarbejderne er fordybede i aktiviteter sammen med børnene, og børnene modtages venligt og tiltales ved navn. Børnene inviteres aktivt ind i de aktiviteter, der allerede er i gang, og der ses en særlig opmærksomhed på børn, der har en svær aflevering. De mange tilgængelige aktiviteter giver børnene mulighed for hurtigt at finde noget at gå ind i og understøtter en rolig overgang fra hjem til dagtilbud.

Der ses ligeledes en tydelig og rolig rammesætning omkring dagens aktiviteter. Eksempelvis forberedes børnene løbende på samlingen, og overgangen til samling sker roligt og glidende. Under samlingen har medarbejderne tydelige roller, og da der opstår uro, mødes børnene med en rolig og anerkendende tilgang. Medarbejderen sætter ord på børnenes behov og justerer aktiviteten, da hun vurderer, at børnene har behov for at bevæge sig. Samlet ses et tydeligt organiseret læringsmiljø, som skaber forudsigelige og trygge rammer og giver gode betingelser for nærvær og fordybelse.

I vuggestuen ses ligeledes mange gode eksempler på medarbejdere som udviser nærvær og omsorg overfor børnene. Der ses mange eksempler på opmærksomme og sensitive handlinger, og medarbejderne er ofte tæt på og tilgængelige for børnene og de sidder i børnehøjde.

Der ses dog en større variation i organiseringen af læringsmiljøet mellem stuerne i vuggestuen, end der ses i børnehaven. Variationen ses særligt i forhold til rutinesituationer, rammer og organisering af de pædagogiske aktiviteter samt samstemthed mellem medarbejderne. Nogle steder og i nogle situationer fremstår organiseringen meget tydelig og velkoordineret, hvilket skaber rolige, trygge og forudsigelige overgange, mens der i andre situationer ses mindre tydelig organisering af både overgange, aktiviteter og fordeling af medarbejdere, hvilket udfordre muligheden for nærvær, fordybelse og overblik over alle børn. Dette gælder både ude og inde.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Struktur og organisering

Der blev drøftet, hvordan der i både vuggestue og børnehave har været arbejdet med at skabe en tydelig struktur og organisering af hverdagen. Det blev blandt andet beskrevet, at roller, opgaver og organisering er tydeligt nedskrevet og gjort visuelt tilgængeligt, så det både kan understøtte medarbejdere, vikarer og børn i at orientere sig i dagens rammer.

Det blev samtidig drøftet, at der fortsat kan være behov for at sikre, at nye medarbejdere introduceres til den fælles struktur og organisering. Der er et ønske om at fastholde og videreudvikle den struktur, der er etableret, og sikre, at den fungerer på tværs af medarbejdergruppen.

Mindre børnegrupper

Der blev drøftet arbejdet med at organisere børnene i mindre og faste grupper. Baggrunden har blandt andet været et ønske om at understøtte dannelsen af nye venskaber og skabe bedre betingelser for nærvær mellem børn og voksne. Børnegrupperne justeres løbende med udgangspunkt i børnenes behov.

Det blev beskrevet, at arbejdet med mindre grupper og en tydeligere organisering har været et særligt fokusområde siden sidste tilsyn. I den forbindelse har der været arbejdet med medarbejdernes roller og positionering samt med, hvordan de voksne gør sig tilgængelige for børnene ud fra deres forskellige behov.

Tryghed, modtagelse og medarbejdernes samspil med børnene

Der blev drøftet den udvikling, der har været i forhold til modtagelsen af børnene om morgenen og medarbejdernes tilgængelighed i samspillet med børnene. Det blev fremhævet, at der nu opleves en stor omsorg og tryghed omkring børnene, og at de faste medarbejdere skaber trygge rammer. Særligt modtagelsen om morgenen blev fremhævet som et område, der tidligere har været en udfordring, men som der har været arbejdet målrettet med.

Samtidig blev det drøftet, at der fortsat kan opstå uro om morgenen, og at der er et ønske om fortsat at have fokus på at skabe så rolige afleveringer som muligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses generelt gode betingelser for børnenes leg og deltagelse i fællesskaber. Om morgenen er børnene fordelt i mindre grupper med en tilhørende voksen, og der er mange forskellige aktiviteter i gang. Medarbejderne er nærværende og fordybede i samspillet med børnene og går aktivt ind i børnenes lege og følger deres spor. Ved samlingerne ses gode eksempler på tydelige og genkendelige rammer og stort følgeskab fra børnene. I både vuggestuen og børnehaven arbejdes der særligt under samlingerne med at understøtte det brede børnefællesskab, blandt andet når der anvendes billeder af børnene til at tale om, hvilke børn der er kommet. Der ses generelt fordybelse, nærvær og engagement i børnenes lege, både børnene imellem og i samspillet mellem børn og voksne.

I børnehaven ses flere gode eksempler på, at medarbejderne aktivt understøtter og udvikler børnenes lege og hjælper børn ind i fællesskabet. Eksempelvis understøttes en leg, der må afsluttes på grund af samling, ved at medarbejderen sammen med børnene finder en måde, hvorpå legen kan fortsættes næste dag. De planlagte aktiviteter har generelt tydelige rammer, samtidig med at børnene får mulighed for at tilkendegive egne interesser og behov. Der ses således fleksibilitet inden for de planlagte rammer.

I vuggestuen ses ligeledes gode eksempler på, at medarbejderne går aktivt ind i børnenes leg og skaber rammer omkring aktiviteter i mindre grupper.

Der ses dog større variation i vuggestuen end i børnehaven i forhold til, hvor meget medarbejderne konkret understøtter barn-barn-samspil og de mindre børnefællesskaber. Det ses begge steder, at børnene er opdelt i mindre grupper i aktiviteter om formiddagen, men der ses færre eksempler i vuggestuen på, at medarbejderne aktivt hjælper børnene med at opsøge hinanden og lege sammen.

På legepladsen i vuggestuen ses der andre betingelser for understøttelse og udvikling af børnenes leg og fællesskaber end indenfor. De fysiske rammer fremstår meget rodede. Sandkassen er eksempelvis næsten ikke anvendelig på grund af mængden af legetøj, og meget af legetøjet og aktivitetsredskaber er slidt. Samtidig ses en fordeling af medarbejdere og børn, som ikke i tilstrækkelig grad understøtter, at alle børn får mulighed for at være en del af et fællesskab. Enkelte børn går rundt uden at blive opsøgt eller inviteret ind i en leg. Der ses desuden få tydeligt voksenplanlagte og rammesatte aktiviteter på legepladsen.

Indenfor er der generelt bedre overblik over børnene og bedre muligheder for, at børnene kan finde ind i forskellige lege og fællesskaber.

De fysiske læringsmiljøer inde giver generelt gode muligheder for leg i mindre fællesskaber med forskellige legezoner og rum i rummet. Flere steder er der gjort klar til leg allerede om morgenen. Der er dog meget materiale, redskaber,

plakater og informationer på vægge og øvrige flader, som enkelte steder kan gøre legezoneerne mindre tydelige. I både børnehave og vuggestue ses desuden, at legezoneerne ikke altid løbende ryddes op og gøres klar til ny leg.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Fysiske læringsmiljøer og legezoneer

Der blev drøftet de fysiske rammer for børnenes leg og betydningen af, at legetøjet er tilgængeligt og indbyder til leg. I både vuggestue og børnehave blev det genkendt, at der er behov for mere løbende oprydning og klargøring af legezoneerne både ude og inde, så de fortsat fremstår indbydende og er nemme for børnene at gå i gang med at lege i. Der blev desuden talt om de mange visuelle indtryk i de fysiske rammer, og at mindre måske kan have bedre effekt.

Børnefællesskaber og barn-barn-samspil

Der blev drøftet arbejdet med at få alle børn ind i fællesskaberne, herunder børn som i perioder går rundt uden at være en del af en leg. Der er et løbende fokus på dette på stuemøderne, og det blev fremhævet, at medarbejderne fortsat skal være opmærksomme på at gå foran, bagved og ved siden af børnene. Det blev samtidig drøftet, at det kan være vanskeligere at arbejde med barn-barn-samspil i vuggestuen, da børnene i denne alder ofte leger parallel-leg. Men at det netop derfor er vigtigt at fastholde fokus på, hvordan flere børn kan inviteres ind i en leg. Der blev desuden talt om børnefællesskaber på tværs af alder i børnehaven, som blev beskrevet som et godt fællesskab. Der blev dog rejst en opmærksomhed på også at have blik for lege på tværs af køn, så børnene ikke i samme grad opdeler sig i pige- og drengelege.

Legepladsen og de voksnes deltagelse

Der blev drøftet arbejdet med at udvikle legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø. I børnehaven er der aktuelt fokus på at lære legepladsens muligheder bedre at kende og på at udvikle et inspirationskatalog med idéer til konkrete aktiviteter og de voksnes roller på legepladsen.

Det blev samtidig fremhævet, at der skal være tilbud om aktiviteter for alle børn, og at der fortsat arbejdes med dette. Der blev også udtrykt et ønske om større ensartethed mellem stuerne, så forskellene i praksis ikke bliver så store. Der blev desuden peget på værdien af, at medarbejdere vikarierer på tværs af de to afdelinger, da det giver mulighed for at lade sig inspirere af hinanden, få nye øjne på egen praksis og dele gode idéer.

Sammenhæng og videndeling med forældrene

Der blev kort drøftet kommunikationen til forældrene om børnenes hverdag og aktiviteter. I børnehaven opleves det, at børnene fortæller hjemme om aktiviteterne og om, hvordan de er blevet inddraget i udviklingen af dem. I vuggestuen er det vanskeligere for forældrene at følge med i dagens aktiviteter, og der blev derfor talt om behovet for fortsat fokus på dokumentationen i Aula. Dette blev særligt fremhævet som vigtigt i vuggestuen, hvor børnene endnu ikke selv kan fortælle om deres dag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen, så de fysiske rammer samt organiseringen af medarbejdere, børn og aktiviteter understøtter, at alle børn kan finde ind i leg og fællesskaber – både inde og ude.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses generelt gode sproglige læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven. Børnene har adgang til en bred vifte af sproglige materialer, bl.a. bøger, puslespil, tegneredskaber, papir, sakse, materialer til at øve bogstaver og forskellige figurer. Sproget understøttes desuden i aktiviteter og i det daglige samspil.

I børnehaven ses flere eksempler på, at medarbejderne fastholder dialoger med børnene og nysgerrigt spørger ind til deres oplevelser og udsagn. I en aktivitet sætter en medarbejder eksempelvis ord på de redskaber og materialer, børnene anvender, og introducerer nye betegnelser, som understøtter børnenes fantasi. Da børnene møder en udfordring i legen, spørges de, hvordan de sammen kan løse problemet. Børnene kommer hurtigt med forskellige forslag til løsninger og inddrages dermed aktivt i den sproglige og fælles problemløsning.

I vuggestuen ses også gode eksempler på, at aktiviteterne tilrettelægges, så de understøtter børnenes sprog. Ved samling synges flere sange, og medarbejderne bruger fagter og et tydeligt kropssprog. På en stue anvendes en elefant som hånddukke til at trække forskellige dyr op af en sangkuffert, som symboliserer den sang, der skal synges. Børnene viser stor begejstring, og næsten alle synger med og forsøger også at bruge fagterne. Da elefanten finder en undulat, råber et barn "*undulat*", hvorefter børnene synger med på "*Jeg er en lille undulat*". Efter sangen bruger medarbejderen anledningen til at tale med børnene om, hvorvidt de har fået is i sommerferien.

Der ses også gode eksempler på sproglig understøttelse i børnenes leg, hvor der i leg og aktiviteter, sættes ord på børnenes handlinger, stilles spørgsmål og forsøges at udvide legen.

Der ses i både vuggestue og børnehave fokus på at integrere bevægelse i løbet af formiddagen, bl.a. gennem BOB og motorikbaner. Der er dog variation i, hvor aktivt medarbejderne selv deltager i bevægelsesaktiviteterne. Nogle medarbejdere deltager selv og viser tydeligt bevægelsesglæde, mens andre primært understøtter børnene sprogligt eller ved eksempelvis at holde dem i hånden.

I børnehaven ses desuden en god opmærksomhed på at inddrage bevægelse, når børnene har behov for det. Under en samling observerer en medarbejder, at børnene har svært ved at sidde stille, og foreslår derfor, at de rejser sig og bevæger sig lidt.

I vuggestuen ses der samtidig muligheder for i højere grad at bruge rutinesituationerne som motoriske læringsmuligheder. Ved måltidet opfordres børnene eksempelvis til selv at kravle op på stolene, men de voksne hjælper hurtigt, hvis det er svært. Brødet smøres af de voksne, og vand hældes op af de voksne frem for at give børnene små kander, så de selv kan øve sig. Børnene bliver dermed i høj grad serveret under måltidet frem for at få mulighed for selv at prøve. På en anden stue ses der omvendt en god organisering efter måltidet, hvor to børn ad gangen får ro til selv at tage regntøj og gummistøvler på.

I den faglige dialog fremgår det, at **følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

Sprog som en naturlig del af samspil og aktiviteter

I den faglige dialog blev det fremhævet, at der er et stort fokus på at understøtte børnenes sprog gennem hele dagen. I vuggestuen arbejdes der blandt andet med de ti sprogstrategier, eksempelvis ved samling, hvor børnene inviteres til dialog om aktiviteten og det, de spiser. Håndduken bruges som en måde at få særligt generte og tilbagetrunkne børn til at deltage i dialogen, og der er opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål frem for spørgsmål, der kun kan besvares med ja eller nej.

I børnehaven arbejdes der ligeledes bevidst med at sætte sprog på børnenes oplevelser og handlinger. Der arbejdes blandt andet med at gentage og understøtte børnenes sproglige udtalelser, hvilket opleves som en god måde at få flere børn med i dialogen på. Legemanuskripter bruges også til at give børnene et sprog for legen og gøre det muligt for dem selv at videreføre legen efterfølgende. Det blev fremhævet, at dette samtidig kan være med til at få flere børn ind i fællesskabet.

Bevægelse og motorik som en del af hverdagen

Der er i begge afdelinger fokus på at integrere bevægelse i hverdagen. I vuggestuen bruges blandt andet sanglege, hvor børnene bevæger sig samtidig med, at de synger, og sproget og bevægelsen tænkes således sammen. I børnehaven arbejdes der blandt andet med BOB, hvor medarbejderne sætter sprog på bevægelserne og tilpasser aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau.

I dialogen blev det samtidig fremhævet, at medarbejderne skal være opmærksomme på selv at deltage aktivt i lege og bevægelsesaktiviteter og være tydelige modeller for børnene. Det blev formuleret som et fokus på, at de voksne ikke må glemme selv at deltage og vise bevægelsesglæde.

Måltidet som pædagogisk læringsmulighed

I den faglige dialog blev måltidet fremhævet som en vigtig mulighed for både sprog og selvhjulpenhed. Der er allerede fokus på selvhjulpenhed ved frokosten i vuggestuen, hvor børnene får mulighed for selv at gøre ting. Der blev dog genkendt et udviklingspunkt i forhold til også at have dette fokus ved formiddagsmåltidet.

Ledelsen fremhævede samtidig betydningen af det pædagogiske måltid, hvor børnene både kan øve selvhjulpenhed og indgå i dialoger om maden. Der er derfor et ønske om fortsat at have fokus på måltidet som en pædagogisk aktivitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal styrke arbejdet med motoriske læringsmuligheder ved i højere grad at understøtte og skabe rammer for, at børnene selv prøver og øver sig i alle de daglige rutinesituationer

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Daglig dialog og kontakt med forældrene

I den faglige dialog blev det fremhævet, at der generelt er en god og tillidsfuld kontakt mellem forældre og medarbejdere. I børnehaven oplever forældrene, at den daglige dialog ved aflevering og afhentning fungerer godt, og at der er god information om det enkelte barn. Forældrene fremhæver blandt andet, at de får viden om barnets relationer til andre børn, som de kan bruge til at understøtte relationerne hjemme, eksempelvis gennem legeaftaler. Der opleves også en god dialog, når der er behov for at tale mere konkret om det enkelte barn.

I vuggestuen opleves den daglige kontakt ligeledes som god og præget af stor tillid til medarbejderne. Samtidig oplever nogle forældre, at episoder eller oplevelser fra barnets dag ikke altid bliver videreført. Der blev derfor peget på et behov for, at forældrene i højere grad får den nødvendige information om deres barns dag.

Det blev samtidig drøftet, at institutionen har et ansvar for at skabe rammer, hvor forældrene oplever, at der er tid og mulighed for at spørge ind til deres barn. Hvis der ikke er mulighed for en længere dialog i hverdagen, skal der være mulighed for at aftale et møde.

Information og kommunikation på Aula

I børnehaven opleves informationen på Aula generelt som god. Forældrene fremhæver blandt andet billeder og information om dagens aktiviteter som positivt, og de oplever, at de får et godt indblik i deres barns hverdag. I vuggestuen er der større variation i, hvor meget information forældrene oplever at få. Nogle forældre savner mere information om, hvad deres barn har lavet i løbet af dagen, og hvem barnet leger med. Der blev samtidig peget på, at der er forskel på, hvor meget de enkelte stuer informerer, og at en større ensartethed derfor vil gøre det lettere for forældrene at følge med i deres barns hverdag.

Medarbejdere og ledelse kan genkende behovet for at skruer op for informationen på Aula og fremhæver, at der de seneste år har været arbejdet med blandt andet nyhedsbreve og en større synlighed i forældresamarbejdet. Der blev også peget på, at information om nye medarbejdere ikke altid bliver sendt ud til alle forældre i huset. Forældrene efterspørger desuden billeder af personalet, hvilket ledelsen vil drøfte videre i forældrerådet.

Systematik og ensartethed i forældresamtaler

I den faglige dialog blev der særligt peget på behovet for at skabe en større systematik omkring forældresamtaler.

Udfordringen blev især genkendt i vuggestuen, hvor de faste samtaler, herunder 3-måneders- og 2-årssamtaler, ikke har været afholdt systematisk. Der er derfor forskel på, hvilke forældre der har fået tilbudt samtaler.

Ledelsen er i gang med at understøtte, at samtalerne fremover bliver afholdt mere systematisk, og der blev fremhævet et behov for større ensartethed på tværs af stuerne. Det blev samtidig drøftet, at en dagsorden med fordel kan sendes til forældrene inden samtalen, så de ved, hvad der skal drøftes. I forbindelse med 2-årssamtalen blev det fremhævet, at den eksisterende skabelon er omfattende, og at medarbejderne derfor skal udvælge de punkter, der er relevante for det enkelte barn.

Endelig blev det fremhævet, at institutionen tager initiativ til dialog med forældrene, når der opstår bekymring for et barn. Forældrene oplever dette som positivt, og institutionen arbejder tværfagligt og inddrager relevante fagpersoner, når der er behov for det

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisningen fra sidste tilsyn videreføres. Institutionen skal sikre en systematisk og ensartet praksis for forældresamarbejdet, herunder forældresamtaler og løbende information til forældrene. Der skal særligt arbejdes med at skabe større ensartethed på tværs af vuggestue og børnehave samt mellem stuerne.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Overgangen fra hjem til vuggestue og vuggestue til børnehave

I den faglige dialog blev det fremhævet, at der er en tydelig og gennearbejdet praksis omkring overgangen fra hjem til børnehave. Forældrene kontaktes og inviteres på besøg, og der afholdes et opstartsmøde, hvor der er mulighed for forventningsafstemning.

Det samme gør sig gældende fra vuggestue til børnehave. De ældste vuggestuebørn besøger børnehaven hver torsdag, så de lærer både rammerne og medarbejderne at kende. Der er samtidig opmærksomhed på børn, som kan have behov for en særlig tilrettelagt overgang, eksempelvis børn i udsatte positioner eller børn, der har søskende i børnehaven. Omkring en måned før opstart afholdes en samtale med forældrene, hvor medarbejdere fra både vuggestue og børnehave deltager. Første dag i børnehaven er typisk kort og med forældrene. Forældrene oplever overgangen som nem og glidende, men efterspørger mere information om denne praksis, da de ikke nødvendigvis kender de forskellige tilbud og muligheder, inden overgangen finder sted.

Det tilsendte materiale understøtter billedet af en struktureret praksis. Der er blandt andet udarbejdet en Aula-besked til forældrene, som sendes ud i god tid, samt en dagsorden til mødet mellem forældre, vuggestue og børnehave.

Materialerne fremstår som gode redskaber til at skabe tydelighed omkring overgangen, men der kan med fordel være opmærksomhed på, at praksis også bliver tydelig for forældrene gennem den løbende kommunikation.

Overgangen til skole

Der er ligeledes en fast praksis omkring overgangen til skole. Institutionen samarbejder tæt med Brønshøj Skole, som er distriktsskole, og har også etableret kontakt til Bellahøj Skole, hvor mange af børnene skal begynde. Der gennemføres besøg og andre aktiviteter med skolerne, selvom det ikke altid er muligt at besøge alle de skoler, børnene efterfølgende skal gå på.

Skolegruppen er struktureret og løber fra september til april. Gruppen mødes fast hver tirsdag og onsdag og arbejder blandt andet med bevægelse, ture og kreative aktiviteter. Der er udarbejdet en beskrivelse af formålet med skolegruppen og de aktiviteter, der gennemføres, som også deles med forældrene. De tilbagevendende aktiviteter giver børnene genkendelighed, samtidig med at den løbende udskiftning af medarbejdere er med til at fastholde praksis og kultur omkring skolegruppen.

I den faglige dialog blev betydningen af tydelige beskrivelser af overgange og en dialog med modtagerskolerne om kvaliteten af overleveringen fremhævet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Brug af data og systematik i arbejdet med børnene

I den faglige dialog blev TOPI fremhævet som et redskab, der anvendes systematisk to gange årligt. Medarbejderne oplever, at IT-systemet understøtter arbejdet, blandt andet fordi det minder dem om, hvornår vurderingerne skal gennemføres. Ved gule og røde vurderinger udarbejdes handleplaner, og forældrene inddrages gennem samtaler. TOPI anvendes også af nogle medarbejdere som afsæt for forældresamtaler. Forældrene efterspørger samtidig mere orientering om vurderingerne.

Der blev samtidig peget på et behov for at styrke systematikken omkring sprogvurderinger og SprogTrappen. De indsamlede data viser, at der aktuelt kun er gennemført én sprogvurdering på børnegruppen. Der mangler blandt andet sprogvurderinger på flere af de 3-årige, ligesom der er kommende skolestartere med registreret fokuspunkt, hvor der endnu ikke er gennemført en sprogvurdering. Medarbejdere og ledelse er opmærksomme på dette og ønsker at styrke både systematikken og kompetencerne på området, blandt andet ved at sætte sprogvurderinger og SprogTrappen på et personalemøde og sikre, at flere medarbejdere kan gennemføre sprogvurderinger.

Ensartethed og videndeling på tværs

Observationerne, dialogen og de indsamlede data peger samlet på, at der fortsat er variation i kvaliteten på tværs af stuerne. Det blev fremhævet, at der siden sidste tilsyn er udviklet nogle fælles strukturer på tværs, som fx fælles dagsorden til stuemøder, nedskrevne dagsstrukturer og en fælles model for aktivitetsskemaer, men at der samtidig er et ønske om at skabe endnu større ensartethed og mere videndeling på tværs af stuer og matrikler.

Der er enkelte eksisterende tiltag, der understøtter dette arbejde, blandt andet en sprogansvarlig og et sprogetværk, men det blev drøftet, at der kan være potentiale i i højere grad at arbejde i teams på tværs og bruge medarbejdernes forskellige kompetencer og erfaringer til at inspirere hinanden. Den løbende mulighed for at vikariere på tværs af matriklerne blev også fremhævet som en mulighed for at få nye perspektiver på egen praksis.

Evaluering af pædagogiske indsatser

Institutionen anvender SMITTE-modellens principper i arbejdet med at planlægge og evaluere projekter, temaer og aktiviteter. Modellen bruges både ved opstart og afslutning, så der bliver mulighed for at følge op på, om indsatsen har haft den ønskede virkning. Der anvendes også egne evalueringsskemaer i forbindelse med eksempelvis oplæg og projekter.

Der arbejdes desuden med at evaluere indsatser på tværs af vuggestue og børnehave med et ønske om at skabe en rød tråd mellem afdelingerne. I forbindelse med sampasning evalueres der årligt på medarbejdernes oplevelse af blandt andet information og videndeling. I det kommende år er der planlagt en evaluering med et særligt fokus på forældreperspektivet, herunder om forældrene har følt sig set og mødt, hvordan kommunikationen har fungeret, og hvordan deres barn har oplevet perioden.

Børneperspektivet og genbrug af erfaringer

Der blev også drøftet eksempler på, hvordan børneperspektivet indgår i institutionens evaluering og udvikling. I forbindelse med en demokratiuge omkring folketingsvalget blev der gennemført forskellige aktiviteter, og materialet er

gemt med henblik på at kunne genanvendes. Der blev samtidig peget på et ønske om i højere grad at dele og genanvende sådanne forløb på tværs af stuerne, da det i dag i høj grad er den enkelte medarbejders kompetencer og idéer, der afgør, hvilke aktiviteter der sættes i gang.

Det blev desuden drøftet, at der fortsat er mulighed for at styrke arbejdet med børneperspektivet, blandt andet gennem mere systematiske måder at inddrage børnene i evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde systematisk med at skabe en større ensartethed i den pædagogiske kvalitet på tværs af stuer og matrikler. Der skal være fokus på at omsætte fælles faglig viden, metoder og erfaringer til en mere ensartet pædagogisk praksis gennem systematisk videndeling og faglig sparring.

Derudover videreføres sidste års anvisning igen:

Institutionen skal sikre, at der bliver udført sprogvurderinger i overensstemmelse med lovkrav, når der er bekymringer ved 3-årige. Der skal etableres en systematisk tilgang til, hvornår sprogvurderinger skal gennemføres, så der altid er relevant sprogdata til rådighed

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet systematisk med tilsynets anbefalinger og anvisninger. opfølgningen har været en del af vores løbende faglige arbejde på personalemøder, stuemøder og i forældrerådet.

Pga. af fravær blandt det faste personale i foråret, er vores personalelørdag udskudt til efteråret 2026.

Vi har haft særlig fokus på struktur, organisering og de voksnes positionering og rollefordeling. Vi har løbende arbejdet med at tydeliggøre de voksnes roller og ansvar i hverdagen, særligt i forbindelse med morgenstunden, aktiviteter og overgange. Vi har samtidig arbejdet videre med at skabe tydelige tematiserede og inspirerende læringsmiljøer, hvor indretningen understøtter børnenes leg, fællesskaber, deltagelsesmuligheder og mulighed for fordybelse.

I forhold til forældresamarbejdet har vi haft fokus på at skabe større systematik og kontinuitet i forældresamtaler og opfølgning på børnenes trivsel og udvikling. Vi har ligeledes arbejdet med at tydeliggøre information til forældre (både gennem nyhedsbreve, generel information og dagbøger/dokumentation på Aula) om pædagogisk praksis og forventningsafstemt med forældrerådet.

Vi arbejder videre med systematikken omkring TOPI, Sprogtrappe og eventuelle handleplaner med henblik på at skabe bedre fælles overblik og samtidig sikre at relevant viden/data anvendes i planlægningen og kvalificeringen af vores pædagogiske praksis.

Derudover har vi haft fokus på sammenhæng i overgange, herunder samarbejdet mellem vuggestue og børnehave, samt overgangen til skole. Vi arbejder fortsat med at sikre at relevante informationer deles, og at børn og forældre oplever sammenhæng og kontinuitet i overgangene.

Samlet set oplever vi at arbejdet fra sidste tilsyn har sat tydelige spor i vores praksis med bl.a implementering af aktivitetsskemaer på stuerne, faste ugentlige stuemøder og fokus på evaluering. Vi er fortsat optagede af at fastholde det, der fungerer godt, samtidig med at vi løbende justere og kvalificere vores struktur, organisering, læringsmiljøer, evalueringskultur og forældresamarbejde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optagede af at skabe en mere ensartet og systematisk pædagogisk kvalitet på tværs af Tusindfryd. Vi ønsker at børnene oplever læringsmiljøer, hvor de får gode deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber, og hvor sprog, bevægelse, selvhjulpethed og trivsel understøttes gennem hele dagen. Samtidig vil vi styrke et systematisk forældresamarbejde og en evalueringskultur, hvor fælles faglig viden omsættes til praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme anvisningerne gennem de konkrete indsatser, der er beskrevet under de enkelte temaer. Indsatserne vil blandt andet omhandle de voksnes positionering og organisering, udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer ude og inde, selvhjulpethed i de daglige rutiner, en mere systematisk og ensartet praksis for forældresamarbejdet, samt styrkelse af sprogvurderinger, faglig sparring og vidensdeling på tværs af stuer og matrikler.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med at forankre de nye tiltag i vores eksisterende mødestrukturer, årshjul og arbejdsfællesskaber. Fokusområderne vil løbende indgå på stuemøder og personalemøder, i faglig sparring og arbejdsgrupper. Ledelsen vil følge op gennem observationer, dialog med medarbejderne og løbende evaluering, så vi sammen kan justere praksis og fastholde den ønskede udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	26-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det løbne år? Ikke besvaret

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
