

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer er gennemført den 30. september, 2025 kl. 12.30-15.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagog med ledelsesfunktion, pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 12-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Landsbyen arbejder med ICDP som har til formål at styrke relationer og samspil mellem voksne og børn ved at udvikle omsorgsgiveres relationskompetencer. Kernen i ICDP er de 8 samspilstemaer, som overordnet understøtter barnets følelsesmæssige, meningsskabende og regulerende udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses et pædagogisk personale som næsten altid er i mødekommende, lydhøre og engagerede i samspillet og kontakten med børnene. Personalet spejler børnenes begejstring og glæde fx når børnene øver sig i at hælde op med små børnekander i vuggestuen, og i børnehaven da en mindre gruppe børn sammen med et personale laver marengs. Personalet spejler ligeledes børnenes følelser og hjælper dem med at forstå, hvordan de føler og har det ved at sætte ord på deres følelser når de fx er kede af det. Samtidig ses det, hvordan personalet bruger mimik, krop, ord og lyde til at vise børnene, at de forstår, hvad børnene føler. Personalet beroliger børnene ved at være i ro og giver afstemt fysisk omsorg, når børnene har brug for trøst, fx ved at tage barnet på skødet og i favnen, lægge en beroligende hånd på barnets ryg, og æle hen over kinden. Under observationerne ses næsten altid en struktur og organisering, der understøtter og skaber rammer for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. I vuggestuen er personalet i fysisk øjenhøjde og tæt på alle børn. Personalet griber og fastholder de situationer, hvor børnene bliver optaget af noget, fx da et barn i vuggestuen bliver optaget af farverne på nogle sutter, og personalet med mimik, krop og opmuntrende ord understøtter barnets fordybelse. I børnehaven er børnene udenfor på legepladsen hen over middags- og eftermiddagsstunden, hvor det pædagogiske personale er fordelt i tydelige roller, fx ses flere personer i fordybelse med børnene fx i sandkassen, dans og bevægelse, samt leg med legoklodser. De personer som ikke er i fordybende leg og aktivitet med børnene er opmærksomme på og opsøger aktivt de børn, der ser ud til ikke at være en del af leg og samspil. I overgangen til eftermiddagsmad i børnehaven ses en mindre klar rollefordeling, som ses at få betydning for at kunne opfange alle børns signaler og behov i denne periode.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. Det pædagogiske personale genkender observationerne, som blev præsenteret og drøftet under dialogen. Personalet beskriver deres fortsatte arbejde med ICDP som grundlag for det positive og udviklingsstøttende relationsarbejde med børnene, som i høj grad også afspejles under observationerne. Der er fokus på at spejle børnenes følelser, ved at sætte ord på følelserne, og derigennem anerkende og hjælpe børnene med at forstå, hvordan de føler og har det. Ligeledes arbejdes der med at se og følge børnenes initiativer. Relationscirklen anvendes som et greb fra ICDP til at understøtte, at alle børn har en tæt voksenrelation. Personalet arbejder også med low arousal i tilgangen med fokus på at bevare roen, huske på at følelser smitter, samt at bruge sit toneleje bevidst og tale med rolig stemme i stedet for at møde børnene med regulering og i rettesættelser. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at forældrene oplever personalet som nærværende med stærke relationer til alle børn. Personalet spejler børnenes følelser, fx ved at flegve om morgenen, og hjælper med overgangen fra hjem til institution. Morgenen indledes positivt med i mødekommende personer, der interesseret spørger ind til barnet ved aflevering. Det ses at personalet er i fysisk

øjnehøjde med børnene. Forældrene oplever, at personalet har et godt kendskab til børn og forældre og hilser dem ved navn, uanset om det er fra samme stue eller ej. Hvis stuens personale ikke er til stede ved afhentning, er der altid en anden, der kan informere om barnets dag. Desuden opmuntres børnene til også at fortælle om, hvordan dagen har været med forældrene, når de hentes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en variation i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden, samt deres indbyrdes relationer på tværs af vuggestue og børnehave. I vuggestuen ses et pædagogisk personale, der sætter ord på barn-barn samspillet, børnenes intentioner og handlinger, samt italesætter børnenes navne overfor hinanden fx under eftermiddagsmåltidet. Det ses, hvordan tilgangen skaber mødeøjeblikke mellem børnene, og får øje på legemuligheder med hinanden. I børnehaven ses ofte, at børnefællesskaberne understøttes fx når personalet inviterer børn ind i lege som det pædagogiske personale er en del af udenfor på legepladsen, eller når de forsøger at inkludere et barn i fællesskabet ved at interagere med barnet i nærheden af børnegruppen, fx i sandkassen i forbindelse med en leg i ishuset. Når der er en tydelig rollefordeling med fordyber, omsorgsgiver, samt flyver på legepladsen sikres alle børn deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Når rollefordelingen er uklar såsom i perioden op til eftermiddagsmad på legepladsen, ses nogle børn gå lidt formålsløse rundt og børn, der venter længe på at cykle selvom der ikke er plads. Der opstår en konflikt blandt nogle af børnene, som personalet ikke bemærker før senere fordi der ikke er nogen personaler til stede blandt børnene. Under observationerne ses det, at børnene inddrages og tildes aktiv deltagelse både i de pædagogiske aktiviteter, praktiske opgaver og rutiner fx i garderoben, hvor der lægges vægt på at øve selvhjulpenhed med børnene ved at de opmuntres til selv at tage tøj på indenfor nærmeste udviklingszone. Samtidig faciliterer personalet rutinesituationen i garderoben som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene kan hjælpe og lære hinanden samt italesætter positivt når børnene samarbejder med og hjælper hinanden fx med at tage tøj på. Stuerne er indrettet med flere tydelige og tematiserede legeområder dog er det lidt forskelligt, hvorvidt der er indrettet med flere rum i rummene. Der er generelt ikke gjort klar til leg i legeområderne, hvor legematerialer er sat indbydende frem.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre og dokumentere for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Landsbyen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Det pædagogiske personale genkender observationerne, som blev præsenteret og drøftet under dialogen. Det beskrives, hvordan de siden sidste års tilsyn har arbejdet videre med at sikre en tydelig rollefordeling og organisering hen over hele dagen i pædagogiske aktiviteter, lege og rutinesituationer herunder også i alle mikroovergange fx fra frokost til legeplads så børnene hurtigt kan komme på legepladsen og ikke skal være i venteposition i en længere periode. Der er udarbejdet et skema over rollefordelingen så alle ved, hvad de skal. Skemaet giver personalet et klart overblik over, hvilke aktiviteter og roller de skal overtage på legepladsen under pauser. Dette sikrer, at igangsatte og fordybende aktiviteter fortsætter uforstyrret, selv når en kollega afholder pause.

Videre i dialogen beskriver personalet, at de har haft et særligt blik på at forfine rollefordelingen på legepladsen hen over middagsstunden, og i forlængelse af dette, reflekteres og drøftes over observationerne i overgangen til eftermiddagsmaden. Personalet beskriver, at praktiske opgaver som at klargøre eftermiddagsvognen og hjælpe sovebørn op fra middagsluren, ofte forstyrrer rollefordelingen. Personalet udtrykker, at observationerne kalder på en anden rollefordeling så ikke alle bliver optaget af praktiske opgaver, som dermed begrænser mulighederne for at understøtte børnenes lege og have overblik over børnegruppen. Dialogen fortsætter med, hvordan personalet understøtter børnenes lege ved at gå foran, ved siden af eller bagved, afhængigt af børnenes behov. Der er dog forskelle i, hvor aktivt personalet deltager; nogle går foran og rammesætter aktiviteter, og fokuserer på at støtte og guide børnene til at lege sammen i stedet for hver for sig. Vi taler om den ventetid, der opstår for flere børn ved lågen indtil cyklerne, og en opmærksomhed på, hvordan personalet kan igangsætte aktiviteter og lege for at understøtte børnefællesskabet mens børnene venter på at få adgang til cyklerne. Det pædagogiske personale beskriver, hvordan de støtter børn i udsatte positioners deltagelse i børnefællesskaberne, f.eks. ved at give barnet en rolle i legen og/eller aktiviteten som gør at de andre børn bliver opmærksomme på barnet. Pædagogisk leder fremhæver, at det i høj grad handler om at have blik for alle børns ressourcer ud fra et ressourceorienteret børnesyn. Når personalet sammensætter de mindre børnegrupper, er det med afsæt i børnenes behov, ligesom børnegrupperne løbende justeres når der f.eks. sker nogle ændringer i børnenes indbyrdes relationer. Personalet beskriver, hvordan de bevidst og systematisk arbejder med børnenes selvhjulpenhed som pædagogiske læringsrum, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden og på den måde også støtter og hjælper børnene med at få øje på hinanden. Forældrerådsrepræsentanten supplerer med, at vuggestuens fokus på børnenes selvhjulpenhed tydeligt genkendes af forældrene, da børnene hjemme viser i initiativ til selv at tage tøj af og på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Landsbyen sikrer en tydelig rollefordeling hen over hele eftermiddagen på legepladsen med særlig fokus på overgangen til eftermiddagsmad. At Landsbyen arbejder videre med at støtte og guide børnenes lege med hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er engagerede og indlevende sproglige rollemodeller. Personalet anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning, dialoger over flere led og åbnende spørgsmål i samspillet med børnene både i de pædagogiske aktiviteter på legepladsen, og rutinesituationer som fx eftermiddagsmåltidet. Personalet sætter ord på børnenes handlinger og intentioner, og inviterer til længere samtaler, hvor de i interesseret spørger ind til barnets oplevelser og fortællinger. Det ses, at personalet bruger skifte og omklædningsituationen efter børnenes middagslur i vuggestuen til at understøtte børnenes motorik, selvhjulpenhed og sprog ved både at sætte ord på børnenes bevægelser og vise, hvilke bevægelser aktiviteten indebærer når børnene skal have tøj og sko på. Der ses igangsættelse af bevægelseslege i børnehaven på legepladsen, fx gennem musik og dans, hvor personalet gennem fysisk adfærd og positiv mimik giver udtryk for egen bevægelsesglæde. De sproglige fysiske læringsmiljøer er indrettet så de understøtter børnenes sproglige udviklingsmuligheder. Der ses visuel understøttelse i form af plakater, laminerede billeder i børnehøjde, og tydeligt indrettede læseområder med bøger i børnehøjde. Der ses eksempler på, hvordan den visuelle understøttelse i vuggestuen, herunder billeder af børnenes familier og de daglige pædagogiske aktiviteter fremmer de sproglige samspil, som især bliver tydeligt, når børnene i vuggestuen peger på billederne, og personalet nysgerrigt spørger ind til det som barnet forsøger at udtrykke.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen kan rede gøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. Personalet beskriver, hvordan ICDP understøtter deres arbejde med børnenes sproglige udvikling ved at tilgangen også har fokus på kommunikationen med børnene blandt andet ved at spørge nysgerrigt og i interesseret ind til deres oplevelser så sproget udfoldes, samt sætte ord på og bekræfte børnenes initiativer, handlinger og intentioner. Samtidig er der fokus på de sprogunderstøttende strategier i de sproglige samspil med børnene, fx turtagninger i dialogerne. I forlængelse af dette drøfter vi, at personalet kan styrke de sproglige samspil med børnene ved at huske at holde pauser og sikre responstid i kommunikationen med børnene. Videre i dialogen beskriver personalet deres løbende arbejde med bevægelse, motorik og brug af kroppen som en central del af sprogarbejdet, som inkluderer bevægelseslege og aktiviteter ligesom bevægelse inkluderes i de daglige rutinesituationer som f.eks. garderoben og måltidet ligesom børnene selv kravler op og ned ad skamler, og går op og ned ad trapperne. Personalet har erfaringer at øget bevægelse fremmer børnenes sproglige udvikling. Landsbyen har gennemgået et BOB forløb (Børn og bevægelse) i samarbejde med områdets ergoterapeut, der har observeret på alle stuer og overgange i løbet af dagen. Der er udarbejdet konkrete handleplaner og gennemført evalueringer af forløbet. Fokus har været at integrere mere bevægelse i de daglige overgange og at lave aktiviteter med særligt fokus på de proprioceptive øvelser. For eksempel laves "ase mase" lege, og børnene går trilebørsgang på badeværelset, når de skal vaske hænder. Forældre-rådsrepræsentanten fremhæver, at det er forældrenes oplevelse, at personalet i høj grad indgår i

kommunikative samspil med børnene, fx i forbindelse med aflevering og afhentning, og på den måde skaber gode sproglige udviklingsmuligheder for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at man som forældre i Landsbyen altid mødes af i mødekommende og engagerede personer, og at man bliver vejledt ud fra et professionelt ståsted. Forældrene oplever en god løbende dialog i hverdagen, og der er tid til at tale sammen og overdrage viden i forbindelse med aflevering og afhentning. Der er et åbent og tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale og ledelsen. Hvis man har brug for sparring eller er bekymret omkring sit barn, kan man altid henvende sig hos personalet og eller ledelsen, og ligeledes bede om en samtale hvis behov. Derudover afholdes en tre måneders samtale med fokus på indkøringen, og samtaler når børnene er to og fire år samt fem års status samtale i forbindelse med skolestart. Det opleves, at man som forældre altid bliver taget alvorlig når man retter en opmærksomhed eller undren til personalet og eller ledelsen. Der er fokus på at tage tingene i opløbet, og dialogen beskrives som konstruktiv og positiv. Det pædagogiske personale fremhæver betydningen af den tætte daglige dialog og kontakt med forældrene. Pædagogisk leder supplerer med, at både personalet og ledelsen tydeliggør overfor forældrene, at de altid kan kontakte personalet og ledelsen uanset om det drejer sig om små eller store spørgsmål, og understreger vigtigheden af en åben kommunikation. Endelig er der fokus på, at personalet og ledelsen har ansvar for at tydeliggøre overfor forældrene, hvad de kan forvente af institutionen. Forældrene inviteres ind i et mere systematisk og tæt samarbejde, hvis der er behov for et særligt fokus for at barnet kan trives, lære og udvikle sig. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at forældrerådet har et godt kendskab til og inddrages i de opgaver, der ligger i forældrerådet. Der er ligeledes et stort fokus på forældreperspektivet på den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier i den forbindelse om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Landsbyen arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue. Inden barnet starter i vuggestuen, afholdes en opstartssamtale med forældrene, der arbejdes med primær og sekundærvoksne og små børnegrupper i forbindelse med barnets opstart. Selve indkøringen tilpasses altid barnet og forældrenes behov og det samme gøres igældende i forbindelse med opstart i børnehaven. I overgangen fra vuggestue til børnehaven er der planlagte besøg i børnehaven, og der afholdes en overleveringssamtale mellem barnets forældre og det afgivende og modtagende pædagogiske personale. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at der er en god og sammenhængende overgang til børnehaven, hvor man bliver taget godt i mod og der gives god tid til at falde på plads i det nye både for børn og forældre. Det fungerer rigtig godt med overleveringssamtalen i overgangen til børnehaven, hvor personalet spørger ind til både forældre og deres viden om barnet. Landsbyen har også fokus på at sikre en god overgang mellem dagtilbud, når der er børn i Landsbyen som skal skifte institution eller de modtager børn fra andre institutioner. Personalet kontakter forældrene forud for barnets opstart med fokus på videndeling og skabe rammer for en god og tryk indkøring. Derudover tilbydes forældrene også at komme på besøg i institutionen. Hvis der er et barn, som skifter institution, gives der relevant viden videre for at sikre en god overgang. De kommende skolestartende børn er inddelt i to grupper på tværs af teams i børnehaven. De mødes alle sammen en gang om ugen og laver forskellige fælles aktiviteter. Stærkt samarbejde beskrives som velfungerende, og der er fokus på at lege de samme lege, som der leges i skole og KKFO. Der planlægges besøg på alle de kommunale skoler, som børnene skal gå på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om evalueringskultur, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Landsbyen arbejder systematisk med trivselsvurderinger (TOPI) og opfølgning. Der udarbejdes handleplaner på de børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og der, hvor der er en bekymring. Derudover udarbejdes handleplaner på gruppeniveau hvis der er mønstre, der peger på fælles indsatsområder i det pædagogiske læringsmiljø omkring alle børn. Fokus er altid på, at det er læringsmiljøet omkring børnene, der skal justeres og/eller ændres for at skabe den ønskede udvikling. Landsbyen arbejder ligeledes systematisk med sprogvurderinger. Alle børn sprogvurderes ved overgangen til børnehaven, og derudover gennemføres sprogvurderinger løbende, når der identificeres et behov. Der er en fast systematik og struktur for stue-, personale samt afdelingsmøder med fokus på fælles faglige refleksioner, sparring, feedback, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. I forbindelse med dagtilbudsledelsesuddannelsen har Landsbyen arbejdet med kompetencepakke om rutinesituationer med fokus på overgange og den pædagogiske praksis før, under og efter måltiderne. I den forbindelse har personalet observeret overgangene på tværs af stuerne i forhold til at få øje på forskelligheder og hvordan man kan inspirere hinanden i det videre arbejde med at kvalificere overgangene. Personalet har derefter givet feedback til hinanden på stue- og personalemøder. Landsbyen arbejder med forskellige temaperioder, som evalueres når de afsluttes med fokus på det, der virkede og det, som skal justeres i det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringerne af temaforløbene fører ofte til forlængelse af temaperioderne og personalet har ligeledes fokus på at integrere disse aktiviteter i den pædagogiske praksis fx i udarbejdelsen af ugeplaner. Der er et pædagogisk udvalg, som består af de faglige fyrtårne, en repræsentant fra hvert team, og ledelsen. Udvalget drøfter blandt andet, hvilke temaer der skal indgå i årshjulet, udarbejder forslag til personalets rollefordeling fx i rutinesituationer og på legepladsen som evalueres i plenum på personalemøder i mindre grupper. Landsbyen arbejder med at inddrage børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering fx ved at undersøge og spørge ind til hvor børnenes perspektiver via dialog og børneinterview i børnehaven, og i vuggestuen ses efter børnenes kropssudtryk, tegn og signaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn arbejdet med særligt fokus på organisering og overgange med det formål at skabe lige deltagelsesmuligheder for børnene. Vi har arbejdet med at få mere tydelige strukturer i overgangene og med at få mere bevægelse ind i rutinesituationer og overgange

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optagede af at skabe endnu mere tydelige fysiske læringsmiljøer, så kvaliteten af læringsmiljøerne bliver høj i hele institutionen. Vi vil have ekstraordinært fokus personalets understøttelse af børnefællesskaber og børns venskabsrelationer. Vi vil skabe ændrede strukturer og rollefordeling for de voksne omkring overgangen kl. 13.30 i børnehaven

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi udarbejder ændrede strukturer med skriftlig tydeliggørelse af personalets opgavefordeling i børnehaven fra kl. 13.30. Vi vil skabe mere tydelighed omkring, hvordan de fysiske læringsmiljøer forventes at se ud og fungere i praksis. Vi vil have underliggende fokus på børnefællesskaber i vores pædagogiske projekter og i vores pædagogiske hverdag

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil inddrage personalet i udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Ledelsen vil tilsige at sammenkoble anbefalingerne fra tilsynet med observationerne i KIDS-rapporten, så der skabes et overordnet samlet fokus på udviklingsområderne i Landsbyen Pædagogisk udvalg inddrages og har en særlig opgave i forhold til implementering og fastholdelse af nye strukturer og tiltag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
