Tilsyns-rapport 2026

Landsbyen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført i vuggestueteamet den 20. august i tidsrummet 13.30-15.30 og i børnehaveteamet den 24. august i tidsrummet 12.30-15.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-08-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, pædagog med ledelsesfunktion, pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehave, forældrerådsrepræsentant, og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet generelt er opmærksomme på og reagerer sensitivt overfor børnenes signaler. Dette kommer blandt andet til udtryk i vuggestuen, hvor børnene efter middagsluren mødes med smil og nævnes ved navn, og hvor personalet sætter ord på børnenes udtryk og mimik samt tilbyder dem en rolig favn. Både i vuggestue og børnehave tilbyder personalet omsorg og trøst, når et barn bliver ked af det, for eksempel ved at lade barnet sidde hos sig og spørge ind til dets oplevelse.
I rutinesituationer som eftermiddagsmåltidet i vuggestue og børnehaven, samt stunden efter børnenes middagslur i vuggestuen er samspillet med børnene generelt præget af nærvær og ro. I vuggestuen ses det f.eks. ved, at personalet har øjenkontakt og taler direkte til det enkelte barn ved ble og tøjskift – personalet griner og fjoller sammen med børnene. Både i vuggestue og børnehave er eftermiddagsmåltidet organiseret så de virker genkendelige for børnene ved at de forberedes og inddrages i overgangen til måltidet som skaber en rolig og tryg ramme for måltidet.
Observationerne viser både eksempler på nærværende og fordybede samspil mellem personale og børn, samt situationer, hvor dette er begrænset. I vuggestuen ses nærvær og fordybelse under højtlæsning, hvor alle børn inddrages og engagerer sig i historien, og i sandkassen, hvor børn og medarbejdere sammen laver sandkager. Samtidig viser observationerne fra legepladsen i børnehaven også, at der i perioder er få medarbejdere til stede og enkelte børn, som i kortere eller længere perioder går alene rundt, kun har sporadisk kontakt med personalet og mangler hjælp til at indgå i samspil med andre børn eller medarbejdere. Dette ses begrænse mulighederne for nærværende og fordybende relationer på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage en enkel justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.
Personalet genkender flere af de positive observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver i den forbindelse, arbejdet med ICDP og fokus på at se og følge barnets initiativ, samt at invitere og anerkende børns følelser, udtryk og behov. Personalet er løbende på kursus i ICDP. Der arbejdes bevidst med at befinde sig i fysisk øjenhøjde med børnene, og video bruges som refleksionsredskab for at se sin praksis udefra. Der arbejdes med at skabe tryghed gennem primærvoksne og mindre legezoner, og personalet deler viden om børn med særlige behov for at sikre støtte på tværs af stuer og teams.
Videre i dialogen drøftes og reflekteres over observationerne på legepladsen. Personalet fortæller om, hvordan de har arbejdet med en tydelig organisering af personalets roller på legepladsen i middagsstunden og at det er deres oplevelse, at det fungerer godt med rollerne med omsorgsgiver og igangsættere. Samtidig peger personalet på i dialogen med baggrund i observationerne at der er brug for at arbejde videre med at sikre en struktur, der understøtter nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Ledelsen fremhæver vigtigheden af at undersøge, om samspillet på legepladsen i tilstrækkelig grad inkluderer alle børn, og om medarbejderne har de nødvendige rammer og ressourcer til at skabe nærværende og fordybede relationer hen over legepladstiden. I den sammenhæng reflekteres over forskellige tiltag som evt. at afgrænse områder på legepladsen når bemandingen er lav og derudover en generel drøftelse i hele

personalegruppen om formålet med at gå på legepladsen og hvad skal legepladsen kunne i forhold til at sikre gode rammer for samspil og relationer mellem personale og børn samt have en struktur, der understøtter nærvær og fordybelse i samspillet med børnene på legepladsen.
Fra et forældreperspektiv fremhæver forældrerepræsentanten at særligt observationerne om det positive relations arbejde kan genkendes. Både børn og forældre bliver taget godt imod om morgenen, og personalet kender alle børnene ved navn og har et godt kendskab på dem. Personalet er nærværende og har overskud. Den gode stemning smitter, og ligesom personalet siger godmorgen til forældrene hilser forældrene også på hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale arbejder med at sikre alle børn nærværende og fordybende samspil hen over legepladstiden i middags/eftermiddagsstunden.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at eftermiddagen i både vuggestue og børnehave primært er præget af børneinitierede lege og aktiviteter. I børnehaven ses én voksenstyret aktivitet, som er ansigtsmaling. I vuggestuen understøtter personalet ofte børnefællesskaberne ved at italesætte børnene overfor hinanden under eftermiddagsmåltidet og når de står op fra middagslur, samt når de opfordrer børnene til at sende frugtskålen videre til hinanden under eftermiddagsmåltidet. På legepladsen i børnehaven fungerer personalet mest som omsorgsgivere, der indimellem kort opsøger børnenes lege, og igangsætter eller rammesætter sjældent fælles lege og aktiviteter, som flere børn kan deltage i. I perioder går enkelte børn, især de yngre børn, alene rundt på legepladsen. Både i vuggestue og børnehave ses det, at børns lege ofte går i stå, for eksempel i en dukke- og leg med lego i vuggestuen, samt en motorcykelleg i børnehaven, når legen ikke aktivt understøttes af personalet. Der ses en konflikt mellem to børn, som ikke opdages.
Børnene inddrages aktivt i rutinesituationer som eftermiddagsmåltidet, hvor børnene i børnehaven er med til at dække rullevogn, og både i vuggestue og børnehave hælder børnene selv vand op og smører mad. De fysiske læringsmiljøer er flere steder indrettet med tydelige og klargjorte legezoner, såsom køkken- og læsezone, og bilzone.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage en enkel justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.
Det pædagogiske personale beskriver, hvordan de arbejder med at støtte børnenes indbyrdes relationer og samspil fx ved at deltage aktivt i børnenes lege, og italesætte børnenes navne overfor hinanden så børnene på den måde bliver opmærksomme på hinanden. I denne sammenhæng drøftes observationerne og hvordan organiseringen af personalet på legepladsen kan forbedres, så der sikres en vedvarende kvalitet i børnefællesskaber og leg, som ikke bliver personbåren. Fx ved at blive skarpere på personalets rollefordeling så der både er omsorgsgivere, og et større fokus på omsorgsgiverens rolle, samt igangsættere på legepladsen så der er vokseninitierede og/eller fælles lege og aktiviteter, som børnene kan deltage i. Derudover peger personalet på at etablere flere legekasser, som kan bidrage til flere varierede legemuligheder på legepladsen og en opmærksomhed på, hvordan legepladsen åbnes op og hvordan materialer og aktiviteter gøres tilgængelige for børnene. Personalet fremhæver yderlig, at der skal arbejdes videre med at guide og hjælpe børnene i at få øje på legemuligheder med børnene, samt støtte børnene i længerevarende legeforløb på tværs af vuggestue og børnehave.
Der er enighed om i dialogen, at der er en god udvikling i de fysiske læringsmiljøer, og at der fortsat skal være fokus på både at vedligeholde kvaliteten og
Fra forældrerepræsentantens perspektiv oplever forældrene, at der er sket en positiv forandring i de fysiske læringsmiljøer. Forældrene ser, at alle børn bliver inviteret med ind i legen ved aflevering, og der foregår god leg på

tværs af stuerne. Børnene taler positivt om hinanden derhjemme, og børnehaven går til fødselsdag hjemme hos børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale arbejder videre med at organisere sig på legepladsen, så der både er tydelige rollefordelinger og flere vokseninitierede lege og aktiviteter, der understøtter børnefællesskaberne, og at alle børn får mulighed for at indgå i længerevarende lege.
At det pædagogiske personale - både i vuggestue og børnehave arbejder videre med at støtte og guide børnenes lege med hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at rutinesituationer som eftermiddagsmåltider og tøjskift ofte benyttes til at understøtte både sproglig og motorisk udvikling. I vuggestuen ses eksempler på, at personalet sætter ord på egne og børns handlinger, og inddrager børnene i historielæsning i vuggestuen. Personalet opfordrer børnene i vuggestue og børnehave til selvhjulpenhed, fx ved at børnene smører deres egen mad og hælder mælk op. Der ses en mindre variation i forhold til måltidspraksis i vuggestuen – på én stue må børnene spise i valgfri rækkefølge, mens der på en anden stue gives besked om at spise brød først. Dialogen ved eftermiddagsmåltidet i børnehaven er ofte mere praktisk orienteret som ”skal du have mere at spise” – og længerevarende samtaler med fokus på turtagninger ses generelt af og til hen over legepladstiden. De børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter ses at få færre muligheder for at indgå i sproglige interaktioner med andre børn og medarbejdere.
Der ses få eksempler på, at personalet igangsætter eller understøtter bevægelseslege og aktiviteter i vuggestue og børnehave hen over observationstiden. De fysiske læringsmiljøer tilbyder bøger, tegne- og skrivematerialer i børnehøjde og giver gode muligheder for både sproglig og kropslig udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage en enkel justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.
I dialogen beskriver personalet, at der er arbejdet målrettet med en fælles måltidspraksis, og de genkender observationerne om, at de understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutinesituationer og overgange. Observationerne af måltidspraksis i vuggestuen drøftes, og det fremhæves, at der er behov for at genbesøge måltidspraksis, så alle medarbejdere arbejder ud fra den fælles tilgang. Personalet redegør for, hvordan de anvender sprogunderstøttende strategier som fx responstid og turtagning i dialogen med børnene, samt arbejder med fokusord i årets forskellige temaperioder. Der købes nye bøger til hver temaperiode, og der arbejdes med science, fredagssang og sanglege som sprogunderstøttende aktiviteter.
Bevægelse og brug af kroppen fremhæves som en integreret del af sprogarbejdet. Der gives eksempler på systematisk arbejde med sprog, bevægelse og kropslighed gennem aktiviteter som blandt andet BOB (børn og bevægelsesaktiviteter), fredagsrock og børneyoga. Aktiviteter, der fremmer bevægelse og brug af kroppen, prioriteres også udendørs på legepladsen. Det drøftes, at dette fokus på bevægelse ikke var tydeligt i observationerne, og personalet fremhæver et behov for at undersøge, om den daglige praksis afspejler intentionerne. Videre i dialogen reflekteres der over observationerne fra legepladsen, særligt i relation til den sprogpædagogiske praksis, hvor der peges på et behov for at styrke indsatsen for at understøtte alle børns sproglige udvikling i dette rum.
Fra forældrerepræsentantens perspektiv oplever forældrene, at personalet understøtter børnenes sproglige udvikling fx ved at børnene øger deres ordforråd, som blandt andet kommer konkret til udtryk ved, at børnene siger nye ord hjemme når der arbejdes med temaperioder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At alle personaler arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier samt bevægelsesaktiviteter og lege gennem hele dagen med særligt fokus på legepladstiden i middags-/eftermiddagsstund og i vuggestuens eftermiddagspraksis.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.
I dialogen fremhæver forældrerepræsentanten, at samarbejdet generelt er præget af nærvær, imødekommenhed og engagement. Samarbejdet beskrives desuden som konstruktivt og tillidsfuldt. Det nævnes, at der er lidt forskellige holdninger blandt forældrene til graden af kommunikation, og i forlængelse af dette, drøftes i dialogen at personalet vægter højt at opsøge alle forældre i den daglige kontakt og vigtigheden i gensidig forventningsafstemning mellem forældre og institution. Personalet sender en sms til forældrene, hvis det har været en svær aflevering. AULA bruges ugentlig til at informere forældrene om ugens gang i henholdsvis vuggestue og børnehave og der deles også fotos. I børnehaven inddrages børnene i, hvad der skal deles på AULA til forældrene.
Personalet har en opmærksomhed på, hvem der kommunikerer med forældrene i svære situationer, så beskeder gives videre på den bedst mulige måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats
Der arbejdes med klare procedurer for alle overgange, herunder opstartssamtaler før start i vuggestuen, primær- og sekundærvoksne ved indkøring i vuggestue og børnehave. Der er en ramme for indkøringen men den er fleksibel og tilpasses efter barnets behov. I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes en samtale mellem forældrene, afgivende og modtagende personale, hvor der tages afsæt i data fra sprogvurdering og TOPI. Derudover besøger børnene børnehaven før opstart. Året inden børnene starter i skole og KKFO etableres storebørnegrupper med fokus på forskellige aktiviteter og lege, der understøtter overgangen til skole og KKFO. Der laves overgangsbeskrivelser på alle børn og afholdes 5 års status samtaler. Som afslutning på forløbet og for at markere overgangen, holdes der en afslutningsfest for børnene. "Stærkt samarbejde" med skolen og KKFO beskrives som velfungerende, og der er gode erfaringer med overgangspædagoger.
Forældrerepræsentanten udtrykker begejstring for afslutningsfesten og oplever generelt, at overgange håndteres professionelt. Dog kan skolestartsfokus i overgangen til børnehave virke overvældende for nogle forældre. Dette giver anledning til refleksion hos personalet og ledelsen, som vil tage dette med videre til drøftelse i personalegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Landsbyen i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om evalueringskultur, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats
Personalet arbejder med fælles temaperioder i løbet af året, som gennemføres på tværs af hele huset og efterfølgende evalueres systematisk. Personalet arbejder også systematisk med at analysere og udvikle praksis også der, hvor der opleves udfordringer, f.eks. overgange og rutiner, hvor der konkret i vuggestueteamet er blevet indført en ny pausestruktur på baggrund af evalueringerne. Der arbejdes med evalueringsspørgsmål og skriftlige evalueringer, som også deles på AULA. KIDS anvendes til at undersøge og evaluere praksis og der arbejdes med pædagogisk analyse og opretholdende faktorer. SMTTE-modellen benyttes både ved udarbejdelse af handleplaner og i forbindelse med temaperioder.
Det er besluttet i klyngeledelsesteamet fremadrettet at bruge TOPI og relations cirklen to gange årligt til at vurdere og arbejde med børnenes trivsel. Personalet fortæller, at de med baggrund i TOPI, identificerer mønstre i data, arbejder med fælles indsatser på stuerne og udarbejder handleplaner på individniveau, hvis indsatsen kalder på det. Personalet læser hinandens TOPI-beskrivelser, herunder med fokus på det ressourceorienterede sprog og giver sparring til hinanden.
Der afholdes løbende afdelings- stue og personalemøder, hvor vidensdeling og nysgerrighed på hinandens praksis er centrale elementer. Som en del af denne tilgang besøger personalet også hinandens praksis – f.eks. har der været en proces, hvor personalet har observeret de fysiske læringsmiljøer hos hinanden for at hente inspiration og udvikle egne fysiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med opfølgning og anvisninger med særligt fokus på videreudvikling af vores fysiske læringsmiljøer.
Hele personalegruppen har været på pædagogisk dag og blevet undervist i, hvordan fysiske læringsmiljøer kan understøtte børnefællesskaberne og børns leg.
Vi har desuden lavet en skærpet plan for tidsrummet fra 13.30 i børnehaven, så opgavefordelingen tager mere hensyn til at børnene har nærværende voksne omkring sig.
Vi arbejder fortsat med at understøtte den pædagogiske planlægning og er i proces med at få ugeplaner fast implementeret på alle stuer for at sikre den pædagogiske kvalitet

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil være særlig optaget af at højne vores pædagogiske kvalitet på de områder, der i rapporten anbefales at vi justerer på.
Det er særlig vigtigt at alle børn tilbydes nærværende og fordybende samspil hver dag og at vi understøtter børnefællesskaberne via vores organisering af vokseninitierede aktiviteter.
Vores aktiviteter skal have særligt fokus på bevægelse og de sprogunderstøttende strategier skal være tydelige i vores daglige arbejde.
Frokost og eftermiddagsstunden i både vuggestue og børnehave skal ydes et specielt fokus, så vi sikrer at vores pædagogiske kvalitet er synlig igennem hele dagen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi kommer til at beskæftige os med udvikling af den pædagogiske kvalitet fra flere vinkler.
I september debatterer vi motivation og mentalisering i det pædagogiske arbejde ud fra et diplom-portefolio, som en medarbejder i huset har udarbejdet.
Formålet med denne debat er at skabe en fornyet nysgerrighed på egen praksis hos personalet og fremme den enkeltes ejerskab på den pædagogiske udvikling og kvalitet.
I vores KIDS undersøgelse vil vi inddrage personalet aktivt i den pædagogiske analyse, så alle får oplevelsen af at kunne bidrage positivt til at højne den pædagogiske kvalitet i Landsbyen.
Ud over arbejdet med KIDS, mere fokus på kollegial og ledelsesmæssig sparring, vil vi også på klyngens pædagogiske dag beskæftige os med pædagogisk kvalitet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Via aktiv inddragelse af personalet i ovennævnte punkter og fremmelse af den enkeltes nysgerrighed på egen praksis og lyst til at udvikle på kvaliteten af praksis, vil vi sikre at den positive udvikling fastholdes.
Vi vil gerne skabe en samarbejdskultur, hvor vi i et psykologisk trygt miljø lærer af hinanden og lader os inspirere af hinanden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja