



# Opsamling på Light-tilsyn 2026

Halvdagsbørnehaven Thyborøn Allé



# Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

## Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

## Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 21-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 Pædagog

1 Pædagogisk leder  
1 Forældrepræsentant  
Klyngeleder  
Pædagogisk Konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Halvdags børnehaven har arbejdet med det større børnefællesskab, ved at samarbejde med de andre stuer. Dette har givet en god effekt for børnegruppen, hvor nye venskaber er opstået.

## Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

**Måltidskultur** - ved madpakker og selvhjulpen, og som rutine og samspil- på baggrund af KIDS med Enghusene  
**Overgang -og rutiner i hverdagen**- nyt personale setup: to faste kollegaer med opstart september 2025, fokus på skabelsen af rutiner der passer ind i børnegruppen såsom Måltider, overgange til aktivitet og legeplads

**Blik for det større børnefællesskab på tværs i huset**- samspillet med børnehaven i Enghusene, og fælles legeplads.

## Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

### Måltidskultur

Der var en fælles drøftelse af arbejdet med madmod i forbindelse med madpakker samt inddragelsen af forældrene, herunder det tidligere oplæg til forældre, som der blev peget på kunne være relevant at genbesøge. Der var desuden

fælles refleksioner omkring samspillet ved måltiderne, herunder hvordan alle børn understøttes i at føle sig set og hørt under måltidet, samt hvordan børnene inddrages aktivt i måltidssituationen med fokus på deltagelse, børnefællesskaber og relationer.

#### **Overgange og rutiner i hverdagen**

Der var en fælles drøftelse af den igangværende proces med at udvikle rammer og organisering omkring hverdagens rutiner, så disse i højere grad bliver samspilssituationer mellem børn og voksne. Der blev sat ord på arbejdet med at facilitere rutinerne som læringssituationer, hvor børnene kan hjælpe hinanden og lære af hinanden. Der opleves en god progression i arbejdet, og organiseringen tilpasses løbende med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det, der giver mening i praksis.

#### **Børnefællesskaber på tværs**

Der var fokus på balancen mellem planlagte aktiviteter og børneinitieret leg i de respektive børnegrupper, hvilket hænger sammen med institutionens profil som halvdagsbørnehave. Samtidig blev der sat ord på betydningen af at skabe deltagelsesmuligheder i større fællesskaber, når det giver mening for børnene. I den forbindelse blev der reflekteret over legepladsen som fælles læringsmiljø og vigtigheden af en fælles organisering og afstemning med Enghusene. Der var desuden dialog om mulighederne for flere fælles aktiviteter på tværs, eksempelvis mellem storbørnsgrupperne, så kommende skolebørn får mulighed for at skabe relationer og fællesskaber på tværs af institutionerne.

#### **Forældresamarbejde og synlighed**

Forældrene beskriver generelt et godt samarbejde med institutionen og oplever et tydeligt fokus på indkøring, kommunikation og tryghed i hverdagen. Derudover opstod der dialog mellem forældre og personale om, hvordan der kan skabes større synlighed omkring halvdagsbørnehaven, så flere forældre får kendskab til tilbuddet og dets pædagogiske muligheder. Som en mulig idé blev det drøftet at lade en forælder deltage ved rundvisninger for kommende familier, så hverdagen og institutionens styrker også kan formidles fra et forældreperspektiv.

## **Ønsker til support i det kommende år**

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Ja            |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 29-10-2024    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja  
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Nej  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---