



Tilsyns-rapport 2025

Eventyrlandet i Klynge Radius



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført den 12. august i tidsrummet 8.00-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, to forældrerådsrepræsentanter, to pædagogiske konsulenter, pædagogiske medarbejdere

Tilsynet er afsluttet d. 02-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Mette Tejlmann fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Eventyrlandet arbejder ud fra en Marte Meo-inspireret tilgang, hvor de pædagogiske medarbejdere er særligt opmærksomme på at se og følge barnets initiativer, sætte ord på det, som barnet gør og føler, samt støtte udviklende dialoger i leg, samspil og rutiner. Denne tilgang hjælper børnene til at forstå sig selv og andre og styrker både trivsel og udvikling. Eventyrlandet har desuden basispladser, som er en del af Københavns Kommunes indsats for at forebygge segregering og styrke inklusion. At være en institution med basispladser forudsætter en fælles pædagogisk tilgang, og at denne tilgang skaber en forudsigelig hverdag med et inkluderende fokus for alle børn. Det betyder, at børn i basispladser også deltager i børnefællesskaber sammen med børn fra andre stuer. På den måde skabes plads til forskellighed og mulighed for at være en del af mangfoldige børnefællesskaber.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Eventyrlandet har ikke gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år. Der er imidlertid en APV undervejs. Skabeloner til APV-arbejdet er tilgængelige på KK Intra, og den pædagogiske konsulent vil efter aftale sende et link til materialet og skabelonerne.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler sjældent børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samsillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses gode eksempler på, at det pædagogiske personale beroliger børnene ved at være i ro og give fysisk afstemt omsorg til børnene, når de har brug for trøst, fx ved at sidde på skødet, give kram, og være i favn. Der observeres generelt få eksempler på, at personalet spejler børnenes følelser, hvor personalet hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det ved at sætte ord på deres følelser og udtryk, fx når de bliver kede af det i forbindelse med aflevering eller når de udviser begejstring. Der ses flere gode eksempler på nærvær og fordybelse i de mindre grupper som motorikbane i vuggestuen, hvor personalet er i fysisk øjenhøjde og udviser begejstring i kontakten og samsillet med børnene. Modtagelsen af børn og forældre om morgenen i børnehaven (Skjul høj Allé) fremstår uklar og med en tendens til, at ansvaret for en god overgang overgår til forældrene, som ofte selv tager i initiativ, fx at engagere barnet i en tegneaktivitet. På de fleste stuer opdeles børnene i mindre grupper om formiddagen. I børnehaven fremstår overgangen fra samling til mindre grupper uorganiseret, da det ikke er klart, hvilke børn skal være med hvilke grupper, eller hvilke voksne har ansvar for hvilken gruppe, som skaber forvirring blandt både voksne og børn. Der ses enkelte irettesættelser af børnenes adfærd, når de bliver kropsligt urolige under samlingen, højtlesning før frokost, eller når et barn leger med nøgler, som indebærer at blive tisset på, sagt "nej" eller "ikke" frem for at tilbyde positive handleanvisninger.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Personale og ledelse genkender ikke helt observationerne, som blev præsenteret og drøftet under dialogen, og oplever, at de ikke helt stemmer overens med deres oplevelse af den daglige praksis. Under dialogen talte vi om, at der var flere nye medarbejdere i børnehaven på Skjul høj Allé på observationstidspunktet, hvilket førte til en drøftelse omkring behovet for klare aftaler og beskrivelser i forhold til modtagelsen af nye medarbejdere, børn og deres forældre, samt hvordan børn og forældre bliver modtaget om morgenen, som kan bidrage til at skabe en mere ensartet praksis på tværs af Eventyrlandet. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at det er uklart, hvorvidt man som forældre må gå ind på stuen for at flegge sit barn eller om man skal aflevere i døren. Der er en oplevelse af, at dialogen med forældre om morgenen foregår forskelligt fra stue til stue. I forhold til nye medarbejdere, efterspørger forældrerådsrepræsentanterne billeder på nye medarbejdere, så forældre er forberedte på, hvem de møder. Det pædagogiske personale fremhæver i dialogen, at de er opmærksomme når børnene ankommer, og hjælper børnene med at sige farvel fx ved at vinke sammen med dem fra vinduet. De genkender, at der er behov for at præcisere og udbrede forventningerne om, hvordan en god modtagelse ser ud i praksis så alle pædagogiske medarbejdere er klædt på til opgaven. I forlængelse af dette, beskriver personalet, at de er i gang med at lave en procedure for at sikre en god modtagelse af nye medarbejdere er påbegyndt, og at den

blandt andet indebærer en mentorordning, hvor nye medarbejdere har en fast kollega at gå til med spørgsmål. Pædagogisk leder fortalte i dialogen, at ledelsen laver et introforløb for nye medarbejdere, som de fortsætter med. Klyngeleder supplerede med, at klyngen har en fælles procedure for introduktion, som er besluttet i MED-udvalget og beskrevet i håndbogen. Under dialogen drøftede vi Eventyrlandets arbejde med Marte Meo, som ikke fremstod klart under observationerne, specielt med hensyn til at spejle børnenes følelser. Dette førte til refleksioner over, hvordan nye kollegaer bliver introduceret til Marte Meo, med særlig opmærksomhed på at omsætte metoden til konkrete handlinger i praksis. Det blev desuden foreslået at tage temaet omkring samspil og relationer op på et personalemøde blandt andet med fokus på spejling af børn. Eventyrlandet arbejder med månedsplaner og opdeler børn i mindre grupper. I dialogen fokuserer vi på overgangen fra samling til aktiviteter i mindre grupper i børnehaven på (Skjulhøj Allé). Personalet fortæller, at overgangen normalt er klar for både børn og voksne, da alle er klar på, hvad de skal og med hvilke børn. Under observationen opstod der dog forvirring, fordi en medarbejder ændrede i planen uden at informere kollegaerne om ændringerne. Fremadrettet vil personalet være ekstra opmærksomme på børnenes adfærd under voksenstyrede aktiviteter, som samlinger. De vil justere rammerne, hvis børnenes adfærd indikerer, at der er behov for ændringer, og være positivt handleanvisende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At den fælles pædagogiske praksis styrkes med at spejle børns følelser ved bevidst og systematisk at sætte ord på børnenes følelser og kombinere mimik, kropssprog, og lyde. At der fortsat arbejdes med at udforme en skriftlig procedure med klare retningslinjer for modtagelse af nye medarbejdere, nye børn og deres forældre, samt morgenmodtagelsen. Dette vil sikre, at alle pædagogiske medarbejdere har et fælles udgangspunkt.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses børn i både større og mindre fællesskaber, i både voksenplanlagte og børneinitierede lege og aktiviteter. I de børneinitierede lege kan børnene ubesværet lege selvstændigt i børnehaven, fx i længere rollelege. Dog er der også børn, der har behov for støtte og vejledning for at forlænge og fordybe deres lege, som det ses på legepladsen i børnehaven (Jyllingevej). Her varierer personalets engagement i børnenes lege, fx leg med sjippetov, og gør, at legene ofte bliver flygtige og kortvarige. Der ses ikke et tydeligt fokus på at styrke børnenes indbyrdes relationer; opmærksomheden er primært rettet mod individuelle børn frem for at fremme deres opmærksomhed på hinanden, og hjælpe dem med at få øje på legemuligheder med hinanden. Fx i vuggestuen ses personale interagere med tre børn parallelt snarere end at fremme interaktion mellem børnene. Langt de fleste stuer i Eventyrlandet er indrettet med flere mindre og tydelige tematiserede legeområder. Der er en enkelt stue i vuggestuen og børnehaven som kan kvalificeres i indretningen af flere mindre legeområder, så der skabes bedre legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Det pædagogiske personale og pædagogisk leder genkender observationerne, der blev præsentert og drøftet under dialogen. Det fremhæves, at de siden sidste års tilsyn har arbejdet med og været særligt optaget af at forbedre indretningen af de fysiske læringsmiljøer, som har foregået på en pædagogisk dag og på personalemøder. Videre i dialogen drøftes de to stuer på Skjulhøj Allé, som ikke fremstår færdige. Personalet beskriver, at man er optaget af at inddrage de to nye medarbejdere på stuen i den konkrete indretning så de kan skabe deres egen stue. Dette gav anledning til en opmærksomhed ved drørendes stuens indretning så den sker i overensstemmelse med de generelle kvalitetskriterier for indretning af de fysiske læringsmiljøer og med udgangspunkt i et børneperspektiv. Videre i dialogen drøftes og reflekteres over den voksnes rolle i de børneinitierede lege. Personalet beskriver, at dette har været et genstandsfelt for mange drøftelser på personalemøder og med særligt fokus på positioneringsbegrebet; gå foran, ved siden af og bagved. Det kan genkendes, at nogle børn i perioder har brug for voksne, der går mere foran i legen så den bliver mere fordybet og længerevarende ligesom der er brug for opmærksomhed på, hvad der skal til for at vedligeholde legen. Eventyrlandet skal i gang med et forløb med områdets ergoterapeut i forhold til børn og bevægelseskultur, hvor fokus blandt andet er på at børn og voksne får kendskab til lege, som børnene også selv kan igangsætte. Personalet i vuggestuen fremhæver i dialogen, at de allerede har fokus på, hvordan den voksne kan deltage aktivt i børnenes lege ved at lege med sammen med børnene. I forlængelse af dette talte vi om, at det vil give mening samtidig at have fokus på, hvordan man via legen kan understøtte børnenes indbyrdes relationer og hjælpe dem med at få øje på legemuligheder med hinanden. Under

dialogen drøftes, hvordan Eventyrlandet giver børn i basispladser, som er fordelt i to basisgrupper i hver børnehaveafdeling, deltagelsesmuligheder inden for institutionens øvrige børnefællesskaber. Konkret nævnes, at børn fra basispladser deltager i lege på legepladsen, f.eks. cykler sammen med de øvrige børn. Desuden deltager nogle børn fra basisgrupperne af og til i samlinger i almengrupperne forud for skolestart. Der ses også en bevægelse, hvor nogle børn søger ind i basisgrupperne for ro, mens nogle børn fra basisgrupperne selvstændigt opsøger vuggestuegrupperne. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder beskriver, at institutionen i dag opleves som et samlet "vi," hvor børn frit kan bevæge sig på tværs af stuer. Forældre oplever basisgruppen som en integreret del af huset. Ledelsen i Eventyrlandet er opmærksom på, at der fra 2026 indføres en ny model for basispladser, som kalder på fortsat dialog og udvikling af en inkluderende praksis med fokus på mangfoldige børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der fokuserer på at styrke den voksnes rolle i at støtte børn i længerevarende, fordybet leg og fremme deres indbyrdes relationer. At det pædagogiske personale og ledelsen fortsætter arbejdet og indsatsen med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i de forskellige børnefællesskaber på tværs af børnehaven, basisgrupper og vuggestuen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer sjældent som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sjældent sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses store forskelle mellem stuer og personale i deres anvendelse af sprogunderstøttende strategier under leg, aktiviteter og rutiner, hvilket giver børnene forskellige muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Børn, der ikke naturligt tager initiativ til samtaler, får færre muligheder for at øve og udvikle deres sprog. Ofte får de mere talende børn størstedelen af den sproglige opmærksomhed og taletid fx i forbindelse med højtlesning inden frokost i børnehaven på Jyllingevej. Under måltider ses der dog positive eksempler på samtaler, der understøtter turtagning, som f.eks. ved at lege "gæt et dyr" og tale om emner som mad, legepladsen og vejret. Det ses sjældent, at det pædagogiske personale i gang sætter bevægelseslege, eller inspirerer børnene til at få mere bevægelse ind i legene. Personalet ses i begrænset omfang at deltage som rollemodeller i forhold til bevægelse, f.eks. gennem egen fysisk adfærd, mimik og attitude og med tydelig verbal instruktion og tydelige kropsbevægelser viser, hvad en leg eller aktivitet indebærer. I dagligdagens rutiner ses få eksempler på, at sproglige og motoriske læringsmuligheder bringes i spil f.eks. ved at sætte fokus på børnenes bevægelser og sætte ord på det, der sker. Der ses tydeligt indrettede læsemiljøer med bøger i børnehøjde på næsten alle stuer. Skriftsprogligt materiale som blyanter og papir er tilgængeligt for børnene, men alfabetet og tal hænger ofte højt under loftet i stedet for i børnehøjde. Der ses gode rum til bevægelse, såsom puderum og sanserum.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet i mindre grad kan redegøre for og dokumentere, at indsatsen indenfor temaet sprog og bevægelse har sat spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne er der behov for, at Eventyrlandet ændrer deres praksis i overensstemmelse med de beskrevne anvisninger på opfølgende tiltag. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan de støtter børnenes sproglige udvikling gennem forskellige metoder. De øver turtagning i dialoger, holder pauser for at vente på barnets svar, og anvender dialogisk læsning, sang med fagter og rim og remser. Personalet fremhæver, at organisering i mindre spisegrupper skaber gode rammer for samtaler med alle børn. På personalemøder drøfter de også betydningen af ikke at stille for mange spørgsmål til børnene. Marte Meo spiller en central rolle i det sprogpædagogiske arbejde ved at benævne, sætte ord på børnenes initiativer, følelser og handlinger. Men som drøftet i dialogen, afspejles disse Marte Meo principper ikke tydeligt under observationerne. Der er derfor behov for at genbesøge Marte Meo principper og se, hvordan de konkret kan implementeres i den sprogpædagogiske praksis. Personalet beskriver, at de arbejder med sprog, krop og bevægelse fx ved bevægelsesaktiviteter hver morgen i afdelingen på Jyllingevej, og til morgensamling i begge børnehaveafdelinger, er fælles lege en del af samlingen. I vuggestuen synges sange med fagter, og det beskrives, at sang og musik anvendes i rutineprægede pædagogiske aktiviteter, fx at børn kravler til elevatoren eller går baglæns. Der arbejdes med at stille og højstemmeføring, samt med tydeligt kropssprog og mimik. I dialogen drøftes og reflekteres over observationer, der peger på behovet for at være opmærksom på de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, da de får mindre taletid og færre muligheder for at øve deres sprog. Vi drøfter også den højtlesningsaktivitet, der foregår inden frokost på Jyllingevej, og som begrænser alle børns muligheder for sproglig deltagelse, da flere børn mister koncentrationen, og det ofte er de samme børn, der taler og svarer på spørgsmål fra den voksne. Personalet reflekterer over formålet med

højtlæsningen, som er at skabe ro i den måltid. Med dette i mente drøftes, at hvis formålet er at skabe ro, bør aktiviteten ændres til noget, der giver alle børn mulighed for deltagelse. Det drøftes, om videndeling om hverdagen og sprogarbejdet kan bygge bro mellem institution og hjem, da forældrerådsrepræsentanterne ønsker mere indsigt i, hvordan personalet styrker børnenes sprog, f.eks. i samlinger og gennem rim og remser. Forældrene bemærker nemlig, at børnene ikke rimer og remser derhjemme. Klyngeleder fremhæver, at der tidligere har været fokus i klyngen på børnenes udfordringer med rim og remser, hvilket initierede en indsats i institutionerne. Dog opleves det, at formålet med denne indsats ikke er blevet formidlet tydeligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At videndelingen styrkes med forældrene om det daglige sprogpædagogiske arbejde med børnene med fokus på at synliggøre aktiviteter, lege og metoder, herunder også deres bevægelsesindsatser, der bidrager til at understøtte børnenes sproglige udvikling. At der sikres en praksis, hvor det pædagogiske personale øver sig i at være sproglige rollemodeller både i forhold til bevægelse og i brugen af de sprogunderstøttende strategier og med et særligt blik for de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet i nogen grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet forældresamarbejde. Forældrerepræsentanterne beskriver, at man som forældre i Eventyrlandet generelt oplever at blive set og mødt i dagligdagen. Både børn og forældre modtages med godmorgen og farvel, og der deles oplevelser fra barnets dag i forbindelse med afhentning. Samarbejdet beskrives som godt og konstruktivt, og det er altid svært, når personale stopper. Dialogen med personalet opleves som konstruktiv, og der er lydhørhed overfor det, forældrene bringer op i dagligdagen både i forhold til undren over den pædagogiske praksis og bekymringer for eget barn. Som drøftet i dialogen, specielt under tema 1 er der et behov for at sikre en ensartet modtagelse og kommunikation ved aflevering af børn. Det er vigtigt at fokusere på at afstemme forventningerne med forældrene, så det er klart, hvordan de skal aflevere deres barn – enten inde på stuen eller ved døren.

Forældrerådsrepræsentanterne supplerer med at kommunikationen opleves forskellig fra stue til stue. Det pædagogiske personale fremhæver, at de vægter højt at have en løbende og tæt dialog i samarbejdet med forældrene og med fokus på at være transparente så forældrene hele tiden er opdateret på de udfordringer, som barnet oplever. Forældrenes viden om barnet inddrages altid i samarbejdet. Derudover bliver forældrene gjort opmærksomme på, at de til enhver tid har mulighed for at henvende sig til personalet både telefonisk, ved at skrive en besked eller direkte, ligesom forældrene altid kan bede om en samtale. Ved samtaler, der kan være svære, deltager ledelsen altid. Ved samarbejde omkring børn som i en periode har brug for en særlig og målrettet indsats inviteres forældrene ind i et mere tæt, udvidet og systematisk samarbejde, hvor der også kan etableres netværksmøder, hvor den tværfaglige support også inddrages. I forhold til børn med en basisplads arbejdes med udvidet forældresamarbejde, der afholdes løbende forældresamtaler, og kvartalsvise udviklingssamtaler med fokus på handleplanen. Rammerne og materialerne for udvidet forældresamarbejde og handleplansarbejde i basispladser anvendes. Forældrerådet oplever at have kendskab til deres opgaver og ansvar. Dog har forældrerepræsentanterne ikke haft mulighed for at forberede sig sammen med forældrerådet med fokus på at sikre et repræsentativt forældreperspektiv i den faglige dialog. Som drøftet i dialogen forventes det til næste års faglige dialog at forældrerepræsentanten er blevet klædt på til opgaven i god tid. I dialogen har vi en kort drøftelse i forhold til at øge forældrerådets synlighed blandt den øvrige forældregruppe f.eks. med en plakat med billeder af og navne på forældrerådsmedlemmerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fremgår det, at der arbejdes systematisk og målrettet med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue, videre fra vuggestue til børnehaven, mellem dagtilbud og fra børnehaven til KKFO og skole. Når børnene starter i Eventyrlandet, er der en fast opstartsprocedure med fokus på en opstartssamtale, hvor både forældre og pædagogisk personale har mulighed for at videndele og forventningsafstemme inden barnets start. Der sendes velkomstbrev før barnets start, og forældrene opfordres til at besøge institutionen. I begyndelsen af indkøringen er barnet sammen med en forælder, og gradvist reduceres forældrenes tilstedeværelse. Personalet justerer indkøringen med afsæt i barnets signaler og behov. Der afholdes en 3 måneders - og 2 års samtale. Hvis der er børn som skifter institution, har Eventyrlandet fokus på at sikre overlevering til den nye institution, via overgangsbeskrivelser i AULA, når det sker inden for samme kommune, ellers kan institutioner altid henvende sig for information. I overgangen fra vuggestue til børnehaven, deltager vuggestuebørnene ugentligt i tigertræningssammen med børnehavebørnene. I de sidste to uger op til skiftet fra vuggestue til børnehaven, besøger de børnehaven med en kendt voksen. Forældre er til stede den første dag i børnehaven, hvorefter opstarten tilpasses individuelt. Det beskrives, at stærkt samarbejde er vel fungerende, og der udarbejdes vidensoverdragelser og særlige forhold vedrørende det enkelte barn videregives efter behov. Eventyrlandets to storebørnegrupper besøger skole og KKFO inden skole- og KKFO start. Der afholdes 5-års status samtaler. Storebørnegruppen arbejder i begge afdelinger med dialogisk læsning, blandt andet via en Alfons Åberg-kuffert med rim og remser, samt opgaver, som børnene holder meget af. Gruppen tager på ture i nærområdet, og besøger også skole og KKFO. I forbindelse med skolestart i basisgrupperne tages der kontakt til distriktsskoleme, som der indledes et tæt samarbejde med. Det er forskelligt, hvor tidligt i processen skolerne deltager i overgangsarbejdet. Der er stor variation i forhold til forældrenes bekymringer omkring skolestart, hvilket kræver et tæt samarbejde mellem forældre og personale. Ledelsen fremhæver, at der er en vigtig opgave i at udarbejde præcise beskrivelser af børns kompetencer og behov, så overgangen til skole understøttes bedst muligt. Samarbejdet med supporten beskrives som vel fungerende og systematisk. Klyngeleder supplerer med, at der er indført overgangspædagoger på skolerne, og at alle ledere er inviteret til møde om dette tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er sjældent etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet i mindre grad kan redegøre for og dokumentere, at indsatsen om evalueringsskulturer har sat spor i den pædagogiske praksis og sammenholdt med observationerne (jf. tema 1-3) skal Eventyrlandet derfor ændre i deres praksis, jf. de beskrevne anvisninger på opfølgende tiltag. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de gennemfører to årlige TOPI-vurderinger, og at de efter gennemførelse af TOPI udarbejder handleplaner for børn i kategorierne gul (øget opmærksomhed) og rød (bekymring), som integreres i børnenes dagligdag i stedet for at fungere som separate aktiviteter. Handleplanerne laves ofte på gruppeniveau, hvilket gør indsatsen mere anvendelig i den pædagogiske praksis. Klyngeleder nævner, at der ikke længere er krav om brug af TOPI, men indtil et evt. alternativ er valgt, fortsætter institutionen med at anvende redskabet. Det beskrives, at der er skabt en mere systematisk tilgang til sprogvurderinger, hvor flere medarbejdere nu er i stand til at udføre dem. Børn der skal sprogvurderes identificeres løbende, for eksempel hvis et barns udvikling ser ud til at stagnere. Talehørekonulent bidrager ofte til udarbejdelsen af sproglige handleplaner, typisk på gruppeniveau. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen, og hele klyngen har besluttet, at alle børn skal sprogvurderes inden skolestart. Personalet fremhæver, at der er brug for yderligere introduktion og træning i brugen af Sprogtrappen, og områdets sprogvejleder nævnes som supportmulighed. I dialogen drøftes en vigtig opgave i at arbejde videre med at sikre ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af de to afdelinger og stuerne imellem, som observationerne i tema 1-3 ligeledes afspejler. Personalet og ledelsen beskriver, at for at sikre ensartet kvalitet på tværs af Eventyrlandet mødes medarbejder fra hvert team én time om ugen til fælles faglig refleksion. Her bruges refleksionsspørgsmål og inspiration fra Marte Meo-grundbogen. Der afholdes også teammøder, stuemøder, og møder i grupper på tværs i børnehaven, samt personalemøder. Det fremgår uklart, hvordan Eventyrlandet arbejder med en fælles evalueringsskulturer, der muliggør at få øje på om praksis stemmer overens med intentionerne og hvilken effekt den har på børneniveau. Evalueringerne er essentielle for at udvikle, justere og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Personalet beskriver, at evaluering sker med SMTTE-modellen, men der er udfordringer med at afslutte evalueringerne skriftligt. Det første tema i årshjulet er under forberedelse, og der planlægges evalueringer ved afslutning af hvert tema for både børn og voksne. Sidste år modtog Eventyrlandet en anvisning om at tydeliggøre en fælles faglig systematik for inddragelse af børnenes perspektiver i løbende dokumentation og evaluering. Det fremgår ikke klart i dialogen, hvordan personalet systematisk og bevidst inddrager børnenes perspektiver i udvikling og tilrettelæggelse af læringsmiljøerne. Derfor skal Eventyrlandet fortsat fokusere på at inddrage børnenes perspektiver, da dette er afgørende for at sikre, at læringsmiljøerne afspejler børnenes behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse inddrager børnenes perspektiver som en fast del af den løbende dokumentation og evaluering, så de får betydning for tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. At det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse sikrer ensartet kvalitet i hele Eventyrlandet ved

systematisk at gennemføre og afslutte evalueringer af pædagogiske indsatser samt fastholde faglig refleksion på tværs af grupperne som en fast del af den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med og arbejder fortsat med at forberede vores læringsmiljøer. Vi har arbejdet med det på pædagogisk dag, på personalemøder og stuemøder. I vuggestuen arbejder de med at inddrage børnene mere i dagligdagens praktiske gøremål. Der er eksempelvis indkøbt små kander, så børnene kan hælde op. Vi har fortsat fokus på organisering og har f. eks. i børnehaven på Skjulhøj allé indført dagens pilot, som er den voksne, der har det overordnede ansvar for at lave dagseddelen. Vi er i gang med et forløb i forhold til børnehavegruppen på Jyllingevej sammen med en støttepædagog, hvor vi har fokus på og reflekterer over, hvordan kan organiseringen og strukturen blive tydeligere for nye voksne, så vi lykkedes med at alle børn har deltagelsesmuligheder. Vi vil fortsat blive ved med at have fokus på samspil og relationer, hvor vi blandt andet bruger Marte Meo principperne. Vi vil fortsat introducere nye medarbejdere til Marte Meo og løbende arbejde med dette på personalemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er optagede af at tydeliggøre vores systematik omkring evaluering. Arbejdet omkring handleplaner fungerer godt, men prøvehandlinger skal evalueres mere systematisk i teamsene. Vi er optagede af, hvordan vi skal lykkes med at tage i mod nye medarbejdere og oplære dem. Vi skal være undersøgende på, hvordan vi i højere grad kan indarbejde børnenes perspektiv i planlægning af den pædagogiske praksis. Vi er optagede af, hvordan vi sikrer en systematik på stuemøder, så der sikres refleksion og udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Fortsat fokus på arbejdet omkring arbejdsfællesskaber. Vi har en skriftlig procedure for modtagelse af nye medarbejdere. Lokalt vil vi fortsat arbejde med mentorordning. Omkring børnefællesskaber og leg vil vi bevare vores fokus på oplæring af nye medarbejdere omkring den voksnes deltagelse i leg, at følge barnets initiativ, spejle deres følelser og mimik. Dette via refleksionsprocesser og oplæg på p-møder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er i gang med en god og positiv udvikling med oplæg og legeforløb, hvilket vi vil fortsætte. Vi vil fortsat bruge refleksionsprocesser på stue og personalemøder, for at sikre faglig udvikling og læring hos personalet. Vi vil fortsat have et fast punkt på dagsordenerne med pædagogisk fokus omkring Marte Meo. Fortsat fokus på voksnes deltagelse i leg. Dette et KIDS fokus med flere indsatser. Inddrage medarbejdere i KIDS observationer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
