



Tilsyns-rapport 2025

Rugvej-Vindsuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehave afdelingen i forbindelse med KIDSII d. 3.11.25 kl. 8-16 og vuggestue afdelingen d. 4.11.25 kl. 9-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 07-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehaveafdelingen, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i begge afdelinger er imødekommende og møder børnene med omsorg, interesse og lyst til at være sammen. Personalet tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. De beroliger børnene ved selv at være rolige og ved at tage sig tid til at trøste dem. Personalet er gode til at sætte ord på barnets følelser og er ofte nysgerrige på barnets perspektiv og oplevelse i den givne situation. Der ses enkelte eksempler i børnehaven på regulerende adfærd fremfor at være nysgerrig på barnets intention bag handling og positiv guidende. Observationerne afspejler en tydelig organisering af læringsmiljøet, hvor der er en klar plan for formiddagen/dagen med børn og personale fordelt i mindre grupper med fokus på et fælles tredje, f.eks. musik, modeller, leg med sæbebobler og leg med efterårsblade. Der er en god dynamik med øjenkontakt, samtaler og nærvær mellem børn og voksne. Rutinesituationerne er organiseret så de virker genkendelige for børnene. Der tages tid til at samtaler og understøttelse af selvhjulpenhed f.eks. i garderoben.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Rugvej-Vindsuset har arbejdet med omsorgsgrebet og i deres arbejde med KIDS som en del af dagtilbudslederuddannelsen, har fået et større blik for praktiseret praksis og skabt et fælles sprog for kvalitet i pædagogisk praksis. Særligt i vuggestuen har man været optaget af, at pædagoger vejleder medhjælper og vikarer på gulvet for at sikre, at alle kan arbejde ind i den ønskede praksis. Ved f.eks. sygdom skaber man i vuggestuen stabilitet for børnene ved at flytte voksne frem for børn. Dagsedler med beskeder sikrer, at alle har styr på organiseringen af dagen. I børnehaven koordineres dagen i bussen om morgenen, så alle er klar over fordeling af voksne og deres rolle igennem dagen. Der har været meget fokus på overgangene i børnehaven, særligt hvordan man skaber en god start, når man lander med bussen og overgangen til garderoben. Rammesætning af læringsmiljøerne sker med fokus på mindre grupper, og der prioriteres voksenunderstøttende aktiviteter. Både vuggestuen og børnehaven arbejder med kendskabet til alle børn, så børnene kan være trygge ved alle voksne de møder. I dialogen fremgår der gode overvejelser omkring praksis, hvor personalet giver udtryk for et ønske om at være mere nysgerrige på det dobbelte loop i sensitivitet, så der ikke kun sættes ord på barnets følelser, men at der også undersøges om man har forestået barnet korrekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en struktureret pædagogisk praksis med voksenplanlagte lege og aktiviteter i mindre børnefællesskaber. Det pædagogiske personale er ofte gode til at understøtte børnenes samspil og inviterer ind i positive fællesskaber. Der ses enkelte eksempler hvor der ikke tjekkes ind eller sikre at børn kommer videre med i leg på legepladsen. Der er generelt få konflikter og når de opstår, er personalet gode til at hjælpe børnene med at løse konflikter ved at sætte ord på situationen og være nysgerrige på børnenes egne oplevelser i situationen. Der er en god balance mellem voksen og børneinitierede lege, hvor børnene har mulighed for på legepladsen at gå til og fra de vokseninitierede lege. De voksne skifter til at gå foran, ved siden af og bagved legene. Der ses en positiv udvikling i forhold til de fysiske læringsmiljøer på begge matrikler. Begge har fået flere tematiserede legeområder som f.eks. læsekrog, dukkekrog og konstruktionslege. I vuggestuen kan der stadig godt tænkes i at etablere endnu tydeligere legområder/fylde mere på og arbejde mere med fokus på at skabe områder til fordybelse. Det ses at personalet etablerer midlertidige læringsmiljøer, som f.eks. modeller, Lego og bevægelseslege i vuggestuen, hvilket viser en fleksibel tilgang til læringsmiljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen udfoldes det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med fokus på mangfoldige fællesskaber, hvor børns forskellige behov imødekommes gennem en målrettet pædagogik. I vuggestuen lægges der vægt på samhørighed ved morgensamlingen, hvor børnene ses som en vigtig del af hinandens hverdag. Rytmiske skaber desuden et fællesskab på tværs af stuerne blandt de større børn. To gange årligt arbejdes der med fælles temaer på tværs af stuerne, hvilket styrker det fælles pædagogiske fundament. I børnehaven er der fleksibilitet til at tilpasse dagens plan og følge børnenes spontane og der arbejdes med aldersopdelte grupper, hvor børnene besøger hinanden på tværs af stuerne. Det årlige cirkusprojekt involverer alle børn – både i forberedelserne og under selve forestillingen – og Storbørnsgruppen tager desuden på koloni, hvilket styrker fællesskabet yderligere. I Rugvej-Vindsuset inddrages børnene i dagens rutiner, f.eks. borddækning, hvor en fast systematik sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage. Personalet inddrager børnene både før og efter frokost, og i børnehaven deltager de nogle gange i madlavningen, f.eks. når der smøres madpakker til ture ud af huset. Børn, der har udfordringer med overgange, får tildelt opgaver, som kan støtte dem i at håndtere disse situationer, og personalet er opmærksomt på at opmuntre børnene til at hjælpe hinanden. Forældrerepræsentanten fortæller, at også forældrene mærker, at børnene derhjemme får mod på at være mere

selvhjulpne. Afslutningsvis fremhæver personale og ledelse vigtigheden af at have særligt fokus på overgangene ved ankomsten til børnehaven samt sikre, at alle børn ses og tjekkes ind på legepladsen – både i vuggestuen og børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er i børnehøjde, er indlevende og nysgerrige i kommunikationen og samspillet med børnene. Der er generelt en rar tone og lavt støjniveau i begge afdelinger. Der ses brug af sprogunderstøttende strategier som f.eks. åbne spørgsmål, leg med sproget og forklaring af ord som barnet ikke kender. I de observerede bevægelseslege deltager de voksne aktivt ved at gå sammen med eller foran børnene f.eks. bevægelses leg lige inden busturen hjem og i sanglege i vuggestuen. Der ses sproglige læringsmuligheder i form af plakater, billeder, dokumentation og læsekroge med bøger i børnehøjde. Der er en opmærksomhed på at en del af dette i vuggestuen hænger i voksenhøjde. Begge legepladser byder på muligheder for forskellige former for leg og sansestimuli, der er både fremstillede og naturlige matrikler til rådighed. I børnehaven er der også gjort klar til leg med LEGO og tegnebord.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Sprog bevægelse og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fortæller ledelsen, at motorikdata fra børnehaven ser markant bedre ud. Det viser sig, at sidste års DGI-forløb samt forårets ergo-forløb, med fokus på arousal, motorik og sproglig understøttelse, har haft en positiv effekt. Derudover bruges BOB-legene aktivt i praksis. I vuggestuen er der ved samlingerne fokus på genkendelighed gennem gentagne sange og at sikre mere bevægelse i indendørs lege. Der har også været besøg af tale-høre konsulenten for at understøtte børnenes udvikling med sprograppen, som bruges begge steder. Et oplæg med ergoterapeuten på et fælles personalemøde har yderligere bidraget til indsatsen. Opsamlende på dialogen er der fokus på fortsat arbejde i børnehøjde, med flere bevægelseslege indendørs. Der er et mål om at bibeholde indsatserne om sprog og bevægelse. Desuden ønskes vedligeholdelse af systematikken i arbejdet med sprograppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerådsrepræsentanten giver i dialogen ros for et velfungerende forældresamarbejde. Begge afdelinger lykkes godt med at skabe tydelig og nærværende kontakt til forældrene. Ledelsen fortæller blandt andet, at der skrives dagbog om dagens aktiviteter, og at personalet står klar med vigtige beskeder, når børnehavebussen lander om eftermiddagen. Der opleves gensidig tillid og trykthed mellem forældreråd og institution; der er en fælles forståelse af, at forældre altid kan henvende sig til personalet, de pædagogiske ledere eller klyngelederen, hvis der opstår opmærksomheder eller bekymringer. Ledelsen understreger, at de hellere tager en samtale for meget end for lidt. Når et barn i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus, inviteres forældrene ind i et tættere samarbejde. Rugvej-Vindsuset har været meget glade for Ressourceforum og håber, at en lignende model kan blive en del af den nye supportstruktur. Der deltager altid ledelse i møder om handleplaner og i møder med supporten. Forældrerådet værdsætter institutionens gennemsigtighed i deres informationer, herunder også i forhold til personalesituationen. Rådet inddrages desuden i gennemlæsning af materialer som f.eks. velkomstfolderen for at sikre et tydeligt forældreperspektiv. Afslutningsvis nævner forældrerådsrepræsentanten et ønske om at genindføre forældre kaffe som en del af det fremtidige forældresamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Sammenhæng i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Rugvej-Vindsuset arbejder aktivt på at styrke sammenhængen mellem hjemmet og institutionen og har udarbejdet en guide og velkomstfolder. Denne folder fokuserer på, hvordan forældre kan bidrage til deres barns trivsel og udvikling, herunder den rolle, de selv kan spille i at støtte barnet. Det anbefales, at den samme forælder deltager i indkøringen for at sikre barnet fokus og en klar forventningsafstemning. Der er overgangssamtaler mellem vuggestue og børnehave. For at lette overgangen mellem vuggestue og børnehave starter børnene op sammen, så de har en ven med sig i overgangen. Ønsket er yderligere at styrke denne sammenhængskraft, f.eks. ved at udforske vuggestuens mulighed for ture med bussen og invitere forældre til at deltage med børnene på frivillige besøgsdage. Opstartssamtaler afholdes efter cirka tre måneder i både vuggestue og børnehaven. Når børnene når fem år, laves der 5-års status med inddragelse af forældrene, og der tilrettelægges styrkede overgangsforløb i samarbejde med skolen og KKFO, hvis behovet er der. Der har været forældre møder, hvor KKFO blev inviteret, og forældrene opfordres til selv at besøge skolerne. Der er et godt samarbejde med Bellahøj Skole, og deltagelse i deres i drætsdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Rugvej-Vindsuset arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Rugvej-Vindsuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår, at Rugvej-Vindsuset arbejder ud fra en tydelig og systematisk tilgang til evaluering og refleksion. Der afsættes både individuel forberedelsestid samt tid på personalemøder og stuemøder til dette arbejde. Personalet gennemfører trivselsvurderinger af alle børn to gange årligt, i maj og oktober. Alle 3-årige vurderes desuden med henblik på behov for sprogvurdering. Rugvej-Vindsuset arbejder med Sprograppen, som er en metode, som har fokus på hele barnets udvikling, og de indsamlede data bruges aktivt til at kvalificere indsatser i handleplanerne. Begge afdelinger har sprogansvarlige, og børnehaven arbejder mod at have en sprogansvarlig på hver stue. SMTTE-modellen anvendes i arbejdet med handleplaner for både enkelte børn, børnegrupper og fælles temaer, hvilket understøtter den løbende evaluering og udvikling af praksis. Børnenes perspektiver inddrages kontinuerligt — f.eks. ved at lade storbørnsgruppen vælge deres eget navn, afholde børnemøder i børnehaven, holde børnekoloni-møder og gennemføre demokratiske valg. I vuggestuen understøttes børnenes egne spor og mikrovalg, som f.eks. at vælge mellem to trøjer, og de børn der kan, får rum til at udtrykke sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- Grundet sammenlægning til Rugvej-Vindsuset, fremgår div. tilsynsdokumenter ikke. Der har på begge matrikler været arbejde med at løfte den pædagogiske kvalitet på baggrund af KIDS observationerne, her med særligt fokus på de fysiske omgivelser indendørs.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der fremgår i tilsynet ikke direkte anvisninger, vi er dog på baggrund af tilsynet fortsat optagede af hvordan vi kan arbejde med positiv guidning, der tager udgangspunkt i en nysgerrighed på barnets intentioner.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at fastholde den høje kvalitet og den positive udvikling vil vi arbejde systematisk med overgangen fra vuggestue til børnehave, så børnene oplever tryghed, kontinuitet og deltagelsesmuligheder i skiftet. Vi bygger videre på det gode arbejde med KIDS som fælles fagligt afsæt i vores hverdagspraksis. Derudover har vi inviteret Relationsformidlerne til både klynge P-møde og den pædagogiske dag i Rugvej-Vindsuset for at styrke vores fælles blik på relationer, nærvær og understøttelse af børnenes leg og selvregulering. Samlet set sikrer disse indsatser en fortsat faglig forankring og udvikling af kvaliteten i vores pædagogiske arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
