



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d.8 maj kl. 11-15

Faglig dialog blev afholdt d. 08-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 Medarbejderrepræsentanter

2 pædagogiske ledere (den ene understøtter den organisatoriske udvikling i ledelsesteamet et par dage om ugen)

1 Klyngeleder

Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 08-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationen blev foretaget om eftermiddagen, hvilket var afstemt med Klyngeleder og Pædagogisk leder.

Der var ikke forældrerepræsentanter med til den faglige dialog, men forældrerådet havde samlet deres perspektiver til hvert tema på et fælles skriv, som blev medbragt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses der at det gode samspil understøttes af at det pædagogiske personale ofte er tilgængelige for børnene og med gentagne forekomster tilbyder trøst og omsorg, når de ser at børnene er kede af det. Der observeres en variation i en struktur der understøtter vilkår for samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme, såsom hvordan rutinesituationer og overgange organiseres efter frokost og eftermiddag. På egne stuer observeres tydelige rollefordelinger mellem medarbejderne på begge afdelinger, eksempelvis ved frokost på den ene børnehavestue, hvor f.eks. én medarbejder står for oplæsning, én støtter børn på toilettet, og én er med børnene i oprydningen efter frokost. Der ses også opdeling i mindre grupper ved eftermiddagsfrugt/cafeen i vuggestuen og café i børnehaven på stuerne, hvor der skabes mulighed for dialog og tæt kontakt mellem børn og voksne, som ofte gribes.

Samtidig fremstår organiseringen i nogle overgange mindre tydelig, samt med tiden på legepladsen, og ved overgang til café. I en situation kommer børn ud på legepladsen og virker usikre på, om de skal være ude eller inde, mens medarbejderne løbende afstemmer opgaver og roller med hinanden. I andre situationer ses børn vente eller stå uden tydelig guidning i overgangene eller aktivitet, hvor det ikke fremgår som afstemt med det pædagogiske personale på tværs af stuerne.

Observationerne viser flere eksempler på nærværende samspil i både vuggestue og børnehavestue, hvor medarbejderne følger børnenes initiativer med mimik, stemmeføring og nysgerrighed, eksempelvis når et barn viser en ko frem og medarbejderen svarer: "Uh, det er en ko, muuuh, ja den har horn." I vuggestuen ses medarbejderne flere steder i øjenhøjde med børnene ved bleskift, tøjskift og leg, hvor der fjolles, benævnes handlinger og gives afstemt fysisk omsorg. I en situation siger en medarbejder: "Du vil ikke have, jeg rører dig lige nu – det er helt fint," og afventer barnets signaler. Dette observeres også i flere situationer i børnehaven, hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes handlinger, kontakt og fordybelse med opmuntrende ord og en oprigtig interesse.

I børnehaven observeres flere situationer med positiv anvisning og anerkendende kommunikation, eksempelvis når en medarbejder roligt guider børn i konflikter eller møder et barn i børnehøjde ved kast med grus. Der ses samtidig variation i opmærksomheden på børn, der ikke selv søger kontakt eller hjælp. Særligt på legepladsen observeres børn, som bevæger sig ind og ud af samspil uden altid at blive hjulpet videre i samspillet eller man som pædagogisk personale er opmærksom på deres børns slørede signaler.

Under observationerne ses der at det gode samspil understøttes af at det pædagogiske personale ofte er tilgængelige for børnene og med gentagne forekomster tilbyder trøst og omsorg, når de ser at børnene er kede af det. Der observeres en variation i en struktur der understøtter vilkår for samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme, såsom hvordan rutinesituationer og overgange organiseres efter frokost og eftermiddag. På egne stuer observeres tydelige rollefordelinger mellem medarbejderne på begge afdelinger, eksempelvis ved frokost på den ene børnehavestue, hvor f.eks. én medarbejder står for oplæsning, én støtter børn på toilettet, og én er med børnene i oprydningen efter frokost. Der ses også opdeling i mindre grupper ved eftermiddagsfrugt/cafeen i vuggestuen og café i børnehaven på stuerne, hvor der skabes mulighed for dialog og tæt kontakt mellem børn og voksne, som ofte gribes.

Samtidig fremstår organiseringen i nogle overgange mindre tydelig, samt med tiden på legepladsen, og ved overgang til café. I en situation kommer børn ud på legepladsen og virker usikre på, om de skal være ude eller inde, mens medarbejderne løbende afstemmer opgaver og roller med hinanden. I andre situationer ses børn vente eller stå uden tydelig guidning i overgangene eller aktivitet, hvor det ikke fremgår som afstemt med det pædagogiske personale på tværs af stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at nogle tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis.

I den faglige dialog var der fælles refleksion over organiseringens betydning for samspillet mellem børn og voksne gennem hele dagen, i forhold til at når det pædagogiske personale var i et fordybende og nærværende samspil var det godt og kvalitativt. Pædagogisk leder og medarbejderrepræsentanter beskrev et igangværende arbejde med at skabe en tydeligere rollefordeling på legepladsen og i alrummet, så der sikres nærværende, tilgængelige og fordybende voksne. Der arbejdes blandt andet med struktur omkring pauser og med opmærksomhed på, hvor kollegaerne befinder sig på legepladsen, eksempelvis ved faste positioner og aktiviteter som kæpheste bag huset. Samtidig beskrives det, at organiseringen på legepladsen fortsat i nogle situationer kan fremstå mere ad hoc, hvor flere voksne kommer til at gøre noget af det samme, og hvor roller og funktioner ikke altid er tydeligt afstemt.

I vuggestuen beskriver medarbejderne et arbejde med større sammenstemthed mellem stuerne gennem dagssedler, fælles overblik og fordeling af ressourcer og aktiviteter. Organiseringen tager udgangspunkt i børnegruppernes nærmeste udviklingszone og aktuelle behov, eksempelvis når børn samles på tværs af stuer eller besøger børnehaven. Pædagogisk leder beskriver samtidig, at der fortsat arbejdes med fælles forståelser af rutiner, samspil og formål på tværs af stuerne, og at udviklingen fortsat er i proces.

Der var i dialogen fælles opmærksomhed på, hvordan nogle rutinesituationer skaber gode vilkår for nærvær, omsorg, ro og rytme, mens andre overgange – særligt til legeplads og café/frugt – fremstår mindre tydelige for børnene. Dette ses også i lyset af nye børn og ændringer i børnegrupperne.

Forældrene beskriver, at de i vuggestuen oplever tryghed ved, at alle voksne kender børnene, og at modtagelsen om morgenen er præget af tæt kontakt og omsorg. I børnehaven opleves det i højere grad, at børn og forældre selv aktivt skal opsøge kontakt i ydertimerne, og der rejses refleksioner omkring, hvordan organisering og rollefordeling kan understøtte opmærksomheden på børn, der viser mere stille eller slørede signaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så læringsmiljøet bærer præg af tydeligere organisering på tværs, der skaber rammer for at det gode samspil og relationer mellem børn og voksne er gennemgribende for hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser flere eksempler på medarbejdere, der understøtter børnefællesskaber på stuerne gennem rutinesituationer og lege med fælles opmærksomhed. På legepladsen samler en sang- og bevægelsesleg en større gruppe børn, hvor medarbejderen deltager aktivt sammen med børnene. I vuggestuen observeres medarbejdere på gulvet i børnehøjde, hvor de deltager i café- og madleg eller kreative aktiviteter, som samler børnene omkring et fælles tredje. Ved oplæsning i børnehaven spørges børnene ind til egne erfaringer og følelser, hvor flere børn bidrager til dialogen. Der ses også flere rutiner organiseret som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene hjælper hinanden og lærer gennem fælles deltagelse.

Observationerne viser samtidig, at børnene i flere situationer gives plads til at udvikle egne lege og udforske relationer og fællesskaber på tværs af stuerne, når de samles på legeplads.

Der observeres dog også variation i organiseringen og rammesætningen af lege og aktiviteter, særligt på legepladsen. Eksempelvis ses en maleaktivitet, hvor materialer tages frem uden tydelig voksenrammesætning eller afklaring af ansvar, hvilket medfører, at børnene maler på sig selv og på omgivelserne. På legepladsen fremstår det generelt mindre tydeligt, hvem der har ansvar for hvilke aktiviteter og roller, samt hvem der går foran og samler børnene omkring fælles lege eller aktiviteter. Observationerne viser i højere grad medarbejdere, der bevæger sig ved siden af eller bagved børnenes lege og ofte er i bevægelse mellem forskellige funktioner og opgaver. Hertil opleves der også en uafstemt tilgang til rutiner og regler på legepladsen, eksempelvis gennem udsagn som "du skal spørge DIN voksne" og "vores børn må gerne", når børn opsøgte de voksne på legepladsen.

Der ses samtidig variation på observationsdagen i, hvordan man hjælper børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet, hvis de sidder passivt eller går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen. En dreng observeres flere gange søge kontakt til andre børn på en måde, hvor han bliver afvist af børnegruppen, og ikke hjulpet af de voksne. Andre gange inviteres han tæt på en medarbejder, hvor de fx sammen observerer danselegen, og senere ses han i sandkassen sammen med en medarbejder og to andre børn. Ved flere af de almene konflikter eller uenigheder mellem børnene ses det at pædagogerne søger hjælp med at sætte ord på og fortolker det, børnene gør eller vil med hinanden, og hjælpe dem videre til en anden handling.

Observationerne viser en variation i, hvordan de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber på tværs af vuggestue og børnehave. Flere steder ses legematerialer organiseret i kasser med billeder, så børnene overordnet kan orientere sig i materialerne, og der observeres legetøj, som matcher børnenes alder og interesser, eksempelvis køkkenleg, dukkeleg og konstruktionsmaterialer. Samtidig fremstår flere områder ryddelige uden i samme grad at være gjort klar til leg eller visuelt inviterende i børnehøjde, og materialerne er ofte placeret langs væggene frem for i tydelige tematiserede legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis, men at der er behov for en justering der vil styrke dette mere.

Den faglige dialog tog udgangspunkt i observationerne, hvortil der var en fælles refleksion over de fysiske læringsmiljøers betydning for børnenes leg og deltagelsesmuligheder i fællesskaber. Pædagogisk leder uddybede, at institutionen bevidst har prioriteret fokus på medarbejdergruppen, det gode samarbejde samt med et godt fokus på at bibeholde det gode voksen/barn samspil og relationer, og at der derfor fortsat ses et udviklingspotentiale i læringsmiljøerne. Dette gav anledning til fælles dialog om organiserings betydning for børnefællesskaber og samspil, herunder hvordan medarbejderne positionerer sig foran, ved siden af og bagved børnene i legen, samt de flere gode observationseksempler hvor de voksne var tæt på eller omkring leg og aktiviteter. Der opstod en fælles refleksion over observationerne fra legepladsen, hvor medarbejderne var omkring børnene, men hvor roller, funktioner og organisering fremstod mindre tydelige og ikke altid afstemt i forhold til struktur, regler og overgange til eftermiddagstiden. Forældrene beskrev ligeledes en oplevelse af meget fri leg på legepladsen. Flere medarbejdere håndterede samtidigt forskellige funktioner såsom overblik, fordybelse og toiletbesøg, hvilket medførte meget bevægelse ind og ud af huset. Dette påvirkede mulighederne for at fastholde rammen for fælles aktiviteter og for at understøtte de børn, der havde brug for hjælp til at komme ind i lege og fællesskaber. Eksempelvis blev der reflekteret over, hvordan maleaktiviteten i højere grad kunne være blevet rammesat som en fælles aktivitet, og hvad det kan skabe af deltagelsesmuligheder når man ved at man er den fordybende og samler børnene til fælles aktivitet. Der blev talt om en større fælles afstemning omkring organisering, udførelse og rollefordeling og fælles praksis, så personalegruppen i højere grad understøtter børnefællesskaberne og børn i periferien af relationer, når man for eksempel er fælles omkring børnene om eftermiddagene og på udeområderne, hvortil det observeres i højere grad på stuerne.

Da dialogen omhandlede at skabe fællesskaber på tværs af alder og stuer, uddyber medarbejderrepræsentanterne, hvordan vuggestuen arbejder med åbne døre om fredagen for at skabe flere relationer og deltagelsesmuligheder på tværs af stuerne. Her arbejdes der med refleksioner over formål, tryghed og nye relationer mellem børnene. Forældrene fortæller, at de oplever tryghed ved, at alle voksne kender deres barn og om den fælles fernisering der var omkring Vuggestuens temaforløb.

I børnehaven beskriver medarbejderne en organisering med gruppeopdeling og fælles aktiviteter på tværs af stuerne, eksempelvis bål, temaforløb og storbørnsstuen. Der sættes ord på, at man søger at tage udgangspunkt i børnenes interesser, motivation og potentielle relationer i planlægningen af aktiviteter og lege, og hvor man udarbejder en SMTTE på hver stue i forhold til det fælles temaforløb. Dette for at sikre deltagelsesmuligheder for børnegrupperne. Samtidig beskriver forældrene, at de oplever styrkede fællesskaber i storbørnsgrupperne på tværs af stuerne, mens der også rejses nysgerrighed på, hvilke fællesskaber der skabes for de yngre børn, hvortil det tænkes at omhandle en tydeligere formidling, da der arbejdes med temaforløb og ugeplaner på alle stuer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrke den fælles pædagogiske praksis på legepladsen ved at ensarte struktur, rollefordeling og rammesætning af aktiviteter på tværs af stuerne, så medarbejderne i højere grad kan gå foran, ved siden af og bagved børnenes lege

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser flere eksempler på, at medarbejderne både i vuggestue og børnehave er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der observeres situationer, hvor medarbejderne prioriterer længerevarende samtaler med børnene og følger deres initiativer i dialogen. Ved dialogisk læsning og samtaler ses eksempler på, at medarbejderne bruger åbne spørgsmål, holder pauser og afventer barnets svar med en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Medarbejderne fortolker og udvider børnenes udsagn og hjælper børnene med at sætte ord på deres omverden, eksempelvis ved samtaler om følelser under oplæsning eller ved fælles begejstring omkring ko-sangen. Der observeres ingen eksempler på, at medarbejderne retter børnenes sproglige fejl direkte, og flere steder ses eksempler på, at der leges med sproget i samspillet med børnene.

Observationerne viser samtidig variation i forhold til, hvordan alle børn hjælpes ind i dialoger, hvor de skiftes til at være i tale- og lyttepositioner. I nogle situationer deltager børn aktivt i fælles samtaler, mens det i mindre grad fremstår tydeligt, hvordan de mere stille børn understøttes i deltagelse og turtagning.

Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i nogle af de observerede rutinesituationer, særligt i vuggestuen, hvor medarbejderne anvender skifte- og omklædningsituationer til samtaler og sproglig understøttelse. Her henvender det pædagogiske personale sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter. Der observeres også bevægelsesaktiviteter som dans til musik, der er tilpasset børnenes alder og udvikling, og hvor enkelte medarbejdere gennem mimik, kropssprog og attitude udviser egen bevægelsesglæde. På udeområdet observeres der i mindre grad aktive og deltagende voksne i bevægelseslege foruden den ene danseleg.

Derudover viser observationerne et udviklingspotentiale i arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, særligt i forhold til at integrere skriftsprog, billeder og visuelle understøttelser i uderummet og i børnehøjde. I observationerne tilbydes nogle sproglige og kropslige læringsmuligheder, såsom på legeplads hvor der er cykler, kæpheste og sansestimuli ved maling og sandkasse leg. I vuggestuen observeres det at de voksne sidder på gulvet og herigennem skaber kropslige muligheder for børnene i forhold til at øve balance og løfte og flytte ting. Ligeledes er der ofte skriftlige og sproglige materialer på begge afdelinger i form af bøger, blyanter og papir, men hvortil der også er et udviklingspotentiale

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis.

I den faglige dialog blev de mange gode eksempler løftet op i forhold til, hvordan det pædagogiske personale agerer som sproglige og kropslige rollemodeller i hverdagen. Medarbejderrepræsentanterne beskrev et gennemgående fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem dialog, rim, remser og bevægelse i daglige rutiner, eksempelvis gennem faste sange og gentagelser som "Hammer hammer fedt, vi spiser lige om lidt". Der blev sat ord

på, hvordan personalet arbejder med at hjælpe børnene ind i dialoger, følge deres initiativer og udvide deres begrebsforståelse gennem åbne spørgsmål, leg med sproget og temaforløb.

Pædagogisk leder og medarbejdere beskrev, hvordan der arbejdes med en rød tråd mellem sprog, bevægelse og læringsmiljøer gennem temaer, visuelle understøttelser og leg. Eksempelvis nævnes former og figurer som fælles tema med fernisering, billeder og sange på dørene, samt hvordan eventyr som "Rødhætte" efterfølgende omsættes til rolleleg. Dialogisk læsning, BOB-lege og SMTTE-forløb blev fremhævet som metoder til at integrere sprog og bevægelse som en sammenhængende del af hverdagen.

Der var samtidig fælles refleksion over de fysiske læringsmiljøer og et udviklingspotentiale i at ensarte læringsmiljøerne ude og inde, så de i højere grad tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige deltagelsesmuligheder. Her blev der blandt andet talt nuværende praksis med bøger og materialer under markisen samt kommende sprogudvidende kasser med inspiration og guidning til de voksne.

Forældrene beskrev, at arbejdet med BOB og bevægelse fremstår tydeligt i vuggestuen, mens det opleves mindre synligt i børnehaven. Derudover blev der rejst opmærksomhed på arbejdet med sprogvurderinger og handleplaner. Medarbejdere og ledelse beskrev, at der er igangsat et mere systematisk arbejde med Sprogtrappen i både vuggestue, hvortil børnehaven arbejder med den nu, hvor den bruges som fælles refleksionsramme omkring børnenes sproglige udvikling og som grundlag for videre pædagogiske opmærksomheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes med læringsmiljøerne med fokus på at få skriftsprog i uderummene samt sikre visuel understøttende billeder, plakater i forholdt til legezone og børnehøjde.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder godt med temaet og har et godt fokus på dette.

I den faglige dialog beskriver forældrene generelt gode rammer for samarbejdet og en oplevelse af åbenhed og tilgængelighed i kontakten med det pædagogiske personale. Vuggestuens dagbøger beskrives som en positiv del af hverdagskommunikationen og som en hjælp til at skabe indblik i barnets dag.

Forældrene fortæller samtidig, at der opleves variation i hverdagskommunikationen mellem vuggestue og børnehave, særligt efter overgangen til børnehaven. Her efterspørges en mere konkret formidling af børnenes dag og aktiviteter ved afhentning, så forældrene i højere grad kan tale videre med barnet hjemme om lege, relationer og temaer. Billeder fra hverdagen og ugeplaner beskrives som positive redskaber, der understøtter samtaler i hjemmet, og der er et ønske om en mere ensartet praksis på tværs af stuerne – også i ydertimerne, når det for eksempel ikke er de faste medarbejdere, der står for afhentningen.

Der blev i dialogen også sat fokus på, hvordan forældre kan dele viden og nysgerrigheder omkring deres barn uden at opleve, at de forstyrrer personalet i samværet med børnene. Pædagogisk leder, medarbejdere og klyngeleder drøftede her betydningen af tydelige rammer for kommunikation, herunder brug af Aula og "tjek-ind"-beskeder, samt vejledning i, hvem forældrene skal kontakte ved spørgsmål eller bekymringer. Forældrene beskriver, at de oplever en god åbenhed og inddragelse, hvis der opstår bekymringer omkring barnets trivsel, udvikling eller læring, og at de bliver mødt med tryk, samarbejde og tydelige rammer for indsatsen.

Derudover beskrives et aktivt forældreråd og en fælles opmærksomhed på klyngeprincipper for forældresamarbejde, herunder forventninger til samarbejdet mellem institution og hjem – men også mellem forældrene indbyrdes. Her blev der blandt andet sat ord på betydningen af, at alle børn og forældre mødes inkluderende i hverdagen, eksempelvis ved at sige godmorgen til hinanden og skabe blik for hele børnefællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder godt med dette tema.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at skabe sammenhængende og trygge overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave samt videre til skole og KKFO. Når forældre tilbydes plads i institutionen, kontaktes de af personalet med information om stue, primær voksen og planlægning af indkøring. Pædagogisk leder beskriver, at indkøringen tilpasses det enkelte barns og familiens behov, og at der er fokus på relationsopbygning og forventningsafstemning fra start.

Forældrene beskriver overordnet overgangene som trygge forløb med gode møder med pædagogerne og oplevelse af tydelig støtte undervejs. Under drøftelserne tales der ind i en opmærksomhed på information og vidensdeling til den interne overgang, som også er en stor overgang for forældrene. Samtidig blev der rejst refleksioner om, hvorvidt der i nogle tilfælde kunne tilbydes et opstartsmøde før vuggestuestart fremfor udelukkende telefonisk kontakt. Der opstod også fælles drøftelser om, hvordan sundhedsplejen eventuelt kan inddrages mere systematisk i forberedelsen af familiernes til opstart i dagtilbud. Klyngeleder fortalte her, at der arbejdes på materiale til forældre om, hvordan man kan understøtte barnet inden opstart i vuggestue.

I overgangen fra vuggestue til børnehave beskriver medarbejdere og ledelse en praksis med flere besøgsdage i børnehaven, hvor børnene gradvist introduceres til de nye rammer, samlinger og måltider. Der afholdes overleveringsmøder med forældrene, og familierne opfordres desuden til at besøge børnehaven i weekenderne for at skabe genkendelighed. Forældrene fortæller, at det gør en stor forskel, at børnene kender både voksne, børn og fysiske rammer inden opstart.

Der arbejdes ligeledes systematisk med overgangen til skole og KKFO gennem skolegruppen "Rævestuen", besøgsdage, samarbejde med overgangspædagoger og forventningsafstemning med forældrene. Medarbejdere beskriver et fokus på fællesskaber, relationer og selvhjulpenhed, hvor børnene øver sig i at indgå i større fællesskaber, lege med flere forskellige børn og navigere i nye sociale sammenhænge. Forældrene fremhæver særligt fokuset på relationer og det store fællesskab som positivt i arbejdet med skolestarten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationer og drøftelser indenfor de ovenstående temaer, vurderes det, at institutionen skal foretage justeringer i deres praksis, for at styrke dette.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene er i gang med at opbygge en mere systematisk fælles evalueringskultur, hvor der er en tydelig fælles vilje til at udvikle og integrere evaluering som en del af den pædagogiske praksis. Medarbejdere og ledelse beskriver, at der løbende arbejdes med justering og evaluering af møder, dagsordener og organisering, samt hvordan ny viden og aftaler omsættes til praksis..

Pædagogisk leder beskriver et fokus på at skabe større ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger, blandt andet gennem fælles aftaler, samarbejdskontrakter, øvebaner og refleksioner over organisering, rollefordeling og fælles ansvar for børnene. Observationerne og dialogen gav samtidig anledning til refleksion over variationer i organiseringen og struktur, særligt på legepladsen, hvor der blev observeret forskellige praksisser i forhold til rollefordeling, aktiviteter og fælles aftaler. Her blev der peget på behovet for en tydeligere fælles rammesætning og systematik, så børnene i højere grad mødes med samme struktur, forventninger og understøttelse på tværs af personalegrupper.

Medarbejderne beskriver, at der arbejdes mere systematisk med trivselsvurderinger, Sprogtrappen, motorikscreeninger og evaluering af temaer, aktiviteter og voksnes roller. Der arbejdes med prøvehandling og refleksion over, hvad der virker, og hvad der kalder på justering. Samtidig beskrives en spirende kultur, hvor medarbejderne i højere grad øver sig i at give hinanden feedback og tilgå hinanden fagligt og nysgerrigt på tværs af stuerne. Der arbejdes desuden med inddragelse af børneperspektivet gennem observationer, børnesamtaler og kortlægning af børnenes deltagelse i lege og aktiviteter.

Dialogen pegede samlet på behovet for styrkelse af en tydelig rammesætning, organisering og systematik, så aftaler, evaluering og ny viden omsættes mere konsekvent på tværs af matrikler og personalegrupper. Et gennemgående tema i drøftelserne var, at der ses en stigende fælles faglighed, som kommer til udtryk gennem ABC-møder, planlægning, øvebaner, samarbejdskontrakter samt fælles drøftelser med afsæt i KIDS-oplæg og personalemøder. Samtidig blev der peget på en ledelsesmæssig opgave i forhold til at sikre en fælles systematik og rammesætning, der understøtter planlægning, forankring og vedligeholdelse af indsatserne i den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Dette beskrives som en løbende opmærksomhed, hvor pædagogisk leder blandt andet samarbejder med en tidligere pædagogisk leder i klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrke en mere ensartet systematik for planlægning, evaluering og opfølgning, så fælles aftaler og ny viden i højere grad forankres i den pædagogiske praksis på tværs af institutionens matrikler og medarbejdergrupper

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Motorikguiderne er kommet godt fra start i klyngen, og vi er i gang med at implementere legekasser til legepladsen samt andre relevante tiltag.

Vi arbejder også på at indføre et fast pauserul i børnehaven. Formålet er at styrke fokus på legepladsen og sikre en bedre bemanning, så medarbejderne kan igangsætte legeaktiviteter og etablere legezoner.

Der har i denne periode været mindre fokus på læringsmiljøer. I stedet har vi prioriteret tydelig rollefordeling og positionering på stuerne om morgenen og formiddagen samt pædagogiske aktiviteter i mindre grupper – både på tværs af stuerne og i hele huset. Dette er en forlængelse af vores A,B,C -stuemøder og de refleksioner vi har gjort os, som også er ved at blive implementeret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Enghusene vil øge sit fokus på en mere ensartet og tydelig organisering og struktur. Formålet er, at børnene i højere grad oplever tryghed i overgange og møder voksne, der er nærværende, samstemte og tydelige i de fælles pædagogiske beslutninger. Dette vil vi understøtte gennem vores pædagogiske værktøjer: den korte og den lange dagsorden samt en tydeligere rollefordeling.

Derudover vil vi have særligt fokus på de voksnes positionering og på tydelige legezoner. Det skal styrke det pædagogiske arbejde foran, ved siden af og bagved børnenes leg. Med klare aktiviteter, roller og struktur skaber vi rammer, hvor børnene kan udvikle deres leg, deltage i fællesskaber og fordybelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-10-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Nej
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
