



Tilsyns-rapport 2026

Andedammen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i Andedammen d.14 april kl.8:30-12:30

Observation i Udflytterdelen Månedalen d. 15 april kl. 9- 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 3 medarbejder repræsentanter

1 forældrerepræsentant

2 pædagogiske ledere

Klyngeleder

Pædagogisk Konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Marian Kirsten Tirkov-Tyroll

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er mange af aktiviteterne og rutinesituationerne præget af nærværende voksne der er tilgængelige og lydhøre og som ofte responderer sensitivt gennem deres mimik, tone, kropssprog og handlinger. Der ses også flere eksempler på, at børnene på tværs af stuer og afdelinger aktivt inddrages i et positivt samspil med de voksne, og at det pædagogiske personale viser en oprigtig interesse for barnets fortælling og handling. På observationsdagene er der en lille variation i forhold til, i hvilken grad medarbejderne er opmærksomme på og derpå forsøger at forstå børns mere slørede signaler. Der er en praksis og opmærksomhed gentaget med flere forekomster, hvor disse signaler opfanges, og hvor medarbejderne reagerer nysgerrigt ved at spejle børnenes følelser og sætte ord på det, børnene oplever, fx ved at benævne glæde eller forskrækkelse og dermed støtte børnene i at forstå egne reaktioner.

Omsorgen fremstår oftest afstemt, eksempelvis når en medarbejder sætter sig roligt ved et barn, der er ked af det, og sammen med barnet observerer fællesskabet, indtil barnet igen er klar til deltagelse. Ligeledes ses en situation, hvor en medarbejder aflæser et barns nonverbale signal om utryghed ved at sidde på en stol og herefter hjælper barnet tættere på sig og skaber tryk. I en anden situation afbrydes børnenes begejstring, hvor gruppen ønskede at fortælle om noget fra en sang der lige var blevet sunget, og dialogen afsluttes uden at gribe deres glæde og begejstring. Der ses også en situation, hvor et barns tilbagetrukne position i en fælles leg ikke reageres på, ligesom dette gør sig gældende i deres overgang til frokost.

På observationsdagene er alle medarbejderne dog som hovedregel tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg, også når de midlertidigt er i gang med andre opgaver. Dette kommer til udtryk gennem verbale tilkendegivelser om, at barnet er set og vil blive hjulpet. Der ses en praksis med positiv anvisning frem for irettesættelse og en forklarende kommunikation, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Læringsmiljøet observeres som overvejende organiseret med opdeling i mindre grupper, hvilket understøtter tættere samspil mellem børn og voksne både inde og ude. Overgangssituationen før frokost, er ved observationerne ikke alle steder lige tydeligt organiseret, hvilket kan skabe uro blandt børnene og utydelighed omkring de voksnes funktioner, hvortil de fleste rutinesituationer er præget af en organisering organiserede der skabte tydelighed og tryk for børnene. Dette afspejlede sig positivt i børnenes handlinger, da de genkendte rutinerne og de fleste deltog aktivt i dem.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder med dette tema og sat flere tydelige spor i deres praksis, men at en justering vil gøre dette endnu mere gennemgribende.

Med baggrund i observationerne blev de gode eksempler på rutinesituationerne og samspillet drøftet, hvor medarbejder repræsentanterne uddyber organiseringen med et fælles fokus på fordeling af medarbejderne samt at der arbejdes med tydelige aftaler om roller, fx hvem der tager imod børn, er i garderoben og har ansvar for måltider

så der skabes ro og overskud til et tæt og nærværende samspil med alle børn. Der er ligeledes fokus på fordeling af medarbejdere på legepladsen og i de forskellige områder man har skabt derude, med formålet om at skabe overblik, mindre "klumpet" fordeling og derved et bedre vilkår for nærværende samspil, fortæller de pædagogiske ledere.

Medarbejderne uddyber, at rutinesituationer søges at anvendes til at skabe samspil præget af ro, rytme og omsorg, hvortil der tales ind i de gode eksempler hvor der var samtaler og fjolleri med børnene, samt gode og aldersafstemte instrukser og vejledning, som børnene kunne handle ind i. Forældrerepræsentanten understøtter dette og sætter endvidere ord på et positivt samspil mellem børn og det pædagogiske personale, og hvorledes børnene er trygge og glade for de voksne i Andedammen.

Forældrene har også lagt mærke til hvordan legepladsen i ydertimerne kan være et stort rum og i dialogen blev det fremhævet hvorledes der i ydertimerne – særligt ved aflevering og afhentning – kan opleves en variation i organiseringen, hvor situationerne til tider fremstår mere uoverskuelige for både børn og forældre, eksempelvis i forbindelse med modtagelse, afhentning på legepladsen og overgange til og fra bus. Hertil reflekteres der over den observerede variation op ift. hvorledes vilkår for de voksnes opmærksomhed og samspil var svære at opretholde, hvortil børns slørede signaler kan overses, samt talt ind i hvorledes dette kan styrkes. Klyngeleder taler ind i muligheder og fremadrettet opmærksomhed på udviklingen af de fysiske rammer ift. organisering, herunder i forbindelse med en ny legeplads, hvor der kan skabes tydeligere zoner og afskærmning. Dette med henblik på at understøtte roligere overgange og skabe bedre betingelser for nærværende samspil i både rutiner og legeaktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere så organisering understøtter opmærksomhed på børns slørede signaler og som ikke altid selv opsøger samspillet med de voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses flere eksempler på, at medarbejderne aktivt understøtter børns deltagelse i fællesskaber og hjælper børn ind i leg. I "Månedalen" observeres fx en dreng, der bevæger sig i periferien ved en overgang; medarbejderne bliver opmærksomme på dette, kommunikerer det til hinanden og understøtter efterfølgende drengens deltagelse i en bevægelsesleg. I børnehaven deltager medarbejderne aktivt i både klippeaktivitet og sangleg og retter børnenes opmærksomhed mod hinanden. Der ses også, at børneinitierede lege gribes og udvikles til fælles lege, fx når en spontan løbeleg i vuggestuen udvikles til en fangeleg med flere deltagende børn. Omvendt ses i en sangleg i "Månedalen", hvor børnene skal vælge en makker, at et barn ikke bliver valgt og efterfølgende ikke indgår i legen.

Observationerne peger på en lille variation i, hvordan medarbejderne arbejder med børn, der står i periferien af fællesskabet. I flere situationer støttes børn gennem guidning, voksennær deltagelse og trygge overgange ind i legen, mens der i andre situationer, fx i forbindelse med leg og overgange til frokost, er enkelte børn i kanten af fællesskabet, som ikke umiddelbart inddrages i den konkrete aktivitet.

I løbet af formiddagen ses der både børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter i løbet af formiddagen. Medarbejderne følger også i flere situationer børnenes egne initiativer og udvikler disse til fælles aktiviteter, samtidig med at planlagte aktiviteter som yoga, kreative aktiviteter og spil rammesættes og understøttes aktivt af de voksne. Børnene deltager desuden aktivt i rutiner og praktiske opgaver, fx ved at tage overtøj på, dække bord og får lov til selv at hælde mad op. Måltider fremstår flere steder som fælles situationer med mulighed for samspil og dialog, mens der i enkelte situationer indgår oplæsning under måltidet, hvortil rammerne for samtaler i børnegruppen formindskes.

De fysiske læringsmiljøer fremstår i udvikling og varierer på tværs af stuer og områder. Flere steder ses tematiserede legezone, såsom transportområder, udklædning og materialer placeret i børnehøjde, som inviterer til leg og fællesskaber. I vuggestuen fremstår læringsmiljøerne overskuelige med visuelle markeringer og en begrænset mængde materialer, der understøtter koncentreret leg. Samtidig viser observationerne at der også er fysiske læringsmiljøer der i mindre grad er indrettet med flere mindre tematiserede legezone, og som i mindre grad fremstår æstetisk og inviterende grundet legematerialernes fremstilling og rod.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen overordnet har et godt fokus på dette tema, og en justering vil styrke praksis mere.

Under tilsynsdialogen blev det drøftet, hvordan Andedammen arbejder med at understøtte børnefællesskaber og leg, herunder udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Den pædagogiske leder beskrev et gennemgående fokus på at styrke medarbejdernes støtte og guidning af børns lege i både større og mindre fællesskaber, særligt på udeområderne. Der arbejdes samtidig med at ensarte de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad fremstår

tematiserede og æstetisk inviterende. Dette er en igangværende proces, hvor der arbejdes både på stuemøder og på tværs af huset, blandt andet med inspiration fra hinanden og gennem brug af pædagogiske redskaber som KIDS. Medarbejderrepræsentanterne beskrev, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne ud fra børnegruppens behov, hvor indretning og materialer justeres løbende. I børnehaven arbejdes der med opdeling i mindre legezoner, såsom bygge- og konstruktionsområder, rollelegezoner og mulighed for mere afskærmede lege. Der blev peget på, at der er variation i, hvordan rummene og legezoner er tydelig og inviterende, hvilket har betydning for hvordan børnene orienterer sig i dem og, herunder behov for både aktive og mere rolige legeområder hvor man ikke forstyrre hinandens lege. I vuggestuen arbejdes der tilsvarende med tilpasning af læringsmiljøerne, blandt andet gennem justering af materialer og indhold i forhold til børnegruppen. Der italesættes behov for en ændring af de indre læringsmiljøer i udflytterdelen, som også vil skabe endnu flere deltagelses muligheder for børneinitieret leg og fordybelse.

I den faglige dialog løftes de gode eksempler op på aktiv understøttelse af leg hvor medarbejderne beskrev deres deltagelse i børnenes leg, hvor de følger børnenes initiativer og bygger videre på deres interesser, eksempelvis ved at videreføre lege fra ture eller ved at introducere nye lege og materialer. Pædagogisk leder sætter ord på hvordan Andedammen arbejder med at skabe aktiviteter, som børnene kan opsøge, og med at understøtte børn i at indgå i legefællesskaber, blandt andet ved at guide børn ind i lege eller deltage sammen med dem. Der blev samtidig peget på, at der er variation i praksis, herunder i hvor høj grad legezoner og materialer såsom på udeområderne anvendes aktivt i alle sammenhænge, hvilket også afspejles i data fra KIDS og løbende dialoger.

Forældrerepræsentanten udfolder at de oplever et generelt godt fokus på børnegruppen og på at understøtte relationer mellem børnene, blandt andet gennem aktiviteter som ture og arbejdet med forskellige børnegrupper og relationerne deri. Forældrene fremhæver, at børnene får mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber og opbygge relationer på tværs, herunder i storbørnsgrupper og i aktiviteter, hvor børnene øver sig i at lege sammen. Samtidig blev det drøftet og reflekteret ind i, hvordan institutionen arbejder med at inddrage alle børn i fællesskaberne, herunder børn, der i mindre grad selv tager initiativ til leg hvortil udviklingen det fysiske læringsmiljø og en forøgelse materialer på udeområder og udflytterafdelingen kan styrke dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ændre så fysiske læringsmiljøer er indrettet med flere tematiserede legezoner og er mere æstetisk inviterende, især på udflytterafdelingen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses flere situationer, hvor medarbejderne agerer sproglige rollemodeller og indgår i dialoger med børnene på en indlevende og nysgerrig måde. I en fødselsdagsleg deltager medarbejderen aktivt og understøtter dialogen mellem børnene, og i en klippe-/klistreaktivitet med fokus på frugt og grøntsager taler medarbejderne med børnene om, hvad de forskellige ting er og hvad de syntes om det. Her sættes der ord på genstande, og begreber udvides i dialog med børnene. I samlinger og aktiviteter anvendes sanglege, rim og gentagelser på tværs af stuerne, og der arbejdes med dialogisk læsning, hvor medarbejderne stiller spørgsmål til bogens indhold og relaterer det til børnenes egne erfaringer. Ved oplæsning i forbindelse med overgang til hviletid får børnene mulighed for at vælge en bog, og der skabes en fælles ramme omkring læsningen, hvor medarbejderne stiller uddybende spørgsmål til børnenes oplevelser. I hverdagsaktiviteter, herunder kreative aktiviteter og rutiner, sætter medarbejderne ord på handlinger, genstande og situationer og understøtter dermed børnenes sproglige udvikling. De fysiske læringsmiljøer varierer i forhold til at rumme sproglige læringsmuligheder gennem bøger, tegneredskaber og visuelle elementer som plakater og billeder, hvor en del materialer er placeret i børnehøjde, så børnene selv kan tage initiativ. Observationerne viser samtidig variation i omfang og placering af skriftsprogligt materiale på tværs af stuerne, og til understøttelse af legezoner.

I forhold til bevægelse ses flere eksempler på, at medarbejderne agerer rollemodeller for brug af kroppen og igangsætter bevægelsesaktiviteter, som de selv deltager aktivt i. Der observeres blandt andet påfugleleg, yoga og fangeleg, hvor medarbejderne anvender tydelig kropslig instruktion, mimik og engagement, som understøtter børnenes deltagelse og giver mulighed for forskellige bevægelsesformer. I vuggestuen ses medarbejdere på en løbecycle sammen med børnene, hvilket motiverer flere børn til at deltage i aktiviteten. Bevægelsesaktiviteterne fremstår tilpasset børnenes alder og udvikling. De fysiske læringsmiljøer giver mulighed for kropslige aktiviteter både inde og ude, hvor børnene har adgang til områder, hvor de kan bevæge sig, tumle og deltage i forskellige former for fysisk leg i fællesrum og på udearealer.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder godt med dette tema hvilket bærer præg af en fælles praksis. På baggrund af observationsdagene reflekteres der fælles over bevægelsesaktiviteter og, hvordan der arbejdes med sansestimuli både inde og ude, og at når de voksne er aktive og agere med i forhold til bevægelse og leg, at det inspirerer børnene til også at være med. Hertil sættes der ord på udviklingen af de fysiske læringsmiljøer, hvor der er udvikling og en bevidsthed på både aktive legemuligheder og muligheder for fordybelse uden for mange forstyrrelser og opbrud. Medarbejderne taler ind i et øget fokus på bevægelse og sansestimuli i planlægningen af aktiviteter med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og med henblik på at motivere dem til at få erfaringer med nye aktiviteter.

De pædagogiske ledere og klyngelederen uddyber samarbejdet med klyngens sprog- og motorikguider, som bidrager til temaforløb, der efterfølgende konkretiseres på gruppeniveau på alle stuer. I dialogen drøftes det, hvordan sprog og bevægelse kan integreres som en sammenhængende del af hverdagen – også i perioder uden planlagte aktiviteter,

eksempelvis om eftermiddagen. Her peges der på, at aktiviteter og legematerialer i legezoner kan understøtte dette yderligere.

Der inddrages også eksempler på, hvordan det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier og agerer som sproglige rollemodeller. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis med fælles fokus på at sikre, at alle børn inddrages i længerevarende samtaler, hvor der arbejdes med turtagning. Derudover anvendes sprograppen som redskab til at justere aktiviteter og organisering, herunder gruppeopdelinger, med henblik på at skabe bedre muligheder for dialog og deltagelse for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at *Andedammen har fokus på dette tema, og en justering vil styrke dette.*

I den faglige dialog fremhæver forældrerepræsentanterne, at der overordnet opleves gode rammer for forældresamarbejdet, og at samarbejdet generelt fungerer godt i hverdagen. Forældrene beskriver, at personalet fremstår imødekommende og møder børn og forældre med hilsen ved både aflevering og afhentning, også når det ikke er barnets primære pædagog. Forældreråd og bestyrelse opleves som inddraget og repræsenteret på tværs af stuer, og der er sat tid af til at klæde forældrerepræsentanter på, hvilket understøtter deltagelse og fælles forståelse. Forældrene oplever, at deres perspektiver inddrages, blandt andet i forbindelse med udviklingen af legepladsen, og at der er opbakning til samarbejdet.

Samtidig beskriver forældrene variation i hverdagskommunikationen, særligt i forbindelse med aflevering og afhentning, hvor det i nogle situationer fremstår uklart, hvem der har overblik, og hvor der ikke altid gives en daglig overlevering. Forældrene efterspørger i højere grad indsigt i barnets dag, herunder hvilke aktiviteter, temaer og sange der arbejdes med, da dette kan understøtte dialogen med barnet derhjemme. Det fremhæves, at det visuelle indblik som billeder og konkrete produkter der er i nogle af stuerne understøtter denne forståelse. Der peges også på, at en lidt større vidensdeling om børnenes relationer kan hjælpe forældrene i højere grad til at understøtte lege og fællesskaber uden for dagtilbuddet.

Forældrene oplever, at de ved, hvor de skal henvende sig ved større bekymringer, men at det kan være mindre tydeligt i forhold til løbende dialog og hverdagskommunikation. Særligt nye forældre kan opleve usikkerhed omkring brugen af Aula og mulighederne for kontakt til personalet. Der drøftes også den nuværende praksis, hvor forældre ikke går ind på stuerne, hvilket opleves at skabe ro, men samtidig begrænser indblik i barnets fællesskab og hverdag.

Den pædagogiske leder og klyngelederen peger på et fortsat fokus på at tydeliggøre rammerne for samarbejdet, herunder forventninger til kommunikation og brug af Aula. Der arbejdes med at genbesøge forældrefolderen og drøfte i bestyrelsen, hvordan principper for forældresamarbejde omsættes i praksis. Der er samtidig opmærksomhed på organiseringen i ydertimerne, herunder på legepladsen, hvor rollefordeling og overlevering kan have betydning for forældrenes oplevelse af sammenhæng i kommunikationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justere hverdagskommunikationen og vidensdelingen således at forældrenes indblik i hverdag, relationer og aktiviteter forøges.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder rigtig godt med dette tema.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i overgange fra hjem til dagtilbud, internt i institutionen og videre til skole og KKFO. Ved opstart i institutionen tilbydes forældre en opstartssamtale, hvor der skabes forventningsafstemning omkring hverdagen, brug af Aula og det pædagogiske arbejde. Her er der deltagelse af både pædagog og pædagogisk leder deltager, hvortil der er en god vidensdeling og indblik i barn og familie som understøtter opstart og indkøring.

Den pædagogiske leder beskriver, at overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem skriftlig information til forældrene samt opstartsmøder, hvor både vuggestue og børnehave deltager. Her gives indblik i børnehavens organisering, herunder arbejde på tværs af stuer og i månedalen. Klyngelederen fremhæver, at der er fokus på en opfølgende samtale tre måneder efter opstart i børnehaven, som en del af bestyrelsens principper.

Medarbejderne beskriver en praksis, hvor overgangen til børnehave sker gradvist med fokus på tryk og genkendelighed. Børnene besøger børnehaven flere gange sammen med vuggestuen, og i perioden op til opstart intensiveres besøgene. Der er også mulighed for, at børnehaven besøger vuggestuen med henblik på relationsopbygning. Overgangen tilpasses barnets behov, og der lægges vægt på en rolig opstart i huset, før overgang til udflytterdel. Medarbejderne beskriver samtidig en opmærksomhed på at møde børnene aktivt ved overgangen, herunder at hilse og skabe kontakt til nye børn.

Forældrerepræsentanten beskriver overgangen fra vuggestue til børnehave som velfungerende, særligt med fokus på den gradvise optrapning og den tydelige kommunikation omkring forløbet.

I overgangen fra børnehave til skole og KKFO arbejdes der med en storbørnsgruppe, hvor børnene samles i forløb med fokus på sociale kompetencer, fællesskab og selvhjulpethed. Der samarbejdes med overgangspædagoger og lokale skoler, og børnene besøger skole og KKFO, hvilket giver indblik i de kommende rammer. Samtidig beskrives variation i mulighederne for skolebesøg, blandt andet i forhold til ressourcer og organisering. Der arbejdes med aktiviteter og ture, der understøtter børnenes nysgerrighed og deltagelse i fællesskaber, samt at understøtte børnenes samspil og udvikling i forhold til de større sociale fællesskaber der er på skolerne og KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder godt med dette tema, hvilket har sat tydelige spor i praksis og struktur.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en organiseret praksis for arbejdet med evalueringskultur og løbende fokus på pædagogiske indsatser. Medarbejderne beskriver en hverdag præget af sparring, vidensdeling og evaluering både stuevis, afdelingsvis og på tværs af huset. Der arbejdes med fælles temaplanlægning, hvor blandt andet sprog- og motorikguider bidrager til kvalificering af indsatserne, og hvor erfaringer deles på tværs.

De pædagogiske ledere uddyber, at der i klyngen arbejdes med at udvikle en kultur for læring, understøttet af en masterplan for mødestruktur. Her tydeliggøres formål, indhold og temaer for de forskellige mødefora, hvilket bidrager til en fælles systematik i arbejdet med evaluering og udvikling af praksis.

Medarbejderne beskriver anvendelsen af et fælles evaluerings- og planlægningsskema, som har skabt tydeligere rammer for arbejdet med planlægning og opfølgning. Skemaet anvendes løbende og justeres i takt med erfaringer, hvilket understøtter refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljø, aktiviteter og børnegruppens trivsel og læring.

Der arbejdes systematisk med data, herunder trivsel og sprogvurderinger, som gennemgås på stuemøder. Her drøftes indsatser for både enkelte børn og børnegrupper, og data anvendes som afsæt for tilrettelæggelse af aktiviteter og temaforløb.

Børneperspektivet inddrages gennem observationer og kortlægning af børnenes deltagelse i leg og aktiviteter. Medarbejderne beskriver, hvordan de tager udgangspunkt i børnenes interesser, relationer og deltagelsesmuligheder, blandt andet ved sammensætning af grupper og planlægning af forløb. Der arbejdes også med at inddrage børnenes stemme i hverdagen, eksempelvis gennem samtaler ved måltider og i forbindelse med aktiviteter, hvor børnene bidrager med input og forslag.

Den pædagogiske leder beskriver arbejdet med den korte og lange dagsplan som en fælles ramme for organisering, roller og samspil i hverdagen. Denne ramme drøftes løbende på møder med deltagelse fra ledelsen, hvor der gives feedback og arbejdes med at skabe fælles forståelse og sammenhæng i praksis på tværs af huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med læringsmiljøerne. Vi har også arbejdet med voksen deltagelse i børne initierede lege. Vi bruger stuemøder, personalemøder, samt møder med de faglige fyrtårne, motorik og sprog guider til at fastholde udvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi fortsætter arbejdet med læringsmiljøerne. Øvrigt arbejde vil blive besluttet ud fra analyse:

Vi analysere vores tilsyn på lederseminar 11 og 12 juni 2026, efterfølgende vil vi i samarbejde med de faglige fyrtårne fastlægge de næste års fokuspunkter.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Efter endt analyse af tilsynet, udarbejdes der master og udviklingsplan på tiltagene.

Vores master og udviklingsplan er bestemmende for hvad og hvordan der skal arbejdes med fokuspunkterne i hverdagen og på personale og stuemøder indtil næste tilsyn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi bruger stuemøder, personalemøder, samt møder med de faglige fyrtårne, motorik og sprog guider til at fastholde udvikling.

Som noget nyt er vi begyndt at afholde en del af personalemøderne, som personale stuemøder, hvor vi som ledelse har mulighed for, at arbejde mere i dybden med udviklingen på den enkelte stue.

Som metode bruges bl.a. pædagogisk analyse model

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	07-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
