



Tilsyns-rapport 2025

Duetten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført den 27. august, 2025 kl. 8.00-9.30 i børnehaven og kl. 9.45-11.30 i vuggestuen.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny pædagogisk leder i Duetten siden februar, 2025. Selvregistreringen er gennemført af pædagogisk leder men afsluttet ved pædagogisk konsulent. Duetten arbejder ud fra en Marte Meo-inspireret tilgang, hvor de pædagogiske medarbejdere er særligt opmærksomme på at se og følge barnets initiativer, sætte ord på det, som barnet gør og føler, samt støtte udviklende dialoger i leg, samspil og rutiner. Denne tilgang hjælper børnene til at forstå sig selv og andre og styrker både trivsel og udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale i Duetten møder næsten altid børnene med omsorg og opmærksomhed, ift. hvad børnene forsøger at udtrykke både verbalt og nonverbalt, hvor personalet med ord, mimik, krop og lyde viser, at de gerne vil høre, hvad børnene har at fortælle ved at spørge nysgerrigt og interesseret ind til børnenes oplevelser og fortællinger. Personalet er tilgængelige og i fysisk øjenhøjde med børnene ligesom de tydeligt lader sig smitte af børnenes begejstring, fx under måltidet i vuggestuen. Det pædagogiske personale beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg fx tage på skødet, giver et kram, eller en hånd på ryggen. Der ses variationer i forhold til at spejle børnenes følelser ved at sætte ord på barnets følelser, og det som personalet tror er på spil. Det er forskelligt på tværs af børnehaver og vuggestuer og stuerne imellem i børnehaven om børnene inddeles i mindre grupper om formiddagen. Når børnene organiseres i mindre grupper, særligt i vuggestuen, skaber det gode muligheder for fordybelse og nærvær i samspillet mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Duetten arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Det pædagogiske personale kan genkende de fleste af observationerne, som blev præsenteret og drøftet under dialogen. Duetten arbejder fortsat med Marte Meo principperne bl.a. med fokus på at se og benævne barnets initiativ, samt skabe kontakt før opgaven i mødet og samspillet med børnene. I forlængelse heraf uddyber personalet, at de er opmærksomme på betydningen af spejling og sætte ord på børnenes følelser fx når de er kede af det eller er begejstrede. Dette giver anledning til at drøfte observationerne, der kalder på at Duetten fortsætter indsatsen med spejling særligt i forhold til den del, der omhandler at sætte ord på børnenes følelser så man hjælper dem til at forstå, hvordan de føler og har det samt anerkender de følelser, som børnene har. Det pædagogiske personale fortæller at de introducerer nye medarbejdere til Marte Meo. I den sammenhæng tilføjer ledelsen, at man er i gang med at opdatere Duetten's procedure for onboarding af nye medarbejdere hvor der stilles skarpt på hvordan Duetten får taget i mod nye medarbejdere. Klyngeleder supplerer med, at klyngen har en fælles procedure for introduktion af nye medarbejdere, som Duetten kan kigge ind i deres videre arbejde med proceduren. I den sammenhæng spørger forældrerådsrepræsentanten, om nye medarbejders tidligere erfaringer inddrages i det pædagogiske arbejde i Duetten. Det pædagogiske personale bekræfter, at de aktivt bruger nye kollegaers erfaringer og giver plads til deres undren. Efter et stykke tid evaluerer de opstartsprocessen og justerer introplanen ud fra, hvad der fungerede godt og mindre godt. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, hvordan forældre oplever, at børn bliver mødt af i møde kommende voksne, der er i øjenhøjde, siger godmorgen og vinker farvel sammen med dem fra en fast plads ved vinduet. Der er en oplevelse af, at børnene hurtigt derefter kommer ind i de fællesskaber der er på stuen. Desuden har

børnehaven skabt en mere rolig atmosfære for de børn, der har brug for en stille start, ved at lukke dørene mellem rummene, så der er plads til alle børns behov. Videre i dialogen drøftes hvordan det pædagogiske personale reagerer på børn, der holder afstand til andre børn og voksne. Det pædagogiske personale beskriver, at de er opmærksomme på børn som trækker sig eller holder afstand til andre børn og voksne. Børnene opsøges og personalet er nysgerrige på deres adfærd for at blive klogere på, hvad der er på spil. Personalet oplever også, at børn i en periode kan have brug for at være mere perifer deltagende i børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At alle personaler spejler børnenes følelser via tydelig ansigtsmimik, krop, ord og lyde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses ofte, at personalet understøtter børnenes indbyrdes relationer fx ved at hjælpe børnene med at løse konflikter, støtte og følge op på børnene i interesse for hinanden, fx da to børn gerne vil lege sammen i børnehaven, og personalet kommer med legeideer til videre udvikling af børnenes leg. Der ses også eksempler på, at børnene inviteres ind i lege, som personalet er del af, fx Guldlok. I vuggestuen ses generelt en praksis der understøtter børnefællesskabet ved personalet, hjælper børnene med at få øje på hinanden fx ved at italesætte børnenes navne for hinanden under måltidet, og benævne børnenes initiativer positivt overfor hinanden, fx jeg tror, at xx gerne vil give dig et kram. Samtidig observeres situationer, hvor personalet ikke i tilstrækkelig grad får inddraget alle børn i børnefællesskaber, leg og samspil – fx ses et barn i børnehaven hen over morgen og formiddag være alene og opsøges sporadisk af personalet, men hjælpes ikke ind i leg og samspil med de øvrige børn. På legepladsen og indenfor ses børneinitieret leg, og særligt på legepladsen observeres nogle børn, som trisser lidt rundt og har brug for hjælp til at indgå i leg og samspil med andre børn. Der ses få vokseninitierede aktiviteter i løbet af formiddagen. Vuggestuen er inddelt i mindre grupper med fokus på fælles tredje, fx krop og bevægelse, samt finmotorisk aktivitet og leg med modellervoks. I børnehaven ses børneinitieret leg både udenfor på legepladsen og indenfor på en af stuerne. Det fysiske læringsmiljø fremstår med forskel ift. inspiration, tydelighed og formål på tværs af vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Duetten arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Duetten har i den sidste års tilsyn arbejdet målrettet med anvisningerne fra tilsynet med fokus på børns deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Samtidig har de haft en proces med KIDS i forbindelse med Dagtilbudsledelsesuddannelse, hvor Duetten har fokuseret på leg og børnefællesskaber. Det pædagogiske personale kommer med konkrete eksempler på, hvordan de støtter børn i udsatte positioner, så de kan blive en del af børnefællesskabet. Et eksempel er at hjælpe barnet med at få en rolle i legen og fællesskabet ved at arbejde med en mindre gruppe af børn og ved at fokusere på barnets styrker og ressourcer. Et andet eksempel er, at barnet tilbydes at hjælpe med nogle praktiske opgaver sammen med et par andre børn som understøtter børnenes indbyrdes samspil. I forlængelse af dette taler vi om, at der fortsat er behov for at Duetten arbejder videre med at fokusere på den voksnes rolle i legen. Når der er børn som enten har begrænset kontakt med andre børn eller går lidt formålsløst rundt er det vigtigt, at den voksne tager en aktiv rolle i at gå foran og understøtte og rammesætte lege og aktiviteter, fx på legepladsen i børnehaven. I forlængelse af dette taler vi om behovet for at særligt børnehavens pædagogiske personale drøfter og reflekterer over det pædagogiske formål med legepladsen om formiddagen, herunder hvilke aktiviteter og lege, børn og voksne skal være sammen med hinanden om, samt et fokus på en rollefordeling så alle ved, hvilken rolle

de har på legepladsen, fx fordyber, omsorgsgiver og flyver. Forældrerådsrepræsentanten tilføjer, at forældrene ser en rollefordeling på legepladsen om eftermiddagen når de henter deres børn. I dialogen drøftes Duetten's arbejde med at strukturere den pædagogiske praksis med fokus på både børne- og vokseninitierede aktiviteter. Der arbejdes med ugeplaner og voksenplanlagte aktiviteter, som foregår i mindre grupper, dog med forskel i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen inddeles børn systematisk i mindre grupper hver dag. I børnehaven er børnene organiseret i farvegrupper, hvor hver gruppe har én fast dag om ugen til voksenplanlagte aktiviteter. Dette giver anledning til refleksion over, om børnehaven kan drage nytte af den struktur, der anvendes i vuggestuen, og dermed skabe en bedre balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor alle børnehavebørn får mulighed for at deltage i strukturerede lege og aktiviteter på daglig basis. Det vil også hjælpe de børn, som kan have svært ved at komme ind i leg og samspil med de øvrige børn. Derudover drøftes og reflekteres over børnehavens morgenmadssnack, en fast rutinesituation, hvor børn og voksne spiser sammen inden formiddagens aktiviteter og lege og hvor personalet taler med børnene om, hvad der skal ske. Der er konsensus om, at der er behov for at styrke denne indsats konkret i forhold til at have en fælles opmærksomhed på hvordan man kan fremme børnefællesskaberne og gøre børnene opmærksomme på hinanden fx ved at tale med børnene om hvem der skal være sammen og om hvad i formiddagens lege og aktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten tilføjer, at forældrene oplever, at deres børn udtrykker interesse for hinanden ved at sige ting som "må jeg godt være" med og aktivt opsøger hinanden som tegn på at børnene inkluderer andre i legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale fortsat arbejder aktivt på at styrke alle børns muligheder for deltagelse i leg, samspil og børnefællesskaber både på legepladsen og indenfor, samt fokuserer på rutinesituationer som et pædagogisk redskab til at understøtte børnenes indbyrdes relationer. At det pædagogiske personale med særligt fokus i børnehaven skaber en struktur for voksenplanlagte aktiviteter og lege i mindre grupper på daglig basis.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationer i børnehaven og vuggestue viser, at børn mødes af det pædagogiske personale i en rolig, imødekommende og positiv tone. Der ses gode eksempler på længerevarende dialoger, hvor personalet spørger nysgerrigt og interesseret ind til børnenes fortællinger og oplevelser samt turtagninger, hvor børnene hjælpes til at være i en tale- og en lytteposition. Der ses en mindre variation i forhold til om der stilles åbne spørgsmål, der skaber mere dialog med børnene eller om der stilles lukkede spørgsmål som børnene kun kan svare ja/nej til. Der ses en forskel i forhold til bevægelse og brug af kroppen i samspillet med børnene på tværs af vuggestue og børnehaven. I børnehaven ses næsten altid stillesiddende aktiviteter hen over observationstiden. På legepladsen ses igangsættelse af fangeleg. I vuggestuen ses flere eksempler på bevægelseslege, hvor personalet i høj grad gennem fysisk adfærd, mimik, og attitude giver udtryk for egen bevægelsesglæde og viser, hvilke bevægelser aktiviteten indebærer, fx bjørnen sover i garderoben. Generelt ses det, at børnene får mulighed for at øve deres motorik fx i vuggestuen i forhold til at børnene opfordres til at kravle op og ned ad skamler og sætter ord på børnenes bevægelser. Der ses eksempler på, at børnene selv bærer mad op, men ikke vand ligesom der ses et eksempel på, at børnene hjælper med at tørre borde af efter måltidet. Der ses sproglige miljøer på alle stuer, hvor der er bøger, spil og tegnesager til rådighed og i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Duetten arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Duetten arbejder med at understøtte børnenes sproglige udvikling fx via turtagninger, hvor der er fokus på at fremme udvekslinger i samtaler og kommunikationen med børnene. Der er opmærksomhed på forskellen mellem at stille åbne og lukkede spørgsmål, og som drøftet i dialogen, er der fortsat behov for at arbejde videre med at stille åbne spørgsmål så børnene får bedre muligheder for at udfolde deres sprog. De pædagogiske personale tilføjer, at de også fokuserer på fælles samtaleemner med børnene og at være i fysisk øjenhøjde. Derudover nævner personalet at for de børn, som i højere grad har behov for at øve deres sproglige færdigheder, er det vigtigt at give dem mange muligheder for at tale. Desuden anvendes dialogisk læsning som en del af den sproglige udvikling, og bøger som "Gummi Tarzan" bliver læst højt, hvilket også er en del af skolens læseplan. Børnehaven anvender også sprogkuffert og i vuggestuen sangkuffert og højtlesning, hvor personalet taler og spørger ind til historien sammen med børnene, som en del af det sprogpædagogiske arbejde med børnene. I dialogen drøftes Duetten's arbejde med krop, bevægelse og sprog. I forbindelse med at øve og fremme børnenes selvhjulpethed under måltiderne i vuggestuen er der små børnekander som børnene kan øve sig i at bruge. Dog er der i midlertid behov for en fælles evaluering af, om kanderne bruges på alle stuer. Det pædagogiske personale tilføjer, at vuggestuen skruer op for at øve børnenes selvhjulpethed i overgangen til børnehaven, som forældrene også involveres i. I forlængelse af dette foreslår forældrerådsrepræsentanten, at vuggestuen løbende styrker forbindelsen mellem hjem og institution angående vuggestuens arbejde med børnenes selvhjulpethed. Derudover tilføjes om det pædagogiske personale kan dele flere billeder fra hverdagen med børnene så forældrene får bedre muligheder for at tale med deres børn om, hvad de har lavet i løbet af dagen. Børnehaven arbejder ligeledes med børnenes

selvhjulpenhed, fx i garderoben og sætter ord på børnenes og de voksnes handlinger. I forbindelse med måltidet siger børn og voksne ugens rim, som forældrene også hører barnet sige derhjemme. Personalet beskriver, at de arbejder med ugens bevægelse i børnehaven, fx stå på et ben og sanglege. Vi taler om, at børnehaven kan styrke deres arbejde med krop og bevægelse ved at have fokus på, på daglig basis at få mere bevægelse ind i legene med børnene eller initiere fysiske lege fremfor de mange stillesiddende lege og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i børnehaven agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Duetten i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen giver forældrerådsrepræsentanten udtryk for, at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og institution, hvor man som forældre bliver mødt af et imødekommende personale i det daglige samarbejde om børnene. Der prioriteres tid til overlevering både ved aflevering og afhentning. Personalet gør forældrene opmærksomme på, at de altid skal kontakte personalet og eller ledelsen, hvis de har brug for at vende eller dele noget omkring barnet eller den pædagogiske praksis. Forældrene bliver vejledt ud fra et professionelt og fagligt ståsted i den løbende daglige dialog. Duetten deler også deres faglige viden med forældrene og hvad de fagligt er optaget af, fx har de afholdt et forældremøde om, hvordan Duetten arbejder med den voksnes rolle i legen. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at der umiddelbart er et godt og tilfredsstillende informationsniveau via AULA, hvor de pædagogiske personale deler dagens opslag, ugeplaner, og billeddokumentation. I dialogen redegør personalet og ledelsen for, hvordan forældrene inviteres ind i et mere systematisk og tættere samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Fx ved inddragelse i handleplaner og inddragelse af den tværfaglige support i samarbejde med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Duetten i høj grad opfylder de givne kriterier i den for temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fremgår det, at der arbejdes systematisk og målrettet med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue, videre fra vuggestue til børnehaven, mellem dagtilbud og fra børnehaven til KKFO og skole. Når børnene starter i Duetten, både i vuggestuen og børnehaven, planlægges indkøringen med udgangspunkt i barnet og familiens behov. I vuggestuen kobles en primærpædagog på i opstarten. Forældrerådsrepræsentanten genkender, at der er en tydelig ramme for indkøringen, og tilføjer, at det er meget tydeligt, at det er barnet som er i fokus i indkøringen, hvilket skaber en tryk og god start både for barn og forældre. Som nye forældre modtager man en velkomstfolder, hvor dagligdagen i Duetten er beskrevet. Efter tre til fire måneder holdes der en indkøringssamtale, en to årssamtale, og en overleveringssamtale i overgangen til børnehaven. Når barnet er omkring to år, besøger de børnehaven som bidrager til en tryk og glidende overgang. Hvis der er børn som skifter institution mens de går i Duetten, kan den nye institution altid kontakte Duetten vedr. vidensdeling når forældrene har givet samtykke. For de ældste børn i børnehaven tilrettelægges et læringsmiljø, der skaber sammenhæng til KKFO og skole. Fokus på en kropslig tilgang til skoleparathed, med de samme bevægelseslege, som leges i skole og KKFO. Derudover er der fokus på at anvende materialet fra Fri for mobberi i arbejdet med at styrke børnenes sociale kompetencer. Det beskrives, at stærkt samarbejde er velfungerende og Duetten indgår i et tæt samarbejde med Kirkebjerg skole og KKFO, hvor der aflægges tre besøg med børnene, som er inddelt i tre temaer; en krea dag, en bevægelsesdag, og en "prøv at være med i 0 klasse-dag."

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Duetten gennemfører de to årlige TOPI-vurderinger, først i individuelle vurderinger og dernæst fælles vurderinger. Efter gennemførelse af TOPI udarbejdes handleplaner for børn i kategorierne gul (bekymring) og rød (øget opmærksomhed). Duetten sprogvurderer børnene efter behov, eksempelvis hvis de har svært ved at afkode regler i legen eller hvis der er bekymringer baseret på data fra Sprogtrappen i overgangen fra vuggestue til børnehave. Vuggestuen anvender Sprogtrappen med fokus på det enkelte barn, og de tiltag der udspringer herfra evalueres på stuemøder. Børnehaven udarbejder handleplaner både på individ- og gruppeniveau, især hvis flere børn oplever samme sproglige udfordringer. Det er besluttet i klyngen, at alle børn der nærmer sig skolestart skal sprogvurderes, og der er opmærksomhed på om børnene skal sprogvurderes tidligere, hvis der skal i gang sættes indsatser. Det pædagogiske personale videns deler, drøfter og reflekterer på tværs af vuggestue og børnehave på personalemøder. Der afholdes også stuemøder både stuevis og fælles. Der udarbejdes dagsordner til møderne fx med fokus på børn, ugeplaner, handleplaner og forberedelse af forældresamtaler. Der arbejdes med feedbackkultur, men dialogen peger på et behov for mere systematisk og målrettet anvendelse af feedback. Dette skal fokusere både på det, der virker og på det, der udfordrer, og dermed styrke kvaliteten af den pædagogiske praksis, samt understøtte ensartethed på tværs af Duetten. Den pædagogiske leder påpeger samtidig behovet for en mere målrettet og systematisk tilgang til at etablere en fælles evalueringskultur, med inddragelse af den pædagogiske læreplan. Det fremgår mindre tydeligt i dialogen, hvordan Duetten systematisk og bevidst inddrager børnenes perspektiver i udformningen af læringsmiljøet, hvilket også er en central del af den løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Duetten etablerer en tydelig fælles evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og med fokus på at tydeliggøre en fælles faglig systematik for, hvordan Duetten inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Leder tiltrådte februar 25 samtidig med at vi er med i Dagtilbudsuddannelsen KIDS, hvilke der er blevet arbejdet med siden lederens start. Vi har fokus på Leg og Børnefællesskaber.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har valgt at fortsætte det påbegyndte fokus på Børnefællesskab og leg som både personalet og forældrerådet er optaget af. Anbefaling: At det pædagogiske personale fortsat arbejder aktivt på at styrke alle børns muligheder for deltagelse i leg, samspil og børnefællesskaber både på legepladsen og indenfor, samt fokuserer på rutinesituationer som et pædagogisk redskab til at understøtte børnenes indbyrdes relationer. At det pædagogiske personale med særligt fokus i børnehaven skaber en struktur for voksenplanlagte aktiviteter og lege i mindre grupper på daglig basis. Hertil kommer at vi også er optaget af evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil koordinere anvisninger med den allerede påbegyndte handleplan/Smtte der er lavet på temaet. Der vil blive udarbejdet en handleplan som er udarbejdet af det pædagogiske personale samt følge op på tiltag og tegn på stuemøder og personalemøder

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere den handleplan der er iværksat samt have pædagogiske drøftelser på personalemøder og stuemøder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-08-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
