



Tilsyns-rapport 2025

Rosa



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted i begge afdelinger d. 19/5 kl. 8.30 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-05-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden sidst: Rosa har arbejdet med KIDS og særligt haft fokus på leg. Leder oplever at de er godt i gang og arbejdet begynder at leve på stuerne. Læringsmiljøet i fællesrummet er blevet indrettet med legemanuskripter og legeskuffer, hvorefter flere er med afsæt i BOB materialet. De er så småt i gang med kompetencepakken om leg. Derudover har der været forløb med tværfaglig support om trykscirklen, som særligt er i brug ved modtagelse af nye børn. Arbejdet med flersprogede børn er blevet skudt i gang med oplæg på et personalemøde. Medarbejdernes blik på dette arbejde er blevet drøftet og der er kommet nye perspektiver hos personalet. I løbet af året har medarbejderne arbejdet med deres praksis for børn i udsatte positioner og haft fokus på at få dem godt inkluderet i dagligdagen. Børnehaven har været udfordret af personaleudskiftning, men er landet et godt sted og de er på vej i positiv retning.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Institutionens praksis er generel fin i forbindelse med dette tema, men fremstår meget varieret fra stue til stue og mellem de enkelte medarbejdere, hvilket nedenstående eksempler viser. Der er variation i personalets evne til at være opmærksomme og sensitive i samspillet og mødet med børnene. Dette sås tydeligt ved formiddagssamlingen, hvor der på nogle stuer var varm og interesseret samtale mellem børn og voksne om emner, der optog børnene, mens personalet på andre stuer fastholdt deres egen plan uden hensyn til at børnene ikke var engagerede eller kunne holde koncentrationen. I de situationer forekom der en del mindre rettesættelser af børnene og der blev givet modsatrettede beskeder, hvilket gjorde det svært for børnene at aflæse den ønskede adfærd. Generelt er rettesættelser eller skæld ud ikke en del af praksis i Rosa, det er udelukkende i meget specifikke situationer tonen bliver skarpere. Personalet er ofte nærværende og tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, men der observeres også eksempler på, at medarbejderne overser enkelte børn, som er uden voksenkontakt i situationer, hvor de har brug for trøst eller hjælp. Dette ses både i overgangene mellem pædagogisk rutine og aktivitet samt mens børn og voksne er fordelt i mindre grupper. De pædagogiske rutiner foregår forskelligt fra stue til stue, og det fremgår ikke tydeligt, om der er en fast rutine for eksempel i forbindelse med håndvask før maden. Alle børn vasker hænder, men nogle steder foregår det i mindre grupper sammen med en voksen, hvor børnene på andre stuer klarer det hele selv i vilkårlig rækkefølge. Frokosten foregår i faste spisegrupper og ved alle borde observeres der relevante samtaler og de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene. Der bliver taget højde for at enkelte børn kan have brug for særlig støtte under måltidet, så alle kan deltage på lige fod.

I den faglige dialog fremgår det, at På baggrund af observationerne var der en længere drøftelse af relationsarbejdet i forhold til børn med behov for en særlig indsats, her pointerede ledelsen, der skal være fokus på, at alle børn bliver set og mødt. Temaet vil blive taget op i personalegruppen, så tilgangen er ens hos alle medarbejdere og afspejler den generelle gode praksis. Ledelsen fortæller at blandt andet "omsorgsrollen" skal have særligt blik for disse børn for eksempel på legepladsen. Derudover blev der redegjort for, hvordan institutionens teammøder er opbygget, så der er plads til refleksion og sparring om børnesager, og personalet giver udtryk for at denne praksis giver et bredere perspektiv på børnenes ressourcer. Leder og personale fortæller i fællesskab, hvorledes data fra sprograppen og TOPI samt pædagogiske redskaber som Tryghedscirklen bruges til at sætte den rette indsats i værk. Personalerepræsentanterne reflekterede over at tilbagemeldinger fra tværfagligs upport, udarbejdelse af handleplaner mv. godt kan prioriteres højere, så indsatserne bliver tydeligere for alle kolleger. Klyngeleder fortæller, at ledelsen har drøftet, hvordan opgaverne i forhold til børn med særlig indsats fremover fordeles i institutionen, så personalets kompetencer bliver brugt bedst muligt. Forældrerepræsentant spørger til, hvorledes institutionen kan hjælpes med opfølgning? Klyngeleder fortæller i den forbindelse om ledelsesperspektivet i forhold til fælles drøftelser, vidensdeling

og kvalificering af personalet. Personalerepræsentanten uddyber, hvordan personalet i dagligdagen arbejder med opfølgning på for eksempel observationerne fra tilsynet. Ledelsen blev også optaget af observationen af de små rettesættelser, når børnenes initiativer ikke blev set. Tryghedscirklen vil være et godt bud til at få øje på, hvad børnenes behov er og hvordan de kan mødes bedst muligt. Det vil ligeledes være nødvendigt at kigge på modtagelsen af nye medarbejdere eller vikarer, - bliver alle introduceret til fælles praksis og pædagogisk grundlag grundigt nok og bliver alle præsenteret for hvordan de skal være sammen med børnene?

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I løbet af formiddagen deler de fleste stuer sig i mindre grupper, hvor der er mulighed for et tættere samspil og fordybelse og størstedelen af aktiviteterne virker planlagte og forberedte. Grupperne fungerer absolut bedst de steder, hvor det er tydeligt, hvad medarbejderne har planlagt af aktiviteter. En børnehavestue tilbyder for eksempel bevægelsesleg eller kreativ aktivitet, som begge dele virker planlagte men med plads til børnenes egne ideer. Børnene er optagede af hinanden, imiterer hinanden i bevægelseslegene og de voksne inviterer på forskellig vis alle børn med i fællesskabet. En anden gruppe virker mindre planlagt og børnene bliver ofte spurgt: "hvad skal du lege, du skal lege med noget, hvad har du tænkt dig at lave?" Den voksne tilbyder ikke selv en aktivitet eller leg og børnene er overladt til selv at finde på noget. I vuggestuen virker grupperne mere planlagte, der er rolig stemning og børnene bliver støttet og guidet for eksempel i bevægelseslege. Leg og aktivitet foregår primært på gulvet, hvor børn og voksne er tætte, og børnene positivt i talesættes eller på anden vis fremhæves for hinanden. Generelt bliver børnene mest tilbudt aktiviteter fremfor vokseninitierede lege i grupperne og særligt på legepladsen er det svært at se vokseninitieret leg eller aktivitet. Børnene leger på egen hånd eller er i samtale med de voksne og virker alle til at være en del af fællesskabet. Dagens struktur virker ofte genkendelig for børnene, særlig når de er opdelt i grupperne, virker de tryg ved, hvad der skal foregå, her deltager alle børn i de planlagte aktiviteter og personalet formår at give den relevante støtte og guidning. Når børnene er samlet på stuerne, begrænses muligheden for stabile børnefællesskaber blandt andet på grund af forholdsvis lange overgange. På flere stuer begynder oprydningen og håndvask før frokost 35 minutter før spisetid og børnene beskriver overfor hinanden at de ikke går i gang med nye lege for så skal der vaskes hænder igen. På de fleste stuer er børnene aktive deltagere i de pædagogiske rutiner for eksempel at hente madvogn, borddækning og afrydning. Undervejs i måltidet er der på alle stuer fine samtaler, der også understøtter fællesskabet og børnenes blik for hinanden. Det fysiske læringsmiljø i vuggestuen er indrettet med tematiserede legemiljøer, rum i rummet samt tilgængeligt og relevant legetøj. I børnehaven ses den samme indretning på nogle stuer, mens andre er i proces i forhold til etableringen af legemiljøer. Gangarealerne er ligeledes indrettet med legeområder og materialer, der lægger op til at børnene bruger kroppen, når de bevæger sig gennem huset. Begge afdelinger tilbyder forskellige legeformer og bøger. Vær opmærksom på brugen af kælenavne til børnene – har alle børn et kælenavn og bruges de i samme grad?

I den faglige dialog fremgår det, at ledelsen hæfter sig ved, der under observationen ses eksempler på, at legen er godt på vej – både børnenes egen og den vokseninitierede. Ledelsen fortæller, personalet har tid i skemaet til planlægning og forberedelse, så det er glædeligt at det ses i praksis. Personalerepræsentanten fremlægger, hvordan de på baggrund af KIDS har ændret deres ugeskemaer, så de planlægger lege fremfor aktiviteter flere gange om ugen, dette

sker endnu ikke på alle stuer, men det er stadig et ønske og mål, at det bliver fast praksis i hele huset. Der bliver givet eksempler på, hvordan de faglige fyrtårne bruger sig selv som rollemodeller for kolleger i forhold til leg, hvor de blandt andet også udfordrer blikket/forskrækkelsen for risikofyldt leg. Vuggestuens leg og aktivitet på gulvet har været et arbejds punkt som led i Trygheds cirklen. Ved dialogen kom der mange forskellige perspektiver på leg frem både i forhold til børn med flere sprog, de voksnes rolle, forskellen på lege i tematiserede legemiljøer og sociale fantasilege. Derudover er det stadig værd at diskutere, at nogle voksne kan synes, det er svært at lege blandt andet på grund af forfængelighed og tab af kontrol. Forældre repræsentanten spørger ind til personalets planlægning og kommunikation gennem ugeplanerne. Hvordan bliver forældrene inddraget i personalets pædagogiske overvejelser og planlagte aktiviteter? Hvordan er personalets opmærksomhed på børnefællesskabet, er der særlige pædagogiske greb, de gør, som forældrene kan tjekke ind i? Ledelsen fortæller om den nuværende praksis og intentionerne for den fremtidige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen bliver der talt meget med og til børnene. Igen er der variation i praksisstuerne og medarbejderne imellem. På en stue overværes en samling, hvor samtalen mellem børn og voksne er åben og bærer præg af ægte interesse for hvad børnene fortæller. Ved en anden samling bliver der talt til børnene og kommunikationen går primært fra voksen til barn, der bliver ikke givet plads til børnenes fortællinger eller tanker. Ved flere lejligheder observeres det at sprogstrategierne er i brug, men det virker ikke systematisk. Mange henvendelser til børnene starter med et spørgsmål, som der ikke gives tid til at svare på. Andre gange for eksempel når stuerne er opdelt i grupper er der bedre betingelser for god kommunikation, her er samtalerne ofte over flere led og spørgsmålene er åbne og fremmer en fælles tænkning, men muligheden for samtaler forstyrres ind i mellem af musik på flere stuer. Musikken blev i nogle situationer brugt hensigtsmæssigt for at understøtte aktiviteten, andre steder var det baggrundsmusik, hvilket kan virke forstyrrende for det sproglige miljø. I flere grupper er der bevægelseslege og de voksne deltager aktivt og viser glæde ved at bruge kroppen. Omkring i hele huset hænger der materiale fra BOB (Børn og Bevægelse) og det ses at der tages udgangspunkt i dette ved flere af dagens aktiviteter. Børnene deltager de fleste steder i de pædagogiske rutiner, hvilket blev observeret både i garderoben og på badeværelset, hvor børnene opfordres og støttes i at være selvhjulpne. Til frokost henter børn og voksne madvognen sammen og langt de fleste steder øser og skænker de selv. Efter måltidet tager børnene ud af bordet og på nogle stuer er de med til at feje og tørre borde af. Under måltidet observeres det at der er gode samtaler ved bordene eller der er gættelege om for eksempel dyr.

I den faglige dialog fremgår det, at Klyngeleder glædes over observationen af alle medarbejdere, der deltager i bevægelseslege, og vi reflekterede sammen over, at disse lege måske er nemmere at deltage i fremfor fantasilegene, som er mere ukonkrete at gå til. Hos ledelse og medarbejdere kom der opmærksomhed på at morgenjazzen ikke skal strække sig langt op af formiddagen og dermed blive til forstyrrende baggrundsstøj fremfor rolig morgenstemning. Ledelsen hæftede sig ved den store grad af børneinddragelse i de pædagogiske rutiner, hvor der er masser af sproglige og kropslige læringsmuligheder, som efterhånden er helt integreret i praksis. Børnedeltagelsen ved måltiderne bliver fint støttet af samarbejdet med køkkenet. Vi drøftede, hvordan sprogstrategierne bliver brugt og talt om i hele huset. Strategierne er præsenteret på plakater på alle stuer, men det er en aktuell opgave at inddrage nye kolleger i brugen af teknikkerne i praksis. Det kan være vanskeligt selv at omsætte materialet til faktiske samtaler med børnene, hvis man ikke er bekendt med materialet i forvejen. Sprogvejlederen har et udvidet ansvar for at hjælpe med sprograppen og sprogteknikker. Børnehaven har netop indkøbt læseleg – materiale, som de håber at få introduceret til alle medarbejdere i løbet af sommeren. Det er i den forbindelse vigtigt at huske, det er et redskab til understøttelse af praksis og ikke en ekstra opgave, der skal løses. Vi drøftede kort og fik eksempler på, hvordan flersprogede børn bliver mødt af personalet og hjulpet ind i relationer med både voksne og børn. Personalet starter med at udarbejde en SMTTE, hvor mål, tiltag og evaluering er beskrevet. Ofte bliver tiltagene planlagt, så der arbejdes i temaer (for eksempel havdyr, bondegårdsdyr, vilde dyr) i stedet for overbegreber. Aktiviteterne planlægges, så de kombinerer sprog og

bevægelse, hvilket læseleg også kan hjælpe med. Ledelsen redegjorde for, hvordan de har blik for børn med behov for særlig indsats og eventuel hjælp fra tværfaglig support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder på flere niveauer med den gode forældrekontakt både digitalt på Aula, ved samtaler og i dagligdagen ved afhentning og aflevering. Det opleves, at vuggestuen på visse områder har bedre betingelser end børnehaven, da de i middagsstunden har mere tid til at skrive dagbog og sende billeder på Aula. Både dagbog og billeder opleves som et godt fundament for kommunikationen om børnenes udvikling, men erstatter ikke behovet for tæt kontakt med minimum en medarbejder i hverdagen. På stuemøder gennemgår personalet jævnligt relationen til forældrene, så de bliver opmærksomme på om der er forældre, der har behov for at komme tættere på. Ved dialogen fortalte personalet, hvordan de griber opgaven an og opsøger de forældre, der i en periode ikke har tæt relation til. Dagbøgerne på Aula skrives som "beskeder", så flersprogede forældre kan bruge oversætter-funktionen. Forældrerepræsentanten oplever generelt, der er godt samarbejde og fin kontakt, men at den kan være forskellig fra familie til familie. Ledelsen forsøger ligeledes at være tilgængelige for forældrene ved at være synlige i huset og hilse på alle om morgenen. Der tilbydes flere faste samtaler gennem institutionstiden for eksempel opstartsmøderne i både vuggestue og børnehave med nye forældre. Disse samtaler bruges blandt andet til forventningsafstemning, som ellers kan være vanskeligt i hverdagen, da tiden, hvor forældrene er i institutionen, er knap for både forældrene og medarbejderne. Alle overgange (vuggestuen til børnehave og børnehave til KKFO/skole) har ligeledes indlagt forældresamtaler. Forældrene kan derudover altid bede om samtaler, hvis de er bekymrede for deres barn eller personalet inviterer dem, hvis de ser tegn på mistrivsel. Forældrene bliver altid og hurtigt inviteret ind i et øget samarbejde, hvis personalet i trivselsvurderingen (TOPI) har vurderet barnet i rød eller gul trivsel. I takt med at personalet bliver dygtigere til at bruge handleplaner (se afsnittet om relationer og samspil) vil samarbejdet med forældrene formentlig også blive stærkere og de kan i højere grad involveres i for eksempel fælles målsætninger for børnene i handleplanerne. Institutionen har to forældreprojecer - en fælles pjece for klynge og en mere specifik for Rosa, der bliver uddelt ved opstarten i institutionen. Heri bliver forældrene informeret om pædagogisk og praktiske oplysninger. Flere gange om året inviteres der til fælles forældrearrangementer, som udover socialt fællesskab også bruges aktivt af medarbejdere og ledelse til at mødes med de forældre, der ikke taler så meget med i dagligdagen. Forældrerådet og -bestyrelsen kender deres opgaver og bliver inddraget i relevante temaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hvordan kan formålet med lege og aktiviteter i ugeplanerne og personalets ønsker om udvikling for børnene formidles tydeligere til forældrene? (se afsnittet om børnefællesskaber) Hvordan kan alle forældrene sikres tæt kontakt til minimum en medarbejder hver dag?

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Gennem flere år har Rosa haft den samme procedure i forhold til opstart i vuggestuen, overgang til børnehaven og senere overgang til KKFO og skole. Alle overgangene vurderes til at fungere godt og hensigtsmæssigt. Vuggestuen har i år haft storegruppe med faste besøg i børnehaven, hvor der blandt andet er lavet et flot kort over børnehaven, som børnene kan bruge til skattejagt og på den vis lærer de nye lokaler lokaler godt at kende. Overgangen forløber som oftest gnidningsfrit og indebærer udover besøg på stuerne og legeplads for eksempel også spisning. Fra november starter vuggebørnehaven op for at undgå tilsanding. Det er i første omgang en forsøgsordning, men bliver muligvis permanent. Ledelsen håber, ordningen også vil have positiv effekt på børn i udsatte positioner, så indsatserne for børnene kan blive sat i værk tidligere. Vuggestuens storegruppe fortsætter selvom vuggebørnehaven starter op. Storegruppen for de kommende skolestartere fungerer efter de samme principper som tidligere, hvilket blandt andet betyder, at de mødes omkring BOB-lege. Storegruppen besøger KKFO og skole og der bliver afholdt status og overleveringssamtaler efter vejledningen. Klynge Hs Stærkt samarbejde er blevet udvidet og går på tværs af tre skoler. Samarbejdet bygger blandt andet på en fælles kanon og BOB forløbet. Pædagogisk leder har deltaget i ansættelsen af skolens overgangspædagog og kunne give et blik for, hvad dagtilbud har brug for. Den gode overgang er et fast punkt for forældrebestyrelsen og fremgår af deres årshjul.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Rosa arbejder systematisk med TOPI, sprogvurderinger og sprograppen både i form af udarbejdelse af vurderingerne, forældreinddragelse, handleplaner og planlægning af aktiviteter med afsæt i data fra vurderingerne. Der bliver primært arbejdet med redskaberne på stuemøderne. Undervejs i dialogen blev der givet udtryk for at arbejdet med handleplaner kan gøres stærkere og mere ensartet for alle medarbejdere. Rosas systematiske arbejde bliver understøttet af mødestrukturen, hvor stuerne, de fire teams og afdelingerne har faste møder med plads til refleksion, planlægning og evaluering. Derudover bliver der afholdt fælles personalemøder for hele huset. Alle møder kan bringe emner videre til næste møde, så beslutninger eller drøftelser bliver taget det rette sted i fællesskab. Der arbejdes på at gøre kvaliteten ens blandt andet på de forskellige møder, men også ved hjælp af de fælles vejledninger eller guidelines for eksempel mad og måltidspolitikken, sprogmappen, BOB, forældrekommunikation, storegrupper mv. Begge de pædagogiske ledere deltager i perioden 2024 – 2026 i et læringsforløb, hvor den pædagogiske kvalitet bliver gennemgået og udviklet ved hjælp af observationsværktøjet KIDS og pædagogisk analyse. De pædagogiske ledere giver udtryk for at institutionens systematik i høj grad bidrager til den ens kvalitet. Begge medarbejderrepræsentanter supplerer med, at det er dejligt med tid til forberedelse (hver medarbejder har 1 time om måneden), så der kan læses materiale og planlægges aktiviteter. Ved dialogen kom det frem at brugen af ugeplaner og kommunikationen til forældrene om børnenes udvikling har behov for en mere ens tilgang. Ugeplanerne fra personalet vil i sammenhæng med ledelsens nyhedsbreve kunne bidrage til en stærk forældrekommunikation. Det pædagogiske grundlag og feedback hjælper personalet med at have den samme faglige tilgang. Feedback kan være svært med mange nye kolleger og det kan til tider føles som en kunstig kommunikationsform. Der blev givet to gode eksempler på, hvordan dygtige medarbejdere er rollemodeller i forhold til at bruge kollegial feedback samt hvordan det bruges i faglig ledelse. Rosa arbejder stadig med tre faste roller for personalet – omsorg, fordyber og flyver. For at sætte ekstra fokus på legen er fordyber rollen blevet omdøbt til ”leger”. De faste roller er i brug men de skal udvikles, da de hurtigt får fokus på løsning af faste opgaver fremfor pædagogik. Flere steder i institutionen hænger der SMTTE-skemaer, der er relevant udfyldte og kan bruges som arbejdsredskab for personalet. Ledelse og personale fortæller, at ”barneperspektivet” bliver inddraget i evalueringerne, ved at personalet kigger på børnenes signaler og trivsel. På denne måde får personalet inddraget voksnes forestilling om barnets tanker, følelser og oplevelser, hvilket er noget ganske andet end ”børnenes eget perspektiv”. Børnenes eget perspektiv inddrager direkte børnenes stemmer og der skal findes en metode til at inddrage dette perspektiv i evalueringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal etableres en evalueringsskulturr i Rosa, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Rosa har siden sidste tilsyn bl.a. arbejdet med følgende: - Soverutiner i vuggestuen - Udarbejdet og arbejdet med smtte over mad og måltids rutiner. - Arbejdet med med de voksnes deltagelse i børns leg med henblik på at fremme nærværd og børnefællesskaber. Herunder også et øget fokus på børns medbestemmelse i den planlagte leg.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Arbejde med overgangen fra leg til måltid Her vil vi arbejde fokuseret på strukturen omkring samt hvad o vergangen hvorfor gør vi som vi gør i overgangen og hvilken effekt ønsker vi at se hos børnene. Vi vil bruge samme metode som vi tidligere har brugt med at forbedre vores måltid. - Arbejde med at forbedre introduktion af nye tilkaldte vikarer samt det fælles ansvar at guide dem løbende ind i det fælles pædagogiske grundlag. Her vil vi i Trio lave en konkret plan som skal følges når vi har vikarer i huset. Både nye og gamle. - Arbejde med vores læringsmiljøer i hele huset og sikre børnenes medbestemmelse ind i dem. fremgangsmåden for dette udarbejdes i samarbejde mellem ledelsen og de faglige fyrtårne og vil efterfølgende blive foldet ud sammen med resten af medarbejderne med hjælp fra kompetencepakkerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Rosa vil fremadrettet arbejde mere fokuseret på at kommunikerer faglige tiltag ud til forældre. Dette skal bl.a. ske ved løbende nyhedsbreve fra ledelsen via Aula. Dette vil også være temaet på næst kommende forældremøde. Medarbejderne skal øve sig i at beskrive hvorfor vi gør som vi gør ind i dagbogsnotaterne via Aula. Forældrene har selv et ansvar for at søge denne formidling på Aula. Vi vil til stuemøder evaluere på forældresamarbejdet, for at sikre tæt kontakt til alle forældre. Rosa vil fremadrettet arbejde mere med børnesnes perspektiver i den løbende evaluering med læringsmiljøerne. Dette gøres bl.a. på følgende måde: 1. Vi gør brug af sprogtappe og Topi, når vi tilrettelægger lege, aktiviteter mm. Både på individ niveau og på gruppe niveau. 2. Vi arbejder med billede-dokumentation, for at danne os et indblik i hvad børnene er tiltrukket af. 3. Vi bruger dataen fra KIDS-rapporten som udgangspunkt når vi tilrettelægger/justere nye læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde fokuseret med ovennævnte tiltag og løbende være nysgerrige på vores KIDS rapport og analyse samt løbende evaluere. Vi vil arbejde videre med børnenes mulighed for medbestemmelse og vil reflekterer på stue/teams møder over hvordan vi for børnene bedst muligt i spil.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
