



Tilsyns-rapport 2025

Husumvold



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation 26 august 2025 kl. 8.30 - 12.00 med start i vuggestuen derefter i børnehaven.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Souschef/ repræsentant for børnehaven Repræsentant fra vuggestuen Forældrerepræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 10-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Mange nye medarbejdere i vuggestuen

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses mange gode eksempler på positive samspil mellem børn og voksne. De voksne sidder på gulvet i øjenhøjde med børnene og udviser nysgerrighed over for deres initiativer gennem mimik, krop og stemme. Når børn bliver kede af det, gives trøst afstemt til situationen – enten ved en rolig berøring i børnehøjde eller ved fysisk nærhed på skødet. Samspillet præges af tillid og nærvær, og kommunikationen er anerkendende. Børnenes spor bliver som oftest grebet af de voksne, og der ses både dialoger og fjollerier, som kan ses på børnene, skaber glæde og tryghed. På legepladsen ses dette f.eks. i en forhindringsbaneleg, ved leg i sandkassen, vande blomster leg hvor både børn og voksne bidrager med ideer til legen. Rutinesituationerne, som samling og måltider, fremstår genkendelige for børnene og giver tydelig struktur. Efter kl. 9 er der en god fordeling af de voksne, som alle er bevidste om deres rolle i aktiviteten, hvilket skaber ro og forudsigelighed og plads til fordybelse. Der observeres dog udfordringer i morgenovergangen (ca. 8.30-9), hvor børnene er samlet på stuen uden opdeling hvilket giver støj. Det høje støjniveau vanskeliggør de voksnes tilgængelighed i børnenes indbyrdes samspil. I nogle tilfælde blev børnenes konflikter først håndteret efter eskalation, men derefter mødt med anerkendende spejling og pædagogisk guidning. Overgangen fra samling til aktivitet fremstod ikke tilstrækkeligt tydelig.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen, at der arbejdes med samspillet mellem børn og voksne ved brugen af KIDS, her har der været fokus på læringsmiljøer inde og ude samt fokus på relationer. Det fremgår at der er udviklingspunkter på nogle stuer i forhold til at skabe mere tydelige rammer i overgangene – særligt fra morgenstunden til samling og fra samling til aktivitet og at en klarere struktur og kommunikation i disse situationer vil øge de voksnes tilgængelighed og styrke børnenes oplevelse af tryghed og kontinuitet i samspillet. Dette er et fokuspunkt særligt i den nye personalesammensætning og der arbejdes systematisk på tværs af hele institutionen med dette – både på afdelingsmøder, fællesmøder og i personalegruppen på stuerne. Her sparreres der med medarbejdere, som har indgående kendskab til husets rutiner og værdier, så nye kolleger kan støtte sig til det eksisterende fundament. Det fremhæves, at den nuværende struktur med stueopdeling og planlagte aktiviteter skaber forudsigelighed for børnene, da de ved, hvor de hører til, og hvilke voksne de er tilknyttet. Dette opleves også som tydeligt af forældrene, hvilket forældrepræsentanten understreger giver tryghed ved både aflevering og afhentning. Samspillet mellem børn og voksne er ligeledes et tilbagevendende tema i møder og introduktion af nye medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale fremstår overvejende opmærksomme på børn, der ikke indgår i positive samspil og fællesskaber. Dette ses eksempelvis i motorikrummet, hvor et barn holder sig tæt til en voksen uden at deltage i legen. Den voksne forsøger her aktivt at inkludere barnet ved at gå foran med egen krop og demonstrere både dans og efterfølgende lege. Personalet er generelt aktive i at støtte og guide børnenes lege i større fællesskaber. De giver plads til børnenes egne ideer, men bidrager også med forslag, der understøtter og videreudvikler legen. Dette fremgår bl.a. i en forhindringsbane, hvor et barn betegner banen som "Storebæltsbroen", og den voksne følger barnets initiativ ved at lege at de skal passe på de store både, der sejler under broen. De planlagte lege og aktiviteter vurderes som velafstemte i forhold til børnegruppen. Samtidig gives der rum for, at børnene kan udforske legen selvstændigt, når aktiviteten opløses. Fælleslege fremstår inkluderende og tilrettelægges, så alle børn kan deltage uanset forudsætninger. Den voksne stabile tilstedeværelse understøtter dette, hvilket ses i aktiviteter som forhindringsbane, motorikleg, yoga, vanding af blomster og leg i sandkassen. Der observeres flere dialoger om fælles tredje, f.eks. ved samling om bondegården eller ved frokosten, hvor samtaler om maden skaber fælles fokus. Overordnet er der mange positive eksempler på børnefællesskaber, hvor personalet viser fleksibilitet og inddrager børnenes input i de planlagte lege. Børnene tildeles desuden roller i hverdagens rutiner, f.eks. som borddækkere eller som dem, der henter vognen. Der ses på observationsdagen få situationer, hvor personalet tydeligt sætter ord på barn-barn-samspillet eller følger op på børnenes initiativer i forhold til hinanden i den børneinitierede leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet Børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen, at det pædagogiske personale viser opmærksomhed på børnenes interesser og anvender disse aktivt til at understøtte relationer på tværs af grupper. Hvert år afholdes der en koloni, som understøtter etableringen af nye fællesskaber og relationer, når børnene rykker fra stue til storebørnsgruppe. Dette bidrager til, at børnene får kendskab til deres nye stuefællesskab og får hjælp til at opbygge relationer på tværs. Der arbejdes målrettet med at sikre, at børn i udsatte positioner inkluderes i leg og børnefællesskaber. Dette sker bl.a. gennem tæt samarbejde med forældrene, eksempelvis i form af legeaftaler mellem børn med fælles interesser. Personalet fortæller at de observerer og opsamler børn, der ikke naturligt indgår i legen, og der tilrettelægges ugentlige legegrupper med udgangspunkt i børnenes styrker. Under tilsynsobservationerne blev der primært observeret vokseninitieret leg. Men det i talesættes at der er i personalegruppen er et fokus på at skabe balance mellem børneinitieret og voksenstyret leg, ved både at kunne tilbyde fastlagte voksenstyrede lege men også plads til det børneinitierede leg i gennem dagen ud fra interesseområder.

Forældrene inddrages aktivt i arbejdet med børnefællesskaber og leg. Dette sker gennem fælles aktiviteter og arrangementer på tværs af huset, som understøtter relationer både mellem børn og forældre. På den måde bliver det lettere at etablere legeaftaler og sociale relationer også uden for institutionen. Personalet har arbejdet med læringsmiljøerne gennem fokus på rollefordeling og tydelig afstemning af mål for aktiviteter. Der er taget udgangspunkt i KIDS-redskabet og foretaget systematiske observationer af de fysiske miljøer på tværs af stuerne. Dette har bidraget til en øget refleksion over læringsmiljøernes betydning og effekt på børneniveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På tværs af afdelinger ses det, at de voksne følger børnenes interesser og indgår indlevende og nysgerrigt i dialogen. I læringsmiljøet er der skriftsprogsmateriale på væggene i form af billeder og plakater placeret i børnehøjde. Der er bøger tilgængelige for børnene, og i én stue bliver der læst højt i overgangen til frokost. Der er variation i personalets brug af sprogunderstøttende strategier. Eksempelvis blev der i en samling talt om en sang, hvilket førte til en samtale om køer, da et barn fortalte, at dets bedsteforældre er landmænd. I denne samling blev der ikke brugt fagter, men visuel støtte i form af et sanghæfte. På en anden stue lå der visuel støtte til hver sang på bordet, som blev vist undervejs og gentaget til slut. I den efterfølgende aktivitet blev der ikke sat ord på hverken overgang, aktivitet eller børnenes initiativer. Dette peger på, at der er variation i, hvordan sprogunderstøttende strategier anvendes i praksis. Der observeres variation i børnenes deltagelsesmuligheder ved måltidet og i deres mulighed for at styrke motorik og selvhjulpenhed. På én stue får børnene ikke mulighed for selv at hælde vand op eller smøre brød, mens dette understøttes på de øvrige stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår i dialogen, at der er en fælles bevidsthed om behovet for at styrke arbejdet med sprogunderstøttende strategier. Sprograppen er fortsat et ønsket redskab, og personalet oplever, at den bidrager til en fælles retning, hvor både det enkelte barn og gruppen er i fokus. Det italesættes, at der er behov for yderligere opbygning af en systematisk praksis, hvor sprogunderstøttende praksis anvendes mere konsekvent i hverdagen. Alle 3-årige og 5-årige børn sprogvurderes hvorefter det danner grundlag for et videre arbejde, hvor der også anvendes TOPI som grundlag for handleplaner, både generelt og i forbindelse med bekymringer om enkelte børn. Der arbejdes med temaer i forskellige uger, og børnegrupper sammensættes med fokus på at børnene kan spejle hinanden og dermed styrke bl.a. den sproglige udvikling. Legezonerne tilpasses løbende børnenes interesser og færdigheder. Personalet fortæller at de samarbejder tæt med logopæden og anvender bl.a. legemanuskripter som et pædagogisk redskab. Der er fokus på at der skabes rammer, hvor børns forskellige kompetencer bringes i spil og får lov at komme til udtryk på tværs af fællesskabet, hvilket de oplever skaber relationer, hvor de sproglige kompetencer også er i fokus. Der observeres variation i, hvordan børns selvhjulpenhed understøttes ved måltider. På flere stuer hælder børnene selv vand op og smører deres mad, mens dette ikke praktiseres på en stue. Personalet oplyser, at dette punkt vil blive drøftet på et kommende stuemøde, og at det allerede er adresseret på en pædagogisk dag med fokus på måltidet og organiseringen heraf men at der i mellemtiden er ansat nyt personale og at dette med fordel kan genbesøges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i dialogen, at institutionen har etableret en række faste tiltag, der skal styrke samarbejdet med forældrene. Der er nedsat arbejdsgrupper, som blandt andet understøtter introduktion af nye familier, afholder samtaler på centrale tidspunkter som 3-måneders samtaler, årlige samtaler og overgangssamtaler, samt arrangerer sociale aktiviteter som fællesspisning, sommerfest og ture. Hertil kommer, at forskellige temaer løbende, og forældre inviteres til FOBU-møder, hvor der sættes fokus på relevante emner, herunder bestyrelsesarbejdet. Dialogen mellem institutionen og bestyrelsen beskrives som åben og velfungerende. Samarbejdet understøttes af et årshjul, en dialogtrappe og et kursusforløb for bestyrelsesmedlemmer, som tydeliggør rammer og forventninger. Bestyrelsen deltager desuden på pædagogiske dage, blandt andet med fokus på børns trivsel. Forældremøderne fungerer samtidig som generalforsamling for bestyrelsen, hvilket bidrager til gennemsigtighed og sammenhæng. Forberedelsen af det årlige tilsyn er et område, hvor institutionen fortsat søger at finde den rette form. Der opleves i øjeblikket ikke en fast systematik i arbejdet forud for tilsynet, i det konceptet typisk udsendes og først behandles efterfølgende. Dette giver anledning til overvejelser om, hvordan bestyrelsesrepræsentanter bedst klædes på til at kunne tale på vegne af alle. Institutionen lægger i hverdagen vægt på både de hurtige og uformelle dialoger samt de mere planlagte samtaler. Stuesstrukturen fremhæves som en styrke i samarbejdet med forældrene, fordi den skaber tydelighed omkring, hvem forældrene kan henvende sig til. Der afholdes både de planlagte samtaler og de mere spontane, som opstår ud fra situationen. Institutionen er samtidig opmærksom på at sikre, at kommunikationen ikke foregår hen over hovedet på andre. Samlet set vurderes samarbejdet mellem forældre, personale og bestyrelse som velfungerende. Der er tydelige rammer for både de formelle og de uformelle samarbejdsflader, og institutionen arbejder løbende på at tydeliggøre struktur og forventninger for at styrke forældresamarbejdet yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet sammenhæng i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår i dialogen, at institutionen arbejder systematisk med at skabe trygge og overskuelige overgange for børnene – både ved opstart, internt mellem afdelinger og i overgangen til skole. Ved opstart modtager forældrene et velkomstbrev, årsplan samt øvrige praktiske informationer. Der afholdes et opstartsmøde, hvor barnets trivsel, behov og værdier drøftes. For særligt udsatte børn planlægges et ekstra møde med relevante fagpersoner for at sikre en helhedsorienteret indsats. I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes en samtale med de voksne, som skal modtage barnet. Barnet besøger børnehaven flere gange om ugen sammen med en kendt voksen, og efterhånden vurderes, om barnet kan komme på besøg alene og gradvist blive en del af den nye hverdag. Der tages højde for, hvilke børn der starter samtidig, og om nogle bør følges ad, så relationer kan bruges som støtte i overgangen. Bestyrelsen har udtrykt ønske om tydeligere rammer for denne overgang, og der arbejdes på et udkast til en mere systematiseret procedure. I forbindelse med overgangen til storebørnsgruppen markeres skiftet blandt andet med en koloni, og børnene flytter selv deres garderobe. De modtager et velkomstbrev og oplever overgangen som et skridt mod at være "de store", hvilket styrker både motivation og selvpfattelse. Overgangen til skole er præget af et tæt samarbejde. Skolen og SFO inviteres til fællesspisning i september, og i november afholdes samtaler om børnenes skoleparathed. For at gøre overgangen mere glidende besøger børnene SFO'en, ligesom skolepersonalet besøger institutionen. Samlet set oplever institutionen, at børnene møder overgange med nysgerrighed og glæde, og at de føler sig godt forberedte. De pædagogiske tiltag og det tætte samarbejde med både forældre og eksterne samarbejdspartnere bidrager til at skabe tryghed og kontinuitet for barnet i vigtige overgangsfaser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Husumvold arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Husumvold skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Det fremgår i dialogen, at institutionen arbejder aktivt med at udvikle en systematisk evalueringskultur, hvor både pædagogisk praksis og børnenes trivsel og læring løbende vurderes. Der udarbejdes TOPI-skemaer stuevis, som danner grundlag for fælles drøftelser og tiltag. Denne praksis giver et tydeligt overblik over, hvad der eventuelt mangler i børnegruppen, og hvor der er behov for nye initiativer. Sprogvurderinger bidrager med data, som anvendes til at justere praksis, og i nogle tilfælde bruges SMTTE-modellen på gruppeniveau til at understøtte refleksion og planlægning. Institutionen overvejer at give forældrene adgang til SMTTE via links, så de kan følge med i det pædagogiske arbejde. Evalueringsarbejdet er både løbende og tilbagevendende. Mindst én gang årligt gennemføres en samlet evaluering, men samtidig er evaluering et fast punkt på afdelingsmøder, hvor personalet ugentligt reflekterer over praksis og børnegruppens behov. Børneperspektivet og medinddragelse er en central del af evalueringskulturen, hvor institutionen har afprøvet forskellige metoder, herunder børneinterviews og brug af kamera, for at indfange børnenes oplevelser og interesser. I samlingsituationer arbejdes der med at give børnene reel taleid, hvor deres inputs anerkendes som valide bidrag. Dermed understøttes oplevelsen af både at være en del af et fællesskab og samtidig et unikt individ. Institutionen beskriver, at denne kultur for refleksion, dialog og inddragelse er blevet en naturlig del af hverdagen og fortsat udvikles i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med temaet i fb. med pædagogiske dage og KIDS!

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat have fokus på samspil og relationer, da det er her vores udviklingsopgave i fb. med Ledelsesuddannelsen i Københavns Kommune ligger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er mange nye og ofte ikke uddannede medarbejdere i huset som skal indføres i arbejdet - primært ved sidemandsoplæring, men også ved en mere bevidst onboardingprocedure fremover.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Keep up the good spirit!

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
