



Tilsyns-rapport 2026

Damhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer er gennemført den 28. april kl. 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 04-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, pædagogiske medarbejdere, forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen, formand for institutionsbestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler ved at spejle børns følelser både med ord og kropssprog, f.eks. ved at sige: "Jeg tror du savner din mor" til et barn, der er ked af det og giver barnet et kram. Personalet tilbyder trøst og omsorg, er nærværende og fordybet i samspillet, hvilket ses i flere situationer både om morgenen og i formiddagens lege og aktiviteter i mindre grupper, f.eks. broderi i børnehaven, leg med magneter, plus plus, lede efter krible krable dyr på legepladsen, og alle mine kyllinger, hvor børn og voksne er sammen om noget. Der ses smil, latter og øjenkontakt i samspillet med børnene.

Generelt ses gode modtagelser om morgenen, hvor børnene bliver hilst velkommen med navns nævnelse, og der er tid til videndeling mellem forældre og personale. Der ses en enkel situation, hvor flere børn afleveres samtidigt, hvilket gør det lidt vanskeligt for personalet at imødekomme alle børns behov ved aflevering.

Der observeres generelt en tydelig og genkendelig organisering af rutinesituationer for børnene. F.eks. i overgang til måltidet vasker børnene hænder inden de samles og går herefter enkeltvis til bordet og finder deres plads. Der ses et eksempel på, at der i overgangen fra formiddagsfrugt til aktiviteter i mindre grupper, er flere børn der spørger de voksne på stuen om, hvad de nu skal. Nogle børn bliver på stuen, andre går i garderoben, hvor der sidder en voksen klar til at hjælpe. Personalet koordinerer indbyrdes, da en voksen bevæger sig fra stuen og ud i garderoben. Støjniveauet i garderoben højnes en smule.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte den gode praksis og løbende udvikle deres praksis.

Personalet fremhæver, at de prioriterer det gode samspil og nære relationer mellem børn og voksne højt, og lærer både børn og forældre godt at kende. Personalet har hele tiden fokus på at møde og se børnene, som starter ved modtagelsen om morgenen, hvor der afsættes tid til videndeling og overlevering. Der er indført en ændring i morgenstrukturen i børnehaven, så én stue tilbyder fordybelse og ro, mens en anden stue fungerer som et aktivt morgenværksted. Formålet med ændringen har været at skabe et roligere miljø for de børn, der har behov for det, samt mere aktivitet for andre børn, så der opnås bedre flow og færre afbrydelser. Personalet oplyser, at rollefordelingen er blevet tydeligere i forbindelse med ændringen. Børnene blev informeret om ændringen under en samling, og personalet oplyser, at børnene fortsat er ved at vænne sig til den nye struktur, hvor man om morgenen afleveres på den stue, der passer bedst til barnets behov, uanset barnets tilknytning til en bestemt stue. Personalet oplyser desuden, at legepladsen også anvendes om morgenen til fællesskabslege, så der er mulighed for både ude- og inde leg.

I dialogen drøftes modtagelse af børn i vuggestuen med baggrund i observationen, hvor flere børn afleveres på samme tid til den samme voksne. Vi taler om, at det er svært for den voksne, der sidder ved bordet at tage imod flere børn på samme tid, når der sidder et barn hos den voksne, som har brug for at være fysisk tæt på den voksne og så samtidig imødekomme børnenes individuelle behov i afleveringen. Personalet reflekterer over, at det vil være givtigt dels at kigge på organiseringen af personalet ved modtagelse af børn. Dels at personalet kommunikerer med hinanden, hvis der opstår situationer som denne igen så flere kan hjælpe med at tage imod børnene. Forældrerepræsentanten

fremhæver gode modtagelser af både børn og forældre, hvor der siges godmorgen til både børn og forældre og børnene hjælpes i overgangen.

Videre i dialogen fortæller personalet, at der arbejdes bevidst og systematik med opdeling i mindre grupper. Gennem kendskab til det enkelte barn justeres både grupper og aktiviteter, så alle børn profiterer af de mindre grupper. Der tages også højde for barnets aktuelle dagsform, som kan få betydning for, at barnet flyttes i en anden gruppe og aktivitet end først planlagt. Børnene besøger også hinandens stuer, hvilket bidrager til, at børnene lærer alle voksne at kende. Vi drøftede observationen af overgangen fra formiddagsmad til garderobe og mindre grupper. Refleksionen pegede på vigtigheden af fortsat at forberede børnene på, hvad der skal ske for at skabe tryghed og genkendelig i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres børn i både større og mindre børnefællesskaber gennem morgen og formiddag. Personalet hjælper aktivt børn ind i igangværende lege og sætter ord på børns handlinger og intentioner, f.eks. "Se, nu starter xx en ny leg." Ved samling synges om det enkelte barn, hvilket skaber glæde og deltagelse. Der er plads til både børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter, f.eks. samling, flyveleg og "alle mine kyllinger", og et spil, hvor reglerne tilpasses, så alle kan deltage. På legepladsen igangsætter personalet aktiviteter som at lave sandkager og lede efter krible-krible-dyr, mens de samtidig støtter op om børnenes egne lege, f.eks. isbutik og rolleleg på cykler. Personalet er til stede forskellige steder på legepladsen og balancerer mellem fordybelse i lege og støtte til fællesskaber. Observationerne viser en indretning med få, tydelige og tematiserede legezoner med få legerekvisitter til at støtte børnenes lege. Indretningen fremstår i mindre grad æstetisk og inspirerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset arbejder med børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Damhuset arbejdet målrettet med at organisere personalet på legepladsen, så alle børns behov og signaler bliver set og imødekommet, og børnenes egne lege bliver understøttet. Personalet har en opmærksomhed på, hvordan de møder børnene – særligt de børn, der leger alene og de børneinitierede lege, hvor de sikrer løbende kontakt og tjekker ind med børnene for at vurdere, om hvert enkelt barn trives, eller om der er behov for støtte til at blive inddraget i leg og fællesskab. En del af at organisere sig på legepladsen er tildelingen af en fordybelsesvoksen og formiddagsaktiviteter og lege i mindre grupper, hvor børnene inddeles i aldersopdelte grupper, storbørnsgruppe, mellemgruppe, og en gruppe for de yngste børn og med fokus på børnenes nærmeste zone for udvikling. Personalet er opmærksomme på løbende at justere rammerne i læringsmiljøet omkring børnene så alle børn trives og har deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Der etableres tværfagligt samarbejde med supporten i området når der er behov for en sådan indsats.

Observationerne af de fysiske læringsmiljøer danner afsæt for en fælles drøftelse og refleksion, hvor observationerne kan genkendes. Personalet peger på et tydeligt behov for at udvikle nogle tydelige og tematiserede legezoner. De fremhæver samtidig vigtigheden af at skabe zoner, hvor børn kan fordybe sig og lege uforstyrret over længere tid. Jo tydeligere og bedre tematiseret en legezone er, og jo flere relevante legerekvisitter, der er til rådighed, desto lettere får børnene ved at begynde på en leg ligesom der skabes bedre betingelser for at legen kan udvikle sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Damhuset arbejder videre med at etablere tydelige og tematiserede legezoner med tilstrækkelige legerekvisitter for at understøtte og inspirere børnenes lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser længerevarende samtaler mellem voksne og børn, hvor turtagning og en indlevende, nysgerrig kommunikation er i fokus. Rutinesituationer som samling anvendes til sproglig stimulering, blandt andet gennem sang og fagter. De sprogunderstøttende strategier anvendes i samspillet med børnene, f.eks. gennem åbne spørgsmål, der starter med et "hvad" eller "hvordan," der hjælper med at folde børnenes sprog yderlig ud.

Børnene støttes også til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og lytte. Observationerne viser, at det pædagogiske personale igangsætter bevægelseslege som fx "Alle mine kyllinger" og deltager aktivt sammen med børnene. Personalet anvender tydelig verbal instruktion, mimik og kropssprog, hvilket udtrykker bevægelsesglæde og fungerer som rollemodeller for bevægelse og brug af kroppen.

Observationerne viser, at der er skriftsprogligt materiale som bøger tilgængeligt i børnehøjde, men læsezonerne fremstår ikke lige tydeligt på alle stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset kan redegøre og dokumentere, at indsatsen indenfor sprog og bevægelse, har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Personalet beskriver, hvordan de arbejder med den sprogpædagogiske praksis. F.eks. bruges eventyrmaleriet på væggene aktivt i det sproglige og fysiske læringsmiljø, hvor personalet starter dialoger med børnene ud fra motiverne. Derudover er der fokus på at sætte ord på egne og børnenes handlinger, turtagninger i dialogen og hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en lytte- og taleposition. Personalet arbejder systematisk med sprog gennem højtlesning, dialogisk læsning, leg med flertalsformer og fjollerier med sproget samt rim og remser. Sprog og bevægelse bindes sammen i forskellige bevægelsesaktiviteter og lege, f.eks. når en tom reol anvendes som kravlereol, step stones til sanseaktiviteter, og fælles lege med krop og bevægelse i centrum. Der er også fokus på børnenes selvhjulpenhed, f.eks. når de øver sig i at tage tøj af og på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerepræsentanten beskriver, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem dagtilbud og forældre omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Kommunikationsniveauet opleves som tilfredsstillende med information gennem nyhedsbreve, sms'er og den daglige overlevering. Der er en åben dialog med medarbejderne, som er tydelige omkring deres forventninger til forældrene, hvilket understøtter et gensidigt og konstruktivt samarbejde. Forældrene møder i hverdagen imødekommende medarbejdere, som samarbejder omkring barnets læring både i dagtilbuddet og i hjemmet.

Det beskrives desuden, at Damhuset inviterer forældre ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde, når et barn i en periode har behov for et særligt fokus. Forældrebestyrelsen har kendskab til og inddrages i deres opgaver, blandt andet gennem deltagelse i forældrearrangementer og traditioner. Forældrebestyrelsen oplever generelt gode muligheder for dialog og medinddragelse. Derudover beskriver det pædagogiske personale, at forældremøder bliver prioriteret højt med forskellige temaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Der er en fast indkøringsprocedure, som samtidig er fleksibel og tilpasses det enkelte barn og forældrenes behov. I vuggestuen tilknyttes barnet en primærpædagog under opstarten for at skabe tryghed. I børnehaven dannes en indkøringsgruppe, hvor enkelte børn hjælper med at tage imod det nye barn, og alle børn forberedes på, hvordan man tager godt imod nye på stuen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes med målrettede besøg i børnehaven, samt en overgangssamtale mellem de involverede voksne og barnets forældre. Op til start opsøger det modtagende personale i højere grad barnet, så der skabes et kendskab allerede inden overgangen. I forbindelse med skolestart og overgangen til KKFO prioriteres grundige overgangsbeskrivelser. Storbørnsgruppen besøger deres kommende skoler og mødes jævnligt. Personalet fremhæver, at brugen af overgangspædagoger fungerer rigtig godt, da det giver de nye voksne mulighed for at lære børnene at kende i trygge rammer forud for skiftet til skole og KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Damhuset i nogen grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet for evalueringskultur, og at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige enkelte justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Damhuset har systematisk arbejdet med de to årlige trivselsvurderinger (TOPI), som tidligere var et redskab, som alle dagtilbud i Københavns Kommune skulle anvende. Selvom dette krav nu er afskaffet, har Damhuset valgt at fastholde praksis og fortsætter med at gennemføre trivselsvurderinger i Hjernen og Hjertet (TOPI). Personalet fremhæver, at redskabet sikrer et helhedsorienteret billede af det enkelte barn og danner udgangspunkt for faglige drøftelser af personalets vurderinger. På baggrund af TOPI-data udarbejdes handleplaner efter behov, ligesom læringsmiljøet justeres for at understøtte børnenes trivsel.

Sprogvurderinger gennemføres efter behov, og med afsæt i resultater fra TOPI. Der udarbejdes handleplaner både på individ- og gruppeniveau. Vi taler om, at sprogdata viser, at Damhuset det seneste år har foretaget relativt få sprogvurderinger, hvilket giver anledning til dialog om behovet for evt. at justere den nuværende systematik. Personalet drøfter blandt andet, om det vil være hensigtsmæssigt fremover at sprogvurdere alle børn i alderen 3, 4 og 5 år.

Personalet har mulighed for refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde på stuemøder, personalemøder og pædagogmøder. Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur, der understøtter den løbende udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen foregår primært mundtligt. Det pædagogiske personale italesætter selv et behov for større skriftlighed i evalueringerne. For at kunne evaluere praksis systematisk og målrettet, er det nødvendigt at formulere konkrete, skriftlige mål – både for børne- og voksenniveau. Der er derfor fortsat et udviklingspotentiale i forhold til at styrke evalueringskulturen gennem tydelig målsætning. Tydelige skriftlige mål er en forudsætning for at kunne følge op, justere og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen arbejder på forskellige måder med at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. F.eks. ved at spørge ind til børnenes ønsker og oplevelser og observerer deres lege og interesser. Som et nyt tiltag bruges samlingen til at inddrage børnenes stemmer, og der afholdes børnevalg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelsen sikrer en evalueringskultur med fokus på at skriftliggøre evalueringerne og herunder formulere skriftlige målbare og konkrete mål, både set ud fra børne- og voksenperspektiv.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har vendt tilsynsdialogen på et personalemøde og snakket om de anvisninger som den pædagogiske konsulent kom med, ud fra de observationer der blev foretaget på observationsdagen.

I forhold til evalueringskultur, så lavede vi en brainstorm på hvor og hvordan vi evaluerer på vores praksis, og det gav os en fortælling om, at vi faktisk evaluerer rigtig meget, både igennem de daglige samtaler, men også til f.eks. stue- og personalemøder.

I forhold til børnefællesskaber og leg, så er det vores oplevelse at vi generelt arbejder målrettet med både organisering og understøttelse af legekompetencer, men også at vi prioriterer at børnene også har en oplevelse af frihed (uden observation). Når vi oplever at der er børn der har svært ved at komme ind i en leg eller vi ser de står udenfor fællesskabet, så hjælper vi dem ved blandt andet at sætte ord på.

Med et ønske om at børnene også har mulighed for at være i rammer uden observationer, så er der selvfølgelig mulighed for at der er episoder som vi ikke oplever. Derfor arbejder vi også forebyggende ved at skabe den relationelle tillid, så de altid ved at de kan komme til os, hvis de føler sig udenfor eller bare er kede af det. Vi er også selv opmærksomme på, om der er noget som ændrer sig i deres adfærd og/eller humør.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
