

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er udført d. 17.2.2026 i vuggestuen kl. 9-11 og d. 18.2.2026 kl. 9.11 i udflytterafdelingen.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, souschef, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, Forperson for bestyrelsen, repræsentant for bestyrelsen, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Riiset har siden sidste tilsyn haft et lederskifte. Efter en periode som konstitueret tiltrådte ny leder stillingen i december. Bestyrelsen har også prioriteret at ansætte en souschef, så der sikres daglig ledelse på begge matrikler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses næsten altid imødekomende personale, der med smil, øjenkontakt og begejstring indgår i positive samspil med børnene.

Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, hvor personalet op ad formiddagen fordeler sig i mindre grupper med børnene, og med tydelighed i overgangene mellem aktiviteterne. Personalet er nærværende, fordybet i aktiviteter med børnene om fælles tredje. Der ses også enkelte personaler hvor det er utydeligt at se deres rolle i aktiviteten eller som kommer til at forstyrre andre, ved at være meget i bevægelse og tjekke unødigt ind.

Personalet er gode til at justere dagen/aktiviteten så de følger børnene initiativer og behov. Eksempelvis ses et barn i leg med dukker på stuen, hvor det er planlagt at barnet skal på legepladsen. Barnet vil ikke med, leger lige så godt.

Personalet aftaler, at barnet leger færdig og kan komme ud senere.

Afleveringerne i vuggestuen bærer præg af nærvær og opmærksomhed. Personalet tager aktivt imod børnene med øjenkontakt, smil og tiltale ved navn. Det ses ofte, at personalet er tilgængelige for børnene der har brug for og trøst og omsorg. Personalet beroliger børnene ved at være i ro og give afstemt fysisk omsorg.

Der ses enkelte håndteringer af konflikter, hvor personalet kommer på overarbejde og mangler redskaber eller støtte fra kollega ind i håndteringen.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Riiset kan nikke genkendende til konsulentens observationer. Ledelsen fortæller, at de arbejder med nærmeste udviklingszone, og har en oplevelse af at personalet er gode til at være i børnehøjde og spejle børnene.

Forældrerepræsentanterne oplever, at der er en nysgerrighed og undrende tilgang til børnene, som gør at de lykkedes med at tilrettelægge praksis efter barnets behov.

I den faglige dialog er der en fælles refleksion over, hvordan personalet bedst håndterer konflikter mellem barn og voksen samt barn-barn. Observationerne kalder på at der udvikles fælles viden og strategier, f.eks. i forbindelse med børn i høj arousal, for at sikre, at alle har redskaberne til at agere hensigtsmæssigt. Samtidig skaber den nye personalesituation mulighed for at drøfte måder, hvordan ledelsen og kollegaer kan støtte hinanden. Ved at lade erfarne personale gå foran som gode eksempler, kan ledelsen sikre, at den pædagogiske praksis konstant forbedres, og at relationerne både til børn og mellem kollegaer styrkes

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses at personalet næsten altid hjælper børnene med at indgå i positive samspil og børnefællesskaber fx ved at sætte ord på barn-barn samspillet, italesætte børnenes ressourcer og invitere børnene ind i legen.

Der ses på begge matrikler en god fordeling af børn og voksne og fordybelse i aktiviteterne. Der ses plads til at følge børnenes spor (gå ved siden af legen, gå foran og er med til at udvikle den – f.eks. politi på legepladsen, bus leg indendørs) I vuggestuen ses færre voksenplanlagte lege, og der ses ikke ugeskemaer/aktivitetsplaner hverken i børnehaven eller vuggestuen.

Personalet er gode til at inddrage børnene i dagligdagens rutiner fx rydde op, gøre klar til måltider, hjælpe med at hente madvognen.

De fysiske læringsmiljøer viser en variation stuerne i mellem. Overordnet er der generelt for få og utydelige læringsmiljøer. I vuggestuen findes en del legetøj i voksenhøjde. Børnehavens indendørs rammer fremstår meget sparsomme og ikke så æstetisk indbydende.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger.

Ledelsen beskriver, at de er optaget af hvordan de skaber de bedste læringsrum for børnene og kan skabe flere rum i rummet og ved der er et udviklingspotentiale her. Konsulenten taler ind i, at de med fordel kan invitere konsulenten ud til oplæg på personalemøde eller arbejde med kompetencepakken om fysiske læringsmiljøer, så man sikrer den nødvendige viden forud for man går i gang med at kvalificere de fysiske læringsmiljøer.

Ledelse og personale beskriver, at de aktivt understøtter børnenes indbyrdes relationer. Dette f.eks. ved at de sammensætter mindre børnegrupper med fokus på børnenes relationer, alder og udviklingszone. Der arbejdes også med hjælpe ven hvor børnene hjælper hinanden på tur eller i garderoben.

Ledelsen arbejder med at lave årshjul og skabe en systematik for f.eks. stuemøder, hvor der bliver tid til at udarbejde uge skemaer ud fra overordnet temaer. Det er vigtigt for ledelsen, at den enkelte stue har indflydelse på dagen, så der opleves egen indflydelse og ejerskab ind i hverdagen.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de allerede oplever at personalet er gode til at dele sig op og arbejde med forskellige temaer f.eks. krop og byg. De ser også gode strategier fra personalet. F.eks. at se barnet intentioner bag handling og giver dem andre handlemuligheder.

I dialogen gøres opmærksom på sidste års anvisning om at familiehuse i vuggestuen enten skal laves for alle børn eller pilles ned.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Riiset skal forsætte arbejdet med at skabe rum til planlægning og refleksion over de pædagogiske aktiviteter, så det er tydeligt for alle hvilke erfaringer og læring børnene skal opnå.

Riiset skal arbejde med de fysiske læringsmiljøer med fokus på æstetisk indretning og tydelige læringsmiljøer, der giver børnene mulighed for fordybelse og eksperimentere lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er en god tone og fåtal af forstyrrelser der skaber gode muligheder for dialog. Der er en mindre variation i hvor meget de enkelte personaler mestre at bruge sprogunderstøttende strategier.

Der ses eksempler på personale der bruger megen ros f.eks. du er dygtig og flot, hvor andre er gode til at bekræfte barnets indre motivation og folde sproget ud f.eks. Jeg kan se du selv kan hælde vand op, jeg kan se du har tegnet længe og koncertere dig. Der ses ligeledes flere eksempler på quiz spørgsmål, der efterlader korrekt/forkert svar eller ja/nej svar f.eks. hvad er det? Frem for at folde genstanden ud, ved at tale om farven, hvor den kommer fra, hvad kan vi sammen blive nysgerrige på omkring genstanden?

Der ses forsat eksempler på brug af kælenavne.

I børnehaven ses mange bevægelseslege hvor personalet går foran eller deltager i legen f.eks. kælke og tovtrækning. I vuggestuen ses at personale understøtter børnene i selvhjulpenhed i garderoben, kravle op og ned ad stole og leg i det lille motorikrum ved garderoben.

Der ses en variation i sprogunderstøttende læringsmiljøer, de fleste stuer har bøger i børnehøjde, nogle har tegne og krea redskaber tilgængelig andre ikke, nogle har flere plakater og dokumentation end andre.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, vurderes det, at institutionen skal foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger.

I dialogen drøftes og reflekteres over brugen af ros og kælenavne, som genkendes af personalet. Det bruges ud fra de bedste intentioner og i omsorg for barnet. Men der er enighed om, at det er vigtigt at dykke ned i fagligheden og forståelsen af hvordan f.eks. kælenavne også kan skabe en u hensigtsmæssig positionering af barnet, og at det i professionelle øjemed er vigtigt at bruge barnets navn.

Personale beskriver, hvordan der i vuggestuen er fokus på bevægelseslege gennem hele dagen. Har børnene brug for at være i high arousal, tilpasses aktiviteten så der kommer mere bevægelse ind. Der er et ønske om at blive skarpere på hvorfor vi har bevægelseslege og hvad er formålet. Ledelsen fortæller, at de har ansat en ny pædagog der har erfaringer med arbejde med krop og bevægelse. Konsulenten fortæller, at de også kan ansøge om BOB (børn og bevægelse) og SOP (sprog og bevægelse) forløb, så de får inspiration til flere bevægelseslege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Jf. sidste års anvisning: At I har en drøftelse af brug af ros og kælenavne, og hvad det kan og ikke kan ind i jeres ønskede praksis.

Riiset skal tænke de fysiske sprogunderstøttende læringsmiljøer ind når der arbejdes med kvalificeringen af de fysiske læringsmiljøer.

Riiset skal sikre, at alle personale har kendskab til sprogunderstøttende strategier, så alle børn får de samme muligheder for at udvikle sproget hen over dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, og dialogen viser, at der er gang i gode tiltag, men at der fortsat er behov for at sikre systematik i det gode forældresamarbejde.

Ledelsen er optaget af at skabe gode og tillidsfulde dialoger med forældrene, hvilket vurderes som centralt for at fastholde og videreudvikle et konstruktivt samarbejde. Erfaringerne med Lene Tanggaard har tydeliggjort, hvordan guidet og rammesat information kan opleves meningsfuld og understøttende for forældrene. I den forbindelse anvendes hjemmesiden som et aktivt redskab, der understøtter kommunikationen via AULA og bidrager til gennemsigtighed – særligt i overgangene, som bestyrelsen har peget på kan styrkes yderligere.

Der er en fælles erkendelse af et efterslæb fra perioden uden ledelse, og der arbejdes målrettet på at genopbygge tilliden. I dialogen fremhæves vigtigheden af at skabe en ny, fælles fortælling om institutionens praksis og retning, hvor forældrebestyrelsen kan indtage en aktiv og fremadskuende rolle.

Lederen er synlig og til stede i hverdagen, hvilket opleves som tryghedsskabende for forældrene. Det daglige nærvær giver mulighed for uformelle samtaler i forbindelse med modtagelse og afhentning og bidrager til en åben og tilgængelig ledelsespraksis.

I arbejdet med forældresamarbejdet, herunder særligt i forbindelse med TOPI-vurderinger, forberedes samtalerne med faglig systematik. Ledelsen deltager ved opmærksomhedspunkter for at sikre fælles retning og tydelighed. Hvis et barn i perioder har behov for et særligt fokus i forhold til trivsel, læring og udvikling, inddrages forældrene aktivt i udarbejdelsen og opfølgningen på handleplaner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager af og til i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for en enkelt justering, jf. nedenstående anvisning.

Overgangen fra hjem til dagtilbud tilrettelægges med fokus på forudsigelighed og tryghed for både barn og forældre. Der tilbydes rundvisning forud for opstart, og der afholdes dialog med familien inden barnet begynder. Når barnet starter, tilknyttes en primærpædagog. Der arbejdes bevidst med at skabe en forudsigelig ramme omkring modtagelsen. Den gode overgang er beskrevet og tilgængelig på hjemmesiden, hvilket bidrager til gennemsigtighed og oplevet tryghed hos forældrene.

Der afholdes opstartssamtaler og tre-måneders samtaler i både vuggestue og børnehave. Ved behov tilbydes der også opfølgende samtaler. Der arbejdes aktuelt på at skabe et fælles afsæt og en mere ensartet skabelon for samtalerne. Materialet er derfor under revision, så indholdet bliver tydeligere, og så det sikres, at man kommer hele vejen rundt. Det overvejes, om der er behov for oversættelse af materialet, så alle forældre sikres lige adgang til information.

I arbejdet med storegruppen er der særligt fokus på sociale kompetencer og udvikling, som betragtes som en væsentlig forudsætning for en god skolestart. Børnene introduceres blandt andet til aktiviteter, hvor de kan "lege skole" og øve sig i de færdigheder, der knytter sig til det at indgå i et skolefællesskab. I Område Nord er der igangsat en ny indsats, hvor der ses nærmere på børnenes forudsætninger forud for skoleovergangen med henblik på at styrke overgangen. Der er på nuværende tidspunkt ikke et formaliseret samarbejde med Rødkilde Skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelsen kontakter Rødkildes skoles ledelse, for at sikre et formaliseret samarbejde ind i stærkt samarbejde.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for enkelte justeringer, jf. nedenstående anvisninger.

Som følge af perioden uden ledelse har der været en periode, hvor der ikke er udarbejdet TOPI-vurderinger. Ledelsen er imidlertid i gang med at sikre en fremadrettet og systematisk praksis. TOPI er sat på dagsordenen på to personalemøder, hvor personalet først udarbejder individuelle vurderinger, som efterfølgende kvalificeres i en fælles faglig drøftelse. Denne struktur vurderes at kunne styrke både kvaliteten af vurderingerne og den fælles forståelse af børnenes trivsel.

Der arbejdes i mindre skala med Sprograppen som redskab til at skabe opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling. Det fremgår dog af data, at der ikke er gennemført sprogvurderinger de seneste to år. Det er væsentligt, at der fremadrettet sikres en systematik, så børn sprogvurderes ved bekymring – herunder ved tresårsalderen, hvor det er lovpligtigt. Det kan med fordel overvejes, om alle børn, hvor der er en sproglig bekymring, konsekvent skal sprogvurderes for at sikre, at eventuelle handleplaner baseres på relevant og opdateret data. En sprogvurdering kan samtidig bidrage til at afklare, om der er behov for en målrettet sprogindsats, eller om barnets udfordringer har anden karakter.

I dialogen beskrives det, hvordan børnenes perspektiver inddrages i hverdagen gennem opmærksomhed på deres initiativer, interesser og udtryk. Det vurderes imidlertid, at der med fordel kan arbejdes mere systematisk med at inddrage børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Riiset skal sikre, der bliver udført sprogvurderinger i overensstemmelse med lovkrav, når der er bekymringer ved 3-årige. Der skal etableres en systematisk tilgang til, hvornår sprogvurderinger skal gennemføres, så der altid er relevant sprogdata til rådighed.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har desværre været meget sygdom hvor hele ledelsen i dag er en anden, så der er en del ting hvor vi må starte forfra med

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Hurtigst muligt at komme på plads med sprog vurdering

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Gennemgå den løbende, og sikre at vi får skabt en kulturændring så vi kommer på plads

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Inddrage alle og sammen få skabt positive ændringer med udgangspunkt i tilsynsrapporten

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-01-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
