



Tilsyns-rapport 2026

Dybendals Asyl



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer er gennemført den 18. marts kl. 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Konstitueret institutionsleder, forperson for institutionsbestyrelsen, forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen, pædagogiske medarbejdere og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Dybendals Asyl har haft en konstitueret institutionsleder siden januar 2026. Der er ansat ny institutionsleder pr. 1. maj, 2026.

Dybendals Asyl har siden sidste års tilsyn i 2025 været på den to årige særlige indsats til udvikling af kvalitet. Der er udarbejdet en udviklingsplan, som der arbejdes efter. Dybendals Asyl har haft et forløb med kompetence pædagoger til understøttelse af arbejdet med udviklingsplanen og kvaliteten i institutionen.

I slutningen af 2025 kom Dybendals Asyl på skærpet tilsyn med handleplan, hvori der stilles krav om, at institutionen indenfor en periode på max et halvt år skal have rettet op på de allermost bekymrende forhold. Med baggrund i flere uanmeldte tilsyn i den mellemliggende periode og det seneste årlige ordinære pædagogiske tilsyn er det vurderet, at Dybendals Asyl har opnået de aftalte forandringer i handleplanen og derfor er der ikke længere en alvorlig bekymring for kvaliteten. Observationer ved dette års ordinære tilsyn af den pædagogiske praksis i Dybendals Asyl viser tydelige og markante forbedringer siden sidste års tilsyn, som vurderes at have positiv effekt for den pædagogiske kvalitet som børnene møder. Institutionen afslutter således handleplansperioden og fortsætter på den to årige særlige indsats til udvikling af kvalitet, som forventes afsluttet i 2027.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Opmærksomheder selvregistrering: Efter aftale skal der gennemføres to årlige brandøvelser i indeværende år, hvoraf én af de brandøvelser skal gennemføres som en ordinær brandøvelse. Bemærkninger fra legepladsinspektionen er ved at blive udbedret på legepladsen.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses et pædagogisk personale, som er tilgængelige og i fysisk øjenhøjde med børnene. Der arbejdes tydeligt med positiv ansigtsmimik, øjenkontakt og begejstring i samspillet og mødet med alle børn. Personalet er opmærksomme, imødekommende og lydhøre, og de spejler ofte børnenes følelser gennem mimik og ord, som "du blev lidt ked af det" eller "du savnede din mor, det kan jeg godt forstå". Der ses gode eksempler på sensitivitet, hvor alle børn får trøst og omsorg, når de er kede af det eller usikre. Morgenens præges af gode modtagelser, hvor personalet hilser imødekommende og bruger barnets navn, samt støtter barnet i overgangen ved at invitere barnet ind i den aktivitet, som den voksne allerede er del af.

Der ses en tydelig struktur og organisering af dagen med aktiviteter og lege i mindre grupper og en god fordeling af personalet på stuerne, puderum og udenfor på legepladsen. Rutiner og overgange mellem pædagogiske aktiviteter er ofte godt organiseret, hvilket ses skaber tryghed og tydelighed for børnene. Overgang fra samling til inddeling i mindre grupper er velfungerende, hvor børnene forberedes på det kommende skift og følges af en voksen. Overgangen fra de mindre grupper til samling før frokost og videre fra samling til frokost i fremstår mindre struktureret og genkendelig for børnene ligesom personalets roller fremstår uklare, f.eks. i forhold til hvem, der hjælper børnene med håndvask. Før, under og efter frokosten er der et højt støjniveau som skaber begrænsede muligheder for at indgå i samspil med børnene præget af nærvær og fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Dybendals Asyl arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger.

Det pædagogiske personale og ledelsen genkender de observationer, der blev præsenteret og drøftet under dialogen. Personalet har arbejdet målrettet med at skabe en struktur for dagen, der indebærer ugeplaner, og systematisk gruppeinddeling på daglig basis med fokus på fælles tredje. I børnehaven sammensættes grupperne med udgangspunkt i børnenes venskaber og sociale relationer, og i vuggestuen arbejdes der både med aldersopdelte grupper og med grupper på tværs af alder, så børnene kan spejle sig i og lære af hinanden. Grupperne er som udgangspunkt faste, men der er samtidig en bevidst fleksibilitet. Når der er få personer på arbejde, fordeler de sig anderledes, så dagen hænger bedre sammen for børnene ligesom de mindre børnegrupper også løbende justeres med afsæt i børnenes behov. Personalet fremhæver den tydelige struktur og arbejdet med ugeplaner som vigtige og hjælpsomme redskaber i forhold til at skabe en struktur for dagen, ligesom det også er en hjælp for vikarerne at læne sig ind i.

I den videre dialog drøftes institutionens arbejde med at skabe og indgå i positive samspil med alle børn ved at spejle børnenes følelser og se bag deres adfærd, og indebærer blandt andet at forsøge at se situationen med barnets øjne og sætte sig i det enkelte barns sted, som personalet er godt i gang med at praktisere. Vi taler om, i det fremadrettede arbejde med spejling at personalet i højere grad også hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det, ved tydeligt at sætte ord på de følelser og intentioner, som personalet tror er på spil.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det tydeligt kan mærkes, at der er sket en positiv udvikling i Dybendals Asyl konkret i forhold til, at der er kommet mere ro, og en mere klar og tydelig struktur, som også har betydning for, at personalet i højere grad end tidligere understøtter en god overgang mellem hjem og institution ved modtagelse i morgenstunden. Yderlig bemærkes det set ud fra et forældreperspektiv, at det pædagogiske personale indgår i et positivt og konstruktivt samarbejde med hinanden på tværs af stuerne. Til forskel fra tidligere oplever forældrene, at børnene er begyndt at fortælle om hverdagen og de aktiviteter, som de har været del af derhjemme. I arbejdet med at skabe struktur har det pædagogiske personale ligeledes haft stort fokus på at skabe nogle klare og tydelige overgange mellem alle pædagogiske aktiviteter, lege og rutinesituationer for at skabe trygge og genkendelige overgange for alle børn. I forlængelse af dette drøfter vi, at der er et behov for særligt at arbejde videre med overgangen til formiddagssamling og videre til frokost samt selve frokosten som en rutinesituation præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det handler også om at personalet ved, hvad de skal i disse overgange for også at kunne guide børnene, så de ved, hvad de skal. På den måde kan der skabes ro og bedre betingelser for nærvær og fordybelse i overgangene og frokosten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes målrettet og systematisk med at sikre, at alle rutinesituationer i løbet af dagen er præget af nærvær, fordybelse, omsorg og ro i samspelet mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en god balance mellem børneinitierede lege og aktiviteter, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. Om formiddagen er børnene inddelt i mindre grupper med fokus på et fælles tredje i de voksenstyrede lege og aktiviteter, fx maleaktivitet, science aktivitet, guidet leg som "flyvemaskine/rejseleg" og "vuggestueleg," krop- og bevægelseslege, samt legepladsaktiviteter som at lave sandkager, lege "Alle mine kyllinger" og naturbingo. Det pædagogiske personale er rammesættende og har aktiviteterne klar, så børnene hurtigt kan komme i gang, og ventetid undgås. Der observeres flere eksempler på, at personalet guider børn i udsatte positioner ind i leg og samspil så de har deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Børnene inddrages generelt aktivt i rutinesituationer, fx i samlingerne, hvor alle har deltagelsesmuligheder, og ved frokost, hvor børnene hjælper med at dække bord. Personalet igangsætter og deltager i fælles lege på legepladsen efter de voksenplanlagte aktiviteter og lege er afsluttet. Samtidig ses børn, hvis lege går i stå og børn, hvis lege bliver stereotype. Disse børneinitierede lege understøttes i mindre grad og når alle personaler indtager en fordybelsesrolle, skaber det begrænsede muligheder for dels at bevare overblikket over alle børns behov og fx at få øje på, når en leg går i stå eller når børn hænger fast i stereotyp leg som har brug for voksenstøtte til at blive udviklet. Dels at kunne forblive fordybet i en leg sammen med børnene når der opstår situationer, hvor børn som ikke er med i legen, har brug for trøst og omsorg. Stuerne er indrettet med flere tydelige og tematiserede legeområder dog er det forskelligt, hvorvidt der er gjort klar til leg i legeområderne, hvor legematerialer er sat indbydende frem. Legepladsen fremstår slidt og rodet, som får betydning for det æstetiske udtryk og hvorvidt den fremstår inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Dybendals Asyl arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger.

Det pædagogiske personale og ledelsen genkender de observationer, der blev præsenteret og drøftet under dialogen. Der drøftes, hvordan institutionen arbejder med at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Personalet har haft et fagligt oplæg om legens betydning og guidet leg, og guidet leg indgår nu som en del af de voksenplanlagte aktiviteter og lege i ugeplanerne. Derudover arbejder personalet med positionerne gå foran, ved siden af og bagved i både voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege som et pædagogisk greb til at støtte børnenes leg i større og mindre fællesskaber.

Der peges på et fortsat fokuspunkt i at arbejde videre med positionerne særligt på legepladsen i de børneinitierede lege, for at kunne støtte og guide legen, f.eks. når den går i stå, eller når mønstrene i legen gentager sig og bliver stereotype. I forlængelse heraf drøftes, om f.eks. rollefordelingen med fordyber, omsorgsgiver og flyver, som anvendes

i middagsstunden i børnehaven, også kan bruges i de børneinitierede lege om formiddagen på legepladsen, som kan understøtte, at den voksne, der er i fordybende aktivitet med en gruppe børn, kan blive i denne aktivitet, mens en anden har overblikket og tager sig af børn, der har brug for hjælp eller trøst. Ledelsen har fokus på, at det faste personale går foran i praksis og guider nye medarbejdere. Der drøftes desuden muligheden for at udarbejde en skriftlig beskrivelse af guidet leg og de tre positioner som støtte til at klæde nye medarbejdere på til at arbejde med guidet leg og positionerne i hverdagen.

Dybendals Asyl har arbejdet med at indrette tydelige, tematiserede og afgrænsede legeområder, og personalet fremhæver, at legeområderne understøtter, at børnene selv kan igangsætte og fordybe sig i leg. Der er fortsat behov for at styrke arbejdet med at gøre klar til leg i legeområderne – både inde og ude på legepladsen. Dette ved at legematerialer i højere grad er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene, så legeinvitationerne bliver mere tydelige i både de indendørs og udendørs læringsmiljøer. Derudover trænger legepladsen til at blive gennemgået med fokus på indretning og oprydning så den fremtræder mere indbydende. Forældrerepræsentanten beskriver i denne sammenhæng, at forældrene genkender den positive udvikling af fysiske legemiljøer indendørs på stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes målrettet og systematisk med at være tydelige rollemodeller, som understøtter og deltager i børnenes lege, og samtidig organiserer sig på legepladsen, så det bliver muligt både at understøtte fordybet og længerevarende leg og at have blik for børnenes behov i de forskellige børneinitierede lege
 At der arbejdes med det æstetiske udtryk og indbydende legemiljøer på legepladsen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske personaler indgår ofte i længerevarende samtaler med børnene, er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation, sætter ord på handlinger og intentioner, samt er rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Der ses eksempler på, at børnene i samlingen, hjælpes til at være i en tale- og lytteposition (turtagning og vente på tur). I forhold til brugen af de sprogunderstøttende strategier er der variation, særligt i brugen af åbende spørgsmål og pauser, der giver barnet passende responstid.

Rutinesituationer udnyttes i varierende grad som sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der ses eksempler på, at sprog og motorik indtænkes, når personalet taler med børnene, giver dem beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter. Børnene inddrages generelt i oprydning, men det varierer, i hvor høj grad der er fokus på børnenes selvhjulpethed i garderoben og i forbindelse med måltidet. Under frokosten er der nogle steder et højt støjniveau, som begrænser mulighederne for at indgå i sproglige samspil både børnene imellem og mellem børn og voksne, og særligt for de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler.

De fysiske sproglige læringsmiljøer inde og ude er indrettet med gode betingelser for kommunikation, herunder områder med muligheder for fordybelse, fx spil-, tegne- og læseområder, sandkasse og legehus. Særligt i de indendørs fysiske sproglige læringsmiljøer ses skriftsprogligt materiale i børnehøjde såsom tegnesager, bøger, plakater og billeder, og der ses tydeligt indrettede læseområder. Det sproglige udtryk er mere sparsomt på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dybendals Asyl arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage enkelte justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger

Det pædagogiske personale og ledelsen genkender de observationer, der blev præsenteret og drøftet under dialogen. Det pædagogiske personale beskriver, at de øver sig i at anvende de sprogunderstøttende strategier, og vi taler om, at der er brug for at arbejde videre med anvendelse af åbne spørgsmål, pauser og ventetid med henblik på at give barnet mulighed for at svare og respondere. Som led i den sprogpædagogiske praksis anvendes sangkufferter, rim og remser, samt rytmiske sanglege. Der indgår fokus på krop og bevægelse i pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, så børnene tilbydes både stillesiddende og kropsligt aktive aktiviteter. I forlængelse af dette, drøftes og reflekteres over, hvordan personalet kan inddrage bevægelse i overgange mellem aktiviteter i løbet af dagen, for eksempel ved at lade børnene gå baglæns, kravle eller hinke. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene oplever, at der generelt er kommet mere bevægelse og fokus på krop ind i lege og pædagogiske aktiviteter med børnene, og ønsker, at institutionen fortsat deler de rim og remser, der anvendes, samt lægger billeder af dem på AULA.

Dybendals Asyl beskriver desuden et arbejde med at understøtte børnenes sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer som garderobe og måltider. Der redegøres for fokus på at bruge disse situationer som sproglige og motoriske læringsrum, men at der fortsat er brug for at arbejde målrettet med at lade børnene øve selvhjulpethed i garderoben inden for deres nærmeste udviklingszone samt tilrettelægge måltidet med et lavt støjniveau, så børnene har bedre muligheder for at deltage i sproglige samspil både børnene imellem og mellem barn og voksen.

Derudover drøftes indretningen af de fysiske sproglige læringsmiljøer på legepladsen. Legeområderne fremstår aktuelt sparsomme, og der peges på et behov for at arbejde videre med indretningen med særligt fokus på sproglig tydelighed i de forskellige zoner og aktiviteter på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes målrettet og systematisk med de sprogunderstøttende strategier hen over hele dagen i alle rutinesituationer, herunder måltidet, de pædagogiske aktiviteter, lege og overgange.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Dybendals Asyl i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældre i Dybendals Asyl møder et imødekommende og engageret personale, der understøtter et konstruktivt og godt samarbejde. Der peges særligt på en tydelig positiv forandring i morgenstunden, hvor der nu er mere ro, og hvor personalet aktivt tager imod både børn og forældre. Forældrene oplever desuden, at også vikarer tager et selvstændigt ansvar for dialogen ved afhentning og informerer om barnets dag.

Det pædagogiske personale betoner betydningen af den daglige, tætte dialog med forældrene som en central del af det løbende tilsyn med børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældre kan altid bede om en samtale, og der arbejdes aktuelt med at etablere en fast systematik for årlige forældresamtaler. Når et barn i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus, inviteres forældrene ind i et tættere og mere struktureret samarbejde, så indsatsen planlægges, følges og justeres i fællesskab.

Der udsendes ugeskriv i AULA, hvor personalet informerer om hverdagens aktiviteter og pædagogiske fokus. Dette vurderes som et vigtigt redskab i forældresamarbejdet, og forældrene giver udtryk for stor interesse i den pædagogiske praksis. Fra ledelsens side er der et eksplicit fokus på gennemsigtighed i kommunikationen, blandt andet ved at orientere forældrene om personalesituationen og arbejdet med handleplanen via nyhedsbreve. Forældrebestyrelsen har et godt kendskab til og inddrages i de opgaver, der ligger i bestyrelsesarbejdet, f.eks. tilsyn og handleplan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dybendals Asyl i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Institutionen arbejder systematisk og målrettet med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue, videre til børnehave og til skole samt KKFO. Fra hjem til vuggestue er der en fast procedure med velkomstbrev og opstartsmøde forud for barnets start. Indkøringen tilrettelægges med udgangspunkt i barnets behov, og der arbejdes med primærvoksen for at sikre en tryk overgang. Den samme systematik anvendes ved modtagelse af nye børn og forældre i børnehaven.

I overgangen fra vuggestue til børnehave tilrettelægger institutionen besøg i børnehaven og gennemfører overgangssamtaler, hvor relevant viden om barnets trivsel, læring og udvikling videregives og drøftes både med forældre og børnehave. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fremhæver, at det pædagogiske personale er gode til at skabe tryk i overgangene ved både at have blik for børnenes og forældrenes behov samt ved at sikre daglige overleveringer i forbindelse med barnets interne overgange i institutionen. Når børn skifter dagtilbud, understøtter Dybendals Asyl ligeledes en god overgang ved at videregive relevant viden til den modtagende institution. Overgangen fra dagtilbud til KKFO og skole understøttes gennem tilrettelæggelse af læringsmiljøer og aktiviteter, der skaber sammenhæng til børnehaveklassestart, blandt andet gennem målrettede lege og fælles aktiviteter i storbørnsgruppen. Strukturen for storbørnsgruppen er under justering, så børnene samles fast én gang om ugen, f.eks. til fælles ture. Der gennemføres 5-års status for alle børn i tæt samarbejde med forældrene, og der har været en stor overlevering af skolebørn ligesom der har været afholdt overleveringssamtaler med skole og forældre for at sikre den bedst mulige overgang for børnene. Denne systematiske praksis med 5-års status og overleveringssamtaler skal fremadrettet fastholdes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at På baggrund af dialogen vurderes, at Dybendals Asyl i nogen grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet for evalueringskultur, og at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige enkelte justeringer, jf. nedenstående anvisninger.

I dialogen redegør det pædagogiske personale for, at der udarbejdes TOPI-vurderinger på alle børn i Hjernen & Hjertet som led i en systematisk opfølgning på børnenes trivsel. Personalet fortsætter brugen af TOPI, selv om der ikke længere er et formelt krav om anvendelse af redskabet. For børn, hvis trivsel vurderes som bekymrende, udarbejdes skriftlige handleplaner. Der drøftes fremadrettet anvendelse af data fra TOPI til at identificere mønstre på tværs af børnegruppen med henblik på udarbejdelse af handleplaner på gruppeniveau. Dybendals Asyl sprogvurderer systematisk de tre og fem årige børn for at sikre overblik over børnenes sproglige udvikling. Sprogtrappen anvendes i både vuggestue og børnehave, men den systematiske brug af redskabet varierer på tværs af institutionen. Som led i at skabe en evalueringskultur er der igangsat arbejde med månedstemaer. Fremover udarbejdes der SMTTE-modeller for hvert månedstema, som lægges på AULA og samtidig fungerer som dokumentation. Handleplanens indsatsområder er omdrejningspunkt for løbende opfølgning og evaluering på systematisk afholdte handleplansmøder, hvor SMTTE anvendes til at konkretisere og operationalisere indsatsområderne. For at sikre ensartethed afholdes der personale- og stuemøder med fokus på videndeling, fælles faglige drøftelser og refleksion over praksis. Personalet beskriver, at der er opstået større tryk i at dele viden på møderne, hvilket de kobler til, at målene er blevet mere tydelige, og at der er etableret en fælles faglig retning i arbejdet med at højne kvaliteten.

I dialogen drøftes institutionens systematik og konkrete praksis for at undersøge og inddrage børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Det pædagogiske personale beskriver, at de følger børnenes spor og interesser, fx når børnene leger med magneter, og giver plads til, at legen kan udfolde sig. Ved planlægning af voksenstyrede, guidede lege tager personalet afsæt i det, børnene allerede leger, fx køkkenleg, så guidet leg kobles til børnenes aktuelle interesser. I forlængelse af dette taler vi om, at der er brug for at arbejde videre med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering konkret i forhold til løbende og systematisk at spørge ind til børnenes konkrete oplevelser og perspektiver i forbindelse med pædagogiske aktiviteter, rutiner og lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Dybendals Asyl arbejder med at tydeliggøre en fælles faglig systematik for, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er arbejdet med udviklings- og handleplan.

Der har været fokus på indsatsområderne struktur og organisering, børnefællesskaber og leg, samspil og relationer, samt ledelsesunderstøttelse af medarbejderes læring.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Dybendal har igennem de sidste 4 måneder ændret praksis, og vi vil særligt være optaget af at forsætte den gode udvikling som Dybendal er i.

Det er vigtigt at arbejdet vedligeholdes, men også at der udvikles på praksis, så det har effekt for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved at have fokus på og videreudvikle på de pædagogiske rutiner, samt have fokus på, at personalet fortsat er tydelige rollemønstre, der understøtter børns lege, såvel ude som inde. Ligeledes at personalet fortsat møder børnene med positiv ansigtsmimik, øjenkontakt og begejstring i samspillet. De sprogunderstøttende strategier skal gennemgås, så de kan blive mere synlige i den pædagogiske praksis over hele dagen.

De fysiske læringsmiljøer skal vedligeholdes, og der skal udvikles på læringsmiljøerne på legepladsen.

Der skal fortsat være fokus på at bruge SMTTE, og i den forbindelse skal der i personalegruppen reflekteres over hvordan vi sikrer systematik i, at inddrage børnenes perspektiver i evalueringen.

ovenstående skal sikres ved at lave systematisk opfølgning på stuemøder og personalemøder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der skal arbejdes videre med udviklingsplanen ift. udvikling af pædagogisk kvalitet. Dette vil ske i samarbejde med den pædagogiske konsulent.

Der skal ligeledes være fokus på at videreføre den gode struktur og organisering der er skabt igennem de sidste måneder, og som børn, personale og forældre trives i.

Der er sket stor forandring siden januar 2026, det der står i rapporten er det man oplever i huset, er både personale og forældre enige om.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
