



Tilsyns-rapport 2026

Humblebo



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: kl. 12.30-14.45

Faglig dialog blev afholdt d. 21-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, medarbejderrepræsentant, repræsentant fra forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personale og børn i løbet af eftermiddagen er fordelt inde og ude i mindre grupper. Personalet er i børnehøjde og fordybet sammen med børnene om fælles tredje fx Vildkat, højtlesning, lege i sandkassen og legehuset udenfor. Der observeres, at personalet møder børnene med smil og tydelig mimik. Personalet spejler børnenes følelsesudtryk og lader sig tydeligt smitte af barnets begejstring. Personalet følger børnenes initiativer i samspillet. Det ses, at tempoet er taget ud af rutinesituationerne, så læringen kan få plads fx fokus på selvhjulpenhed i garderoben og deltagelse i oprydning og dækning af bord.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I dialogen fortæller ledelse og personale, at der arbejdes bevidst med opdeling i mindre grupper gennem hele dagen, hvilket opleves som gavnligt for både trivsel og mulighed for fordybelse. Børnene tilbydes tidspunkter med ro, hvor de kan spise og lytte til højtlesning eller sang, for at skabe en genkendelig og tryk rytme. De forskellige rum i huset udnyttes aktivt, så børnene både kan lege i mindre grupper, trække sig for sig selv eller finde plads til samvær med venner.

Personalet har fokus på løbende at tilpasse rammerne, så de både imødekommer børnenes individuelle behov og afspejler sammensætningen i børnegruppen på dagen. Gennem kendskab til det enkelte barn og observation af gruppedynamikker, justeres aktiviteter og opdeling, så alle børn profiterer af de små grupper – herunder også børn, der har behov for ekstra støtte eller mulighed for at trække sig. Der arbejdes med at skabe 'rum i rummet', der giver mulighed for øget fordybelse og ro, og det fremhæves, at et nyt tiltag, hvor en gruppe børn spiser frokost på etagen ovenpå, har haft en positiv effekt på børnenes trivsel og ro under måltidet.

Leder beskriver, at den stabile medarbejdergruppe bidrager til genkendelighed og tryghed, men at der også sker naturlig udskiftning. Der er derfor fokus på at sikre en grundig introduktion af nye kolleger, så alle bliver fortrolige med husets struktur og pædagogiske praksis.

I fælles refleksioner peger leder og personale på vigtigheden af løbende at justere og udvikle praksis, så den fortsat matcher børnegruppens behov. Der arbejdes med at fastholde en stabil og genkendelig dagsstruktur, hvor der både er plads til vokseninitierede aktiviteter og fleksibilitet, når hverdagen kalder på noget andet. Personalet oplever, at denne tilgang gør det muligt at tænke nyt og løbende udvikle pædagogisk praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale deltager aktivt i leg og samspil med børnene. Under observationerne ses personalet invitere andre børn ind i igangværende lege og dermed understøtte inkluderende børnefællesskaber. Der ses et eksempel på konflikthåndtering, hvor personalet fint italesætter, hvad der sker i situationen, tydeliggør barnets intention overfor de andre børn og taler ind i at det var et uheld.

Når et barn har brug for at trække sig lidt og have en pause, italesættes det sammen med barnet og personalet igangsætter efter lidt tid en leg ud fra barnets interesse.

Der ses børn der selv leger over længere tid, hvor personale sidder perifært og lige understøtter hvis der er behov for at forstå legen eller sikre den vare ved. F.eks. forslår et barn selv at de skal lege "Hund der er nogen der har taget dit kødben". Den voksne hjælper med reglerne i legen, da en konflikt er ved at opstå omkring hvornår man skal komme ind i rummet, bagefter anerkender den voksne barnets tiltag, ved at italesætte "at det var en god leg du fandt på der"

Personalet inviterer børnene ind som aktive deltagere i rutiner og opgaver, fx dækkes der bord sammen og børnene hjælper med at sætte kopper og stole og tælle dem, eller vande blomster på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I den faglige dialog uddybes det, hvordan de arbejder med at variere mellem at igangsætte lege og følge børnenes egne initiativer. Det beskrives, at nogle børn f.eks. deltager sammen i kor, hvilket skaber børnefællesskaber på tværs af stuerne.

Der arbejdes med aldersopdelte gruppeaktiviteter, hvor de ældste børn deltager i et særligt mandagshold i parken, mens de yngste ugentligt tilbydes rytmik. Personalet forsøger også at åbne op mellem de to stuer for at give børn mulighed for at danne nye venskaber på tværs. Det fremhæves, at hvis et barn mangler en ven blandt sine stuekammerater, understøttes barnet i at finde venskaber på tværs af stuerne.

Personalet arbejder aktivt med at understøtte børns fordybelse i legen og hjælper de børn, der har brug for guidning for at kunne indgå i fællesskabet. De er opmærksomme på enkelte børn, der søger de voksnes opmærksomhed, og personalet støtter her barnet i at koble sig på de andre børn og facilitere samspil.

Forældrerepræsentanten genkender billedet og oplever, at personalet er proaktive i forhold til at forebygge konflikter, således at potentielle udfordringer håndteres tidligt og i børnehøjde.

I refleksionsrunden fremhæves et fælles ønske om fortsat at arbejde med de små grupper og at udnytte både inde- og uderum, så børnene har gode muligheder for at fordele sig og indgå i trygge, mindre fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der på tværs af stuerne er ro og fordybelse, som giver mulighed for længerevarende samtaler med børnene. Personalet fremstår indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og anvender tydelig mimik.

Der observeres brug af sprogunderstøttende strategier, fx åbne spørgsmål som "Hvad tror du, der sker, hvis vi hælder vand i sandet?", fortolkning og udvidelse af det, barnet siger samt leg med ord og begreber.

Der ses en voksen der spiller fodbold med et barn på legepladsen og en voksen der leger en leg med farvede pomponer som børnene skal gribe med en klemme, her er der dialog om farverne og sammen tæller de hvor mange der er.

Under eftermiddagsmåltidet læses der højt, nogle børn er optaget af maden, andre deltager i snakken om bogen. Den voksne følger de spontane samtaler bogen giver anledning til.

Der er legezoner som dukkekrog, konstruktionslege og læsekroge på begge stuer. Der er sprogunderstøttende materialer som papir, farver, saks i børnehøjde. Der ses skriftsprog fx i dukkekrogen, hvor børnene selv har været med til at skrive og tegne "Muffins" og "Slikkepind".

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I den faglige dialog uddyber leder og personale, hvordan de arbejder med at integrere bevægelse i børnenes hverdag. Personalet prioriterer at opøve forskellige bevægelsesmuligheder både på institutionens legeplads og i lokalområdet, hvor nærliggende parker og grønne områder som Husumparken benyttes aktivt. Personalet har fastlagt en løbe rute i området, hvor børnene får mulighed for at bevæge sig, så pulsen kommer op og dermed understøtte motorisk udvikling.

Der er desuden fokus på børnenes sanseintegration; blandt andet har institutionen haft besøg af områdets support om Proprioceptiv stimuli (muskelledsansen), som har præsenteret ideer til aktiviteter, der kan understøtte det enkelte barns behov. Personalet arbejder bevidst med både high og low arousal-aktiviteter og inddrager relevante øvelser i overgange, så børnene hjælpes til at omstille sig mellem forskellige aktiviteter. Forældrerepræsentant fremhæver, at et forældremøde om emnet har været meget givende, og at der generelt er stor opmærksomhed på børns bevægelse i det daglige arbejde. Alle børn kommer ud og leger hver dag, oftest om formiddagen.

I dialogen drøftes børnenes oplevelse af samlingen om eftermiddagsfrugten og formålet med højtlesningen. Konsulenten påpeger, at det kan være svært for børn at fordybe sig om måltidet samtidig med højtlesning. Leder og personale fortæller, at de har afprøvet flere modeller af samlingen, blandt andet højtlesning, mindre lege og øvelser, for at give børnene mulighed for at finde ro og fælles fokus. Hovedparten af samlingerne byder på højtlesning af bøger, som ofte vælges af børnene selv, og biblioteket benyttes ofte til at finde materialer, der matcher børnegruppens aktuelle interesser og temaer – eksempelvis følelser. Personalet er samtidig opmærksomme på, at børnene har forskellige forudsætninger for at kunne fordybe sig, og tilpasser derfor både bøger og samlingens indhold efter børnegruppens alder og behov. Hvis fælles opmærksomhed ikke opnås, justeres samlingen, eller der skiftes aktivitet.

I den fælles refleksion udtrykker leder og personale et ønske om at genbesøge form og indhold i samlingen og undersøge, hvordan denne bedst kan tilrettelægges fremadrettet. Der overvejes blandt andet at indføre faste sanglege før samlingen for at give børnene mulighed for at bevæge sig, inden de skal sidde stille og lytte. Ligeledes drøftes muligheden for at gemme højtlesningen til de situationer, hvor mindre grupper eller enkelte børn har ro til fordybelse. På denne måde ønsker personalet fortsat at udvikle praksis med fokus på både bevægelse og nærvær i de pædagogiske rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen uddyber leder og personale, hvordan de arbejder med at skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde. Allerede ved opstart inviteres forældrene til møde, hvor gensidige forventninger afstemmes. Der lægges vægt på løbende, uformel dialog, hvor små ting drøftes ved aflevering, på telefon eller efter behov gennem aftalte møder – altid med fokus på barnets trivsel og i samarbejde med forældrene. Forældrebestyrelsen oplever dette som meningsfuldt og savner ikke faste, strukturerede møder. De sætter pris på tydelige rammer og klar kommunikation.

Hvis et barn i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus, inddrages forældrene tæt gennem handleplaner og løbende opfølgning.

Forældrevalgte til bestyrelsen opfordres til at deltage i Børneringens bestyrelseskursus. De holder møder med ledelsen og mødes til fælles opgaver, der styrker samarbejdet.

Der afholdes forældreborne arrangementer som forældrekafe, hvor børnene kan vise hverdagen frem og forældre støttes i legeaftaler – alt sammen med fokus på et åbent og inddragende fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen uddyber leder og personale, hvordan de arbejder for at skabe sammenhæng i overgange, særligt ved opstart og skolestart. Når et barn har fået plads, tager institutionen kontakt til forældrene og aftaler de første dage, hvorefter forløbet tilpasses barnets behov. Der afholdes en introamtale for at sikre gensidig forventningsafstemning.

Personalet udarbejder desuden 5-års status i AULA, hvor forældrene inddrages, og status genbesøges inden overgangen til skole. Ved behov for tidlig indsats inddrages relevante supportpersoner.

Institutionen har haft besøg af overgangspædagoger fra de lokale folkeskoler, hvilket giver børnene mulighed for at møde kendte voksne før skolestart og sikrer kontinuitet for de børn, der har behov for ekstra støtte. Dette opleves som en fordel af flere forældre og bidrager til tryghed omkring skolestart og gode afleveringssituationer.

Samarbejdet med Husum skole beskrives som stærkt og fleksibelt – ikke med mange møder, men et godt samarbejde, når behovet opstår. Personale og børn besøger årligt skoler og KKFO'er, så børnene bliver fortrolige med de nye rammer inden skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlebo i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Data viser, at Humlebo gennemfører TOPI to gange årligt. I dialogen drøftes, hvordan disse data aktivt bruges i praksis, særligt når et barn placeres i kategorien øget opmærksomhed (gul) eller bekymring (rød). Personalet fortæller, at TOPI fastholdes som en fast praksis, og processen involverer både individuelle og fælles drøftelser, så alle børn gennemgås systematisk. Ved bekymringer udarbejdes individuelle handleplaner, og relevante børn sprogvurderes. Alle kommende skolestartere sprogvurderes i forbindelse med 5-års status.

TOPI-data bruges desuden til at justere pædagogisk praksis og rette fokus mod børnefællesskabet generelt, men også på personalemøder kan enkelte børn drøftes og få iværksat støtteforløb. SMTTE-modellen anvendes til at strukturere indsatser, fx omkring rytmik og storegruppen, ofte med input fra BOB-support og for at tydeliggøre rollefordeling og opfølgning.

Der evalueres løbende på stue og personalemøder. Kompetenceudvikling prioriteres, og personalet arbejder løbende med gruppehandleplaner og pædagogiske indsatser, tilpasset børnegruppens aktuelle behov.

Børnemiljøet vurderes hvert andet år, hvor børnene interviewes, og deres indspil tages alvorligt – for eksempel ønsker om mere fri leg uden voksne. Børnene inddrages løbende i valg, fx når dagens bog vælges eller på udflugter, hvilket understøtter børnedemokrati.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har drøftet på personalemøder, hvordan vi kan forbedre de fysiske sprogunderstøttende læringsmiljøer konkret. Der er pædagogisk opmærksomhed på børnenes egne udtryk, ex. når børnene laver fødselsdagstegninger, så skriver vi ned hvad barnet fortæller. Tegninger samles i en mappe og bliver læst op ved barnets fødselsdag. Barnets optagerhed og børneperspektiv kommer i spil. Dernæst har vi købt tegneunderlag med bogstaver og har tal på trapperne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har pt. ingen ændringer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ingen anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil være nysgerrige på måden vi holder samling på og vurdere formålet med dette.

Her vil vi samlet drøfte formen og evt. justeringer.

Vi fortsætter vores mødestruktur for at sikre at god udvikling. Vi kommunikerer og arbejder på tværs.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	25-09-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
