



Tilsyns-rapport 2026

Adventskirkens Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 16.6.2026 fra 8.30 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 19-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, institutionsleder, medarbejderrepræsentant, forperson fra forældrerådet som forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den nuværende institutionsleder har været ansat i ca. to uger ved tilsynets opstart i 2026. Institutionen har forud herfor været uden fast leder i en periode på nogle måneder. Siden sidste tilsyn 2025 har der desuden været en betydelig udskiftning i medarbejdergruppen, således at kun to medarbejder fortsat er ansat.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses medarbejdere, der møder børn og forældre venligt og imødekommende ved dagens start. Der observeres flere eksempler på medarbejdere, som udviser omsorg, sensitivitet og opmærksomhed over for børn, der er usikre, kede af det eller har behov for støtte. Medarbejderne fremstår generelt varme og anerkendende i deres samspil med børnene, og der ses flere situationer, hvor personalet søger at forstå og handle ud fra børnenes perspektiv. Samtidig observeres et læringsmiljø præget af uro og en utydelig organisering af børn, medarbejdere og aktiviteter. Børnene bevæger sig gennem formiddagen mellem forskellige aktiviteter og rum uden tydelige overgange eller en genkendelig struktur, og medarbejderne skifter løbende mellem grupper, aktiviteter og praktiske opgaver. Der ses ikke tydelige fælles rutiner og overgange, som understøtter en genkendelig og forudsigelig struktur gennem formiddagen. Ansvars- og rollefordelingen mellem medarbejderne fremstår flere steder uklar, hvilket bidrager til et læringsmiljø med begrænset forudsigelighed og kontinuitet for børnene.

Observationerne peger på, at den manglende struktur og organisering vanskeliggør medarbejdernes muligheder for at være fordybede i samspillet med børnene over længere tid samt løbende at være opmærksomme på alle børns signaler og behov. Der ses flere tegn på, at læringsmiljøet og medarbejdernes rollefordeling fremstår utydelig for børnene. Blandt andet observeres det, at børnene gentagne gange søger afklaring om hverdagens rammer og aktiviteter. Flere børn henvender sig i løbet af observationsperioden til observatøren med spørgsmål og anmodninger, som typisk ville være rettet mod det pædagogiske personale, hvilket peger på en utydelighed i rolle- og ansvarsfordeling blandt medarbejderne.

Der observeres flere situationer med gråd og utryghed blandt børnene, både ved aflevering og senere på formiddagen. Personalet tilbyder i flere tilfælde trøst og omsorg, men observationerne peger samtidig på, at organiseringen begrænser medarbejdernes mulighed for løbende at have overblik, at alle børn mødes med den nødvendige følelsesmæssige støtte og opmærksomhed gennem hele dagen. Generelt indebærer organiseringen en begrænsning i medarbejdernes mulighed for løbende at have overblik over og reagere på det enkelte barns signaler og behov, særligt blandt børn i udsatte positioner samt børn, der ikke i samme grad gør opmærksom på sig selv. Samlet vurderes det, at der er medarbejdere med relevante relationelle kompetencer og et omsorgsfuldt børnesyn. Disse kompetencer kommer imidlertid ikke i tilstrækkelig grad til udtryk i det samlede læringsmiljø, da den nuværende organisering og struktur begrænser mulighederne for nærværende, fordybede og udviklingsstøttende samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Struktur og organisering

Der var bred genkendelse af observationerne vedrørende struktur, organisering og forudsigelighed i hverdagen. Det blev drøftet, at der i dag ikke er fælles procedurer for flere centrale dele af formiddagen, herunder hvordan børnene organiseres, hvilke aktiviteter der tilbydes, og hvordan medarbejderne fordeler roller og ansvar. Det blev blandt andet fremhævet, at der ikke arbejdes med morgensamling, og at praksis varierer i forhold til, om børnene frit vælger aktiviteter, eller om aktiviteter og grupper er planlagt på forhånd. Der var en fælles refleksion over, hvordan tydeligere rutiner og fælles strukturer kan bidrage til større ro, genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Samtidig blev det drøftet, at der er behov for en mere ensartet praksis på tværs af huset, så børn og medarbejdere møder de samme forventninger og rammer i løbet af dagen.

Børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel

Et centralt tema i dialogen var sammenhængen mellem organiseringen af læringsmiljøet og børnenes trivsel. Der var en fælles opmærksomhed på, at børn, som reagerer med gråd, uro eller andre følelsesmæssige udtryk, kan forstås som børn, der forsøger at kommunikere et behov for mere støtte, tydelighed eller hjælp til at navigere i hverdagen. Det blev drøftet, hvordan et læringsmiljø præget af skiftende rammer og utydelig organisering kan gøre det vanskeligere at sikre alle børns deltagelsesmuligheder, herunder særligt børn, som ikke selv gør opmærksom på deres behov eller aktivt søger de voksnes hjælp. Der var samtidig en fælles opmærksomhed på betydningen af at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn oplever tryghed, overskuelighed og mulighed for aktiv deltagelse i fællesskabet.

Rolle- og ansvarsfordeling blandt medarbejderne

Dialogen kredsede i høj grad om medarbejdernes rollefordeling og organiseringen af det pædagogiske arbejde. Det blev fremhævet, at der flere steder mangler tydelighed omkring ansvar, opgaver og forventninger, og at dette kan bidrage til uens praksis og forskellige tilgange i hverdagen.

Der var en fælles forståelse af, at tydeligere rollefordeling og fælles aftaler kan styrke medarbejdernes muligheder for at være nærværende, tilgængelige og opmærksomme på børnenes behov gennem hele dagen.

Det blev samtidig drøftet, at huset i højere grad skal fungere som én samlet enhed frem for to adskilte stuer, og at dette kalder på fælles retning, koordinering og samarbejde på tværs.

Fælles retning for den videre udvikling

På dialogen var der bred enighed om behovet for at styrke organiseringen af læringsmiljøet gennem tydeligere struktur, rollefordeling og fælles pædagogiske rammer. Der blev peget på, at arbejdet med større ensartethed, overblik og forudsigelighed skal understøtte både børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og medarbejdernes muligheder for at skabe nærværende samspil og relationer gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirken børnehave skal styrke organiseringen af læringsmiljøet med fokus på tydelige rutiner, klar rolle- og ansvarsfordeling samt strukturer og rammer, der understøtter forudsigelighed, nærvær og trygge samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er sjældent balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Institutionen råder over store stuer og en rummelig legeplads, som giver gode muligheder for leg, bevægelse og etablering af mindre børnefællesskaber. Stuerne er indrettet med rum-i-rummet, som understøtter leg i mindre grupper. Samtidig fremstår læringsmiljøet flere steder uoverskueligt på grund af et stort udbud af materialer og legetøj, og de tematiserede legezoner fremstår flere steder utydelige i forhold til deres formål.

Ved aflevering om morgenen observeres medarbejdere, som hjælper børn ind i lege og aktiviteter og er opmærksomme på børn, der står uden for fællesskaber. Samtidig ses et læringsmiljø præget af uro og en utydelig organisering af børn, medarbejdere og aktiviteter. Der observeres ikke tydelige fælles overgange eller en systematisk opdeling af børnene i mindre grupper, og børnene bevæger sig i høj grad mellem aktiviteter, stuer og fællesarealer gennem formiddagen.

Der ses enkelte vokseninitierede aktiviteter, men generelt fremstår aktiviteterne åbne og med begrænset rammesætning. Observationerne viser få aktiviteter med et tydeligt pædagogisk formål samt en klar begyndelse, midte og afslutning. Børnene vælger i høj grad selv, hvilke aktiviteter de deltager i, og der ses kun i begrænset omfang voksne, som går foran og aktivt understøtter, udvikler og fastholder leg og fællesskaber over tid.

Der ses få eksempler på, at voksne aktivt guider børnenes deltagelse i fællesskaber eller understøtter længerevarende legeforløb. Børnene skifter ofte mellem aktiviteter og fællesskaber, og de fællesskaber, der observeres, opstår primært på børnenes eget initiativ. Observationerne peger på, at organiseringen gør det vanskeligt løbende at få øje på alle børns deltagelsesmuligheder og behov for støtte i leg og fællesskaber.

Der observeres endvidere konfliktsituationer mellem børn, hvor medarbejderne stopper handlingen og trøster de involverede børn. Der ses i mindre grad støtte til fælles undersøgelse af situationen og guidning af børnene i at forstå hinandens perspektiver og udvikle positive samspil.

Samlet peger observationerne på, at læringsmiljøets organisering og rammesætning i begrænset grad understøtter en systematisk understøttelse af børnefællesskaber, leg og deltagelsesmuligheder for alle børn. Der ses positive eksempler i praksis, men disse kommer ikke i tilstrækkelig grad til udtryk som en gennemgående kvalitet i det samlede læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Organisering, struktur og rammesætning

På dialogen var der bred genkendelse af observationerne vedrørende manglende struktur, organisering og tydelig rammesætning gennem formiddagen. Det blev drøftet, at der på tværs af huset ses forskellig praksis i forhold til organisering af børn, aktiviteter og fællesskaber, og at der mangler en mere ensartet tilgang.

Det blev fremhævet, at den manglende opdeling af børnene i mindre grupper er et væsentligt opmærksomhedspunkt, og at der er behov for en tydeligere organisering af, hvor børn og voksne skal være, og hvilke aktiviteter der skal foregå hvornår. Samtidig blev det drøftet, at ønsket om at følge børnenes spor og give børnene medbestemmelse i nogle situationer kan komme til at stå i modsætning til behovet for tydelige rammer og struktur.

Der var en fælles opmærksomhed på, at utydelige roller og ansvarsområder blandt medarbejderne kan medføre, at praksis bliver præget af individuelle valg frem for fælles aftaler og fælles retning.

Understøttelse af leg og børnefællesskaber

Dialogen kredsede i høj grad om medarbejdernes rolle i forhold til at understøtte leg, aktiviteter og børnefællesskaber. Det blev genkendt, at der i mindre grad ses vokseninitierede aktiviteter med et tydeligt pædagogisk formål, og at aktiviteter ikke altid fastholdes eller følges til dørs.

Det blev drøftet, at børnene i perioder bevæger sig meget mellem aktiviteter og fællesskaber, og at dette kan gøre det vanskeligt at understøtte længerevarende leg og deltagelse i fællesskaber. I den forbindelse blev der peget på behovet for en større opmærksomhed på de børn, der befinder sig i periferien af fællesskaberne, samt de børn der ikke selv gør opmærksom på deres behov.

Der var samtidig en fælles refleksion over, at tydelige rammer og organisering er en vigtig forudsætning for, at medarbejderne kan understøtte leg og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Fysisk indretning

Den fysiske indretning blev ligeledes drøftet. Der var genkendelse af, at der flere steder er mange materialer og bøger tilgængelige, og at dette kan påvirke overskueligheden for børnene. Samtidig blev det fremhævet, at der er forskel på de to stuer, og at der allerede nogle steder er arbejdet med at udvikle indretningen og skabe tydeligere legezoner.

Der var en fælles opmærksomhed på, at de fysiske rammer rummer gode muligheder for leg og mindre fællesskaber, men at potentialet ikke udnyttes fuldt ud i den nuværende praksis.

Salen blev drøftet som et særligt opmærksomhedspunkt. Der var en fælles genkendelse af, at salen rummer mange muligheder for bevægelse, leg og fællesskaber, men at rummet i praksis ikke altid anvendes til planlagte pædagogiske aktiviteter med et tydeligt formål.

Det blev beskrevet, at salen i perioder kommer til at fungere som et aflastningsrum, hvor mange børn opholder sig samtidig, uden at der nødvendigvis er en tydelig struktur eller rammesætning for aktiviteterne. Der var en fælles refleksion over, hvordan salen i højere grad kan anvendes som et pædagogisk læringsrum, hvor leg, bevægelse og fællesskaber understøttes mere målrettet.

Konflikthåndtering og fælles pædagogisk praksis

Dialogen berørte også konflikthåndtering og behovet for en fælles pædagogisk tilgang. Der blev udtrykt bekymring over de beskrevne eksempler på konflikthåndtering, og det blev drøftet, hvordan nyere personaleskift kan have betydning for, at der endnu ikke er etableret en tilstrækkelig fælles praksis på området.

Der var samtidig en fælles opmærksomhed på behovet for at styrke en mere ensartet og konstruktiv tilgang til konflikter, så børnene i højere grad mødes med støtte til at forstå situationer, egne handlinger og hinandens perspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens børnehave skal sikre en højere grad af balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer og herunder en tydeligere organisering af børn, medarbejdere og aktiviteter. De voksenplanlagte aktiviteter skal have et tydeligt pædagogisk formål, hvor medarbejderne i højere grad går foran, guider og understøtter børnenes leg og børnefællesskaber samt sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn i hverdagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses om morgenen flere eksempler på, at det pædagogiske personale søger at fastholde og udvide dialoger med børnene. Der igangsættes samtaler, og der ses en opmærksomhed på at følge børnenes sproglige udspil, ligesom der anvendes sprogstrategier i interaktionen med børnene.

I løbet af formiddagen, når alle børn er blevet afleveret, ses en variation i kvaliteten af de sproglige interaktioner. Der ses samtidig et læringsmiljø, som i perioder fremstår præget af uro og utydelige rammer, hvilket påvirker de kommunikative betingelser i hverdagen. Det gælder både i forhold til lydniveau, hvor aktiviteter foregår parallelt, og i forhold til, at børnene i mindre grad indgår i længerevarende fordybede samspil med voksne.

På observationsdagen giver aktiviteterne i salen mulighed for bevægelse og brug af kroppen. Der ses dog i mindre grad voksenstyrede bevægelsesaktiviteter. Bevægelsesaktiviteterne fremstår derfor i perioder mere spontane og kortvarige, hvilket begrænser mulighederne for fælles bevægelsesglæde og fordybelse.

Børnenes aktiviteter påvirker i flere situationer hinanden, hvilket samlet set reducerer mulighederne for både kropslig udfoldelse og sproglig interaktion i aktiviteterne. Der ses desuden eksempler på, at det pædagogiske personale i perioder er observerende til stede omkring aktiviteterne uden en aktiv deltagelse i dialog eller fælles leg.

Der ses få rutinesituationer i observationsperioden, og sproglige og motoriske læringsmuligheder fremstår derfor i begrænset grad systematisk integreret i hverdagens læringsmiljø i den observerede periode.

Samlet set ses der variation i, i hvilken grad det pædagogiske personale arbejder sprogunderstøttende og anvender sprogstrategier, samt i opmærksomheden på at understøtte bevægelse og kropslige læringsmuligheder i hverdagen. Der ses eksempler på nærværende og dialogisk samspil med børnene, hvor samtaler fastholdes og udvides i både leg og aktivitet. Samtidig ses det, at sprog, bevægelse og kropslige læringsmuligheder i mindre grad fremstår systematisk integreret i det samlede læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at **følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

Praksis for sprogunderstøttelse i hverdagen

På dialogen var der genkendelse af observationerne vedrørende variation i medarbejdernes sprogunderstøttende praksis. Det blev fremhævet, at der blandt medarbejderne er en opmærksomhed på at anvende sprogunderstøttende strategier, og der blev givet eksempler på aktiviteter, hvor børnene gennem dialog, læsning og fælles oplevelser understøttes sprogligt.

Samtidig gav dialogen anledning til refleksioner over, at arbejdet med sprog i høj grad fremstår afhængigt af den enkelte medarbejders initiativ og praksis.

Det blev drøftet, at organiseringen af læringsmiljøet og herunder de kommunikative betingelser, har stor betydning for mulighederne for nærværende dialoger mellem børn og voksne.

Der var en fælles opmærksomhed på behovet for at styrke den fælles faglige forståelse af, hvad god sprogpædagogisk praksis indebærer, og hvordan denne omsættes på tværs af huset.

Bevægelse som en del af hverdagen

På dialogen blev det drøftet, at institutionen har gode fysiske muligheder for bevægelse både inde og ude. Der blev givet eksempler på bevægelsesaktiviteter som fredagsdisco og proprioceptive aktiviteter på den ene stue.

Samtidig var der en fælles genkendelse af, at arbejdet med bevægelse i høj grad fremstår situationsbestemt og afhængigt af den enkelte medarbejders initiativer, og at der i mindre grad eksisterer en fælles eller systematisk tilgang til, hvordan bevægelse integreres i hverdagen.

Der blev desuden peget på, at nogle af de bevægelsesaktiviteter, der anvendes, kan være vanskelige for enkelte børn at deltage i, hvilket gav anledning til refleksioner over, hvordan bevægelsesaktiviteter i højere grad kan understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn.

Rutiner som læringsmuligheder

Et centralt tema i dialogen var betydningen af hverdagens rutiner som ramme for sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der var genkendelse af, at der i den nuværende praksis er få tydelige rutinesituationer gennem formiddagen, og at dette begrænser mulighederne for systematisk at arbejde med de sproglige- og motoriske læringsmuligheder, der ligger i forbindelse hermed.

I den forbindelse blev det drøftet, hvordan eksisterende initiativer, herunder arbejdet med makkerpar mellem børnene og andre fælles rutiner, i højere grad kan anvendes som afsæt for sproglige og motoriske læringsmuligheder.

Samarbejde og fælles praksis på tværs af huset

Dialogen gav også anledning til refleksioner over samarbejdet på tværs af huset. Det blev fremhævet, at der fortsat er behov for større indsigt i og kendskab til hinandens praksis, så erfaringer, metoder og gode initiativer i højere grad deles og forankres fælles.

Der blev peget på, at institutionen allerede indgår i klyngens sprogetværk, og at der her findes relevante erfaringer og fokusområder, som kan understøtte den videre udvikling af arbejdet med sprog og bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens børnehave skal styrke arbejdet med at skabe sammenhængende sproglige og motoriske læringsmiljøer gennem hele dagen ved at sikre, at sproglig og kropslig udvikling indtænkes systematisk i både rutinesituationer, planlagte aktiviteter og leg.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer af og til forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **Den daglige kommunikation og information til forældre**

Der var en fælles genkendelse af, at der generelt er en positiv og imødekommende tilgang til forældresamarbejdet i institutionen. Samtidig blev det drøftet, at der i den daglige praksis kan være variation i, hvor meget information forældre modtager ved afhentning, og at flere forældre efterspørger korte daglige overleveringer omkring barnets dag. Det blev fremhævet, at den ugentlige information på aula opleves som velfungerende, men at den daglige information i højere grad opleves som svingende. Der blev samtidig givet udtryk for, at dette kan give usikkerhed hos nogle forældre i forhold til indsigt i barnets hverdag og de aktiviteter, der foregår.

Samarbejde og kontakt mellem forældre og medarbejdere

Dialogen viste en fælles forståelse af, at der er en tæt og tillidsfuld kontakt mellem forældre og medarbejdere, og at forældre generelt oplever at blive mødt positivt og imødekommende.

Samtidig blev det drøftet, at det i praksis kan være vanskeligt for forældre altid at få kontakt med en medarbejder i afleverings- og afhentningssituationer.

Struktur for forældresamtaler

Et centralt tema i dialogen var strukturen omkring forældresamtaler. Det blev oplyst, at der arbejdes med systematiske 3-måneders samtaler, overgangssamtaler og samtaler ved opstart, samt at der indkaldes til samtaler ved behov.

Samtidig blev det drøftet, at der i praksis har været usikkerhed omkring rammerne for de mere vanskelige samtaler, særligt i situationer hvor der er bekymring for et barns trivsel. Det blev blandt andet beskrevet, at der har manglet en tydelig ramme for disse samtaler, og at medarbejderne ikke i tilstrækkelig grad oplever at være klædt på til opgaven. Der blev peget på, at dette har skabt en oplevelse af utryghed i nogle situationer, særligt i perioder uden fast ledelse. Der blev samtidig udtrykt et ønske om at få genopbygget en tydelig struktur og fælles tilgang til de svære samtaler, så der skabes større ensartethed og tryghed i arbejdet.

Forældrerådets rolle og ansvar Forældrerådets rolle blev drøftet, og der var en fælles genkendelse af et højt engagement i forældregruppen samt en generelt aktiv forældregruppe med stor deltagelse i arrangementer og aktiviteter.

Der blev i dialogen peget på, at der kan være forskel på, hvad der opleves som besluttet i rådet, og hvad der efterfølgende opleves implementeret i praksis, hvilket giver anledning til en opmærksomhed på behovet for tydeligere forventningsafstemning, kommunikation og fælles forståelse af roller og opgaver. Det blev i den forbindelse drøftet, at der er behov for en tydeligere fælles forståelse af forældrerådets rolle og ansvar i en selvejende institution, herunder at rådet også har et medansvar for institutionens overordnede kvalitet og for at understøtte sammenhæng og retning i perioden.

I den forbindelse blev det drøftet, at der kan være behov for at styrke viden om forældrerådets og bestyrelsens ansvar, med henblik på at understøtte en fælles forståelse af rammer, opgaver og ansvar i en selvejende institution.

Samarbejdets samlede ramme

På tværs af dialogen var der en fælles forståelse af, at der er et engageret samarbejde mellem forældre, medarbejdere og ledelse, og at der er et godt fundament for samarbejdet.

Samtidig blev der peget på en række opmærksomhedspunkter vedrørende struktur, kommunikation og fælles forventninger, som kan styrkes yderligere med henblik på at skabe endnu større tydelighed og sammenhæng i forældresamarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens børnehave skal sikre en højere grad af systematik i samarbejdet med forældre til børn i udsatte positioner - herunder en tydelig ramme, struktur og fælles faglig tilgang til samarbejdet, der sikrer tryghed hos både medarbejdere og forældre.

Derudover skal institutionen sikre en tydeliggørelse af forældrerådets og bestyrelsens rolle og ansvar i en selvejende institution, herunder deres medansvar for institutionens overordnede kvalitet og retning, samt sikre en fælles forståelse af rammer, opgaver og beslutningsveje.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Overgang til dagtilbud

Der blev oplyst, at indkøringer og overgange er de samme i hele klyngen. I forbindelse med opstart kommer vuggestuen på besøg med en gruppe børn, og vuggestuen udarbejder beskrivelser af børnene. Ved behov afholdes overleveringsmøder med forældrene.

Det blev oplyst, at der i indeværende år har været afholdt møder med vuggestuen i forhold til alle kommende indkøringsbørn, hvor der er givet opmærksomheder på alle børn, som institutionen kan arbejde videre med. Forældre kommer også ofte på besøg med børnene inden opstart, hvor institutionen viser bl.a. garderobe og rammer. Der arbejdes med en fast skabelon for modtagelsesugen, og indkøring tilpasses det enkelte barns og forældrenes behov.

Overgang til KKFO/skole

Der holdes overgangssamtaler med forældre med afsæt i dialogprofilen. Der er overgangs-arrangementer på skolerne, hvor institutionen deltager sammen med de kommende skolestartere. Hvis et barn skal starte på en anden skole end distriktsskolen, kan der tages afsted med en voksen og barnets venner og besøge den skole, barnet skal starte på. Derudover har institutionen i år haft besøg af overgangspædagogerne. Der arbejdes med aftaler i "Stærkt samarbejde" med Katrinedalskolen som distriktsskole. Der laves styrkede overgange for de børn, som har behov. Der er relevante sparringspartnere med til de møder, der kræver det.

Hver onsdag er der gruppedag for de kommende skolestartere (uglegruppen). Dette starter op efter sommerferien. Der afholdes hvert år en oprykningsfest, når man rykker op i en ny gruppe. Her hopper børnene over en streg og får et diplom for de grupper, de har været i, og der tages gruppebilleder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Trivselsvurderinger og opfølgning

Der arbejdes med TOPI til at vurdere børnenes trivsel. Børnene drøftes samlet på tværs af stuerne med intention om at få flere perspektiver i spil. Ved vurdering i bekymring udarbejdes der handleplaner med afsæt i SMTTE, som deles med forældrene.

Det blev oplyst, at forældre ikke informeres om farvekategorien, men orienteres om, hvad der arbejdes med. Det blev i dialogen drøftet, at dette i nogle tilfælde kan komme bag på forældre, hvis deres barn efterfølgende vurderes i rød uden forudgående løbende orientering.

Der udarbejdes ikke handleplaner for børn i gul, ud over de pædagogiske drøftelser i hverdagen. Det blev samtidig oplyst, at der ikke er en tydelig systematik for, hvor dokumentation og opfølgning på disse børn kan tilgås i praksis.

Sprogvurderinger og opfølgning

Der gennemføres sprogvurderinger af alle 3-årige samt børn inden skolestart og ved bekymring. Nye børn sprogvurderes efter sommerferien. Ved behov inddrages tale-høre konsulent fra forvaltningen til udarbejdelse af plan. Det fremgår, at der ikke er en tydelig systematik for opfølgning og handleplaner for børn, der scorer lavt i sprogvurderingen, ligesom samarbejdet med tale-høre konsulenter ikke fremstår systematiseret i den beskrevne praksis. Der blev i dialogen givet udtryk for, at dette er et opmærksomhedspunkt fremadrettet.

Evalueringspraksis og ensartethed på tværs

Det blev oplyst, at der ikke anvendes faste eller systematiske evalueringsmetoder, dagsordener, evalueringsskemaer eller fælles skabeloner for det pædagogiske arbejde i praksis, og at dette heller ikke fremgår som et fast punkt på personalemøder eller lignende. Der beskrives i stedet en praksis, hvor faglige drøftelser og sparring sker løbende i hverdagen, og hvor praksis justeres undervejs.

På den faglige dialog fremgår det samtidig, at der har været udskiftning i både ledelse og medarbejdergruppe, og at der i den nuværende praksis ikke ses en tydelig videreført struktur, brug af faste faglige metoder eller fælles systematik for evaluering.

Det drøftes, at observationerne samlet set viser, at der ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, som understøtter udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø, og at der ikke ses en tydelig ensartethed i praksis på tværs af institutionens stuer. Evaluering fremstår i praksis i mindre grad som et fælles og systematisk redskab til udvikling af praksis, og der ses ikke en tydelig sammenhæng mellem pædagogiske intentioner, løbende refleksion og den konkrete organisering af læringsmiljøet.

Inddragelse af børneperspektivet i organiseringen af læringsmiljøet

Der beskrives enkelte eksempler på, hvordan børneperspektivet inddrages i praksis, fx ved at børn kan være med til at vælge aktiviteter eller stemme om ture. Der beskrives desuden en praksis, hvor en mere åben og fleksibel struktur giver børn mulighed for at komme med egne idéer i hverdagen.

Det drøftes, at observationerne samtidig viser, at inddragelse af børneperspektivet i mindre grad fremstår systematisk eller konsekvent i det pædagogiske arbejde. Det ses ikke tydeligt, at børnenes reaktioner, initiativer og behov i tilstrækkelig grad omsættes til fælles justeringer af struktur, rammer og aktiviteter i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens børnehave skal sikre, at der eksisterer en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø tværs af begge stuer, og som tager reel højde for inddragelse af børneperspektivet i organiseringen af læringsmiljøet.

Endelig skal der være en højere grad af systematik i opfølgningen på trivsels- og sprogvurderinger med højere grad af orientering til og inddragelse af forældre.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vedligeholdende indsats fra sidste tilsyn som er fulgt op med løbende evaluering gennem dialog på personale- og forældrerådsmøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vores fokus fremadrettet er organisering, overblik, struktur, rammer, overgange og rollefordeling. Vi vil styrke børnesyn og børnefællesskaber gennem tydelige, rammesættende voksne, der går foran, understøtter fællesskaber og forebygger konflikter. Med en tydelig struktur vil vi skabe tryghed, overblik og deltagelsesmuligheder for børnene samt rum for fordybelse hos både børn og voksne.

I konflikthåndteringen tager den voksne ansvar for at lytte til de involverede børn, støtte dialogen og sikre, at alle føler sig set, hørt og mødt. Vi oplever, at manglende struktur skaber uro, usikkerhed og utryghed.

Derfor vil vi arbejde med en ensartet pædagogisk praksis, hvor samstemte voksne går foran i legen og skaber stærke og inkluderende børnefællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil have fokus på, hvad børnene prøver at fortælle os – også dem, der ikke gør meget væsen af sig. Gennem tydelig struktur, ensartethed og organisering af børn, voksne og læringsmiljøer skaber vi bedre rammer for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med at skabe forudsigelige læringsmiljøer ved bl.a. at anvende legekataloger med særligt fokus på salen og legepladsen. Derudover ryddes der op i legetøjet på stuerne, og dele af det pakkes væk i perioder, så det kan rotere. Vi har tydelige formål med de pædagogiske aktiviteter og arbejder bevidst med rutinesituationer som garderobe, håndvask, samling og overgange.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Medarbejderne blev på et ekstraordinært personalemøde 23.6.26 kl. 12-12.30 orienteret om tilsynets resultat "Særlig indsats til udvikling af kvalitet" med ovennævnte punkter. Derefter blev den øvrige klynges personale orienteret, for at skabe gennemsigtighed for personalet.

Den pædagogiske udviklingskonsulent fra FOBU er trådt til og vil hjælpe os med de evalueringsværktøjer og sparring som giver mening for os.

Der er allerede lagt planer for forslag til ændring af dagsstruktur, således børnene ved hvor de skal være og med hvem når de ankommer til børnehaven om morgenen.

Ved at sikre en ensartethed i evalueringskulturen, som hidtil har været mangelfuld. Dette får vi ligeledes mulighed for gennem KIDS.

Systematik i alt fra personalemøder, hvor der hidtil ikke har været dagsorden tilgængelig for personalet. Her er indført en ny struktur.

Vi vil også så vidt muligt, løbende sørge for gennemsigtighed ift. vores tiltag, over for forældrene/forælder rådet, så de kan føle sig inddraget i processen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	02-06-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
