



Tilsyns-rapport 2025

Regnbuen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationer foretaget 8.30 - 11.30 med opstart i vuggestue afdeling dernæst børnehaven.

Faglig dialog blev afholdt d. 11-09-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 forældrerepræsentanter repræsentant fra vuggestueafdeling repræsentant fra børnehaveafdeling Pædagogisk leder Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 10-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Konsulenten sender link til leder vedrørende forældrerepræsentantens rolle i tilsyn

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne ses på tværs af stuer og afdelinger, søde og imødekommende voksne, som indgår i mange gode samspil med børnene. Der opleves en tydelig voksenrollefordeling, og personalet er afstemt i forhold til, hvem der gør hvad – også i overgangssituationer. Dog ses der udfordringer, fx når alle børn samles på badeværelset på én gang, hvilket skaber en "prop" dette bliver afhjulpet ved voksenhjælp. Rutinesituationerne bærer præg af ro og struktur, hvor børnene virker til at kende rammerne, og de voksne følger den planlagte rytme. Til samling bliver der løbende valgt nogle børn ud der kan hjælpe med at dække bord. Det pædagogiske personale er næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. F.eks. blev det observeret, at en voksen opsøgte og guidede et barn i vuggestuen, som havde brug for støtte. Personalet er tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg, når børnene har behov for det. I en situation, hvor et barn slog sig, blev der givet både fysisk omsorg og en rolig voksen tilstedeværelse, som understøttede barnets tryghed. Hos de fleste voksne ses gennemgående tydelige ansigtsudtryk, kropssprog og spejling. Ved måltiderne opleves der generelt en god fordeling af voksne og børn, med faste pladser og hyggeligt samspil ved bordene. Dialogen er præget af nysgerrighed og samtale de fleste steder.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været gode faglige drøftelser omkring den voksnes rolle i samspillet og hvordan man som voksen går foran, ved siden af og bagved. I den faglige dialog taler vi om forskellen mellem afledning og spejling og at begge tilgange kræver, at de voksne er tydelige, nærværende og bevidste i deres kommunikation, og at der er et fælles sprog og forståelse blandt personalet, hvornår hvilken tilgang bruges. Værdisnakke i personalegruppen understøtter arbejdet med at møde alle børn med kærlig omsorg og det at udnytte personalets forskellige kompetencer og styrker, opleves som værdifuldt. Det fremgår at der i forbindelse med overgange og rutiner er en fast planlægning for hvem der gør hvad, men at der også på dagen kan laves de nødvendige justeringer ved behov f.eks., bruges en "sweeper" til at sikre at alle er med. Det talesættes at der ved hvert personalemøde bruges tid på at udvikle på denne praksis. En konkret del af måltidsrutinen er, at børn hjælper med borddækning. Vi taler om hvordan man kan balancere en tydelighed omkring hvem der står for borddækning og samtidig være fleksible og opmærksomme på børns i udsatte positioners behov og aktivt tilbyde dem deltagelse, så opgaverne opleves som inkluderende for alle. Ved dialogen fremgår der gode overvejelser om praksis vedr. måltidet og hvordan placering af både voksne og børn også spiller en særlig rolle for samspillet og deltagelsesmuligheder ved alle borde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses der mange gode eksempler på børnefællesskaber og lege både på legeplads og inde. Der er en god balance mellem voksen og børneinitieret leg, hvor mange børn er del af fællesskabet og alle er del af aktiviteter. Der er plads til at børn kan udvikle og udforske lege på egen hånd og være del af vokseninitierede lege såsom gemmeleg, grave efter skatte i sandkassen og en form for bold fangeleg på den store legeplads, hvor den voksne var fanger. Jeg ser 3 voksne være sammen med 1 barn hver, hvor der f.eks. tegnes ved et bord, spilles bold og tegnes på tavle. I vuggestuen til samling sidder de alle ved et langt bord, der er sange og gode samtaler, der inddrager børnene. Børnene var optaget af og engageret i den fælles stund og alle børn blev italesat foran fællesskabet. (Op-)samlings i børnehavens fællesrum ovenpå i den spisning, havde ganske mange børn med, hvilket har en kvalitet i forhold til at skabe et større fællesskab dog længerevarende for de børn der kommer først og skal vente – den voksne der afholder samlingen, går i gang før alle er samlet hvilket gør ventetiden kortere. Der synges en sang alle kan synge med på og det er tydeligt at rammen er genkendelig for de fleste børn og der er fokus på at børnene på skift får indflydelse på hvad der f.eks. skal synges næst.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Børnefællesskaber og Leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at der har været gode faglige drøftelser om, hvordan legen bruges som et redskab til at understøtte børn i udsatte positioner så de får oplevelsen af at lykkes og være den der går foran. Men også hvordan legen kan styrke venskaber og fællesskaber på tværs af grupper. Derudover fremgår det at der altid tilbydes vokseninitierede aktiviteter, som børnene kan koble sig på ved behov men også en opmærksomhed på at det er okay at trække sig og f.eks. sidde lidt for sig selv. Det italesættes at der lige nu er nogle nye børn der har brug for særlig voksenkontakt og at det vurderes løbende hvordan disse også introduceres til fællesskabet i mindre grupper så de også sikres at være del af børnefællesskabet og have venskaber. Der har løbende været refleksioner og afprøvet forskellige måder at holde samling og lige nu er der fokus på at børnene får øje på hinanden og værdien i at være del af et større fællesskab samt at turde at blive fremhævet foran andre. Dette oplever personalet, giver børnene en god selvtilid som også bemærkes, gør skolestarten nemmere. Begge legepladser rummer gode muligheder for både forskellige legeformer og for at bruge kroppen på forskellige måder. Indendørs arbejder Regnbuen aktivt gennem KIDS med at skabe flere afgrænsede legeområder, hvor de voksne kan understøtte børnenes lege og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses der indlevende voksne der er nysgerrige på børnenes inputs, de fleste voksne spørger undersøgende ind for at udfolde og hjælper med at benævne samt leger med sproget. Der er skriftsprogsmaterialer til stede så børnene selv kan nå det men også på væggen er der materialer samt bøger til rådighed på tværs af afdelinger. I vuggestuen læses der højt for nogle børn og den voksne stiller åbne spørgsmål ind til indholdet, som er aldersafstemt. I børnehaven bliver der ved næsten alle borde under måltidet skabt dialoger med fokus på at etablere samtaler der giver mulighed for turtagning. Samling i vuggestuen understøttes af konkrete, fagter og sange, det er tydeligt at der er en sammenstemthed omkring det sproglige element for samlingen og facilitering heraf. Der er tydelig understøttelse med mimik fra de voksne og alle voksne er placeret så alle børn har ansigt til en voksen. Det noteres at de samlinger der observeres, foregår siddende på tværs af afdelinger. Ved formiddagsmaden i vuggestuen hælder børnene ikke selv op eller smører egen mad. Ved frokosten i børnehaven ses det at børnene hjælper med at dække borde i de forskellige rum, til selve spisningen hjælper børnene med at sende fade rundt, og bliver opfordret til at spørge sine venner om hjælp i stedet for den voksne samt både smører og hælder alles selv deres mad og drikke. Legepladserne giver mulighed for forskellige typer leg og sansestimuli, der er voksne fordybet i både stille og mere kropslige aktiviteter. På den lille legeplads bliver den voksne spurgt om denne vil lege gemmeleg. Der er en god balance i at følge børnenes spor men også på at igangsætte aktiviteter som er tilpasset børnenes alder og udvikling. Som udgangspunkt observeres bevægelsesglæde hos de voksne og der støttes op omkring de fysiske lege. Det ses gennem en bold leg de voksne selv har fundet på, hvor der er ca. 10 børn med som foregår over længere tid og både børn og den voksne er fordybet.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Regnbuen har et stort fokus på at tilbyde aktiviteter der understøtter sproget og kroppens behov for bevægelse. Der har tidligere været brugt aktivitetskataloger og nu et øget fokus på sidemandsoplæring så de gode aktiviteter ikke går tabt. Det fremgår i dialogen at der er særlig fokus på, at den vokseninitierede aktivitet skal kunne kobles og leges i børnenes egne lege efterfølgende, så den gradvist internaliseres. Aktiviteter såsom sproggrupper bruges strategisk i overgangen til nye grupper for at skabe en tryk og genkendelig overgang. Noget af personalet har et godt kendskab til sprograppen og den bruges som fundament for det sproglige arbejde, personalet kan se det giver mening også i forældresamarbejdet. Det overordnede fokus er at sproget understøttes bedst via den kropslige erfaring, såsom benævnelse, visualisering, berøring mm og på den måde kobles sproget til den kropslige erfaringsdannelse hos barnet. I vuggestuen oplever de lige pt en børnegruppe der har større gavn af at arbejde med selvhjulpethed under måltiden ved frokost, hvor børnene selv smører deres mad og hælder op.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Regnbuen har gode systematikker for forældresamarbejdet f.eks., ses et par afleveringer, hvor der er god kontakt mellem personale og forældre. Samarbejdet opleves som vel fungerende, og det fremhæves, at der er tale om en ressourcestærk og engageret forældregruppe – også i bestyrelsen. Der er stor interesse for praksis, og der føres mange dialoger herom. Der arrangeres blandt andet sociale aktiviteter, og der udvikles foldere, som understøtter samarbejdet, særligt for nye forældre eller i overgangsperioder. Dette styrker forældrenes medejerskab og skaber en tydelig forbundethed – både mellem børnene og de voksne – hvilket igen understøtter børnefællesskabet. Det fremhæves desuden, at der kan stilles krav begge veje, hvilket samles op på til møder, hvor en god fælles dialog og retning fastholdes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Sammenhæng i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fremgår det, at Regnbuen har gode systematikker for overgange både internt og eksternt. Der er en tydelig ramme for overgange, som justeres efter det enkelte barns behov. Forældrene inddrages skriftligt, telefonisk og ved møder efter behov. Forældreguides findes på hjemmesiden. Overgangene gøres glidende gennem genkendelige aktiviteter, hvor børnene gradvist introduceres til voksne og andre børn. Kompetencer bygges løbende op, så de kan tages med videre. I overgangen fra børnehave til skole lægger Regnbuen vægt på både de formelle krav og på at give barnet et bredt narrativ med fokus på dets styrker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnbuen arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Det fremgår at Regnbuen har en tydelig systematik for evaluering og refleksion. Der afsættes tid både på møder og i bestyrelsen samt i den daglige praksis. Fokus er på barnets perspektiv frem for målorientering, og mål sættes for den voksnes deltagelse. Der er en velfungerende kanal mellem personale og bestyrelse, hvor emner kan løftes og drøftes. Arbejdet understøttes af et årshjul og en åben, løbende dialog om udviklingspunkter på forskellige niveauer. Der arbejdes med trivselsvurderinger (TOPI), handleplaner med brug af f.eks. sprograppen mm og opfølgning heraf. Der arbejdes med børnenes perspektiv ved at inkludere dem i refleksioner omkring f.eks. aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har jævnligt dialoger om hvordan vi fordeler os på legepladsen og hvordan rollefordelingen er. Nogle voksne er primære på aktiviteter, nogle er primære omsorgspersoner og nogle er flyvere. På den måde sikre vi gode tilbud på legepladsen, men sikre også nærværende voksne og voksne der har øje på børnene. Vi har fokus på at alle nye medarbejdere får en ordentlig introduktion til Regnbuen og vores pædagogiske praksis. Herunder hvordan vi arbejder med selvhjulpenhed og hvordan vi støtter børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi fortsætter med at være optagede af vores fysiske læringsmiljøer, og hvordan vi inddrager børneperspektivet i dem. Vi har både fokus på de dynamiske og de stationære legezone. Vi kommer til at have fokus på, hvordan legezoneerne kan bidrage til barnets sproglige og alsidige personlige udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsætte med at prioritere nærværet og de legende fællesskaber hvor de voksne bruger sig selv aktivt i legene med børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at være nysgerrige på vores egen og kollegaers praksis. Vi er i gang med KIDS certificering og her i slutningen af måneden skal vi ud og lave observationer på vores praksis for anden gang og efterfølgende have nogle dialoger omkring det vi ser. Det kommer vi til at fortsætte med fremadrettet, for at bevare vores nysgerrighed, vores evne til at reflektere og evaluere på vores egen praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
