

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er udført den 20.april kl. 13.30-15 i genhusningsinstitutionen og den 21. april kl. 13- 15.15 i institutionen.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, tre medarbejder repræsentanter, forperson for institutionsbestyrelses, forperson for forældrebestyrelsen,

Tilsynet er afsluttet d. 17-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen har to stuer der er genhuset i Kobbelvænget under tilsynet. Der er udført observationer både i institutionen og i Kobbelvænget. .

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet ofte fremstår imødekommende og møder børnene med smil og øjenkontakt. Det ses ofte, at personalet møder børnene med trøst og omsorg og giver afstemt fysisk omsorg. Observationerne viser en variation i, hvor sensitivt barnet mødes. Der ses flere eksempler, hvor personalet er nysgerrige på barnets verbale og nonverbale udtryk, og enkelte eksempler, hvor personalet i højere grad regulerer barnets adfærd frem for at være undersøgende på barnets intention eller invitere barnet ind i samspillet.

Observationerne viser, at der er en fast rutine for eftermiddagen med legeplads, eftermiddagsmåltid og efterfølgende leg. I disse timer ses generelt begrænset fordybelse i aktiviteterne. Personalet går enten meget foran, særligt ved eftermiddagsmåltidet, eller mere bagved og understøtter børnene i leg på legepladsen. Der ses enkelte situationer, hvor børnene har behov for en mere tydelig rammesætning og voksne, der går foran og understøtter, så børnene kan indgå i mere konstruktive og længerevarende lege.

I overgangen fra eftermiddagsfrugt til leg fordeler børn og personale sig i mindre grupper. Nogle børn finder selv lege, som personalet understøtter igangsættelse af, og der etableres bl.a. tegnebord og klippe-klistre-aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

I den faglige dialog fortæller ledelse og personale at de så vidt muligt organisere sig i mindre grupper om formiddagen, som understøtter det gode samspil og muligheden for at den voksne kan understøtte børnene tæt på.

Personale fortæller, at de har fokus på selv at være i ro og i børnehøjde – ” At låne børnene noget af vores nervesystem”.

Personalet uddyber, at de i overgange inddrager børnene i at rydde op og gøre klar til frugt, og at sovebørnene bliver tilbage, så der skabes ro igennem dagen. Rutiner som sang og samling bruges bevidst som faste holdepunkter.

I den fælles opsamling peges der på et fint samspil generelt, men også på et behov for opmærksomhed på at få klædt nye medarbejdere og vikarer bedre på – dels ved at erfarne går foran, dels ved brug af materiale. Her anbefaler konsulenten brug af den visuelle pædagogiske håndbog på EVAs hjemmeside, som indeholder korte handleanvisende videoer, bl.a. om rutinepædagogik og samtaler med børn. Derudover skal der fremadrettet være en særlig opmærksomhed på, hvordan eftermiddagsmåltidet, garderobe- og skiftesituationer kan bruges til mere fordybelse og gode samspil ved at trække tempoet ud og anvende disse hverdagssituationer som pædagogiske og relationelle muligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Husum Menighedsbørnehave styrker en fælles og ensartet pædagogisk praksis, så alle medarbejdere – herunder nye og vikarer – arbejder ind i den ønskede tilgang.

At Husum Menighedsbørnhave i højere grad anvender hverdagens rutiner, herunder eftermiddagsmåltid, garderobe- og skiftesituationer, som pædagogiske og relationelle muligheder med fokus på ro, fordybelse og nærværende samspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at alle børn og personale (med løbende pauserotation) er ude på legepladsen frem til eftermiddagsmåltidet. Der ses primært børneinitierede lege, med enkelte voksne der spiller bold med en gruppe børn eller sidder med modellervoks.

Der ses variation i, hvor igangsættende personalet er i lege og aktiviteter, og hvor personalet i højere grad indtager en mere observerende "gårdvagtrolle". Der ses enkelte børn, der går lidt for sig selv over længere tid, mens mange børn indgår i velfungerende børnefællesskaber og er fordybet i leg over længere tid. Der opstår få konflikter, og personalet anvender forskellige strategier; nogle er nysgerrige på, hvad der er sket, mens andre reagerer mere korrigerende eller regulerende.

Både institutionens egen og genhusningsinstitutionens legeplads er store og rummer mange muligheder. Der ses personale, der understøtter legen i forbifarten, men i mindre grad igangsætter bevægelseslege eller samler børn i mindre grupper. I disse situationer ses enkelte børn, der har behov for tydelig rammesætning og støtte til at indgå i leg, og hvor personalet i perioder er på bagkant i forhold til børnenes behov.

Under eftermiddagsmåltidet er der højtlesning på stuerne. På de fleste stuer er det personalet, der deler frugt og boller ud, samtidig med at der læses højt.

De fysiske læringsmiljøer bærer generelt præg af få afgrænsede og tydeligt tematiserede legeområder. Der er generelt ikke gjort klar i legeområderne.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

I den faglige dialog er der en fælles refleksion over det observerede. Husum Menighedsbørnehave beskriver, at de om eftermiddagen (ml. 12–14) arbejder med omsorgsgiverens opgave, der dækker bestemte zoner på legepladsen. Personalet oplever, at de har et godt billede af omsorgsgiverens opgave, men at denne med fordel kan genbesøges. Personalet fortæller, at de er opmærksomme på, hvilke børn der leger, og hvilke børn der har det svært, herunder at nogle børn har behov for at trække sig tilbage og have en pause på legepladsen i eftermiddagsstunden. Der sker overlevering omkring børnene i forbindelse med pauseafvikling. Samtidig peger de på, at enkelte børn har behov for særlige indsatser, og at den nuværende organisering under pauser kan være en udfordring i forhold hertil.

Ledelsen fortæller, at de har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. I dialogen drøftes, hvordan der med fordel kan arbejdes videre med fokus på at skabe flere afgrænsede og tematiserede legeområder, der giver bedre mulighed for fordybelse i legene.

Husum Menighedsbørnehave redegør for, hvordan de har arbejdet med sidste års anvisning og oplever, at de er kommet godt i mål med rollerne på legepladsen om formiddagen. I dialogen drøftes, hvordan de positive erfaringer fra formiddagen kan tænkes mere ind i organiseringen på legepladsen om eftermiddagen. Ressourcepædagogen fortæller,

at hun laver forløb med mindre grupper af børn og understøtter børnefællesskaber for de mindre børnegrupper på tværs af stuerne. Personalet beskriver, hvordan de kigger ind i børnegruppen og læringsmiljøerne, deltager i legen eller placerer sig på sidelinjen med mulighed for at gribe ind.

I den fælles opsamling tages det med, at der er behov for at genbesøge organiseringen på legepladsen om eftermiddagen og sikre, at alle medarbejdere – herunder vikarer – kender rollerne og i højere grad kan igangsætte leg og aktiviteter, mens de faste voksne har fokus på det relationelle samspil. Der er en nysgerrighed på, hvordan der kan arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer, og her byder den pædagogiske konsulent ind med oplæg og brug af KIDS-redskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Husum Menighedsbørnehave forsat har fokus på den voksnes rolle i forhold til at støtte og guide børnenes samspil på legepladsen om eftermiddagen og under eftermiddagsmåltidet.

At Husum Menighedsbørnehave styrker indretningen af de fysiske læringsmiljøer med fokus på tydelighed, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor der er gjort klar til leg med tilstrækkelige legerekvisitter til at understøtte legene.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte møder børnene med smil og tydelig mimik, og der er generelt en god tone i huset. Der ses variation i brugen af sprogunderstøttende strategier. Der ses flere eksempler, hvor det sproglige samspil er præget af nysgerrighed og invitation ind i dialoger, og hvor personalet understøtter legen og folder sproget ud. Der ses også enkelte eksempler, hvor personalet afbryder barnet og regulerer eller korrigerer frem for at være nysgerrige på barnets intention bag en forstyrrelse og invitere barnet ind i dialogen, f.eks. ved at tyse på børnene under højtlesning.

På samtlige stuer ses højtlesning ved eftermiddagsmåltidet, med undtagelse af én stue, hvor en voksen fortæller en historie med stor indlevelse og får følgeskab af børnene.

Der observeres én voksen, der spiller fodbold med børnene, men derudover ses ikke vokseninitierede bevægelseslege om eftermiddagen.

Skriftsprogligt materiale som bøger, plakater med skrift og tegnesager er tilgængeligt og placeret i børnehøjde. Der er få tydelige legezone, herunder f.eks. en læsekrog.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

I den faglige dialog folder ledelse og personale arbejdet med bevægelse ud. De fortæller, at de har en motorikansvarlig, der står for motorisk legestue opdelt i aldersgrupper to dage om ugen, hvor aktiviteterne målrettes det enkelte barn, og hvor alle børn kommer igennem forløbet i løbet af et år. Derudover beskrives en musikalsk legestue med sangsamlinger hver fredag, som er årstidsbestemte, og hvor de samme sange også synges på stuerne. Personalet fortæller desuden, at de bruger kælderen til bl.a. yoga, trommeaktiviteter og mere vilde lege, f.eks. tigerleg og løb.

I dialogen drøftes observationerne af eftermiddagsmåltidet med højtlesning. Konsulenten peger på, at det kan være vanskeligt at målrette læsningen med aldersrelevante bøger, og at børnene kan have svært ved både at spise og lytte samtidig. Der reflekteres over, hvordan denne aktivitet fremadrettet kan målrettes, så den både understøtter større selvhjulpethed hos børnene og danner ramme for en god sprogudvikling med tæt og nærværende samspil og dialog ved bordene mellem voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Husum Menighedsbørnehave udvikler organiseringen af eftermiddagsmåltidet/samlingen, så rammerne i højere grad understøtter og stimulerer børnenes sproglige og motoriske udvikling.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og at institutionen med fordel kan fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle indsatsen.

Indledningsvis fortæller ledelsen, at der er udarbejdet et forældre-velkomstbrev, da forældre til kommende børn var usikre i overgangen fra vuggestue til børnehave – hvad kan man forvente af dagtilbuddet, og hvordan får vi spillet forældrene ind med deres ekspertviden om barnet. Ledelsen beskriver et ønske om at have forældrene tæt på i dialogen, ”vi skal lykkes sammen”, og at dette tænkes ind i introforløb og opstart og tages ad hoc i forhold til det enkelte barn og dets forældre. Der er særligt fokus på at skabe kontinuitet, bl.a. gennem opstartssamtaler, 5-års samtaler og øvrige samtaler efter behov.

I dialogen beskrives, hvordan bekymringer kan opstå hos enten forældre, personale eller begge, og at der her igangsættes en dialog, hvor der afprøves forskellige tiltag. Afhængigt af konteksten inddrages lederen, og der kan gøres brug af PPR, daginstitutionsrådgiver og netværksmøder, ligesom der arbejdes med SMTTE som ramme for det pædagogiske arbejde.

Forældreperspektivet, repræsenteret ved forældrebestyrelsens forperson, er, at man som forælder oplever at få den nødvendige information og en passende overlevering ved aflevering og afhentning. Der opleves tydelighed omkring, hvornår der afholdes samtaler, og at der gøres brug af samtalerne. Forældrene oplever at blive mødt af personalet og fremhæver, en oplevelse af god videndeling mellem pædagogerne en – og at de uanset hvem de møder, får den viden, de har brug for.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og at institutionen med fordel kan fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle indsatsen.

I den faglige dialog folder Husum Menighedsbørnehave arbejdet med overgange ud. I overgangen fra vuggestue til børnehave beskrives et godt samarbejde med Husum Menighedsvuggestue, hvor de store vuggestuebørn forud for start i børnehaven kommer på besøg med kendt voksen. Der er udarbejdet en velkomstfolder til forældrene, så der sikres en tydelig forventningsafstemning, og indkøringen i børnehaven tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Husum Menighedsbørnehave laver 5-års status og videndeling i Hjernen og Hjertet og deltager i alle overleveringsmøder i skolerne, hvor der inviteres ind til vidensdeling. De gør brug af overgangspædagogerne og har styrket overgangsarbejdet for de børn, der måtte have behov for det. Der beskrives et stærkt samarbejde med Korsager Skole og et godt samarbejde med øvrige skoler i området, da børnehaven leverer børn til flere forskellige skoler. Institutionen fortæller, at de tager imod alle de tilbud, der er fra Korsager Skole.

Storegruppen mødes på tværs af stuerne en gang om ugen i kirkens lokaler, hvor der er særligt fokus på sociale kompetencer, turtagning og at kunne være fordybet i længerevarende aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsbørnehave arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for en enkelt justering, jf. nedenstående anvisning.

Ledelsen fortæller, at de har valgt fortsat at arbejde med TOPI (trivselsvurderinger), som genbesøges to gange årligt. TOPI og Sprogtrappen bruges både til at kvalificere indsatser på enkeltbarnsniveau og på gruppeniveau, så aktiviteterne målrettes børnenes udviklingspotentiale. Stuemøder prioriteres, så der skabes tid til refleksion og brug af data, hvilket ifølge ledelsen kræver planlægning og forberedelse. Personalet beskriver, hvordan SMTTE-modellen anvendes i forhold til grupper, hvor der opleves udfordringer, f.eks. i forbindelse med konflikter, hvor der blev udarbejdet en SMTTE-model, og indsatsen havde synlig effekt. Der har været personalemøder og en pædagogisk dag med certificering i Sprogtrappen. Sprogvejlederen understøtter arbejdet med deltagelse på personalemøder om Sprogtrappen. Konsulenten påpeger en opmærksomhed i forhold til, at der mangler sprogvurderinger af 3-årige børn, hvor der er bekymring, og understreger, at sprog vurdering i disse tilfælde er lovpligtig. Det beskrives, at alle arbejder med Hjernen og Hjertet, handleplaner og løbende evalueringer, og at handleplanerne genbesøges i forhold til de processer, der er sat i gang. Der udtrykkes et ønske om at få mere systematik i gruppeindsatser fremadrettet, blandt andet ved at anvende SMTTE på temaer og arbejde mere med legemanskrifter. Husum Menighedsbørnehave fortæller, at børnenes perspektiver inddrages ved, at personalet spørger ind til børnenes oplevelser og hvad de gerne vil lege eller lave, samt ved at observere børnene, følge deres spor og tilpasse praksis til deres optagenheder. De arbejder løbende med selvbestemmelse og demokratiske processer. Derudover beskrives, at en medarbejder har arbejdet med Evalueringskassen (Børneringen), hvor børnene bl.a. selv har fotograferet de steder, hvor de bedst kan lide at lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At sikre, at der bliver udført sprogvurderinger i overensstemmelse med lovkrav, når der er bekymringer ved 3-årige. Der skal etableres en systematisk tilgang til, hvornår sprogvurderinger skal gennemføres, så der altid er relevant sprogdata til rådighed.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Husum Menighedsbørnehave bruger de månedlige p-møder på at genbesøge og forfine vores pædagogisk, rutiner og aftaler. Igennem det sidste år har vi arbejdet intenst med vores pædagogiske organisering, rollefordeling og struktur. Barn/voksen relationen og hvordan vi understøtter børnenes legemuligheder, både ved at være igangsættere, deltagende og iagttagende - klar til at træde til (*går foran, ved siden af og bagved*). I vores arbejde med rollefordelingen (**Fordyber, Omsorgsgiver og Runner**) har vi kigget ind de forskellige funktioner, for at de bedst muligt understøtter ovenstående.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fortsat arbejde med at styrke kvaliteten i hverdagens rutiner og samspil, herunder i overgangssituationer, måltider og garderobesituationer osv. Dette er allerede et centralt fokus i den pædagogiske praksis, og arbejdet vil fortsætte med blik for fordybelse, nærvær og relationel kvalitet. Samtidig vil institutionen fastholde et kritisk og fagligt reflekteret blik på de vurderinger og anbefalinger, der fremgår af rapporten, særligt hvor institutionens erfaringer og vurderinger adskiller sig fra konsulentens.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil forholde sig åbent og nysgerrigt til de anbefalinger, der fremgår af tilsynet, og løbende drøfte dem i personalegruppen. Samtidig vil opfølgende tiltag altid blive vurderet i relation til institutionens faglige ståsted, børnegruppens behov og de konkrete rammer og vilkår. Blandt andet udfordrer den nuværende genhusning og opdeling af personalegruppen mulighederne for længerevarende vokseninitierede aktiviteter i pausestunden - på legepladsen, ligesom enkelte børn har behov for tæt voksenstøtte. Institutionen vil derfor arbejde videre med anbefalingerne på en måde, der er fagligt meningsfuld og realistisk i praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil fortsat arbejde systematisk med faglig refleksion, evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis. Der vil, som altid være et stort fokus på nærvær, relationer og kvalitet i hverdagens samspil, samtidig med at medarbejdernes faglige vurderinger og erfaringer bringes aktivt i spil. Institutionen ønsker en kultur præget af åben dialog, fælles refleksion og nysgerrighed på udvikling, men også med plads til faglig uenighed og forskellige veje til høj pædagogisk kvalitet. Positive udviklinger fastholdes gennem kontinuerlige drøftelser, justeringer i praksis og tæt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-05-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
