



Tilsyns-rapport 2026

Vanløse Folkebørnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 8.6.2026 kl 8.30 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 10-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, institutionsleder, forældrerepræsentant, medarbejderrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Ved ankomst kl. 8.30 er børnene fordelt i små grupper i institutionen. Der er en rolig og rar stemning, hvor nogle børn leger på gulvet, mens andre sidder ved bordet og tegner sammen med en voksen. De voksne fremstår fordybede og nærværende i samspillet med børnene, og den tydelige organisering skaber gode rammer for samspil og relationer. Ved aflevering bliver børnene mødt venligt og smilende, og med navns nævnelse, hvilket understøtter en imødekomende start på dagen.

Omkring kl. 9 sættes oprydningssang på, og børnene går selv i gang med oprydning. Sangen skaber en genkendelig overgang fra aflevering til dagens aktiviteter. Efterfølgende guides børnene til håndvask, som de følger naturligt. Ved måltidet skabes en rolig og tydelig ramme, hvor maden præsenteres, og børnene får besked om, hvad de må tage. Efter frugt guides børnene videre til samling. Samlingen er tydeligt rammesat med faste indholdsmæssige dele som at tælle ugedage og børn, børnene inviteres til at fortælle om deres weekend, der synges en sang, og der orienteres om, hvad der skal ske efterfølgende, herunder hvilke børn der skal være hjemme og lave modellervoks, og hvilke der skal på tur. Efter samlingen fordeles børnene i aktiviteter i mindre grupper.

Der er på dagen to indkøringer i gang, hvor medarbejderne er tæt på børnene og understøtter en tryk og omsorgsfuld opstart med sensitivt og guidende samspil.

Der ses mange eksempler på fleksibilitet i praksis uden for rutinesituationerne, hvor børnenes spor i høj grad følges, og hvor børnene i høj grad inddrages som medskabere i samspillet med de voksne. Samtidig er der en opmærksomhed på, at strukturen omkring rutinerne i nogle situationer tendere til at vægte højere end fleksibiliteten og børneperspektivet – som fx i samlingen eller overgangen til tur. Ved overgangen anvendes fx ventelegestøj, som giver en relevant ro og noget at give sig til for de børn, som har fået tøj på. Men omvendt fjerner det også mulighederne for at arbejde mere med børnenes læring ift. tålmodighed, ventetid og selvregulering m.m.

Opsummerende fremstår den pædagogiske kvalitet og det generelle læringsmiljø stærk, med en meget tydelig ramme og organisering omkring dagen, som fremstår genkendelig og forudsigelig for børnene. Samlet set skaber dette gode rammer for trygge samspil mellem børn og voksne, hvor børnene gennem dagen mødes i omsorgsfulde og anerkendende relationer. Samtidig giver observationerne anledning til en faglig nysgerrighed på, hvordan der kan arbejde endnu mere med balancen mellem struktur og fleksibilitet i rutinesituationerne.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Balance mellem struktur og fleksibilitet

Dialogen kredsede om den struktur, der præger hverdagen og særligt overgangene mellem aktiviteter. Det blev beskrevet, hvordan ventekasserne oprindeligt blev indført som et redskab til at skabe ro i overgangene, da børnene tidligere blev rastløse, og der opstod mange konflikter i ventepositionerne. Både medarbejdere, forældre og ledelse genkender, at ventekasserne har haft stor betydning for at skabe mere rolige overgange, færre konflikter og en tydelig struktur i hverdagen.

Der var bred enighed om, at institutionens målrettede arbejde med struktur og tydelige rammer har bidraget positivt til kvaliteten i læringsmiljøet og skabt et stærkt fundament for børnenes trivsel og deltagelse. På den baggrund blev det drøftet, om institutionen nu er et sted, hvor der i enkelte situationer kan eksperimenteres med at give lidt mere slip på strukturen og skabe plads til flere af børnenes egne initiativer og samspil. Der blev i den forbindelse reflekteret over, at netop et velfungerende læringsmiljø med stærke relationer og tydelige rammer kan have gode forudsætninger for at "forstyrre sig selv" lidt og afprøve nye måder at skabe plads til børnenes perspektiver og deltagelse på.

Børnenes perspektiver og deltagelse i samlingen

Der blev også drøftet erfaringer med samlingerne, hvor børnene ofte har stor lyst til at fortælle. For at skabe en tydelig ramme blev det tidligere besluttet, at børnene skulle nøjes med at fortælle én ting hver. I dialogen blev der reflekteret over, hvordan denne struktur på den ene side skaber ro og forudsigelighed, men samtidig kan begrænse børnenes muligheder for at udfolde deres fortællinger og perspektiver

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres et meget indbydende og inspirerende læringsmiljø, som understøtter børnenes lyst til leg og deltagelse i fællesskaber med andre børn. Der er et stort udvalg af tilgængeligt legetøj, kasserne er tydeligt markeret med skilte, og der er indrettet tydelige legezoner, hvor børnene kan lege uforstyrret. Samlet set fremstår det fysiske læringsmiljø meget inviterende og understøttende for leg og aktivitet.

Gennem formiddagen ses børnene fordelt i forskellige lege – enten med en voksen tilknyttet eller i mindre grupper. De børn, som ikke er i leg, bliver opsøgt af en medarbejder, og der ses flere eksempler på, at medarbejderne aktivt understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber. Blandt andet hjælpes et barn ind i en leg med andre børn ved, at medarbejderen guider barnet i kontakten til de andre børn. Kort efter er barnet en del af legen. Der ses generelt en stor opmærksomhed på børn, som befinder sig i periferien af fællesskabet, og gennem observationerne ses det, at alle børn indgår i fællesskaber.

Der observeres en høj grad af fleksibilitet i praksis uden for rutinesituationerne, hvor medarbejderne følger børnenes initiativer, interesser og lege. Da en modellervoksaktivitet afsluttes, opstår der eksempelvis en skattejagt, som børnene selv er med til at skabe ved blandt andet at tegne skattekort, mens medarbejderen gemmer "guldet". Medarbejderne har løbende opmærksomhed på børnenes lege og fællesskaber og understøtter dem på en måde, der giver plads til børnenes egne idéer og initiativer.

Der ses flere mindre konflikter i løbet af formiddagen. Medarbejderne møder konflikterne nysgerrigt og støttende og hjælper børnene med selv at finde løsninger. Der ses også eksempler på, at børnene støttes i at sætte ord på misforståelser og forstå hinandens perspektiver. Samtidig ses en opmærksomhed på at anerkende børnenes lege og fællesskaber, også når de foregår mere afskærmet fra de voksne.

Modellervoksaktiviteten observeres som en aktivitet, der tilbyder 'et fælles tredje', men det pædagogiske formål kan være vanskeligere at få øje på. Flere børn forlader aktiviteten efter kort tid, og der gives en ramme om, at farverne ikke må blandes.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Formål med aktiviteter og pædagogiske valg

Institutionen medgiver, at de ikke lader børnene blande farver i modellervoks, da farverne hurtigt bliver "uklare" og ubrugelige, når de blandes, og det derfor bliver et spørgsmål om økonomi. Omvendt anerkendes det fuldt ud, at det bliver en ramme, der kan begrænse børnenes fantasi og kreative udfoldelse, og at dette bør ændres.

Dialogen omkring modellervoks som aktivitet blev koblet til et mere overordnet spørgsmål om, hvad det er, man vil med aktiviteterne, og hvad børnene skal lære og erfare. Det blev fra ledelsen beskrevet, at valget om at bruge modellervoks i den konkrete situation var bevidst, da der var to indkøringer. Disse børn havde vist interesse og glæde ved at lege med modellervoks, og aktiviteten blev derfor gentaget for at imødekomme deres interesse og skabe en tryk og genkendelig indkøring. Dette blev i dialogen anerkendt som et strategisk og relevant valg i forhold til den aktuelle situation.

Fysiske rammer og læringsmiljø

Forældrene beskrev institutionens rammer som meget trygge og strukturerede og pegede på, at de relativt få kvadratmeter kræver en høj grad af struktur og ordnede rammer, da der ellers hurtigt kan blive rodet, hvilket kan udfordre rammerne. Det er forældrenes indtryk, at børnene trives i dem og holder af dem.

Ledelsen fremhævede, at det er positivt at få beskrevet det fysiske læringsmiljø med så høj kvalitet, da det er et område, der er arbejdet meget med. Klyngeleder fremhævede de tydelige legestationer og legezoner, som gør det muligt for børnene selv at gå direkte i gang med leg og fordele sig i mindre fællesskaber.

Samlet faglig opmærksomhed

Under dialogen blev det gentagne gange fremhævet, at der samlet set observeres et trygt og udviklende læringsmiljø med stærke børnefællesskaber, høj grad af deltagelse og medarbejdere, der er opmærksomme på børnenes trivsel, leg og relationer. Derudover blev der peget på et udviklingspotentiale i forhold til at tydeliggøre det pædagogiske formål med enkelte aktiviteter og rutiner, så det i endnu højere grad fremstår klart, hvad børnene inviteres til at erfare, øve sig på og udvikle gennem dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Om morgenen er børnene fordelt rundt i institutionen, med medarbejdere tilknyttet i nogle af grupperne. Denne fordeling giver gode kommunikative betingelser, og det ses, at der gennem hele formiddagen er mange sproglige udvekslinger mellem medarbejdere og børn. Børnene er aktive i forhold til at dele oplevelser fra weekend og hverdag, og medarbejderne lytter, stiller spørgsmål ind i det børnene fortæller og understøtter dialogen. Børnene bliver hurtigt inspireret af hinanden til at fortælle, og der ses også situationer, hvor de afbryder hinanden, hvorefter medarbejderen sætter en ramme for turtagning, så der skabes plads til det enkelte barn.

Gennem observationsperioden ses generelt en sprogunderstøttende praksis af høj kvalitet. Der foregår mange nærværende og dialogiske samspil, hvor medarbejderne fremstår fordybede i samspillet, lytter aktivt til børnene og stiller spørgsmål ind i det, de er optagede af. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne følger børnenes initiativer, viser interesse for deres perspektiver og bidrager med egne refleksioner. Børnene mødes som aktive deltagere i samtalerne, og der er en tydelig opmærksomhed på at skabe plads til dialog i hverdagen.

Der ses en lille variation i opmærksomheden på de sproglige og motoriske læringsmuligheder i nogle af rutinesituationerne. Der ses i løbet af dagen flere eksempler på, at børnene er aktive deltagere i rutiner og opgaver, fx i forbindelse med måltider, hvor børnene selv smører mad, hælder vand op og finder deres navneskilte ved borddækning. I overgangen til frokost ses det, at børn og voksne læser bøger i mindre grupper i samme rum, hvilket er en god måde at udnytte en venteposition på. Omvendt skaber det mindre gode kommunikative betingelser for at høre, hvad der læses, samt for at kunne samtale om det læste. Det samme gør sig gældende i overgangen til tur, hvor tålmodigheden i forhold til at understøtte det sidste barn i selv at tage tøj på mindskes, og hvor medarbejderen i stedet hjælper barnet med påklædningen.

Der ses ikke planlagte fysiske aktiviteter denne dag, men der opstår spontan bevægelse, fx i forbindelse med oprydning om morgenen, hvor musik og bevægelse indgår. De fysiske rammer er begrænsede, hvilket naturligt giver nogle vilkår for indendørs bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at **følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

Boglæsning i overgangen inden frokost:

Det blev beskrevet, at boglæsning er organiseret i mindre grupper i samme rum som en del af en kort venteposition på ca. 10 minutter, mens der gøres klar til frokost. Der blev peget på, at der tidligere har været afprøvet oplæsning for hele børnegruppen, men at dette gav udfordringer, da nogle børn faldt ud af fællesskabet og ikke kunne følge med.

Omvendt genkendes det, at boglæsningen inden frokost, som den er organiseret nu, kan opleves som uoverskuelig og forstyrrende i forhold til rent faktisk at kunne lytte til det læste. Det blev samtidig sagt, at dette er noget, der bør kigges på.

Bevægelse og kropslige aktiviteter:

Der blev peget på, at institutionen arbejder inden for de fysiske rammer, der er til rådighed, og at disse bringes aktivt i spil i organiseringen af hverdagen, herunder prioritering af fysiske aktiviteter og ture i løbet af ugen.

Det blev beskrevet, at der arbejdes bredt med krop og bevægelse i hverdagen, herunder fællestur hver mandag, fredagsdisko en gang om ugen, motorikbane på tværs af institutionen, ugentlig aktivitet med "bob", samt mange fysiske aktiviteter på legepladsen og tumble- og kæmpelege mellem børnene.

Det fremgår samtidig af ugeplanerne, at der er sket en tydelig udvikling i arbejdet med krop og bevægelse, hvor det er integreret i langt højere grad end tidligere.

Der blev desuden beskrevet, at legepladsen ligger på den anden side af Jyllingevej, hvilket indgår som en del af det pædagogiske arbejde, hvor børnene øver sig i at gå i trafik med faste gå-makkere og en tydelig rutine.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Forældresamarbejde og dialog i hverdagen:

Forældrene oplever generelt en ligeværdig og konstruktiv dialog med institutionen omkring deres børn. Forældre oplever, at der er plads til den daglige dialog ved aflevering og afhentning, og at der er tid til at tale sammen om barnet i hverdagen.

Det blev samtidig beskrevet, at medarbejderne er opmærksomme på at vurdere, om dialoger kan foregå i garderoben, eller om der er behov for en mere formel samtale, afhængigt af situationen og behovet.

Forældrerådet:

Der er pt. 4 forældre i forældrerådet. Der blev beskrevet et godt samarbejde mellem dagtilbud og forældreråd. På forældrerådsmøder lyttes til der til spørgsmål og perspektiver, og der følges op i hverdagen på de temaer, der bringes ind. Der er aktuelt en oplevelse af, at forældrerådet er nysgerrigt og undersøgende i forhold til hinandens oplevelser og perspektiver, og i forhold til, om der er noget, man sammen kan udvikle på.

Det blev samtidig beskrevet, at der ikke er mange forældre, der henvender sig direkte til forældrerådsforpersonen, hvilket kan tolkes som, at der ikke aktuelt er større kritiske sager eller utilfredshed i institutionens praksis.

Forældremøder:

Det blev beskrevet, at det årlige forældremødet der afholdes i september typisk har haft et format, hvor medarbejdere har fortalt om børnehavens praksis, og hvor der har været arbejdet med dilemmaer, som forældre har drøftet på tværs. Sidste år blev der afprøvet et andet format, hvor oplægsholdere fra HAFU holdt oplæg om forældreskab for forældregruppen på tværs af klyngen. Der var dog ikke den store forældreopbakning, hvilket gav anledning til en refleksion over, at forældre muligvis i højere grad ønsker at bruge tiden på dialog og indhold, der er tættere knyttet til deres eget barns dagtilbud.

Den digitale kommunikation og information:

Det blev beskrevet, at der arbejdes systematisk med ugeplaner, som lægges ud hver uge - typisk lægges det ud fredag eller mandag - samt billeder på Aula minimum to gange ugentligt, hvor der ofte knyttes beskrivelser til aktiviteterne og hvad børnene får ud af dem. Derudover sendes der infobrev ca. en gang om måneden samt årsplan en gang om året. Det blev beskrevet, at informationsniveauet generelt opleves som tilfredsstillende af forældrene.

Det generelle samarbejde med forældre omkring deres barn:

Det blev beskrevet, at der ved opstart altid afholdes en opstartssamtale, hvor der spørges ind til opmærksomheder, også i forhold til videndeling fra tidligere institution. Efter opstart afholdes en tre måneders samtale, hvor der følges op på barnets trivsel og opstart.

Det blev samtidig beskrevet, at der ved TOPI-vurderinger tages stilling til, hvordan og i hvilket omfang forældrene skal inddrages. Der gives også tilbagemelding til forældre om sprograpport og sprogvurderinger, og ved skolestart afholdes skoleparathedssamtaler.

Forældrearrangementer og fællesskab:

Det blev beskrevet, at der løbende afholdes forældrearrangementer som lucia, sommerfest og forældrekafe, samt arbejdsdage med god opbakning og deltagelse. Det blev fremhævet, at der i forbindelse med disse arrangementer er mulighed for mere uformelle samtaler mellem forældre og personale samt med forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Opstart og overgange fra hjem og dagtilbud:

Det blev beskrevet, at det er yderst sjældent, at børn kommer direkte fra hjemmet, og at der i højere grad modtages børn fra dagpleje samt fra Adventskirkens vuggestue.

Ved opstart fra dagpleje sendes der velkomstbrev fra leder, og der følges op med telefonisk kontakt og dialog med forældrene om opstarten. Det blev beskrevet, at hvis forældre ikke selv tager kontakt som opfordret i velkomstbrevet, igangsættes der et opsøgende arbejde for at understøtte en god opstart. Ved behov inddrages relevante fagpersoner tidligt i forløbet.

Den samme praksis gør sig gældende ved børn, der kommer fra vuggestue, som hovedsageligt er fra Adventskirkens vuggestue. Her arbejdes der dog også med besøg på legepladsen, hvor børnehaven mødes med børnene fra vuggestuen, som skal starte i børnehaven, så de i rolige rammer kan lære både børn og personale at kende. Derudover kommer vuggestuen nogle gange på besøg i børnehaven med en kendt voksen som en del af en tryk og gradvis overgang.

Overgang til skole og KKFO:

Det blev beskrevet, at der afholdes skoleparathedssamtaler i efteråret, hvor der udarbejdes dialogprofil af både forældre og institution, som efterfølgende sammenlignes og drøftes i fællesskab. Når skoleopstart nærmer sig, udarbejdes overgangsbeskrivelser for alle børn, og ved behov laves der overgangssamtaler med forældre og skole. Der arbejdes med en storegruppe (uglegruppen), som efter sommerferien har særlige aktiviteter planlagt på halvårsplan. Her arbejdes der med genkendelige aktiviteter, bøger og temaer som en del af forberedelsen til skolelivet med udgangspunkt i aftaler i "Stærkt samarbejde".

Det blev samtidig beskrevet, at der har været besøg fra KKFO'ens overgangspædagog, som ved lavede aktiviteter med storegruppen og introducerer skolerelaterede elementer. Der har desuden været afholdt et forældreeftermiddagsarrangement for kommende skolestartere, planlagt af skole/KKFO.

Derudover blev det beskrevet, at der samarbejdes med Slettegårdens børnehave om fælles aktiviteter for kommende skolestartere, hvor børnene øver sig i at møde nye børn og indgå i nye fællesskaber.

Samarbejde med modtagerskoler:

Det blev beskrevet, at der arbejdes aktivt med samarbejdsaftalen i regi af "Stærkt samarbejde", hvor der indgår genkendelige aktiviteter og fælles materialer mellem institution og skole/KKFO.

Det blev samtidig beskrevet, at der bestræbes på at besøge de skoler og KKFO'er, som børnene skal videre til, men at det ikke altid er muligt at gennemføre alle besøg. Der sendes primært børn til Katrinedalsskolen, men også til andre skoler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Trivselsvurderinger og opfølgning:

Det blev beskrevet, at institutionen fortsat anvender TOPI, som gennemføres to gange årligt. Det blev fremhævet, at redskabet opleves som meningsfuldt, og at vurderingerne ofte laves i fællesskab fremfor individuelt, hvor medarbejderne lytter til hinandens perspektiver, inden den endelige vurdering af det enkelte barn.

Der udarbejdes notater og udviklingspunkter for alle børn. For børn i kategorien "øget opmærksomhed" vurderes det i fællesskab, hvad det kalder på, og hvilke næste skridt der er relevante. Ved børn i kategorien "bekymring" udarbejdes handleplaner, og her inddrages forældrene altid samt relevante samarbejdspartnere. Det blev samtidig beskrevet, at inddragelsen af forældre tilpasses barnets situation og vurderes i forhold til behovet for orientering eller mere aktiv inddragelse.

Sprogvurderinger og sprogtrappen:

Det blev beskrevet, at der er en sprogansvarlig medarbejder i institutionen. Tidligere blev alle børn sprogvurderet hvert år, men praksis er ændret, så der nu i højere grad anvendes sprogtrappen systematisk på alle børn, og sprogvurdering først foretages ved opstået bekymring.

Det blev fremhævet, at sprogtrappen kobles tæt sammen med trivselsvurderingerne, og at begge redskaber anvendes som afsæt for det videre arbejde med børnene.

Derudover blev det beskrevet, at der findes et sprogetværk i klyngen

Løbende faglig sparring, refleksion og praksisfællesskab

Det blev beskrevet, at institutionen som en mindre enhed med få medarbejdere har en tæt og løbende sparring i hverdagen, hvor der reflekteres sammen både spontant og mere formelt på møder.

Der er en tydelig opmærksomhed på at være åbne og nysgerrige i praksis, og det blev beskrevet, at medarbejdere opfordres til at spørge ind til hinandens praksis fremfor at arbejde ud fra "bedrevidenhed". Der kan også arbejdes med voksenskit ved behov.

Ved nyansættelser er der en tydelig rammesætning af praksis, og ledelse og pædagoger går forrest i forhold til at vise, hvordan praksis forventes udført, fx i relation til konflikthåndtering.

Evalueringskultur, refleksion og systematik:

Det blev beskrevet, at der løbende arbejdes med evaluering af praksis, herunder ugeplaner og aktiviteter. Der er tidligere arbejdet med et evalueringsredskab i form af "refleksionsbladet", som er et fast punkt på dagsordenen, men som ikke altid når at blive anvendt systematisk.

Det blev på dialogen drøftet, at der med fordel kan arbejdes mere systematisk med evalueringsmetoder og redskaber som udover refleksionsbladet kunne være KIDS, pædagogisk analyse, SMTTE-modellen eller lignende, da dette vil kunne understøtte en mere struktureret og kvalificeret evaluering af praksis og give hurtigere øje for justeringsbehov. SMTTE-modellen anvendes allerede i forbindelse med handleplaner på børn, primært udarbejdet af ledelse og pædagoger.

Planlægning med udgangspunkt i børneperspektiv:

Det blev beskrevet, at planlægning af aktiviteter og ugeplaner i høj grad tager afsæt i tidligere erfaringer og evalueringer, og at der løbende justeres på baggrund af det, der viser sig hos børnene i praksis. Der er et stort fokus på at følge børnenes spor i hverdagen og tilpasse aktiviteter og ugeplaner efter den aktuelle børnegruppe og deres behov. Det blev samtidig fremhævet, at institutionens størrelse giver gode muligheder for hurtigt at kunne justere praksis, når der opstår behov for det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden vores light tilsyn i 2025 har vi arbejdet endnu mere med sprogtrappen (og TOPI data) og fået den til at blive en integreret del af arbejdet med børnefællesskaberne. Vi har meget fokus på modtagelse af nye børn og voksne ift. at skabe gode børne- og arbejdsfællesskaber. Vi har særligt været optagede af arbejdet med eftermiddagene og hvordan vi bedst muligt organiserer os, så det skaber gode læringsmiljøer hele dagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Efter tilsynet er vi i Vanløse Folkebarnehave blevet særligt opmærksomme på at vi i personalegruppen skal have dialog omkring bl.a. hvordan vi fortsat kan understøtte børnenes kreative processer, særligt når vi benytter modellervoks, hvordan vi finder balancen mellem struktur og fleksibilitet i praksis, hvordan vi kan følge børnenes initiativer i samlingen, hvordan vi kan organisere læsning i Lilleren og slutteligt, hvordan vi fremadrettet kan arbejde med at evaluere vores praksis. Alt dette tages op på det næste personalemøde, hvor der vil være mulighed for at høre alle personalers perspektiver. Efter den faglige dialog er forældrerådet og personalet enige om, at de tydeligt kan genkende børnehaven i observationerne og tilsynet generelt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Ikke aktuelt

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er i Vanløse Folkebarnehave altid optagede af, hvad der skaber god praksis i børnehaven og derfor er det altid vigtigt for personalet at se, hvad børnegruppens behov er og hvordan børnehaven kan imødekomme det. Vi vil fastholde de gode rutiner vi har, så vi løbende kan udvikle og styrke børnehaven.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
