



Tilsyns-rapport 2026

Børnehaven Ansgars Engle



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 18. marts 2026 kl.9.00-12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejder, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det vurderes, at kvaliteten inden for temaet samspil og relationer mellem børn og voksne er høj. Det pædagogiske personale fremstår nærværende, lydhørt og anerkendende i mødet med børnene, og der arbejdes systematisk med at skabe trygge og inkluderende fællesskaber. Børnene understøttes i deres sociale og personlige udvikling gennem positive og omsorgsfulde relationer.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes initiativer, perspektiver og følelsesmæssige udtryk, og hvor der handles relevant og sensitivt i samspillet.

Samlet set fremstår læringsmiljøet præget af høj kvalitet, hvor relationer og samspil udgør et bærende fundament for børnenes trivsel, læring og udvikling gennem hele dagen. Samtidig er der ved observationens start kl. 9.00 meget støj. De voksne er fordelt ved et kreabord med påskepynt, en der læser højt, en der er i et legerum og en der går rundt og ordner praktiske ting. Der er også en gruppe børn i et puderum og en gruppe børn i et andet legerum. Støjniveauet er højt, så de voksne er nødt til at snakke med høje stemmer til børnene, og højtlesningen kan næsten ikke høres. Alligevel er der god leg og aktivitet i alle hjørner.

Overgangene er varierende. Der observeres en overgang fra aktiviteter til alle kommer ud ad døren, der er meget lang. Nogle sidder meget længe med tøj på og venter i deres garderober. Nogle falder næsten i søvn. Der observeres ligeledes en anden overgang, der foregår meget glidende.

I den faglige dialog fremgår det, at der er genkendelse af de fremlagte observationer. Det fremhæves, at når man skal ud af døren i mindre grupper kan være udfordrende, særligt grundet behovet for to voksne ved krydsning af den trafikerede vej. Dette opleves mere fleksibelt i forbindelse med aktiviteter i nærområdet, eksempelvis i haven, hvor det i perioder lykkes at tilrettelægge overgange hensigtsmæssigt.

Der er opmærksomhed på støjniveauet i formiddagstimerne, og der peges på et behov for at arbejde målrettet med at skabe mere rolige læringsmiljøer. Der er dog forskelle på dagene ift aktiviteter. Der er etableret stillesiddende aktiviteter i ét af rummene, hvilket bidrager til differentierede læringsmiljøer. Personalet viser desuden gode refleksioner i forhold til arbejdet med støj og børnenes trivsel.

Det fremgår, at alle børn tilbydes et mindre måltid fra madpakken kl. 8.45 med henblik på at understøtte deres deltagelse i længerevarende aktiviteter, da frokost først indtages kl. 12.00.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det vurderes, at kvaliteten inden for temaet børnefællesskaber og leg er høj. Det pædagogiske personale arbejder bevidst og målrettet med at skabe rammer, der understøtter børns deltagelse i legefællesskaber, hvor der er plads til forskellighed og mulighed for at indgå i meningsfulde relationer.

Der observeres et læringsmiljø, hvor legen har en central og værdifuld plads i hverdagen, og hvor børnene i høj grad gives mulighed for at udfolde sig. Det pædagogiske personale er aktivt deltagende og understøttende i legen, hvor det er relevant.

De voksne arbejder opmærksomt med at understøtte inkluderende børnefællesskaber ved at guide børnene i sociale samspil, hjælpe med at skabe adgang til lege og støtte børn, der har behov for hjælp til at blive en del af fællesskabet. Der ses en bevidsthed om at tilpasse deltagelsesmulighederne, så alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i legen.

Samtidig observeres det, at det pædagogiske personale understøtter udviklingen af børnenes sociale kompetencer gennem legen, herunder evnen til at samarbejde, forhandle, tage initiativ og håndtere konflikter.

Formiddagsaktiviteterne er fordelt i lille, store og midtergruppe. Den ene gruppe skal på Pippet (legeplads, hvor de andre går hen senere). En anden gruppe laver rytmik, og storegruppen har kreaværksted, hvor de klipper påskeæg ud. Der opleves meget strukturerede/ aktiviteter, som alle børn virker bekendte med. De fordeles til grupperne efter samling, og de voksne er velforberejdede på hver deres aktiviteter.

På legepladsen er nogle voksne engagerede i leg hele tiden, en voksen spiller fodbold med en gruppe børn, mens andre går rundt og er observerende og støttende, hvor det er nødvendigt.

I den faglige dialog fremgår det, at Onsdag er kendetegnet ved en høj grad af struktur med faste aktiviteter såsom rytmik og "krea-onsdag", organiseret efter et gennemgående program i perioden fra efterår til påske. Efter påske tilrettelægges hverdagen i højere grad med fokus på udendørs aktiviteter.

Det fremhæves, at der arbejdes konsekvent med ture ud af huset, uanset vejrforhold. Forældrene giver udtryk for positiv overraskelse over omfanget af ture, særligt i lyset af manglende legepladsfaciliteter. I nogle tilfælde transporteres de yngste børn i ladbiler.

Der lægges vægt på børneinddragelse, idet børnene løbende inddrages i beslutninger om turmål, hvilket understøtter deres medbestemmelse og deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det vurderes, at kvaliteten inden for temaet sprog og bevægelse er høj. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at integrere både sproglig udvikling og bevægelse som en naturlig del af børnenes hverdag og læringsmiljø. Der observeres et miljø, hvor der er gode muligheder for sproglig interaktion gennem hele dagen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at sætte ord på handlinger, udvide børnenes sprog og indgå i dialoger, der understøtter børnenes kommunikative kompetencer. Børnene mødes i deres sproglige niveau og inviteres aktivt ind i samtaler, hvor deres perspektiver og udtryk tillægges værdi.

Samtidig ses det, at bevægelse er en integreret del af den pædagogiske praksis. Børnene tilbydes varierede muligheder for fysisk udfoldelse både inde og ude, og der arbejdes med at udvikle både grov- og finmotoriske færdigheder gennem leg, aktiviteter og daglige rutiner.

Samlet set fremstår læringsmiljøet alsidigt og stimulerende, hvor både sprog og bevægelse prioriteres højt og understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.

Der observeres et rytmisk forløb, hvor børnene både udsættes for nye aktiviteter og tydeligt laver noget genkendeligt. Der arbejdes med balance bl.a. med ærteposen på hovedet, der danses og leges med engagerede voksne.

Ved kreabordet klippes påskeæg ud fra et stykke karton, og alle børn arbejder koncentreret, mens den voksne hjælper ved behov, og der snakkes hyggeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med mentorordninger, hvor nye medarbejdere introduceres og understøttes i praksis med henblik på at sikre en kvalificeret opstart og fælles pædagogisk forståelse.

Der er dagligt fokus på dialogisk læsning i forbindelse med formiddagens frugt, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling. Aktuelt arbejdes der med litteratur af Ole Lund Kirkegaard, hvilket med fordel kan danne afsæt for tematiske forløb.

Der gennemføres et begrænset antal sprogvurderinger (ca. 4–5 årligt), men der er en udtalt bevidsthed om at arbejde systematisk med sproglige begreber i hverdagen. Personalet udviser generelt høj sproglig opmærksomhed i deres pædagogiske praksis.

I forbindelse med samling inddrages børnene aktivt, eksempelvis ved at ét barn ad gangen får ansvar for at svare på spørgsmål om ugedage m.m. Børnene forberedes forud for deres tur, hvilket skaber tryghed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældresamarbejdet og bestyrelsesarbejdet fremstår som velfungerende og præget af en høj grad af gensidig tillid og inddragelse. Forældrene oplever sig løbende inkluderet i hverdagen og fremhæver, at der er let adgang til dialog med personalet, både i dagligdagen og ved behov for yderligere samtaler.

Der afholdes forældremøder med fagligt indhold, herunder oplæg og dialogbaserede aktiviteter, såsom dilemmaspil, der bidrager til refleksion og meningsudveksling. Forældrene giver udtryk for, at de bliver hørt og taget alvorligt i disse sammenhænge.

Bestyrelsesarbejdet er kendetegnet ved en inkluderende tilgang, hvor der er lydhørhed over for input, og hvor bestyrelsesmedlemmerne aktivt inddrages i relevante beslutningsprocesser.

Institutionens størrelse bidrager til en oplevelse af nærhed, hvor alle medarbejdere har kendskab til det enkelte barn, hvilket styrker relationerne og trygheden. Forældrene oplever desuden, at der altid er mulighed for at komme i kontakt med en medarbejder.

Der er klare procedurer for kommunikation, eksempelvis ved afhentning af andre end forældrene, hvor der altid sikres kontakt og aftale. Dette understøtter en oplevelse af tryghed og gennemsigtighed i samarbejdet.

Samlet set beskrives forældresamarbejdet som harmonisk, tillidsfuldt og ukompliceret, med en tilgang præget af både humor og en tydelig forståelse for det fælles ansvar.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Flertallet af børn går primært videre til Rødkilde Skole, mens nogle få går til Grøndalsvænge Skole. Institutionen har et godt og relationsbaseret samarbejde med begge skoler, især Rødkilde, som er Stærkt Samarbejde-partner.

Forældresamtaler med skolestartere gennemføres i efteråret. I september anvendes "Samspil" som metode til tidlig observation og mulighed for indsats, hvis nødvendigt.

Indkøringsforløbet er struktureret med et velbegrunderet og erfaringsbaseret materiale på to A4-sider, et velkomstbrev og en 3-måneders samtale, som skaber klare forventninger og tryghed hos forældrene. De tidligere 4-årssamtaler er afskaffet, men dialog kan altid initieres ved behov.

Skolebørnsgruppen starter i januar med fokus på koncentration, fordybelse og skoleforberedende kompetencer. Her arbejdes blandt andet med at holde på blyant, følge en lydbog og tegne til historien på ét ark papir. Børnene kommer ofte stolte hjem og fortæller om deres skolearbejde, hvilket vidner om engagement og motivation.

Personalet reflekterer løbende over pædagogiske valg og praksis, med fokus på barnets tryghed og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder fortsat med TOPI som pædagogisk redskab, hvilket opleves som velfungerende og giver god gennemsigtighed i praksis. Personalet giver udtryk for tilfredshed med både TOPI og sprogvurderinger.

Der afholdes emneuger to gange om året; senest har der været fokus på rim og remser.

Der er etableret faste rutiner for evaluering og dokumentation af daglige aktiviteter, herunder rutiner, frokost og frugt, som foregår fire gange årligt. Dette drøftes på personalemøder, der afholdes én gang om måneden og varer cirka to timer.

Personalet lægger vægt på at fejre jubilæer og andre markeringer, da det er vigtigt, at medarbejdere føler sig værdsatte og anerkendte.

Evalueringsarbejdet er struktureret omkring SMTTE-modellen, læreplanstemaer og børneperspektivet, hvilket sikrer systematisk dokumentation og refleksion over praksis. Forældrearrangementer evalueres løbende på bestyrelsesmøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat det gode arbejde og bruger 2026 på at strukturere arbejdsgange, pmøder, dokumentation osv. så vi fremover ikke skal bruge tid på at organisere og planlægge.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være obs på at undgå, at støjniveauet bliver for højt på stuen, når børnene leger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der var ingen konkrete anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde videre med at udvikle og optimere vores pædagogiske arbejde med fokus på, at systematisere og organisere, så vores arbejde bliver mere systembåret end personbåret.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-01-2023
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Nej
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
