

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 26.5.2026 kl. 8.30 - 11.15

Faglig dialog blev afholdt d. 28-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Om morgenen er medarbejderne fordybet og nærværende sammen med mindre grupper af børn. Børn og forældre mødes imødekomende og smilende ved ankomst, ofte med barnets navn nævnt, og der spørges interesseret ind til deres pinse. Børnene inviteres roligt ind i aktiviteter og samspil, og læringsmiljøet fremstår allerede fra morgenstunden præget af ro, nærvær og stimulerende samspil. Når medarbejdere møder ind, går de rundt og hilser på børnene. En medarbejder fortæller børnene på legepladsen, at hun går ind for at lave ansigtsmaling, men giver sig først tid til at gå rundt med et barn og lede efter snegle. Eksemplet illustrerer medarbejdere, der følger børnenes interesser og prioriterer samspillet med børnene. Generelt ses stor ro og afslappethed i samspillet mellem børn og voksne, og strukturen sætter en tydelig ramme for dagen uden at fremstå ufleksibel.

Kl. 9.15 gør en gruppe børn sig klar til tur. Når deres navne bliver sagt, sætter de sig selv på trappen og venter. Overgangen fremstår genkendelig og velorganiseret for børnene. Et barn ønsker at tage en snegl med på tur, og medarbejderen taler roligt med barnet om mulighederne for at lade sneglen blive hjemme. Barnet insisterer fortsat på at have sneglen med, hvilket imødekommes. Dette eksempel er et blandt mange, som illustrerer, hvordan medarbejderne søger at forstå og imødekomme børnenes perspektiver.

Der ses gennemgående et tæt og velfungerende samarbejde medarbejderne imellem. Medarbejderne byder sig naturligt til, når børn har behov for støtte eller deltagelsesmuligheder, og henviser løbende børn til hinandens aktiviteter. Det fremstår tydeligt, at medarbejderne arbejder fælles om børnenes deltagelse i positive sociale relationer.

Generelt mødes børnene af sensitive, omsorgsfulde og nærværende medarbejdere. Der ses flere længerevarende dialoger og en tydelig nysgerrighed på børnenes perspektiver, tanker og fortællinger. Medarbejderne er næsten konstant deltagende i samspillet med børnene – også når der opstår praktiske opgaver – og alle børn mødes som betydningsfulde individer.

Ved overgangen til frokost samles børnene på et tæppe, mens enkelte børn hjælper med at dække bord. En medarbejder læser højt for børnene, og overgangen fremstår rolig, genkendelig og tryk. Børnene virker fortrolige med rutinen og den fælles struktur omkring måltidet.

Der ses ikke en fælles samling ved dagens start, men børnene mødes løbende i mindre fællesskaber og aktiviteter med nærværende og deltagende medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Rutinesituationer:

Det blev drøftet, at der i observationsperioden ikke blev afholdt samling, da institutionen har været optaget af indkøring af flere nye børn og familier og derfor har prioriteret ro og nærvær ved afleveringerne. Institutionen er

allerede begyndt at genoptage samlinger i mindre grupper med fokus på fællesskab, bevægelse og en gennemgang af dagens aktiviteter. Samtidig arbejdes der med overvejelser om, hvordan samlingen bedst tilpasses den aktuelle børnegruppe, herunder om børnene fremadrettet skal opdeles i mindre grupper for at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle og understøtte en forudsigelig hverdag.

Organisering af læringsmiljø:

Dialogen kredsede om organiseringen af læringsmiljøet og medarbejdernes arbejde med løbende at tilpasse deres positionering og understøtte børnenes deltagelse ud fra børnenes behov og dagens aktiviteter. Forældrene beskrev en oplevelse af et roligt læringsmiljø præget af nærværende medarbejdere og trygge relationer.

Det blev fremhævet, at institutionen aktuelt har fået flere nye børn og derfor står med en ny gruppesammensætning. Der arbejdes løbende med at justere organiseringen og læringsmiljøet, så det matcher børnegruppens behov og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn.

I dialogen blev det desuden fremhævet, at institutionens størrelse giver gode muligheder for løbende at tilpasse praksis og afprøve justeringer. Samtidig er der opmærksomhed på, at den nuværende organisering af medarbejdere også skal være bæredygtig på længere sigt og fungere inden for de rammer og ressourcer, institutionen råder over.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres et læringsmiljø med varierede lege- og deltagelsesmuligheder både inde og ude. Indendørs er der gjort mindre legestationer klar med fx magneter, Pokémon, perler og dyr, og i et tilstødende rum er tegneredskaber tilgængelige for børnene. De fysiske rammer fremstår funktionelt indrettet indenfor de givne forhold, og legepladsen tilbyder flere indbydende legezoner med cykler, løbecykler og øvrige legeredskaber, som løbende gøres tilgængelige for børnene. Aktiviteter og materialer justeres undervejs efter børnenes initiativer og interesser, fx da ansigtsmaling flyttes fra et mindre rum til legepladsen for at skabe bedre deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Der observeres gennemgående medarbejdere, som er aktive og nærværende i samspillet med børnene og i understøttelsen af børnefællesskaber og leg. Fra morgenstunden ses medarbejdere fordybet i forskellige lege og aktiviteter med mindre grupper af børn, samtidig med at der er opmærksomhed på børn i periferien. Børn, som leger alene eller står udenfor fællesskaber, bliver løbende opsøgt og inviteret ind i lege og aktiviteter, samtidig med at der gives plads til selvstændig fordybelse, når børnene er optagede af dette.

Der ses flere eksempler på medarbejdere, som følger børnenes initiativer og understøtter deltagelsesmuligheder i legen. På legepladsen imødekommes et barns initiativ til sneglejagt med stort engagement, samtidig med at medarbejderen bevarer overblik over den øvrige børnegruppe og løbende understøtter andre børns deltagelse i legefællesskaber. Der observeres generelt et højt fokus på børn i periferien og på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet.

Der observeres både planlagte aktiviteter og aktiviteter, som opstår og udvikles undervejs ud fra børnenes interesser og initiativer. Medarbejderne fremstår fleksible og justerende i forhold til børnenes spor, og der ses et læringsmiljø præget af nærvær og deltagelse. Flere aktiviteter fremstår forholdsvis kortvarige, og det ses at nogle børn flakker lidt mellem aktiviteterne. Der ses i mindre grad længerevarende fælles legeforløb, hvor en større gruppe børn er samlet i samme leg eller aktivitet over tid.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Børnegruppe og deltagelse i aktiviteter

Det blev beskrevet, at der er tale om en ny børnegruppe, som lige skal lande, og at nogle børn kan have vanskeligt ved at fastholde en aktivitet over længere tid. Der arbejdes derfor med løbende at invitere børn ind i aktiviteter, så der skabes et flow i aktiviteterne. Samtidig er der en opmærksomhed på, at der kan være behov for et større fokus på længden af aktiviteterne i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Fælles aktiviteter og børnefællesskaber

Institutionen arbejder pt. med temaet "spirre og planter", hvor børnene blandt andet øves i at synge en fællessang, som skal bruges til bedsteforældredag. Institutionen planlægger ugens aktiviteter ud fra det aktuelle tema og de seks læreplanstemaer, som sikres dækket over en tre måneders periode, hvorefter der evalueres på forløbet.

Det blev også beskrevet, hvordan fælles aktiviteter kan understøtte børnefællesskaber, fx ved at lave vulkaner, hvor børnene har praktiske opgaver sammen og er fælles om aktiviteten. Der er et tydeligt fokus på dialogen i aktiviteterne, hvor børnene inviteres til at bidrage med, hvordan aktiviteten skal udvikles, og hvor de får en stemme i forløbet. Medarbejderne deltager ofte selv aktivt i aktiviteterne, fx ved at indgå i rollelege.

Relationer og samspil mellem børn

Det blev fremhævet, at der er fokus på, at børnene mødes med en respektfuld tone, og at konflikter håndteres professionelt uden udstilling af enkelte børn. Forældrene oplever, at de får god orientering om børnenes fællesskaber og hvem der leger godt sammen, hvilket giver mulighed for at understøtte børnefællesskaber gennem legeaftaler uden for institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres gennemgående et læringsmiljø præget af sprogunderstøttende og stimulerende samspil mellem børn og voksne. Der ses gode kommunikative betingelser med mulighed for både fordybelse, samtale, aktivitet og fysisk udfoldelse, og medarbejderne organiserer sig løbende i mindre grupper, hvilket understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og sproglige samspil gennem hele dagen – også i rutinesituationer som frokost.

Der observeres en gennemgående brug af sprogunderstøttende strategier, hvor medarbejderne følger børnenes initiativer, anvender åbne spørgsmål, holder pauser og giver børnene tid og rum til at svare og udfolde sig sprogligt. Medarbejderne udvider og fortolker løbende det, børnene siger, og der arbejdes aktivt med at sætte ord på handlinger, oplevelser og situationer i hverdagen. I forbindelse med måltidet italesættes maden fx løbende, og der samtales med børnene om det, de spiser.

Der ses også eksempler på, at medarbejderne understøtter kommunikationen med mimik, fakter og konkret visning af handlinger, fx i samspil med børn, som kan have behov for yderligere sproglig understøttelse.

I flere aktiviteter ses medarbejdere, som er fordybede og nærværende i sproglige dialoger med børnene. I en højt-læsningsituation stopper medarbejderen løbende op og undersøger, om børnene har forstået fortællingen, samtidig med at børnenes egne oplevelser og fortællinger inddrages og kobles til bogens indhold. I en leg med magneter observeres et vedvarende og udviklende sprogligt samspil mellem barn og voksen, hvor medarbejderen løbende inviterer barnet ind i dialog omkring legen gennem spørgsmål, gentagelser og fælles refleksioner. Barnets ideer griber og udvikles videre i legen, og samspillet bærer præg af en fælles sproglig og legende udforskning.

Der observeres medarbejdere, som fremstår bevægelsesglade sammen med børnene og aktivt deltager i fysiske lege og aktiviteter på legepladsen som fx at cykle og rutsje. Bevægelse og sprog kobles flere steder sammen i samspillet med børnene, fx i cykellege, hvor sproget anvendes aktivt til guidning, deltagelse og problemløsning i legen. Der ses også opmærksomhed på de motoriske læringsmuligheder i aktiviteterne, hvor medarbejderne løbende justerer rammer og materialer, så børnene får mulighed for aktiv deltagelse og mestring i bevægelsen.

I den faglige dialog fremgår det, at **følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

Sprogunderstøttende praksis og sproglige strategier

Det blev beskrevet, at medarbejderne kan genkende observationerne af den sprogunderstøttende praksis, og at der arbejdes systematisk med sprogstrategier i hverdagen. Der anvendes blandt andet sprogtrappen, og der er et tydeligt fokus på at bruge sprog aktivt og bevidst i samspillet med børnene. Der læses meget i institutionen – både af voksne og børn – og læsning indgår som en fast del af hverdagen, blandt andet ved frugt om eftermiddagen, hvor børnene deles i to grupper. Læsning beskrives som et rum for både fordybelse og læring.

Sprogbrug, dialog og rollemodeller

Forældrene oplever medarbejderne som sproglige rollemodeller, hvor der arbejdes med en rolig stemmeføring og et tydeligt og anerkendende sprog. Der er fokus på dialog, hvor personalet fastholder fokus i samtalen og er vedholdende i dialogen med børnene, så børnene øves i at indgå i dialog. Der er samtidig plads til fjollesprog, rim og leg med sproget, som opleves som en integreret del af børnenes hverdag.

Det blev drøftet, at der er opmærksomhed på børns brug af "grimt sprog", som håndteres gennem dialog og i samarbejde med forældre, når det vurderes relevant. Der arbejdes med en balance mellem legende sprogbrug og tydelige rammer for sproglig adfærd.

Bevægelse i hverdagen

Det blev drøftet, at bevægelse indgår dagligt i praksis og også integreres i samlinger og aktiviteter. Bevægelse anvendes aktivt i hverdagen, og der er fokus på at bruge både inde- og uderum, herunder ture, brug af salen, Grøndalscenteret og udeområder som græsplænen udenfor børnehaven. Der er en ugentlig turdag, som enten kan være for dele af gruppen eller hele stuen. Bevægelse tænkes ind både i planlagte aktiviteter og i det spontane samspil med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Information og løbende kommunikation

Der udsendes hver måned ugeplaner for de enkelte uger i måneden, hvilket giver forældrene god indsigt i børnenes hverdag. Der lægges løbende billeder på Aula, som beskriver børnenes hverdag. Tidligere blev der udarbejdet ugentlige breve med overblik over ugens indhold. Dette blev dog oplevet som en tidskrævende proces, der tog tid fra samværet med børnene. Derfor samles der i højere grad til bundt, og der orienteres ud, når det vurderes meningsfuldt. Der er fokus på, at der altid siges godmorgen om morgenen, og at der er tid til at snakke og give besked enten om morgenen eller om eftermiddagen. Hvis tiden ikke er til det, sendes besked på Aula, så forældrene får informationen. Personalet er gode til at give besked videre til forældrene fra kollegaer, hvis de er taget hjem.

Opstart, samtaler og løbende dialog

Ved opstart af nye børn afholdes altid en opstartssamtale, hvor der spørges ind til, om der er noget, man skal være opmærksom på, også ift. videndeling fra tidligere børnehave eller vuggestue. Efter tre måneder afholdes en opfølgende samtale om, hvordan det går. Derefter afholdes samtaler ad hoc efter vurdering – både forældre og institution kan bede om samtale. Der afholdes løbende netværksmøder og arbejdsgruppemøder med og uden forældre ved behov ift. børn i mistrivsel. Der holdes skoleparathedssamtaler med forældrene til de ældste børn.

Samarbejde, tillid og relationer

Samarbejdet opleves som præget af tillid, hvor forældrene mødes af rolige og smilende medarbejdere. Der er et godt og tillidsfuldt samarbejde, hvor der er en god balance mellem at være professionel og samtidig turde åbne op, så forældrene oplever, at de kender dem, der passer deres barn. Det skaber tryghed. Der er en forældregruppe, som bakker op om de ting, der sættes i gang, herunder fx en årlig arbejdsrådgivning med god opbakning.

Forældrerådets understøttelse

Der har været drøftet forskellige perspektiver på informationsniveauet. Forældrerådet har på nogle tidspunkter oplevet, at der manglede skriftlig information om hverdagen, og er samtidig opmærksom på, at deres behov kan være anderledes end øvrige forældre. Derfor undersøger forældrerådet, om der er tale om et generelt behov i hele forældregruppen.

Forældrerådet anvendes fortsat aktivt til at indsamle viden om forældrenes perspektiver og trivsel, så der løbende kan justeres, og så eventuelle kritiske perspektiver kan opsamles tidligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Opstart og indkøring i børnehaven

Det blev beskrevet, at der inden opstart er en tæt dialog med vuggestuen, og at børn ofte modtages fra vuggestuen i klyngen. Børnene kommer på besøg med en voksen fra vuggestuen, og forældrene inviteres også til besøg inden opstart for at lære institutionen at kende. Der udsendes et velkomstbrev, som beskriver indkøringsprocessen. Der arbejdes med en skabelon for indkøring, som justeres og tilpasses det enkelte barn og familiens behov gennem dialog før og i opstarten.

Det blev drøftet, at der ikke arbejdes med primærvoksne, da det vurderes at kunne gøre relationen sårbar i en mindre institution. I stedet lægges der vægt på, at barnet lærer alle medarbejdere at kende.

Indkøringer og overgange opleves generelt som velfungerende, og forældre giver udtryk for, at den nuværende praksis fungerer godt.

Overgang til skole og KKFO

Der er etableret Stærkt Samarbejde med Katrinedalsskolen, herunder deltagelse i "tour de frit", hvor overgangspædagoger sammen med børnene besøger KKFO'ens matrikler. Overgangspædagoger kommer desuden i børnehaven og introducerer relevante temaer som skoleliv, skoletaske og madpakke. Efterfølgende inviteres forældre til orientering om skolestart og opmærksomhedspunkter. Dette opleves som en god og meningsfuld proces.

Der udarbejdes dialogprofil, og ved behov deltages der i mundtlig overlevering til skolen. Der er generelt et velfungerende samarbejde med distriktskolen, mens samarbejdet kan være mere udfordret, når børn skal starte i andre kommuner eller privatskoler. Der er dog generelt et godt samarbejde med de omkringliggende og modtagende skoler.

Storegruppe og forberedelse til skole

Der arbejdes med en fast storegruppe for de kommende skolebørn, hvor der en gang ugentligt arbejdes med skoleforberedende aktiviteter, lege og færdigheder. Gruppen tænkes også ind i andre hverdagsaktiviteter som ture og måltider for at styrke fællesskab og sammenhæng. Der er samtidig opmærksomhed på børn, der har behov for støtte i overgangen, hvor der samarbejdes med forældre, forvaltning, skole og interne ressourcepersoner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Trivselsvurderinger og pædagogiske redskaber

Der arbejdes systematisk med TOPI når der laves trivselsvurderinger af børn. Nogle vurderinger laves individuelt og andre i fællesskab afhængigt af barnet, men alle vurderinger bringes altid op på fælles møder, så hele medarbejdergruppen er relevant informeret. TOPI suppleres med sprogtrappen, som institutionen fortsat er i gang med at blive fortrolig med.

Alle børn sprogvurderes én gang årligt, og ved behov afholdes der efterfølgende møder med forældre.

Evalueringskultur:

Ved udarbejdelse af handleplaner på børn anvendes SMTTE-modellen. Der evalueres løbende på forløb, aktiviteter og pædagogiske tiltag på månedlige personalemøder. Evalueringen sker primært gennem dialog uden fast skabelon, hvor der drøftes, hvad der fungerer, og hvad der ikke fungerer, hvorefter praksis justeres løbende.

Gruppensammensætningen justeres desuden jævnligt i forhold til den aktuelle børnegruppe.

På dialogen drøftes det, at institutionen med fordel kunne blive mere systematiske i deres evalueringer med brug af metoder og redskaber udviklet til netop dette. Dette vil formentlig hjælpe dem til at få hurtigere og bedre øje for de forhold i institutionen, som kunne kalde på justeringer. Det drøftes at både KIDS, pædagogisk analyse og Smttemodellen alle er gode redskaber til at evaluere egen praksis ud fra en systematisk og kvalificeret måde.

Medarbejderkompetencer og samarbejde på tværs af klyngen

Der er tilknyttet en sprogansvarlig medarbejder i institutionen, og der arbejdes på at etablere både motoriknetværk og praktiknetværk i klyngen. Formålet er at styrke det faglige samarbejde på tværs samt sikre fælles praksis og ensartede rammer for modtagelse og opfølgning af studerende.

Børneperspektiver og udvikling af læringsmiljø

Der er et tydeligt fokus på at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. Børnene er med til at inspirere årshjulet, og deres interesser bringes i spil både i samlinger og i den daglige organisering. Der arbejdes desuden med at inddrage børnenes perspektiver i indretning og aktiviteter. Institutionen planlægger at gennemføre en børnemiljøvurdering, når de nye børnegrupper er faldet mere på plads. Metode og form er fortsat under udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet videre med at gøre overgange mere gennemsigtige for børn og voksne. Vi har arbejdet med mindre grupper og visualisering af dagens program.

Vi arbejder stadig med at være tydelige "flyver-fordyber-omsorgsgiver".

Vi har arbejdet på at gøre storegruppen klar til skolestart og for tiden er vores fokus på indkøring af de nye børn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet have fokus på vores samlinger og formen på denne. Vi vil evt. indføre to separate samlinger. Vi vil have mere fokus på den daglige kommunikation med forældrene. Bla. gennem nyhedsbreve, mere synligt årshjul og lidt mere uddybende tekst på vores billeder / ugeplaner.

Sidst men ikke mindst vil vi forsøge at have en lidt mere skarp evalueringskultur. Dette kan f.eks. opnås ved at anvende SMTTE model ved større projekter.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil løbende udvikle vores praksis. Dette er løbende proces som vi vil have fokus på på vores personalemøder, gennem dialog og gennem evaluering af eventuelle nye tiltag. Er det nødvendigt vil vi inddrage forældrerådet og evt. supportmedarbejdere.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil være i tæt dialog i selve huset, men også trække på de erfaringer, som de øvrige enheder i klyngen er i besiddelse af. Giver det mening vil vi sparre med vores pædagogiske konsulent.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
