



Tilsyns-rapport 2025

Legehuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Faglig dialog blev afholdt d. 06-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder 3 forældrerepræsentanter Souschef Repræsentant fra vuggestue
Repræsentant fra børnehaven

Tilsynet er afsluttet d. 12-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Mette Tejlmann fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne fremstår morgenen og måltidssituationen organiseret med tydelig fordeling af børn og voksne omkring bordene, hvilket giver mulighed for kontakt og dialog. Det pædagogiske personale udviser interesse gennem mimik og opfølgende samtaler. Børn inddrages i borddækning, hvilket understøtter deres deltagelse og samspil med de voksne. Måltidet foregår i en rolig atmosfære med tydelig struktur og gensidig opmærksomhed. Under overgangen til legepladsen bevæger børnene sig i mindre grupper. Enkelte voksne benytter sproglige pejlemærker til at guide børnene, hvilket understøtter orientering og deltagelse i fællesskabet. I andre situationer observeres fysisk vejledning og direkte regulering uden verbal støtte. I sådanne tilfælde fremstår samspillet primært handlingsorienteret og mindre kommunikativt. På legepladsen varierer personalets positionering og grad af deltagelse. Få voksne indgår aktivt i børns lege og viser opmærksomhed på børns initiativer, mens andre står observerende eller deltager i samtaler med kolleger. Dette skaber forskelligartede muligheder for, at børn kan opsøge voksenkontakt og deltage i dialogbaserede samspil. I de situationer, hvor voksne indgår aktivt, fremstår interaktionen præget af nærvær og gensidig responsivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og i den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med samspil og relationer er centralt i Legehusets pædagogiske praksis. Personalet beskriver, at der arbejdes målrettet med nærvær og tydelighed i de daglige interaktioner, så børnene oplever sig set, hørt og forstået. De voksne prioriterer at skabe ro og kontinuitet gennem genkendelige rutiner og faste relationer. Der lægges vægt på at aflæse børnenes signaler og møde dem i deres intentioner – f.eks. gennem øjenkontakt, mimik og små hverdagsdialoger, der understøtter tryk og tillid. Der rettes opmærksomhed mod børn, som befinder sig i yderpositioner i fællesskabet. Personalet drøfter, hvordan disse børn kan inviteres ind gennem øget opmærksomhed på deres initiativer og signaler. Der udtrykkes et ønske om at styrke nysgerrigheden på børns perspektiver og personalet reflekterer over, hvordan samspil kan gøres mere systematisk gennem fælles refleksion og kollegial sparring. Der peges på, at hverdagsrutiner – særligt måltider og overgange – rummer potentiale som bevidste læringsrum for relationel udvikling, hvor sprog, mimik og kropssprog anvendes aktivt som pædagogiske redskaber. Institutionslederen fremhæver, at relationer ikke overlades til tilfældigheder, men indgår som en bevidst del af teamets planlægning og refleksion. De pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan faste hverdagsritualer, som hilseformer og samtaler ved måltider, bruges som afsæt for relationel kontakt og sproglig udvikling. Forældrepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejdere udviser stor omsorg og kendskab til det enkelte barn, og at børnene oplever at blive mødt med forståelse for deres dagsform og behov.

Forældrene oplever generelt, at relationerne mellem børn og voksne er præget af varme, respekt og gensidighed, hvilket skaber tryghed ved aflevering og afhentning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere skal fastholde og videreudvikle et tydeligt organiseret læringsmiljø med klar rollefordeling og faste aftaler om opgaver og pædagogiske formål. Overgange mellem aktiviteter skal fortsat planlægges og gennemføres med fokus på tydelighed og tryghed, så børnene oplever sammenhæng og støtte i skiftene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses børn, der spontant hilser på hinanden og viser interesse for at deltage i fælles lege. Der observeres stabile børnefællesskaber, f.eks. under vuggestuesamlingen, hvor børn deltager aktivt i sang, fagter og rytmiske bevægelser. På legepladsen indgår børn i mindre grupper med tydelige tegn på samarbejde og social kontakt. Det ses at personalet af og til støtter og guider børnene i deres lege og interaktioner på udvalgte tidspunkter. Børnefællesskaber understøttes af og til gennem verbal guidning og tilstedeværelse, men enkelte børn ses stå uden for fællesskabet – både i indendørs og udendørs. De fysiske læringsmiljøer rummer flere zoner, som inviterer til leg, f.eks. gulvpuslespil, dukkekrog, læsehjørner samt områder med LEGO og Duplo. Rolige zoner med sofa og bøger giver mulighed for fordybelse, og materialer fremstår generelt tilgængelige. Enkelte områder fremstår dog mindre afgrænsede, hvilket stiller krav til børnenes egen fortolkning af rummet og kan skabe uklarhed omkring legens struktur og roller. Der observeres børneinitierede aktiviteter som tegning og puslespil, men i flere situationer fremstår formålet med de planlagte aktiviteter uklart, da aktiviteterne afbrydes eller forløber uden synlig voksenstøtte. På legepladsen varierer personalets positionering og deltagelsesgrad. Få voksne deltager aktivt i børns lege, mens andre indtager observerende roller. I de observerende situationer fremstår den pædagogiske understøttelse af børnefællesskaber mindre tydelig. Der ses eksempler, hvor børn har behov for støtte i sociale konflikter eller uenigheder. Ved en cykelsituation, hvor et ældre barn rammer et yngre, gives en kort instruktion om at stoppe, men der følges ikke op med dialog eller vejledning, som kunne have givet børnene mulighed for at genetablere relationen. Flere børn retter spørgsmålene til voksne som: "Hvad skal vi lave?" og udtrykker dermed et behov for retning og støtte i igangsættelse af leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet Børnefællesskaber og Leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremhæves, at der generelt eksisterer mange stærke børnefællesskaber i Legehuset. Personalet beskriver, at børnene leger på tværs af alder og udviser imødekommenhed, når nye børn ønsker at deltage i leg. Der arbejdes med små grupper og roterende sammensætninger for at styrke sociale relationer og give børn mulighed for fordybelse i leg. Det beskrives, hvordan de aktivt støtter børns deltagelse i fællesskaber gennem observation, guidning og invitation. Der arbejdes bevidst med at fremme empati, turtagning og mod til deltagelse. Institutionslederen fremhæver, at arbejdet bygger på et fælles princip om, at alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab – både inde og ude. Personalet fortæller, at der afholdes refleksionsmøder, hvor rammerne for aktiviteter planlægges, og at Sprogtrappen anvendes til at sammensætte grupper ud fra udviklingsniveau. Aktiviteter dokumenteres og deles med forældrene for at skabe sammenhæng mellem oplevelser og dialog i hjemmet. Der beskrives et målrettet arbejde med indretning og løbende justering af

læringsmiljøerne for at understøtte både små og større fællesskaber. Personalet beskriver, hvordan de understøtter børns relationer ved at koble børn med fælles interesser, hjælpe dem med at aflæse hinandens signaler og støtte relationer, der opstår spontant. I overgangene fra vuggestue til børnehave arbejdes der med at fastholde eksisterende relationer og understøtte dannelsen af nye. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever en positiv udvikling i børnenes sociale kompetencer og lyst til at indgå i legefællesskaber. Børnene fortæller hjemme om kammerater fra flere stuer, hvilket opleves som et tegn på, at relationerne breder sig på tværs. Forældrene oplever, at personalet er opmærksomme, når et barn står udenfor, og aktivt hjælper det ind i fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere skal styrke arbejdet med børnenes samspil ved systematisk at sætte ord på barn-barn-interaktioner, italesætte børnenes ressourcer og aktivt invitere børn ind i lege, som de selv deltager i. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte og følge op på børnenes interesse for hinanden for at fremme relationer, deltagelse og inkluderende fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses det pædagogiske personale i nogle situationer fungere som sproglige rollemodeller, men sprogunderstøttelsen anvendes ikke systematisk på tværs af voksne. Sprogunderstøttende strategier ses i brug, men der høres primært lukkede spørgsmål, og personalet forventer ofte børnenes initiativer fremfor at være proaktive i dialogen. Børnene udtrykker sig spontant og viser interesse for hinanden og omgivelserne. Personalet griber nogle gange disse øjeblikke til at understøtte og udvide sproget, f.eks. ved bordet under måltider, hvor små samtaler opstår. Enkelte voksne udvider aktivt børnenes ordforråd, f.eks. ved at fortælle, hvad der er på madfadet. Nogle rutiner og overgange præges af korte instrukser, hvilket opleves at begrænse børnenes turtagning og mulighed for længere ytringer. De fysiske læringsmiljøer inde og ude indeholder gode elementer, der kan understøtte både sprog og bevægelse, f.eks. pejmærker samt billeder med ord og rim/remser på vægge. Materialerne ses dog ikke anvendt på observationsdagen. I garderoben forsøger et barn selv at tage tøj på og får efterfølgende relevant hjælp fra den voksne, som har fokus på selvhjulpenhed og finmotorik. På legepladsen har børnene adgang til cykler, sandkasse og dåsekast. Vokseninddragelsen varierer: tydelig i sandkassen, mindre tydelig andre steder. Ved cyklinga dresseres regler, men bevægelsesglæde og sikkerhed kobles ikke til videre anvisninger. Indendørs musik- og danseaktiviteter viser børn, der danser spontant, mens vokseninddragelsen er utydelig pga. afbrydelser. Enkelte børn er motorisk aktive alene over længere tid, uden at voksne etablerer fælles bevægelseslege.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og i den faglige dialog fremgår det at der i forbindelse med arbejdet med tilsynsanvisninger 2024 indenfor temaet sprog og bevægelse, er implementeret flere initiativer som f.eks. BOB (Børn og bevægelse) -forløb. Disse forløb er designet til at integrere sprog og bevægelse på en legende og engagerende måde. Der er blevet udarbejdet både sanghæfter og sangkufferter, der indeholder artefakter og billeder for at understøtte børnenes visuelle læring. Forældrene har bemærket, at der rimes mere, og der er blevet evalueret på trappegangen – f.eks. ved digtning af sange og rim på vej ned ad trapperne gøres denne overgang relevant. Ovenstående initiativer har haft en positiv indvirkning på både børnenes trivsel og det overordnede samarbejde mellem medarbejdere, forældre og børn. Forældreperspektivet viser en oplevelse af øget samarbejde og stærkere legerelationer, selv når der sker personalemæssige udskiftninger. Der er potentiale for at øge brugen af åbne spørgsmål, ventetid og sproglige udvidelser i hverdagsrutiner. En medarbejder foreslår, at de voksne arbejder mere bevidst med sprogunderstøttende strategier gennem blandt andet Sprogtrappen. Opfølgning planlægges via kurser og fælles refleksioner for at skabe et fælles fagligt sprog og ensartet praksis. Der drøftes desuden, hvordan pejmærker og skriftsprogsmaterialer i læringsmiljøet kan anvendes mere aktivt i daglige aktiviteter. Medarbejderne arbejder målrettet med at styrke børnenes motorik og kropsbevidsthed gennem både spontane og planlagte aktiviteter. Vuggestuen har fokus på fin- og grovmotorik samt proprioceptive øvelser. Børnene deltager i løbegrupper, dans og fælles

bevægelsesaktiviteter som diskofredag og udendørs lege, som personalet oplever, fremmer motorik, fællesskab og glæde. Gennem arbejdet med analyseredskabet KIDS udvikles læringsmiljøet med henblik på at understøtte børnenes sproglige og motoriske udvikling. Sprog og bevægelse er tværgående fokusområder, som integreres naturligt i hverdagen via legeplads, motorikrum, træpeaktiviteter og bevægelseslege. Dette styrker børnenes trivsel, kropsbevidsthed og sociale relationer. Forældrerepræsentanten oplever, at børnene kommer hjem med glæde og energi og fortæller om lege, løb og danseaktiviteter. Forældrene fremhæver, at medarbejderne støtter børnenes sproglige udvikling gennem nysgerrige spørgsmål, gentagelser og dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere skal arbejde med sprogunderstøttende strategier særligt med fokus på åbne spørgsmål og udvidelse af dialogen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Ved aflevering observeres, at både børn og forældre bliver mødt med smil, øjenkontakt og imødekommende kropssprog fra personalet. Der skabes en rolig stemning, hvor barnet får tid til at lande, og hvor den voksne får en kort, men nærværende kontakt. På stuen hænger tydelig information i voksenhøjde: en tavle med dagens personale, madplan og aktivitetsoversigt. Dette bidrager til gennemsigtighed og understøtter kommunikationen med forældrene. I dialogen fremhæver personalet, at samarbejdet med forældrene vægtes højt og opleves præget af gensidig tillid, respekt og åbenhed. Der arbejdes bevidst med at skabe en rolig modtagelse og afhentning, hvor små samtaler bruges til at dele viden om børnenes trivsel. Lederen fortæller, at forældresamarbejdet bygger på tilgængelighed og gennemsigtighed, og at forældrene løbende inviteres til arrangementer og fælles projekter, som styrker sammenhængen mellem hjem og institution. I bestyrelsesarbejdet drøftes afleveringssituationen jævnligt – særligt betydningen af at "sige hej og kigge op", da personalet oplever, at det påvirker stemningen positivt. Der arbejdes aktivt med nysgerrighed på, hvad der opstår i hverdagen, og personalet formidler til bestyrelsen, hvad der fylder pædagogisk. Denne gensidige orientering opleves som et vigtigt fundament for et bæredygtigt forældresamarbejde. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene oplever imødekommenhed, faglighed og klar kommunikation fra alle medarbejdere. Der er tillid til, at personalet ser og støtter både barnet og familien – også når noget er svært. Fælles aflevering har tidligere været en udfordring, men forældrene oplever nu mere struktur og tryk i overgangen, hvilket styrker samarbejdet og børnenes oplevelse af sammenhæng mellem hjem og institution.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet Sammenhænge og overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at skabe trygge overgange for børnene – både ved start i huset, ved skift mellem grupper og ved overgangen til skole. Personalet beskriver, at børnene mødes gradvist, og at forældrene inddrages aktivt i begyndelsen af tilvænningen. Der anvendes billeder, rutiner og genkendelige strukturer, som giver børnene forudsigelighed. Der afholdes tre-måneders opfølgninger på nye børns trivsel, og der samarbejdes tæt med skolerne i forbindelse med skolestart. Institutionslederen fortæller, at det er et fælles fokusområde at skabe helhed i barnets liv på tværs af miljøer. Det fremgår, at forældrebestyrelsen inddrages i drøftelser om principper for overgangsarbejdet. Bestyrelsen har bidraget til at kvalificere modellen for gradvis tilvænnings og ensartet kommunikation til forældrene. Der drøftes løbende, hvordan samarbejdet med skolerne kan styrkes, og hvordan feedback fra forældre efter overgangsforløb kan anvendes i evalueringer. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever god information, ro og struktur omkring overgange. Der skabes sammenhæng mellem hjem, institution og skole, og børnene udviser tryghed i mødet med nye rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Legehuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I den faglige dialog fremgår det, at Legehuset har etableret en evalueringskultur med fokus på refleksion, læring og fælles faglig udvikling. Personalet beskriver, at observationer indgår som en naturlig del af hverdagen og anvendes systematisk på teammøder hver 14. dag. Der afholdes teammøder med fokus på pædagogiske temaer som sprog, bevægelse og fællesskaber, hvor personalet drøfter observationer og udviklingspunkter. Institutionslederen fremhæver, at formålet med evalueringerne er at skabe fælles retning, et fælles fagsprog og kontinuerlig læring. Der arbejdes kontinuerligt med TOPI, sprogvurderinger og sprogtrappen, hvor der efterfølgende laves handleplaner for både grupper og enkelte børn samt planer for opfølgning. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet kontinuerligt udvikler sig og kommunikerer åbent om mål og pædagogiske fokusområder. Forældrene mærker, at evaluering og refleksion fører til konkrete forbedringer i hverdagen – f.eks. tydeligere struktur, bedre overgange og et styrket samarbejde mellem hjem og institution. Der i talesættes en opmærksomhed på at få indhente bredere viden fra forældregruppen i forbindelse med tilsyn og ikke blot bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Da vi er flyttet tilbage fra Energi center Voldparken den 15/4 2025, har vi endnu ikke holdt brandøvelse på Frederikssundsvej 257, den er ved og blive planlagt.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Legehuset har igangsat et uddannelsesforløb over det næste år med fokus på sprog, med fokus på at få implementeret sprogtrappen på alle stuer. Vi har fokus på hvordan medarbejdere fordeler sig på legepladsen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-04-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
