



Tilsyns-rapport 2026

Adventskirkens Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 18.5.2026

Faglig dialog blev afholdt d. 20-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentanter, studerende, forældrerrepræsentant, klynge leder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt en høj grad af opmærksomhed på børnene samt mange eksempler på varme, omsorgsfulde og sensitive samspil mellem børn og medarbejdere. Flere steder ses medarbejdere, der reagerer relevant på børnenes signaler, sætter ord på følelser og understøtter børnene roligt og omsorgsfuldt gennem dagens situationer og overgange. Der ses desuden en gennemgående venlighed og imødekommenhed i mødet med børnene, hvor medarbejderne fremstår nærværende, tilgængelige og engagerede.

Observationerne viser flere eksempler på medarbejdere, der kender børnene godt og er opmærksomme på deres behov, signaler og reaktionsmønstre. Der ses også gode eksempler på medarbejdere, der understøtter hinanden fagligt og hjælper hinanden med at aflæse og reagere relevant på børnenes signaler.

På flere stuer observeres rutinesituationer og samlinger præget af nærvær, fælles opmærksomhed og tydelig deltagelse fra medarbejderne. Der ses blandt andet samlinger med sang, genkendelige ritualer og tydelig guidning, hvor medarbejderne er aktivt deltagende og understøtter en rolig og tryk stemning for børnene.

Der observeres desuden mange eksempler på organisering i mindre grupper både på stuerne, i garderoben og i overgange. Flere steder opdeles børnene i mindre grupper med tydelige voksne, hvilket skaber ro og gode muligheder for nærværende samspil og tæt kontakt mellem børn og voksne.

Observationerne viser enkelte situationer i overgangene før frokost, hvor organiseringen i perioder bærer præg af ventetid fremfor at blive anvendt som et pædagogisk læringsrum. Det er ikke det generelle billede i vuggestuen, men ses i enkelte tilfælde, hvor børnene efter bleskift sendes ind på stuen uden en tydelig rammesætning for, hvad de kan gå i gang med. I disse situationer ses enkelte børn blive trætte eller søge de voksnes opmærksomhed og støtte, mens de venter på måltidet.

Samlet set viser observationerne et læringsmiljø præget af mange relevante og omsorgsfulde samspil mellem børn og medarbejdere. Der ses gennemgående en relationskompetent praksis med nærvær, engagement og opmærksomhed på børnene. Enkelte steder peger observationerne på udviklingsmuligheder i organiseringen af rutiner og overgange, men samlet set møder børnene gennem dagen trykke, anerkendende og omsorgsfulde relationer.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte

Rutinesituationer og overgange

Der er fokus på rollefordelingen i overgangssituationer. Der er en fælles opmærksomhed på, hvordan rutinesituationer kan tilrettelægges, så de fremstår pædagogiske frem for præget af ventetid.

Der er tidligere søgt et støtteforløb på gruppeniveau med fokus på, hvordan alle børn kan inddrages aktivt i de små overgange. Der er arbejdet med legekasser i ventepositioner, som er blevet justeret og anvendt efter børnenes behov. Det fremhæves, at morgenmåltidet fremstår velfungerende og tydeligt rammesat, mens frokostmåltidet er næste udviklingspunkt.

Sensitivitet og nærværende samspil

Der er blandt de deltagende i den faglige dialog genkendelse af de positive observationsbeskrivelser fra praksis, hvor åbenhed og venlighed præger mødet med børnene i hverdagen. Det fremhæves af både medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentanter, at børnene i høj grad opleves mødt i deres behov og understøttet i situationer som fx aflevering, ligesom der gives udtryk for, at medarbejderne har et godt kendskab til børnene på tværs af stuerne. Ledelsen beskriver, at der er arbejdet målrettet med medarbejdernes opmærksomhed på at spejle og respondere på børnenes signaler og følelser i praksis, og at dette er et område, som ønskes fastholdt og videreudviklet. Afslutningsvist peges der på et potentiale i øget videndeling på tværs af stuerne, blandt andet i forhold til anvendelsen af legekasser i overgangssituationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Gennem formiddagen observeres der generelt mange vokseninitierede aktiviteter hvor personalet er nærværende sammen med børnene. Allerede inden morgensamlingen, hvor alle børn er mødt ind, ses medarbejdere fordybet i aktiviteter sammen med mindre grupper af børn, hvor der læses bøger, bygges med klodser og leges i mindre fællesskaber. Der ses flere steder en tydelig opmærksomhed på børnene, og medarbejderne følger børnenes initiativer og interesser i legen, samtidig med at aktiviteterne rammesættes roligt og nærværende.

Der ses desuden gode eksempler på understøttelse af børnefællesskaber i samlinger og fælles aktiviteter, hvor børnene hjælpes til deltagelse og fælles opmærksomhed omkring hinanden og gruppen.

På legepladsen er der flere aktiviteter i gang på én gang. Der bliver fx malet med vand på fliser og mure, og der spiller børnemusik på en højttaler. Flere børn danser og bevæger sig til musikken, mens andre maler med pensler i samme område. Musikken fremstår dog primært som baggrundsmusik, og det pædagogiske formål fremstår ikke tydeligt i situationen. I begge aktiviteter ses et behov for en mere tydelig struktur og en fælles afstemning af rollefordeling blandt medarbejderne, herunder hvem der tager en samlende og rammesættende rolle, og hvem der er tæt på børnenes leg og fordybelse. Der ses eksempler på medarbejdere, som er til stede i fordybede samspil med mindre børnegrupper, men der ses også medarbejdere, som i overvejende grad er placeret ved siden af eller i periferien af børnenes lege. Der ses få medarbejdere, der går foran og samler børnene i fælles lege eller aktiviteter. I nogle situationer ses børn, der i kortere eller længere tid bevæger sig mellem aktiviteter uden at indgå i fællesskab med andre børn eller voksne, ligesom enkelte børns initiativer – fx et barn der danser – i enkelte tilfælde ikke umiddelbart bliver grebet.

Der observeres variationer i de fysiske læringsmiljøer. Flere steder understøtter indretningen gode muligheder for leg og fællesskaber gennem tydelige legezoner og "rum i rummet", som giver børnene mulighed for ro og fordybelse i legen. Dette gælder i særdeleshed for legepladsen. Andre steder fremstår læringsmiljøet mere sparsomt og mindre inspirerende, og enkelte legezoner mangler materialer eller legetøj, som understøtter legen.

Samlet set viser observationerne mange relevante eksempler på understøttelse, fastholdelse og udvidelse af børnenes lege og aktiviteter, ligesom der flere steder ses nærværende og engagerede samspil mellem børn og medarbejdere. Samtidig peger observationerne på et behov for justering i forhold til tydeligere rollefordeling, struktur og rammesætning af lege og aktiviteter – særligt på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Fysiske rammer

Beskrivelsen af de fysiske rammer kan genkendes, og der er en fælles opmærksomhed på behovet for at shine rammerne op, så de ikke fremstår så slidte, samt i højere grad at gøre klar til leg – herunder at der er tilstrækkeligt og relevant legetøj til stede i de konkrete legezoner. Der er samtidig fokus på, at legestationer og en tydeligere forberedelse af leg kan understøtte det pædagogiske arbejde, så personalet i højere grad kan facilitere fællesskabende

lege. Der udtrykkes glæde over de positive beskrivelser af legepladsen, da der er lagt mange overvejelser og ressourcer i indretningen. Samtidig vurderes det, at de indendørs fysiske rammer relativt hurtigt kan forbedres gennem en fælles indsats.

Det fremhæves, at nogle stuer arbejder systematisk med at gøre klar til leg om morgenen og har løbende opmærksomhed på det i løbet af dagen. Der er desuden aftalt, at der mødes tidligere ind med henblik på at klargøre stuerne inden børnene møder ind kl. 8.

Rollefordeling, struktur og rammesætning af leg og aktiviteter

Det fremhæves som positivt, at understøttelsen af leg og aktiviteter fungerer indenfor, mens det samtidig opleves ærgerligt, at det ikke i samme grad fungerer på legepladsen, hvor der ellers er arbejdet målrettet med området. Der er en fælles opmærksomhed på, at der findes beskrivelser af pædagogiske roller, ugeplanlægning og tydelig rammesætning af aktiviteter, herunder formål og rollefordeling, som bør bringes mere aktivt i spil i praksis. Det vurderes, at der er behov for at genbesøge og stramme op på dette arbejde, herunder med særligt fokus på, at børns initiativer i højere grad ses og understøttes.

Det fremhæves, at det er vigtigt fortsat at understøtte videndeling og pædagogisk sparring, særligt mellem erfarne og mindre erfarne medarbejdere, samt eventuelt at udvikle et fælles idekatalog til lege. Det understreges, at tydelig rollefordeling, forberedelse af leg og kollegial vejledning er centrale elementer i dette arbejde.

Forældreperspektivet peger på, at der observeres gode børnefællesskaber og venskaber, blandt andet synliggjort gennem deling af billeder i Aula.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens vuggestue skal arbejde med en tydeligere rollefordeling, struktur og rammesætning af lege og aktiviteter – særligt på legepladsen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres gennem dagen, at medarbejderne i høj grad arbejder sprogligt aktivt med børnene. Medarbejderne arbejder flere steder bevidst og nærværende med turtagning, gentagelser og udvidelse af sproget samt med at understøtte børnenes deltagelse i dialogen. Der ses øjenkontakt i legene og dialogerne, og medarbejderne sætter løbende ord på det, børnene er optagede af. Under samlinger ses længere dialoger mellem børn og voksne, hvor medarbejderne inviterer børnene ind i samtaler, der tager afsæt i det, børnene selv siger og viser interesse for. Observationerne viser samtidig variation i, hvordan særligt de motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationerne. Flere steder ses gode eksempler på medarbejdere, der understøtter børnenes deltagelse gennem både sprog og bevægelse i hverdagens rutiner. Der ses blandt andet situationer, hvor børnene selv hælder vand op med små kander eller inviteres til at ryste kartonen med koldskål, mens medarbejderne sætter ord på handlingerne undervejs. Samtidig ses der flere eksempler, hvor opmærksomheden på at indtænke de motoriske læringsmuligheder er mindre tydelig. Dette ses blandt andet i garderobesituationer, hvor medarbejderne flere steder hjælper børnene i tøjet og skoene fremfor at give børnene tid og mulighed for selv at prøve. Dette står i kontrast til, at garderobesituationerne flere steder organiseres i små grupper med gode normeringer og dermed gode muligheder for nærvær og fordybelse i rutinen. Der ses også variationer under måltiderne, hvor det på nogle stuer i højere grad er de voksne der udfører handlingerne for børnene fremfor at understøtte børnenes aktive deltagelse.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde rummer mange gode muligheder for både sproglig og motorisk aktivitet og understøtter flere steder børnenes lyst til bevægelse, udforskning og deltagelse.

Samlet set viser observationerne mange gode eksempler på sprogligt nærvær, dialog og sprogunderstøttende strategier mellem børn og voksne gennem hele dagen. Samtidig peger observationerne på et udviklingsbehov i forhold til mere konsekvent at indtænke bevægelse og motoriske læringsmuligheder i rutiner, overgange og lege.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Sprogunderstøttelse

Det fremhæves i den faglige dialog, at det sproglige arbejde opleves som velfungerende i praksis, og at der er genkendelse af den systematik, der arbejdes med i forhold til at sætte ord på handlinger i hverdagen, herunder hvad der skal ske. Ledelsen fremhæver samtidig, at der gennem en længere periode har været et stærkt fokus på området, herunder via sprogetværk i klyngen og arbejdet med sprograppen. Det drøftes som en styrke i den daglige sprogunderstøttelse.

Der peges på, at der arbejdes aktivt med følelser gennem fx billeder og sange, hvor børnene genkender og anvender materialet, blandt andet ved at pege på følelser i samtaler. Det fremhæves, at dette er inspireret af "Fri for mobberi".

Motoriske læringsmuligheder og selvhjulpethed

Der er en fælles opmærksomhed på behovet for i højere grad at integrere bevægelse og motoriske læringsmuligheder i hverdagen samt styrke arbejdet med selvhjulpethed.

Det fremhæves, at der allerede på nogle stuer arbejdes med dette, blandt andet ved at børn selv hælder, smører mad og bærer service. Samtidig genkendes det, at der i praksis let kan opstå situationer, hvor voksne kommer til at gøre ting for børnene, selvom der er opmærksomhed på at understøtte selvhjulpenhed.

Ledelsen vurderer, at der med fordel kan genbesøges et øget fokus på selvhjulpenhed, og at der eventuelt kan arbejdes med et supplerende supportforløb med fokus på motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer.

Bevægelse i hverdagen

Der er en oplevelse af, at bevægelse allerede er en integreret del af hverdagen, og at børnene i høj grad er aktive gennem dagen. Det fremhæves, at der arbejdes med at sikre, at børn ikke sidder stille for længe, blandt andet ved at indlægge rytmik og bevægelse efter frokost for de børn, der ikke skal sove eller have tøj på.

Der arbejdes desuden med bevægelse i overgange og rutiner, hvor børnene inddrages i praktiske opgaver som fx at hente madvogn, hvilket både understøtter bevægelse og opleves at styrke børnenes deltagelse og selvtillid. Der er endvidere mulighed for mere strukturerede bevægelsesaktiviteter i fritidsinstitutionens sal, hvor hver stue har fast rytmikdag.

Forældreperspektivet peger på, at der opleves en høj grad af bevægelse i institutionen, hvilket blandt andet ses ved aflevering og afhentning samt i de billeder som lægges på AULA

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Adventskirkens vuggestue skal i højere grad tænke de motoriske læringsmuligheder ind i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Forældreråd, bestyrelse og inddragelse

Det fremhæves i den faglige dialog, at der er et velfungerende samarbejde mellem forældreråd i institutionen og en forældrebestyrelse på tværs af klyngen. Forældrerådet oplever, at deres perspektiver bliver hørt og anvendt, og at relevante udfordringer drøftes og håndteres i fællesskab.

Det fremhæves, at forældresamarbejdet er præget af høj grad af inddragelse, hvor forældrerådet blandt andet har bidraget til både stillingsopslag og velkomstmateriale samt til udarbejdelse af et fælles skriv om praksis vedrørende syge børn. Heri indgår drøftelser af, hvornår børn vurderes at være raske nok til at komme i institution, samt tydelighed omkring hvornår forældre forventes at hente deres børn. Det fremhæves, at forældreperspektivet har været en aktiv del af processen, og at det opleves positivt, at deres input bliver inddraget.

Samarbejde, kommunikation og daglig dialog

Der er en oplevelse af et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale, hvor forældre hurtigt kontaktes ved opmærksomheder, og hvor dialoger håndteres løbende. Ved afhentning opleves der relevant information om både det enkelte barn og børnefællesskabet.

Medarbejderne beskriver et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene, særligt i forbindelse med indkøringer, hvor der arbejdes med løbende dialog, tryghed og tydelig forventningsafstemning. Der gives løbende korte opfølgninger, herunder beskeder og billeder, når børn har haft en svær aflevering, hvilket opleves at understøtte tryghed.

Ledelsen fremhæver, at der er variation i kommunikationsformer på tværs af stuer, men at der generelt arbejdes med løbende information og dokumentation af børnefællesskaber gennem billeder. Det tilføjes, at der i dialogen ikke opleves kritik fra forældregruppen i forhold til denne variation i kommunikationspraksis mellem stuerne.

Inddragelse af forældre i udsatte positioner og tværfagligt samarbejde

Det fremhæves, at der er gode erfaringer med at inddrage forældre i forløb vedrørende børn i udsatte positioner, herunder i tværfaglige samarbejder og netværksmøder, hvor flere fagligheder bringes i spil omkring barnet. Det vurderes som en styrkelse af samarbejdet, at forældre inviteres tidligt og aktivt ind i disse processer, og at samarbejdet opleves som åbent og inddragende. Der beskrives desuden erfaringer med, at forældre i nogle tilfælde deltager aktivt i samarbejdet og i udarbejdelsen af aftaler og indsatser omkring barnet.

Det beskrives desuden, at der arbejdes systematisk med rammesætning af møder, herunder tydelige dagsordener, fast struktur og klare tidsrammer, hvilket understøtter en fælles retning i samarbejdet. Der gives i relevante situationer faglig sparring ved, at ledelse eller kollegaer deltager i forældresamtaler, enten som støtte, kvalitetssikring eller med

henblik på videndeling og læring i praksis. Dette bidrager til en oplevelse af et kvalificeret og understøttet forældresamarbejde i mere komplekse forløb omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Indkøring og opstart

Det fremhæves, at der i forbindelse med indkøring er en tæt og løbende dialog mellem personale og forældre, hvilket opleves som tryghedsskabende i opstartsperioden.

Det beskrives, at indkøring er systematiseret på tværs af stuerne og beskrevet i velkomstmateriale. Forældre kontaktes ved tildeling af plads, hvor der orienteres om opstart og indkøringsforløb. Der udarbejdes individuelle indkøringsplaner med udgangspunkt i en fælles skabelon, og en indkøring varer typisk omkring 14 dage med fokus på, at barnet bliver trygt i rutiner og hverdag. Flere stuer arbejder med to indkøringsvoksne (primær og sekundær) for at sikre stabilitet ved fx sygdom og fravær.

Samarbejde med sundhedsplejen

Det fremhæves, at der er et velfungerende samarbejde med sundhedsplejen, som inddrages ved behov, blandt andet i forbindelse med opstart eller tidlig indsats. Samarbejdet anvendes i forskellige situationer, eksempelvis ved præmaturitet, allergier eller bekymringer relateret til barnets eller familiens trivsel. Det vurderes som en styrke, at der er mulighed for løbende sparring et par gange årligt, og samarbejdet opleves generelt som meget velfungerende.

Overgang til Kaktusstuen (storegruppe før børnehavestart)

Det beskrives, at overgangen til Kaktusstuen er organiseret som en struktureret proces, hvor børn typisk er tilknyttet i 5–6 måneder før børnehavestart, med mulighed for justering ud fra barnets relationer og behov.

Der arbejdes med besøgsdage og legegrupper, så børnene gradvist lærer rum, rutiner og personale at kende. Der afholdes desuden fælles forældremøder for kommende Kaktusbørn, hvilket opleves som understøttende for dialog og afklaring. Den individuelle overlevering sker primært skriftligt mellem personale, medmindre der er særlige behov, hvor forældre inddrages.

Overgang til børnehave og brobygning

Det beskrives, at der anvendes et fælles overgangsmateriale ved overgang til børnehave, som primært sker internt i klyngens institutioner. Sprogtrappen inddrages som en del af overleveringen, og der gennemføres besøg i de kommende børnehaver for at understøtte tryghed og genkendelighed.

Der afholdes desuden afsluttende møder og børnehavefester som en del af overgangen. Der gennemføres overleveringsmøder mellem personale fra afgivende og modtagende institutioner, og i relevante tilfælde deltager også forældre og øvrige fagpersoner. Forældre orienteres om indholdet i overgangsmaterialet og har dermed indsigt i den faglige overlevering.

Det fremhæves, at der i nogle tilfælde inviteres modtagende børnehaver med til afsluttende netværksmøder, hvilket vurderes at styrke brobygningen og skabe gennemsigtighed i overgangen. Samme praksis anvendes internt ved skift til Kaktusstuen.

Det beskrives afslutningsvis, at mange forældre vælger at blive i klyngen ved overgang til børnehaver, hvilket opleves som en styrke i den samlede sammenhæng i børnenes institutionsforløb.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

Trivsels- og sprogvurderinger

Det fremhæves, at der arbejdes systematisk med TOPI, som anvendes i henhold til vejledningen. Der udarbejdes handleplaner ved bekymring og ved øget opmærksomhed, hvor forældre altid inddrages. Der arbejdes desuden med fokuspunkter for alle børn, som deles med forældrene, med opmærksomhed på at kommunikere i et tilgængeligt sprog. Det beskrives, at vurderingerne anvendes aktivt i planlægning af pædagogiske aktiviteter og gruppedannelse, hvor data fra fx TOPI og sprogtrappen indgår i planlægningen af ugeaktiviteter, herunder sammensætning af grupper med fokus på sprog og motorik. Data anvendes dermed som afsæt for udvikling af både læringsmiljø og pædagogisk praksis. Det fremhæves, at sprogtrappen anvendes minimum to gange årligt og systematisk i forbindelse med overgange, herunder til storegruppen (Kaktusstuen) og videre til børnehaven.

Databaseret praksis og fælles faglig retning

Der er et stærkt fokus på fælles brug af data på tværs af stuer, hvor vurderinger og handleplaner deles og drøftes på personalemøder med henblik på videndeling og fælles læring. Det fremhæves, at institutionen arbejder ud fra en fælles forståelse af, at børn er et fælles ansvar på tværs af huset.

Det beskrives, at SMTTE-modellen anvendes som fælles evalueringsredskab, blandt andet i forbindelse med aktiviteter, højtider og udviklingsforløb, og at erfaringer herfra anvendes i den videre planlægning. Derudover anvendes også aktionslæring som metode til udvikling af praksis.

Der er etableret forskellige arbejdsgrupper på tværs af stuer, hvor medarbejdere frivilligt indgår i udviklingsopgaver, eksempelvis ved højtider og aktiviteter. Disse grupper arbejder med planlægning, gennemførelse og efterfølgende evaluering, hvilket understøtter en bred organisatorisk forankring af udviklingsarbejdet.

Løbende evaluering og børneperspektiv

Det fremhæves, at der arbejdes med løbende evaluering på stuemøder, personalemøder og forældrerådsmøder, hvor evaluering er et fast punkt på dagsordenen.

Der er desuden en tydelig opmærksomhed på børneperspektivet i udviklingen af læringsmiljøet, hvor observationer og børns interesser anvendes aktivt i tilpasning af praksis og indretning. Det beskrives, at der i stigende grad arbejdes med at inddrage børns perspektiver i udviklingen af de fysiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I vedligeholdelsesdialogen i 2025 drøftede institutionen og den pædagogiske konsulent, hvordan data fra Sprogtrappe og TOPI kunne samkøres på gruppeniveau for at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer på stuerne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen kan genkende beskrivelserne fra tilsynsrapporten og beskrivelserne af den tydelige struktur indenfor. Institutionen vil fremadrettet være optaget af, hvordan den implementerede struktur indenfor kan overføres til legepladsen, så der derude også er en tydelig rollefordeling blandt de voksne samt tydeligere rammesætning af legene. Derigennem sikres, at alle børn har lige muligheder for at indgå i legen og børnefællesskaberne og de voksne har fx ro til fordybelse.

Institutionen er ligeledes optaget af at få mere bevægelse ind i rutinesituationerne. Her er fokus særligt på at kvalificere overgangene og øge selvhjulpenheden.

Der og også fokus på de fysiske læringsmiljøer indenfor og på at læringszonerne skal være "klar til leg" i løbet af hele dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen har tidligere haft en forløb med de tre roller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) for at understøtte rollefordelingen blandt de voksne indenfor. Institutionen vil i den kommende tid have et særligt fokus på de tre roller på legepladsen (bl.a. skal de hænges synligt på legepladsen) samt på de voksnes deltagelse i børnenes leg. Hvornår går man foran, hvornår går man ved siden af, og hvornår går man bagved og understøtter legen. De tre roller vil fremadrettet være en del af introduktionen til nye medarbejdere, så alle ansatte i institutionen har kendskab til dem og taler et fælles sprog.

I forhold til bevægelse i rutinesituationerne og for at øge selvhjulpenheden så har institutionen taget kontakt til BOB-support og den pædagogiske konsulent for at opstarte et supportforløb på gruppeniveau (hele institutionen)

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der er iværksat et gruppeforløb med BOB-support, understøttet af den pædagogiske konsulent, for at sikre mere bevægelse i rutinesituationerne. BOB-support afholder et kursusforløb på et personalemøde i efteråret 2026. Her vil selvhjulpenhed også indgå som et element. Derudover bruges personalemøderne til en drøftelse og evaluering af de tre roller, rammesætningen om legen, og hvordan vi sikrer, at læringszonerne er klar til leg. Disse punkter vil også være emner på stuemøderne og indgå i planlægningen af ugeplaner og gruppeinddelinger. Ledelsen vil fortsat løbende deltage på stuemøderne for at sikre sparringsmuligheder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	28-01-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
