



Tilsyns-rapport 2026

Husum Menighedsvuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 14. april kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 16-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, souschef, to medarbejder repræsentanter, forperson for institutions bestyrelsen, repræsentant fra forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet møder børnene med smil og tydelig mimik. Personalet spejler børnenes følelsesudtryk og lader sig smitte af barnets begejstring. Personalet følger børnenes initiativer i samspillet. Personalet er nærværende og i øjenhøjde med børnene. De børn, der er vågne i middagsstunden, ses i leg og aktivitet med en voksen. Efter eftermiddagsmåltidet fordeler personalet sig og tilbyder forskellige aktiviteter/lege. Personalet organiserer sig, under observationen, i mindre grupper med børnene, som understøtter gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Personalet beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Der ses afhentninger, hvor personale møder forældrene og tager sig tid til en kort vidensdeling om barnets dag.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue kan redegøre for, at den pædagogiske indsats har sat tydelige spor i den daglige praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan de arbejder systematisk med at tilrettelægge læringsmiljøer, der understøtter trygge samspil og relationsdannelse mellem børn og voksne. Personalet har haft fokus på, at tilgangen til børnene er genkendelig og samstemt på tværs af stuerne, så børnene møder en ensartet pædagogisk praksis, uanset hvilke voksne der er til stede. Personalet fordeler sig bevidst i forskellige roller, så der sikres nærvær tæt på børnene – også når enkelte voksne varetager praktiske opgaver.

Personalet fortæller, at de tydelige roller og positioner gør, at hverdagen fungerer stabilt – også ved sygdom – fordi alle ved, hvor de skal være, og der kan laves voksenskifte, når et barn har behov for det. Børnene forberedes i overgange, med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, som har brug for at vide, hvor den voksne er, og hvem der tager imod.

Fremadrettet vil personalet fortsat have fokus på vedligeholdelse af samspillet, tydelig rollefordeling og løbende refleksion, herunder brug af videoklip og en systematisk introduktion af nye medarbejdere og vikarer, så de hurtigt kan indgå i den fælles pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet i høj grad understøtter børnenes indbyrdes relationer ved at hjælpe børnene med at få øje for hinanden og invitere dem ind i længere varende og fordybet samspil med hinanden.

Der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, men der kan med fordel være en yderligere opmærksomhed på højere afskærmning i nogle områder for at understøtte børnenes mulighed for fordybelse i legen.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i lege og samspil med børnene. Der ses et fåtal af konflikter, de fleste tages i opløbet. Personalet er gode til at hjælpe med at sætte ord på barnets nonverbale sprog, intentioner og følelser.

Personalet understøtter børnenes selvhjulpenhed f.eks. ved at opfordre børnene til selv at kravle op og ned ad stole, smøre eftermiddagsbollen, og i selv at tage tøj af og på.

Der hænger ugeplaner med planlagte aktiviteter, som indikerer en bevidst strukturering af hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue kan redegøre for, at den pædagogiske indsats har sat tydelige spor i den daglige praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I den faglige dialog følges der op på sidste års anvisning. Ledelsen fortæller, at der blev en opmærksomhed på, at den struktur, som personalegruppen var gode til at løfte indenfor, ikke i samme grad var tydelig på legepladsen. Husum Menighedsvuggestue har derfor haft særligt fokus på rollefordeling – både ude, inde og i sove-/oppetid på tværs af stuerne – samt på, hvordan vikarer let kan gå ind i den eksisterende praksis.

Personalet har drøftet, hvordan de voksne i højere grad kan invitere børnene ind i legen og understøtte leg til fordybelse. De peger på, at jo tydeligere roller og opgaver er, jo mindre "klumper" de sig som voksne. Der arbejdes bevidst med at fordele sig på begge legepladser og i mindre grupper. En styregruppe har set på indretning, oprydning og tilgængelighed af materialer på legepladsen, ligesom der er opsat en tavle, der viser, hvordan de voksne er fordelt. Der er desuden investeret i en læringstavle inde, som visuelt understøtter kommunikationen med børnene om dagens aktiviteter.

I dialogen tales ind i forskellige måder at skabe flere rum i rummet. Ledelse fortæller at de har anvendt KIDS som udviklingsredskab og beskriver arbejdet som en løbende proces, hvor læringsmiljøer justeres i takt med børnegruppens behov. De fysiske rammer er bl.a. ændret med nye legezoner, fx to dukkekroge tæt ved siden af hinanden for at understøtte rolle- og parallelleg.

Der arbejdes med faste hold i løbet af ugen: adventure-/turhold, kreaehold og motorikhold, hvor en voksen fra hver stue deltager på tværs med en gruppe børn. Aktiviteterne planlægges en måned frem, og personalet beskriver, at dette giver et fælles pædagogisk sprog og en rød tråd på tværs af huset. I løbet af dagen "gøres der klar til leg", så der altid er tilgængelige legezoner, som børnene kan gå til.

Forældreperspektivet peger på, at det skaber tryghed, at der er planlagte aktiviteter og tydelig struktur, og at forældrene får indblik i tankerne bag grupperne, så de kan tale med deres børn om hverdagen og bygge videre på det pædagogiske arbejde hjemme.

Fremadrettet vil Husum Menighedsvuggestue fortsat vedligeholde og udvikle legezoner og legemiljøer, så der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Institutionen planlægger i efteråret et målrettet forløb med sprogvejleder og fysioterapeut med fokus på legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der på tværs af stuerne er ro og fordybelse, som giver gode betingelser for kommunikation. Personalet fremstår indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og anvender tydelig mimik.

Der observeres brug af sprogunderstøttende strategier, fx åbne spørgsmål, fortolkning og udvidelse af det barn siger, samt leg med ord og begreber. Under skifte- og omklædningssituationer er der fokus på barnets sproglige udvikling, ved at tale med dem og sætter ord på det der sker.

Som sangglad institution høres der ofte, at der synges i legen eller ved rutinerne.

Der ses bøger i børnehøjde, og lidt variation i hvor tydelige læringsmiljøerne er som f.eks. læsezoner. Der er flere stuer hvor en del af legetøj, bøger og visuelt understøttende plakater er at finde i voksenhøjde frem for børnehøjde.

Der er på alle stuer madrasser og finmotorisk understøttende legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue kan redegøre for, at den pædagogiske indsats har sat tydelige spor i den daglige praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

I dialogen beskriver personalet, hvordan de arbejder målrettet med sprog og bevægelse i hverdagen. Personalet fortæller, at de anvender dialogisk læsning og arbejder med læsekuffetter med artefakter, som understøtter børnenes forståelse og deltagelse. Børnene har adgang til bøger, og der er indrettet områder, hvor der kan læses sammen. Personalet sætter ord på handlinger og oplevelser, fx når børnene har været til sang i kirken, og de benævner og bekræfter børnenes følelser og udtryk, særligt i trøstesituationer.

Personalet redegør for, at de har arbejdet med KIK (Kroppen i kerneopgaven) og har indført faste bevægelsesaktiviteter: bevægelsesmandag med kort, som de udvælger øvelser fra, yoga om onsdagen og fælles sang på Tigerstuen om fredagen, hvor der også afsluttes med bevægelse. De voksne giver meget af sig selv i aktiviteterne, og bevægelseskortene er tydelige og enkle. Der tages billeder af kortene, som deles med forældrene via egen hjemmeside, så de kan se øvelserne og tale med børnene om dem derhjemme.

Personalet beskriver, hvordan sproget integreres i bevægelsesaktiviteterne, og hvordan turtagning og sproglig støtte bliver en del af de daglige rutiner.

Opsamlende kan det beskrives, at institutionen har fokus på at vedligeholde bevægelse og sprog i hverdagen gennem små, bevidste greb i praksis. Fremadrettet vil personalet fortsat arbejde med at justere læringsmiljøerne, så der skabes tydeligere "rum i rummet", og med øget opmærksomhed på, at materialer er tilgængelige i børnehøjde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet, og institutionen skal derfor forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen beskriver personale og ledelse, at der er en åben og lydhør tilgang til forældrene, hvor alle forældre opfordres til den personlige dialog med stuepersonalet, så eventuelle bekymringer kan drøftes tidligt. Forældrene giver udtryk for, at de er glade for billeder, mails og løbende orienteringer, som opleves som relevante og giver indblik i barnets hverdag og i, hvad de kan forvente af dagtilbuddet.

Personalet fremhæver, at det er afgørende, at forældrene føler sig trygge, særligt i opstartsperioden. Forældre får besked, hvis barnet har været ked af det, og der gives korte, konkrete tilbagemeldinger i afhentningssituationen. Når noget er svært, deles det, så forældrene ikke bliver overraskede, og der kan ved behov ringes i løbet af dagen for at drøfte barnets trivsel. Alle voksne hilser på alle børn og forældre for at understøtte en oplevelse af fælles ansvar.

I forhold til børn, der i perioder har behov for særlig fokus, tager personalet tidligt dialogen med forældrene, og man går sammen på opdagelse i, hvad der kan være på spil for barnet. Institutionen inviterer til møde, hvor der aftales fælles strategier hjemme og i institutionen, og der følges systematisk op – eventuelt med inddragelse af tværfaglig support. Viden om børn, der har brug for særlig støtte, deles på tværs af stuerne, så alle voksne kan arbejde ind i den aftalte støtte, og man sikrer, at det ikke er her, vikaren står alene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen beskrives det, at lederen giver en detaljeret rundvisning forud for opstart, og at personalet er nysgerrige på forældrenes behov. Der ringes til nye forældre inden opstart for at afklare spørgsmål, og forældrene giver udtryk for, at de sætter pris på, at alle – også køkkenpersonale og vikarer – introduceres, så man ved, hvem der er omkring barnet. Der arbejdes målrettet med overgangen til børnehaven. På baggrund af input fra forældrebestyrelsen udarbejdes et skriftligt farvelbrev, som gives ca. tre måneder før barnets stopper i vuggestuen, og som følges op af en afsluttende samtale, hvor indholdet drøftes. Lederen fra børnehaven har udarbejdet et velkomstbrev, der tydeliggør, hvad forældrene kan forvente i børnehaven. Vuggestuen kigger ind i den kommende børnegruppe, og der planlægges overgangsforløb med fx fælles sangsamlinger, hvor de ældste vuggestuebørn deltager sammen med de yngste børnehavebørn. Personalet er opmærksomme på, at nogle børn har behov for flere besøg end andre, og tilrettelægger derfor fleksible forløb.

Som ren vuggestue er der ikke samarbejde med KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Husum Menighedsvuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier inden for temaet, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

I dialogen beskrives det, hvordan TOPI og sprogtrapperne anvendes systematisk hvert halve år til at indsamle data om børnenes trivsel og udvikling – som supplement til de daglige observationer. Dette giver mulighed for at opdage perioder, hvor et barns trivsel daler, og målrette den pædagogiske praksis både på enkelt barn og gruppe niveau. Der afholdes ugentlige stuemøder, hvor personalet deler observationer af, hvad børnene giver udtryk for og viser glæde ved, og planlægger pædagogiske indsatser ud fra barnets behov og udviklingspotentiale. Personalet ændrer praksis efter, hvad børnene aktuelt er optaget af, og beskriver, at det planlagte kan vige, hvis der opstår meningsfulde spor i børnenes leg og interesser.

Ledelsen fremhæver, at medarbejdergruppen er kendetegnet ved høj faglighed, refleksion og lyst til udvikling. Indsatser sættes i gang med "kick off", genbesøges på personalemøder og i styregrupper og indgår i en større plan, hvor systematik og forandring går hånd i hånd med fastholdelse og fortsat faglig opkvalificering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus på fælles pædagogisk organisering på legepladsen. Øje for de voksnes rolle og funktion, for at understøtte og forlænge børns leg med andre i fællesskabet.

Fælles drøftelse på P- møde, styregr. på tværs af vuggestuen har været nedsat til at arbejde i dybden med emnet og give input/inspiration til den øvrige personalegr. Løbende drøftelse har fundet sted.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vuggestuen er ikke optaget af at ændre det store, men vi er optaget af at sikre fastholdelse af den gode udvikling og sikre at den pædagogiske kvalitet fastholdes.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der var ingen anvisninger.

Dog blev det nævnt, at der med fordel kan arbejdes videre med, at skabe endnu flere fordybelseskroge f.eks ved brug af afskærmning og at der kan arbejdes videre med, at sikre ensrettethed i hvor meget legetøj/billeder mm. der er i børnehøjde på alle stuer. Dette vil vi dykke mere ned i. Vi drøfter den fysiske indretning på personalemøder og genbesøger evt. nye tiltag løbende på stuerne. Desuden starter vuggestuen nyt forløb op omkring guidet leg til efteråret, der vil det være naturligt at kigge nærmere på vores fysiske læringsmiljøer og evt. justere.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved fortsat at arbejde med fælles processer med fagligt fokus, for at sikre fælles kontinuerlig udvikling af vuggestuens personale.

Ved fortsat at tage fælles faglige drøftelser på personalemøder og systematisk fastholde/evaluerer og genbesøge de tiltag vi sætter i værk.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-11-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
