



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Fengersvej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 20. marts 2026 i Kattinge fra 10:00-12:00

Børnehuset Fengersvej 23. marts fra 9:00-12:00.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, pædagoger fra Kattingeværk og Fengersvej børnehave og vuggestue (pædagog i børnehaven, pæd i vuggestuen, pæd med ledelse i Kattinge) , 2 * forældrerepræsentanter, klyngeleder samt 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forkortelser benyttet i rapporten: SMTTe -et planlægnings- og evalueringsværktøj. Dens fem elementer er: Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen af den pædagogiske praksis ses der variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere udviser sensitivitet og nysgerrighed i forhold til børnenes udspil. Der observeres flere steder en høj grad af sensitivitet, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt reagerer på børnenes signaler. Eksempelvis ses det, hvordan en medarbejder beder en kollega om assistance, når en medarbejder ikke har succes med at hjælpe et barn, hvilket skaber et nærværende samspil, der ses hjælpsomt for barnet.

Der ses også eksempler på en mindre sensitiv kontakt til børnene, hvilket ofte fører til, at børnenes udspil overses eller ikke inddrages. Her dominerer aktiviteten som det styrende element, hvilket resulterer i, at børnene indtager en mere afventende rolle og deltager mindre aktivt.

Flere steder ses det, hvordan de pædagogiske medarbejdere skaber læringsmiljøer, der er præget af stor nysgerrighed omkring børnenes intentioner ved at stille sig til rådighed og være anerkendende i deres tilgang til børnene. Andre steder mangler den samme vedholdende kontakt og nysgerrighed. Børnenes handlinger anerkendes, men der stilles ikke i samme grad spørgsmål for at sikre, at deres udspil er korrekt forstået.

Både på Fengersvej og i Kattinge ses en god organisering, hvor børnegrupperne deles i mindre grupper under aktiviteter såvel som under rutinesituationer som måltider, hvilket giver mulighed for mere nærværende samspil. Dog ses der længerevarende ventepositioner i overgangene i Kattinge.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det at der arbejdes bevidst med at opdele børnegrupperne med det formål at styrke kendskabet og relationerne mellem børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de er i de samme grupper over længere tid, da de oplever, at dette styrker relationerne både mellem børn og voksne samt internt i børnegrupperne. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør for, hvordan de fortsat arbejder med at styrke de professionelle relationer, blandt andet via viden om "low arousal" og medarbejdernes opmærksomhed på egen selvregulering (Selvagens), når de indgår i samspil med børnene. Under dialogen drøftes, hvordan der arbejdes med overgangen, der sikrer, at børnene er i mindre grupper, hvor de tilbydes tæt voksen vejledning. De forklarer, hvordan alle rutiner i løbet af dagen inddrages som vigtige og læringsrige rum for børnene.

Ledelsen fortæller, at særligt forholdene i Kattinge kræver, at personalet har en tydelig organisering, som sikrer, at de trygt kan hjælpe børnegrupperne videre. Det kan forklare en del ventetid for børnegruppen, der skal imødekommes en balance mellem sikkerhed og tæt kontakt i overgangen.

Forældrerepræsentanterne beskriver en generel oplevelse af, at børn og familier bliver modtaget med varme og kendskab fra personalet. Det resulterer i, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Under dialogen fortælles, hvordan personalet stræber efter at imødekomme varierede behov, og de er parate til at tilbyde justerede indsatser ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes på at inddrage og anerkende børnenes udspil ved at skabe større opmærksomhed på deres initiativer i kontakten.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses, hvordan børnegrupperne bliver fordelt i mindre grupper via tydelige metoder såsom billeder, der oplyser børnene om relevante aktiviteter, hvilken voksen de skal være sammen med, og hvilke venner der også vil være med. De pædagogiske medarbejdere støtter op om både aktiviteter og legeforløb; eksempelvis høres det flere steder, at børnenes opmærksomhed rettes mod hinanden – "se Oskar fylder spanden helt op, skal vi prøve det."

Flere steder ses en naturlig opmærksomhed på, hvad børnene siger og gør sammen, og de pædagogiske medarbejdere placerer sig bevidst foran, ved siden af og bagved børnene for at styrke deres legeforløb. Nogle gange bliver medarbejdernes placering så markant, at de overtager legen, hvilket kan resultere i, at børnene bliver passive tilskuere. Der ses dog variation i, hvor opmærksomme de pædagogiske medarbejdere er på dette, og hvor hurtigt de trækker sig tilbage for at inddrage børnenes initiativer. Når det lykkes, observeres det, at legen bliver længerevarende og mere sammenhængende, både indendørs og udendørs.

Der ses en balance mellem igangsættelse af aktiviteter og børneinitierede legeforløb, og det noteres, at der er mange legekompetente børn, der synes trænet i at udvikle og drive længerevarende legeforløb.

Både på Fengersvej og i Kattinge ses børn, der i kortere perioder falder uden for fællesskabet, uden at de pædagogiske medarbejdere har øje for det. Børnene tilbydes tydelige roller i de pædagogiske rutiner inden frokost, og oprydning efter måden er tydelig. Børnene inddrages i at tømme deres tallerkener m.v.

De fysiske læringsmiljøer ses kun delvis klargjort, hvor der er legetøj placeret korrekt i forhold til legezoner, men det er kun sparsomt pakket ud. Det medfører, at de større børn kan spørge om at få det, de vil lege med, imens de mindste må vente på, at noget bliver tilbudt.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår fortæller de pædagogiske medarbejdere hvordan altid starter dagen med at klargøre de pædagogiske læringsmiljøer. De ryddes op før samling, da de har erfaring med, at for meget legetøj kan forstyrre børnenes fokus i overgangene. Tidligere anvendte medarbejderne en mere omfattende klargøring, men bemærkede, at dette skabte misforståelser hos børnene, som troede, at andre legede med tingene. I stedet er materialerne nu tilgængelige i børnehøjde, og børnene introduceres til, hvor tingene er placeret.

Under dialogen fortælles hvordan sammensætningen af børnegrupperne påvirker børnefællesskaberne.

Medarbejderne giver eksempler på, hvordan de arbejder med at skabe relationer gennem aktiviteter såsom morgensamling eller samling i bussen, hvilket sikrer, at børnene er orienteret om dagens forløb. De redegør for, hvordan de arbejder med at understøtte allerede etablerede relationer mellem børnene og tilbyde nye relationer ved nye gruppesammensætninger. Det blev understreget, at relationerne får lov til at tage tid, så de kan styrkes, og at medarbejderne også arbejder med det store fællesskab, hvor de større børn hjælper de små.

Det kan genkendes, at der kan udvikles på rollefordelingen, eksempelvis i udemiljøet, og det drøftes, hvordan en klar rollefordeling kan bidrage til at fastholde fordybelsen, samtidig med at udvalgte medarbejdere sikrer et kontinuerligt overblik, der sørger for, at alle børn deltager i gode legeforløb.

Lederen bemærkede, at positive interaktioner og venskaber kendetegner miljøet for børnene, og at der er en opmærksomhed omkring børn, som kan føle sig isolerede. Det blev drøftet, hvordan børnene må have lov til at få særbehandling i visse situationer, hvilket understøtter deres trivsel.

Forældrerepræsentanterne fremhævede, at venskaber bliver brugt aktivt til at skabe trivsel for børnene, og at busrejser opleves som et vigtigt læringsrum for dette. Bussen fungerer ikke blot som transportmiddel; det er en platform for fællesskab, hvor børnene bidrager aktivt med deres egne indspark. Derudover nævnte forældrene, at også de aldersinddelte grupper virker som en yderligere mulighed for at fremme børnenes venskaber.

Forældrene oplever, at pædagogerne aktivt informerer om nye venskaber og opfordrer dem til at understøtte relationer, hvilket hjælper med at skabe et positivt og inkluderende fællesskab for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at skabe længerevarende samtaler, hvor børnene er indbudt til dialog. Ved frokostbordene med opdelt grupper er der gode betingelser for samtaler. Under samlinger i børnehaven holder personalet samtalen kørende, men mange børn ønsker at bidrage med fortællinger, og metoden med at række hånden op ekskluderer de mindste børn, der ikke kan deltage i dette.

Der anvendes ofte sprogunderstøttende strategier; dog bliver dialogerne nogle gange korte med få udvekslinger. For eksempel høres dialogen: "Hvad puttede I på pandekagerne?" som hurtigt følges op med valgmuligheder som "sukker eller syltetøj."

Når børnene er i grupper hørers mere fortællende dialoger, hvor det er de voksne der fortæller for børnene uden at få inddraget børnenes input. De mere udviklende samtale mellem barn -barn og voksen-barn sættes mere i spil eksempelvis under frokosten. Eksempelvis er to grupper fordelt i vuggestuen. Det ene bord (1) er løbet tør for boller og taler om at spørge det andet bord, om de har flere. Et barn kalder på pædagogen ved det andet bord og beder om flere boller, men pædagogen hører det ikke. Pædagogen ved bord (1) siger: "... barn x vil gerne spørge om noget," hvilket viser opmærksomhed på at fastholde barnets spørgsmål i stedet for at overtage dialogen med den anden pædagog. Pictogrammer benyttes til at vise børnene, hvilken gruppe de er i, hvilke voksne der er tilknyttet, og hvad de skal. De pædagogiske medarbejdere afstemmer deres tale, så den primære tale kommer fra børnene.

Der ses mange gode eksempler på, hvordan der arbejdes med benævnelse i den vokseninitierede leg og der ses pictogrammer til vejledninger til leg ved de forskellige "legestationer" med forslag til, hvad de kan lege, og hvad de kan tale om. I et motorikrum ses pictogrammer, der viser forskellige lege med puderne, og børnene inddrages i at vælge, hvordan de skal lege denne dag.

Der ses gode betingelser for bevægelse på både Fengersvej og Kattinge, og de pædagogiske medarbejdere udviser en høj grad af bevægelsesparathed.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, hvordan de kontinuerligt drøfter vigtigheden af at være sproglige og kropslige rollemodeller både for de mindste og de største børn.

Under dialogen fremgår det, at der arbejdes bevidst med sprog via "Sprogmapper". I løbet af året kommer de rundt om alle læreplanstemaer. Sprogmapperne er en stor del af den sprogpædagogiske praksis, og deres udformning sikrer, at der stilles relevante spørgsmål i forbindelse med planlægningen af et tema, såsom: hvordan får vi forældrene med? Hvordan får vi bevægelsen med ind? Hvordan får vi rim og remser mere ind i arbejdet?

Arbejdet med sprogmapperne beskrives som en måde at binde personalet sammen og styrke det pædagogiske formål i alle læringsmiljøer, hvilket skaber faglig stolthed i personalegruppen. I planlægningen deltager en medarbejder fra hver stue og de har derefter ansvar for at tage det tilbage til egen stuen og lave justeringer.

Sprogmapperne har tyngde på sprog, men inddrager alle aspekter fra den styrkede læreplan. De giver en rød tråd i børnehuset og gør det lettere for medarbejderne at flytte sig, når de skal hjælpe på tværs af huset. De arbejder ud fra det samme materiale, men anvender det lidt forskelligt; eksempelvis anvender de mere yoga på Fengersvej og

udendørs lege på Kattinge. De tager det med i evalueringen, hvad de har brugt, genbesøger deres temaer og justerer mappen derudfra.

Lederen bemærker, at sprogmapperne giver gejst, og er en kerne i deres faglighed, smitter af på børn og personale og binder huset sammen. Lederen fremhæver, at personalet er ambitiøse på børnenes vegne, for eksempel med svære ord, og at de ikke går efter laveste fællesnævner, men gør det, så alle kan være med.

På stuemøderne justeres løbende og de benytter SMTTE (evalueringsmetode) for at sikre, at relevant data indsamles. Forældrerepræsentanterne nævner, at bevægelse er en stor del af deres hverdag, og at bevægelse anses som dannelse, hvilket også inkluderer at gå ture og bruge naturen. De fortæller om, hvordan børnene deltager aktivt i temaer og de ser tydelige spor hjemme på den læring børnene erobre. eksempelvis nævnes hvordan børnene kunne navngive stjerner og planeter i forbindelse med temaarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen fortæller forældrerepræsentanten at de løbende har mulighed for dialog med personalet om deres børns trivsel, læring og udvikling, både på eget initiativ og efterspurgt af pædagogerne. Forældrene nævnte, at der er perioder, hvor de ønsker mere dialog, og at det bliver imødekommet.

I forbindelse med Aula fremhævede forældrene, at ugeplaner er en stor hjælp og fungerer som et redskab til at følge med i børnenes hverdag. Samtidig giver det indblik i det der kommer og forældrene kan tilbyde børnene mulighed for at forberede sig og glæde sig. Det blev fremhævet som et stor styrke særligt for vuggestuebørnene, der er nonverbale eller kun har meget lidt sprog. Der sendes informationer ud omkring sprogmapper, og der er mulighed for at låne bøger med hjem. Forældrene oplever generelt, at personalet er gode til at give klare beskeder og forberede med datoer, uden at der bliver brugt for meget skriftlighed. Personalet bringer deres faglighed i spil med udsagnet: "Det her gør vi, fordi..."

Forældrene oplever imødekommenhed fra personalet, som møder dem med åbne arme og smil. Der er en åben dialog, hvor de må stille kritiske spørgsmål og mødes med lydhørhed. Eksempler på børn i udsatte positioner, som præmature børn, blev nævnt, hvor det er blevet muligt at tilbyde fysisk træning og små grupper i skærmede miljøer.

I forældrerådet bliver de af ledelsen mindet om, at de repræsenterer deres bagland og fungerer som et bindeled.

Forældrene kan altid skrive på Aula, og der arbejdes på en større synlighed for forældrerådet til den øvrige forældregruppe. Der afholdes løbende sociale arrangementer hvor forældrerådet præsenterer sig.

Forældrene fortæller at de føler sig trygge og glade for institutionen. De oplever at det er tydeligt hvilke forventninger der er til dem og de peger de eksempelvis på: "En fælles loyal opbakning fra forældrene og hvordan de taler om institutionen."

Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere hvordan forældrene modtager fokusord, udvalgte sange og lignede, med det formål at skabe sammenhæng i overgangen mellem hjem og institution.

Der prioriteres forældresamtaler med alle forældre hvert år, da det styrker samarbejdet i hverdagen. Der er en stor gensidig tillid, og forældre går ikke med ting for længe.

Lederen bemærkede den store opbakning fra forældregruppen og nævnte, at der har været få henvendelser det seneste år, som er blevet leveret på en pæn måde, hvilket har givet gode muligheder for perspektivudveksling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at opstarten af nye børn tilrettelægges i samarbejde med forældrene ud fra barnets behov. Alle familier ringes op og tilbydes en opstartssamtale, og der tilbydes en opfølgende samtale efter cirka 3 måneder. De største børn i vuggestuen deltager i en "storebørnsgruppe," hvor de arbejder med forberedelse til børnehavelivet. Der etableres besøg i børnehaven, både på Fengersvej og i Kattinge, hvor kendte pædagoger fra vuggestuen deltager. Ved overgangen til Kattinge deltager forældrene altid i 1½ dag. Ved overgangen til børnehaven på Fengersvej deltager forældrene efter behov.

I efteråret før skolestart afholdes "skole-klars-samtaler," og der arbejdes med storbørnsgruppen fra foråret før. Der arbejdes også på tværs mellem Fengersvej og Kattinge, så storbørnsgruppen er samlet i 14 dage. Det beskrives som en god øvebane, hvor de pædagogiske medarbejdere oplever, at de kan støtte børnene i nye sammenhænge, få nye venner, deltage i anderledes ture og lære, at selvom man ikke helt kender den voksne, kan den voksne godt hjælpe. Under dialogen fortælles begejstret, om hvordan børnegrupperne finder hinanden og bruger hinanden og vokser gennem det fælles møde. Børnehuset Fengersvej deltager i "Fælles Stærkt Samarbejde" med Vigerslev Alle Skole og Villa Vas.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller om et godt samarbejde om den klarere ramme for børnenes overgang fra børnehave til KKFO og skole. Det er gavnligt for børnene, og de pædagogiske medarbejdere får besøg af en KKFO-medarbejder i storbørnsgruppen inden opstarten i KKFO.

Forældrerepræsentanten fortæller at overgangen opleves tryk og relevant informeret. Der beskrives hvordan der er kendte eksempler på at det pædagogiske personale formår at justerer opstarten også ved børn der i kortere perioder er særligt udfordret. Her opleves forældrene sig godt hjulpet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at Fengersvej fortsat har udarbejdet TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats). Ledelsen redegør for, hvordan der arbejdes med at inddrage data fra både TOPI og sprogvurderinger i arbejdet med at justere de pædagogiske lege- og læringsmiljøer, samt når der er bekymringer for et barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I dialogen fremgår det tydeligt, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med refleksion, og der er redegjort for, hvordan der arbejdes med feedbackkultur, herunder kollegial feedback, så børnene mødes med afsæt i faglig kvalitet. Lederen fortæller, at det kræver modige medarbejdere, der både indgår i korrigerende og forstærkende feedback. Det fremgår klart, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk og metodisk med evaluering af læringsmål via brug af SMTTe. Ligeledes fremgår det klart, hvordan børnenes perspektiver anvendes og inddrages som dokumentation i planlægning og udførelse, men det fremgår mere uklart, hvordan det inddrages i evalueringer. Under dialogen drøftes, hvordan en nuanceret dataindsamling kan give flere evalueringsmuligheder. Dette indebærer en udvidelse fra kun at være de pædagogiske fagliges vurderinger af, om børnene har lært noget, til at inkludere dataindsamling, der konkret viser, hvor mange børn der har tilegnet sig viden, samt hvilke specifikke effekter der kan ses hos enkelte børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft grundigere introduktion til nye medarbejdere, og vi har nedskrevet flere rutiner og aftaler. Derudover har vi arbejdet med at opbygge og udvikle en velfungerende kultur for kollegial feedback, så vores pædagogiske arbejde er i udvikling. Vi har som noget nyt indført pædagogiske fokusord, som øger fælles fokus på pædagogiske begreber, fx spejling og narrativer. De giver et godt afsæt for dialog med nye medarbejdere/vikarer og er med til at sikre kontinuitet i det pædagogiske arbejde.

For at styrke vores arbejde med tilsynsystemet 'Relationer og Samspil', har vi haft rigtig mange afsted på pædagogfaglige kurser, fx Low Arousal, Selvagens og medhjælperlæringscaféer. Vi har også haft pædagogisk dag om Narrativer med en ekstern oplægsholder, og ydermere benyttet han til en forældreaften - også om narrativer. Alt dette oplever vi understøtter vores arbejde med mangfoldige børnefællesskaber, og den vigtige balance mellem individet og børnegruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat arbejde på at styrke vores arbejde med tilsynsystemet 'Relationer og samspil'.

Vi vil i endnu højere grad øge kendskabet til Low Arousal tilgangen, så vi som en samlet medarbejdergruppe kan tilbyde børnene den – både individuelt i vores relationsarbejde, og i understøttelsen af mangfoldigheden i børnefællesskaberne.

Derudover vil vi i højere grad lave systematiske dataindsamlinger i vores evalueringer af fx sprogmappearbejdet. Og vi vil i højere grad vurdere effekten via data på børneperspektivet fx via Skattekiste-metoden: børnene lægger ting, der betyder meget for dem i en skattekiste. Det spændende er ikke så meget selve tingene, men det børnene fortæller om dem.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med at skabe en øget opmærksomhed på børnenes udspil, og arbejde med bevidstheden om balancen mellem individet og fællesskabet når vi har planlagte aktiviteter.

Vi vil arbejde med pædagogiske fokusord, som fx sensitivitet og responsivitet overfor børnenes signaler, samt inddragelse af børnenes initiativer.

Vi vil være nysgerrige på hvad der sker i situationer, som i de beskrevne observationer af medarbejdere, der ikke har øje for at børn i kortere perioder falder uden for fællesskaber, og hvordan de situationer opleves af de involverede parter - børn og medarbejdere.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil i PU (pædagogisk udvalg) samt på personalemøder arbejde med ovenstående punkter. Derudover er vores ugentlige refleksionsforum velegnet til at få øje på nye perspektiver sammen.

Vi vil søge at få faglig viden og læring til alle medarbejdere om Low Arousal tilgangen for at skabe et fælles fundament, et fælles sprog og en fælles tilgang. Så vi er mange der støtter hinanden, og også kan oplære nye medarbejdere på en mere ensartet måde i vores pædagogiske praksis.

Vi vil fortsat arbejde med at vedligeholde og udvikle et stærkt arbejdsfællesskab, hvor vi er gode til at give hinanden kollegial feedback.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
