



Tilsyns-rapport 2025

Noas Ark



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag den 11. marts kl.9:00-13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 14-03-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 1 pædagogisk leder, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant og 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Grundet nedadgående børnetal er vuggestuen flyttet fra Centerparken 20 til børnehavens matrikel på Hornemannsvænge 35-37, hvor der er etableret 2 vuggestuegrupper i samme hus som de 3 børnehavegrupper. Børnehavens storgruppe benytter vuggestuens oprindelige matrikel på Centerparken 20. Sammenlægningen er sket i starten af marts 2025. Af samme årsag er der nedskaleret fra 2 pædagogiske ledere til 1 pædagogisk leder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt, at den pædagogiske konsulent giver tilbagemelding på tilsynet til personalemøde den 22. maj 2025

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser variationer i de pædagogiske medarbejderes sensitive samspil med børnene. Det ses blandt andet, at mange pædagogiske medarbejdere tydeligt viser med mimik, krop og ord, at de er interesserede i at høre børnenes udtryk. Det ses også, at nogle pædagogiske medarbejdere i mindre grad har nysgerrighed og opmærksomhed på, hvad børnene har at fortælle. Lige som at mange pædagogiske medarbejdere tydeligt spejler børnenes følelser og anvender mimik og kropsholdning mere gennemgående i deres samspil med børnene. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere kan sætte endnu flere ord på børnenes følelser, og på denne måde kan ensarte spejling af børnene endnu mere. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere er til stede og i øjenhøjde med børnene, og at de har deres primære opmærksomhed rettet mod børnene. Enkelte gange ses det, at pædagogiske medarbejdere bliver mere irrettesættende i deres kontakt med børnene. Lige som at det også ses, at samværet med børnene afbrydes af mere praktiske opgaver som fx at hente madvogn uden inddragelse af børn. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad bør være opmærksomme på kontakt med børnene i forbindelse med rutinesituationer, fx når der gives besked eller i mikroovergange. Observationerne viser også, at børnegrupperne opdeles i mindre grupper, fx opdeles Storgruppen i 2 grupper, en anden børnehavegruppe opdeles ligeledes i 2 grupper og på flere stuer ses det, at børnene opdeles til frokosten. Det ses, at det pædagogiske læringsmiljø bærer præg af en mere utydelig organisering, fx er de pædagogiske medarbejderes roller er utydelige på legepladserne.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender variationerne i samspillet mellem børn og voksne. Der arbejdes aktuelt med at sætte ord på børnene samt at sætte tempoet ned, både fælles og gennem individuelle øveplaner. Det fortælles, at øveplaner med at se sig selv ude fra og ICDP forløb har været meget brugbare, både med henblik på at udvikle fælles kollegial feedback samt at udvikle det generelle samspil med børnene. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere i Noas Ark arbejder der ud fra Katalog af pædagogiske handlemuligheder (blandt andet med fokus på gentagelser, ord på børnenes følelser m.m.), og at Katalog af pædagogiske handlemuligheder skal genbesøges. Det bemærkes af de pædagogiske medarbejdere, at "når fokus er der, så virker det, men når fokus forsvinder, har det også betydning for indsatsen". Det fortælles også, at der er arbejdet med rollefordelingen på legepladsen, hvor de forskellige roller er drøftet på et personalemøde i foråret 2024, herunder at alle pædagogiske medarbejdere er aktive voksne (legevoksne) og 1 pædagogisk medarbejder er praktisk (gangvagt). Lige som at der arbejdes med, at indendørs legeskab og aktiviteter sågtens kan sættes i spil udenfor på legepladsen. Til den faglige dialog fremgår det også, at børnene opdeles i mindre grupper hver dag, og nogle gange også om eftermiddagen. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at variationerne i personalegruppen genkendes, og det bemærkes, at nogle pædagogiske medarbejdere også er under uddannelse. Det er godt. Forældrerepræsentanten

fortæller, at der opleves en god rollefordeling og aktive voksne på legepladsen. Opdeling af børnene i mindre grupper gennem hele dagen genkendes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat arbejdes fokuseret med læringsmiljøet, så det bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i de forskellige børnefællesskaber. Det ses fx, at nogle pædagogiske medarbejdere tydeligt inviterer børnene ind i forskellige lege, som de pædagogiske medarbejdere selv er en del af, mens andre pædagogiske medarbejdere har en mere passiv tilgang til børnenes forskellige fællesskaber. Observationerne viser, at de fleste pædagogiske medarbejdere aktivt hjælper børn ind i positive samspil, og er stabilt til stede i børnenes lege. Lige som at de fleste pædagogiske medarbejdere deltager med tydeligt udtrykt begejstring sammen med børnene, mens andre pædagogiske medarbejdere ses mere mimikfattede og med færre initiativer i forbindelse med understøttelse af og udvikling af børnenes samspil med hinanden. Observationerne viser mindre tydelighed på, hvilke vokseninitierede lege og aktiviteter, der er planlagt på legepladsen for både vuggestue og børnehave. Således ses der ikke en tydelig struktur på, hvor børnene kan lege og med hvem. Observationerne viser også behov for højere grad af aktiv deltagelse og involvering af børn i de pædagogiske rutiner og opgaver, fx frokosten. Det ses flere steder, at det er de pædagogiske medarbejdere der sender skåle m.m. rundt blandt børnegruppen, og at børnene ikke involveres i dette. Endeligt viser observationerne, at de fysiske læringsmiljøer inviterer til mange forskellige former for leg. Der er indrettet med flere tematiserede legezoner, som virker inspirerende, og som er klargjort til leg flere steder.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med legeskasser i børnehaven, hvor der gennem et fælles legerepertoire sættes fokus på, hvordan børnene leger sammen, også på trods af mange forskellige sproglige baggrunde. Børnegrupper dannes ud fra legeskasserne. Efter personalelørdag for hele klynge B i marts 2025, skal legeskasserne også laves ud fra Handleuniverset, som blandt andet er temaet for personale dagen. Det fortælles, at der planlægges legeplaner, ture m.m. på stuemøderne. Noas Ark har samarbejde med plejehjemmet, biblioteket og benytter andre lokale steder i nærmiljøet. Til den faglige dialog fremgår det, at legezoner klargøres i midtidsstunden samt at gangvagten har ansvar for at skabe indbydende rammer til de børn der har brug for fordybelsesaktiviteter, fx tegnebord, kigge i bøger m.m. Det fortælles, at der arbejdes med fokus på legezoner med henblik på, at børnene ved, hvad de skal, og at det er tilgængeligt, fx når de kommer ind fra legepladsen. I vuggestuen arbejdes der med ugens hjælper, hvor 2 børn er med til at hente madvognen og dække bord. Observationerne viste dog ikke, at vuggestuebørn var inddraget i at hente madvogn. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at det virker godt med legeplanerne. Det bemærkes, at det er et stykke tid siden, at legeplanerne har været sendt ud til forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller også, at det er imponerende med så mange klargjorte legezoner. Desuden bemærkes det, at de studerende har haft et forløb i vuggestuen om, hvordan legepladsen bruges til at komme mere ud for at bruge kroppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver med fokus på at rutiner faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, så børnene kan hjælpe og lære af hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Mange pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene under frokosten, og der ses indlevende og nysgerrig kommunikation med børnene. Der stilles en del spørgsmål til børnene uden pauser, hvor der ventes på børnenes respons. Det er tydeligt, at nogle pædagogiske medarbejdere anvender UGL-strategien som en gennemgående del af deres praksis, hvor gentagelser, konstateringer og ord på egne handlinger ofte praktiseres. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige bevægelseslege på legepladsen, mens det ses mere begrænset i hvor stort omfang, at de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for egen bevægelsesglæde gennem aktiv fysisk deltagelse sammen med børnene. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere kan indtænke både sproglige og motoriske læringsmuligheder i højere grad i alle rutinesituationer, fx i frokosten som pædagogisk aktivitet. Desuden viser observationerne, at børnene har gode muligheder for at blive stimuleret sansmæssigt med både motorik- og krearum samt bålhytte.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med 4 forskellige Babblarna-kasser, hvor spil, dukker m.m. bidrager til sprogunderstøttelse. Det fortælles, at alle børnehavestuer har adgang til Noas Arks sprogprogram 1 gang om ugen lige som, at alle børnehavegrupper har læseleg i deres legeplaner samt legeskasser med fokus på sprog. Læselegsmaterialet anvendes til dialog og at udvide sproget. Det fortælles, at der arbejdes med fokus på kropssprog, gentagelser og piktogrammer, også med henblik på at understøtte mange af børnene der ikke har et udviklet dansksprog. Der er arbejdet ud fra anvisninger i tilsyn 2024, hvor gentagelser og fokuseret dialog har været i fokus. Både i vuggestuen og børnehaven arbejdes der med rimeskasser, hvor der er fokus på at lege med sproget. I vuggestuen har der i samarbejde med tale-høre-konsulent været UGL-forløb, hvor fokus også har været på at følge børnenes opmærksomhedsfokus samt blikretning. Der har i denne forbindelse været anvendt videofeedback. Børnehaven skal deltage i samme UGL-forløb i løbet af 2025. Der fortælles om et forløb i vuggestuen i samarbejde med fysioterapeuten, hvor fokus var, at skabe ro i børnenes kroppe, og hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder fokuseret med det. I foråret 2025 skal børnehaven have tilsvarende forløb. Det fortælles også, at Noas Ark skal gennemføre Kroppen i kerneopgaven-forløb i april 2025. Desuden arbejdes der sanseligt og kropsligt i træværkstedet. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at Noas Ark har gode rum der bruges til mange forskellige ting, fx sprogprogram. Det er også en oplevelse, at rim og remser lever derhjemme. Det er godt, at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på at tilbyde forskellige pædagogiske aktiviteter i middagsstunden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrepræsentanten fortæller om oplevelsen af at mødes af åbne og glade pædagogiske medarbejdere der hilser og indgår i respektfuldt samarbejde. Der fortælles om et samarbejde baseret på meget dialog, og hvor forældrene inddrages ved bekymringer. Informationsniveauet er højt på AULA, hvor der gives informationer om al muligt. Nogle forældre er udfordrede på at bruge AULA, og de pædagogiske medarbejdere er særligt opmærksomme på disse forældre. Forældrepræsentanten fortæller også, at billeder af alle pædagogiske medarbejdere ved indgangspartierne bidrager til at skabe tydelighed. Det er dejligt med tydelige udmeldinger på AULA om nye ansigter, fx studerende. Forældrepræsentanten fortæller yderligere, at den store forældretilslutning til forældre møde bemærkes og roses af pædagogisk leder, og at denne anerkendelse har en positiv effekt i forældregruppen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med stort fokus på forældresamarbejdet, og de mange forskellige individuelle behov som forældrene har. Denne forskellighed bliver både tilgodeset gennem den daglige garderober snak samt i samtaler med behov for mere specifik vejledning. Åbenhed er en vigtig del af samarbejdet, og det er vigtigt, at forældrene oplever, at de altid kan henvende sig. I Noas Ark hilser alle på alle, og de pædagogiske medarbejdere kender mange forskellige familiemedlemmer. Det fortælles, at forældresamarbejdet blandt andet tager udgangspunkt i TOPI, og at perspektivet "hvad gør I der hjemme" også i høj grad inddrages. Desuden afholder de pædagogiske medarbejdere hellere et møde for meget end et møde for lidt i samarbejdet med forældrene. Forældrerådet beskrives af de pædagogiske medarbejdere som en god og velfungerende gruppe, hvor der holdes møder med fast dagsorden efter en fast systematik. Der opleves høj grad af forældreopbakning, og der er blandt andet stor tilslutning til forældremøder. Den nylige sammenlægning af vuggestue og børnehave har givet anledning til positive tilbagemeldinger fra forældrene. Forældrerådet i Noas Ark er det gode eksempel i forhold til andre forældreråd i klynge. Det er blandt andet i forhold til systematik for afholdelse af forældrerådsmøder, rekruttering af forældre til forældrerådsopgaven, synliggørelse af forældresamarbejdet, vidensdeling på klyngebestyrelsesmøder m.m. Der er planlagt forældretilfredshedsundersøgelse for hele klynge B, som afsluttes med udgangen af april 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at overgange planlægges i samarbejde med forældrene, fx mødetider og opstartssamtaler. Alle forældre i Noas Ark modtager en velkomstmappe, hvor alle relevante informationer om overgange og opstart står beskrevet. De pædagogiske medarbejdere foretager individuelle vurderinger for hver enkel overgang med henblik på at imødekomme de forskellige individuelle behov hvert barn og familie har. Det fortælles, at der er plads til fleksibilitet, når vuggestuebørn fx har behov for længere tid inden overgang til børnehave. Lige som at der forventningsafstemmes med forældrene i forbindelse med opstart og overgange. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er høj grad af forældreinddragelse i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor vuggestuebørnene kommer i Spiregruppen ca. 2 måneder før børnehaven opstart. Spiregruppen går i børnehaven hver fredag, hvor børnene deltager i Fredags Rock og/eller har en Spiregruppeaktivitet. Til den faglige dialog fremgår det også, at Noas Ark har et meget velfungerende Stærkt Samarbejde med Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole. Der fortælles om en god fælles overlevering med besøgsdage på skolen og besøg af KKFO-medarbejderne i børnehaven. Der er faste besøgsdage mandage og torsdage fra september til maj, hvor alle bøgerne til socialtænkning bruges. Der arbejdes skoleforberedende allerede fra maj året før skolestart med fokus på det relationelle, legeplaner m.m. Ved tvivl om skolestart samarbejdes der tæt med skolernes ressourcepersoner, blandt andet ved invitation til observationer og forældresamtaler. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at overgangsmaterialet er meget udførligt, og at det meget gerne må være tilgængeligt på AULA eller hjemmesiden. Arbejdet med socialtænkning opleves med en virkelig positiv effekt, både med at "følge gruppens plan" og "tænke tanker". Afslutningsfest fungerer rigtig godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere i Noas Ark arbejder systematisk med trivselsvurderinger og sprogvurderinger. Alle stuer har faste mapper med fælles tilgang til TOPI samt fælles materiale til arbejdet med Sprogtrappen, og begge punkter findes også på den faste dagsorden for stuemøder. Det fortælles, at der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af afdelinger og stuer. Der afholdes stuemøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder i en fast kadence. Der er kommet en fast dagsorden til alle stuemøder, og denne dagsorden er fortsat under implementering i vuggestuen. På hvert andet personalemøde er der afsat fælles tid til, at afdelingerne arbejder sammen. Det er de pædagogiske medarbejdere, der beslutter punkterne til afdelingsmøderne. Aktuelt er der fokus på den nylige sammenlægning af vuggestue og børnehave, hvor afdelingerne nu skal finde hinanden, og forskellige systematikker på tværs af stuer skal sikres højere grad af ensartethed. Derudover mødes en repræsentant fra hver stue med den pædagogiske leder, hvor forskellige tematikker drøftes. Det fortælles, at legeplanerne evalueres på alle stuer i samarbejde med teamkoordinator. Seneste evaluering af legeplaner i vuggestuen viser, at de ikke helt har fungeret, og at der derfor er behov for, at børnegrupperne sammensættes anderledes, fx efter alder og relationelle samspil. I Noas Ark er der i nogen grad etableret en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Det fortælles blandt andet, at de pædagogiske medarbejders roller på legepladsen ikke fungerede optimalt, og derfor er "gangvagten" blevet udviklet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere justerer og samstemmer den pædagogiske praksis i endnu højere grad, så børnenes perspektiver inddrages og involveres i læringsmiljøet, fx omkring måltiderne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnehaven har arbejdet med det pædagogiske måltid, ud fra kataloget, øveplaner og ICDP. I vuggestuen er der arbejdet med børneperspektivet ud fra Kataloget og lavet øveplaner, derudover har vuggestuen haft fokus på arbejdsfællesskabet og personale ressource fordeling. Hele Noas ark har derudover også haft meget fokus på voksen barn relationerne, og vil vi forsat have fokus på.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde på at få en mere ensartethed på tværs af stuerne, specielt måltidet og legepladsen. Vi vil stadigvæk bruge vores kataloger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Frem mod læringssamtalen vil vi arbejde med de legeskasser som vi har lavet på vores personaledag i forhold til sproget.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde det gode arbejde med de oprettede faktorer fra sidste læringssamtale, hen imod den nye læringssamtale. Vi vil forsat bruge vores kataloger

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
