Tilsyns-rapport 2026

Ellepilen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført tirsdag d. 22. september mellem kl. 8.00-11.30 og i udflytterbørnehaven onsdag d. 23. september mellem kl. 13.15-15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 06-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældreråds-forperson, klyngeleder, to pædagogiske leder, to pædagogiske medarbejdere og to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 29-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På dagene for observation ses det, at de fleste af de pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde med børnene og ser efter børnenes ansigtsmimik og kropslige reaktioner. Medarbejderne reagerer hensigtsmæssigt på børnenes signaler og er nærværende i samspillet. Børnene trøstes med fysisk omsorg og med ord, således at der sættes ord på barnets oplevede følelse. Der ses en lille forskel på, hvor fordybede medarbejderne er i samspillet med børnene. Nogle af medarbejderne er helt tæt på og fordybet i legen og aktiviteten, mens andre er i nærheden. Rutinesituationerne er genkendelige for børnene, og det er tydeligt for børnene, hvad de skal, og hvor de skal bevæge sig hen. Den generelle organisering på observationsdagene er tydelig i et børneperspektiv. Børnene opdeles i mindre grupper, og der er en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender beskrivelsen af hvordan arbejdet med sensitivitet foregår, som en central del af en pædagogisk tilgang.
I børnehaven er der særligt fokus på, hvordan nye medarbejdere introduceres til denne tilgang gennem institutionens on-boarding. Her prioriteres det, at nye medarbejdere først får indsigt i det sensitive arbejde med børnene og øver tilgangen sammen med kollegerne, inden de introduceres til øvrige praktiske opgaver, eksempelvis bleskift og andre rutiner. De pædagogiske medarbejdere redegøre for, hvordan nærhedscirklen anvendes til at kvalificere opmærksomheden på børnenes følelsesmæssige behov og deres position i børnefællesskabet. Der er særligt fokus på de børn, som i mindre grad gør opmærksom på deres behov, eller som befinder sig mere perifert i fællesskabet. De pædagogiske medarbejderne fremhæver betydningen af at arbejde i mindre grupper, hvor der er bedre muligheder for at skabe nærvær og understøtte det enkelte barns deltagelse. De pædagogiske medarbejdere beskriver hvordan samlingerne tilrettelægges med udgangspunkt i forskellige planlagte tematikker og rammer, med en opmærksomhed på at følge børnenes initiativer og interesser, hvis den planlagte aktivitet ikke giver mening for børnegruppen.
I vuggestuen fremhæver de pædagogiske medarbejdere betydningen af at anvende korte og tydelige sætninger i kommunikationen med børnene. Dette for at gøre kommunikationen overskuelig og tilpasset børnenes forudsætninger. Der er desuden fokus på at bekræfte børnene og sætte ord på deres positive handlinger og kompetencer, eksempelvis når et barn viser sig som en god ven. De pædagogiske medarbejderne har også opmærksomhed på at tilbyde trøst og nærhed, og redegør for, at den bekræftende kommunikation har til formål at understøtte børnenes selvværd, selvtillid og oplevelse af at blive mødt og forstået. Videre redegøres der for arbejdet med tryghedscirklen er et afsæt til at forstå børnenes behov for nærhed, tryghed og støtte.
Forældreråds-forpersonen fremhæver, at de pædagogiske medarbejderne er gode til at få øje på, børnenes behov for en nærværende voksen. Det opleves, at nærhedscirklen er blevet positivt modtaget, fordi redskabet er konkret og relaterbart og dermed bidrager til en større forståelse af børnenes behov for nærhed og støtte. Der peges samtidig på on-boarding af nye pædagogiske medarbejdere som et godt opmærksomhedspunkt fra ledelsens side og som lader til at virker efter hensigten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagene ses det, at alle børn er inddraget i et større eller mindre fællesskab. De fleste af de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage aktivt i samspillet med hinanden og sætter ord på det, der sker børnene imellem. Her ses en lille forskel i børnehaven i hjemmegruppen. Børnene støttes i legene og aktiviteterne af de pædagogiske medarbejdere gennem de voksnes positionering (foran, bagved eller ved siden af), som tilpasses det, børnegruppen har brug for. Der ses en lille forskel på, hvordan børnene er inddraget i en samling. De fysiske omgivelser inviterer flere steder til forskellige former for leg og understøtter barnets lyst til at udforske og eksperimentere. Der ses en mindre forskel på, hvor tematiserede legezonerne er, og hvordan indretningen virker stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejderne i vuggestuen genkender observationerne og at de arbejder med at italesætte børnenes ressourcer og guide børnene i deres samspil med hinanden. Der er fokus på at hjælpe børnene med at få øje på hinandens kompetencer og understøtte deres muligheder for at indgå i børnefællesskabet. I arbejdet med børn i udsatte positioner beskriver de pædagogiske medarbejderne, at der er fokus på at skabe små og overskuelige fællesskaber, som barnet kan indgå i, inden deltagelsen gradvist udvides til det større fællesskab. Betydningen af at italesætte, at børn har forskellige behov og befinder sig på forskellige udviklingsmæssige niveauer fremhæves. Videre fortælles, at børnene mødes dér, hvor de er i deres udvikling, og støttes med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.
De pædagogiske medarbejderne i børnehaven fortæller, at de har etableret en ny legezone på baggrund af en opmærksomhed på at optimere de fysiske legemiljøer og skabe bedre betingelser for børnenes fordybelse i legen. Der arbejdes således med at justere de fysiske rammer med henblik på at understøtte børnenes legemuligheder. Derudover arbejdes der med at lade børnenes leg stå fremme, så deres legeuniverser kan bevares og videreføres. Formålet er at understøtte børnenes mulighed for at vende tilbage til legen, som de er optagede af. I dialogen drøftes videre, at de fysiske legemiljøer i udflytterdelen med fordel kan optimeres yderligere, så rammerne i højere grad understøtter børnenes leg og muligheder for fordybelse.
I forbindelse med rutinerne, drøftes børnenes muligheder for at indtage betydningsfulde roller i hverdagens fællesskaber. Det handler blandt andet om, hvordan børnene inddrages i måltiderne, hvilke roller de kan have under samlingerne, og hvordan de daglige rutiner tilrettelægges, så børnene oplever, at de bidrager og har værdi for fællesskabet. Der redegøres for hvordan der arbejdes med at gå foran barnet, gå ved siden af barnet og følge barnet, alt efter hvad situationen og barnets behov kalder på.
I forhold til børn i udsatte positioner fortæller de pædagogiske medarbejdere, at alle medarbejdere er orienteret om de enkelte børns udfordringer og behov. Dette sikrer at alle pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, hvordan de bedst kan støtte det enkelte barn i fællesskabet. I det pædagogiske arbejde anvendes blandt andet legemanuskripter og sociale historier, hvor der arbejdes med konkreter og billeder af barnet selv for at understøtte børnenes forståelse og

forestillingsevne. Dette med inddragelse den tværfaglige support. I dialogen drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere guider børnene, og når børnenes leg bliver udfordret, hjælpes børnene med at finde tilbage til legefællesskabet.
Forældreråds-forpersonen giver udtryk for, at de oplever et tydeligt fokus på børnefællesskaberne i Ellepilen. De beskriver et sted, hvor børnene trives, og hvor børnene har lyst til at være, og ikke har lyst til at tage hjem fra.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses og høres, hvordan de pædagogiske medarbejdere er indlevende i kommunikationen med børnene. Der er mange længerevarende dialoger med turtagning, som er tilpasset barnets sproglige formåen. Medarbejderne følger børnenes initiativer og interesser, udvider sproget, stiller spørgsmål og gentager det sagte uden direkte at rette eventuelle sproglige fejl. På observationsdagen ses en mindre forskel på, hvordan medarbejderne agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. I udflytterbørnehaven og i vuggestuegrupperne er medarbejderne fuldt deltagende. De fleste steder ses det, at både de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationerne, f.eks. omkring garderoberne og ved måltiderne. De fysiske læringsmiljøer inde og ude tilbyder kropslige aktiviteter og legemuligheder. Der ses en mindre forskel i de sproglige læringsmuligheder, idet der ses en mindre forskel i zonerne. Generelt ses det, at der både er plads til fordybelse og til de lidt vildere, pladskrævende lege.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejderne i vuggestuen redegør for, hvordan turtagning og kropslig inddragelse indgår som elementer i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der er fokus på at understøtte børnenes muligheder for at indgå i samspil, hvor de både får mulighed for at udtrykke sig og for at lytte og reagere på andre. I arbejdet med bevægelse fortæller de pædagogiske medarbejderne, at børnene understøttes gennem voksenstøtte og stilladsering, når de skal udvikle nye motoriske færdigheder. For eksempel nævnes det at lære at hinke, hvor den voksne tilpasser støtten til barnets forudsætninger og hjælper barnet videre i sin motoriske udvikling. Derudover fortæller, de pædagogiske medarbejdere at vuggestuen én gang om ugen deltager i aktiviteter i hallen sammen med en idrætspædagog. Derudover arbejdes der med bevægelse gennem forskellige aktiviteter, herunder børnedisko og børneyoga med balanceøvelser og kolbøtter. I forhold til garderobesituationen redegøre medarbejderen, at de sætter ord på, hvad børnene skal, og efterfølgende bekræfter børnene i deres handlinger. Der redegøres desuden for, hvordan de gode tematiske læringsmiljøer skaber mulighed for, at børnene kan møde sproget og bevægelsen gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i deres interesser og udviklingsmæssige forudsætninger. I forhold til måltiderne beskriver de pædagogiske medarbejdere, at de enkelte stuer arbejder forskelligt med tilrettelæggelsen. Der er dog en fælles opmærksomhed på det gode måltid, hvor børnene blandt andet understøttes i selv at hælde mælk i koppen og deltage aktivt i måltidets rutiner.
De pædagogiske medarbejderne i børnehaven fremhæver betydningen af længerevarende dialoger med børnene som et sted, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt bruger sig selv i samtalerne for at understøtte børnenes sproglige deltagelse og udvikling. Det fremhæves at medarbejderne følger børnenes interesser i samtalerne, og på at understøtte en naturlig turtagning, så børnene får mulighed for at bidrage med egne perspektiver. Der beskrives desuden, at de pædagogiske medarbejdere uddyber og fortolker det, børnene fortæller, så dialogerne kan udvikle sig og give børnene mulighed for at udvide deres sproglige forståelse.
I forhold til bevægelse giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for et ønske om at skabe endnu flere bevægelsesorienterede aktiviteter i løbet af dagen, herunder også i forbindelse med samlingerne. Derudover beskrives

der at én gang om ugen er der aktiviteter i hallen med en idrætspædagog, og har et særligt fokus på motorik om tirsdagen. Hver eftermiddag tilbydes fælles bevægelsesaktiviteter, eksempelvis sanglege som kom alle mine kyllinger. I garderoben sætter de pædagogiske medarbejdere ord på de handlinger, børnene skal udføre, og følger op med bekræftelse, da det er med til at understøtte børnenes forståelse af rutinerne og deres mulighed for at handle selvstændigt. I arbejdet med de fysiske læringsmiljøer er der fokus på at skabe gode betingelser for tematiske aktiviteter, der understøtter børnenes sproglige udvikling og deltagelse. Videre drøftes at udflytterdelens udendørsarealer giver mulighed for fysisk aktivitet, og der er samtidig fokus på at skabe sansestimulerende læringsmiljøer for eksempel akvarium.
De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er etableret en visuel struktur for borddækningen, hvor børnene kan se, hvem der har ansvaret for opgaven. På tværs af vuggestue og børnehavestuerne gives der udtryk for et ønske om at tilpasse yderligere i forhold til måltidet, så børnene får mere ensartede muligheder for at deltage aktivt i måltidets rutiner.
Forældreråds-forpersonen fortæller, at forældrene ved afhentning ofte oplever, at der er bevægelseslege som en del af eftermiddagens aktiviteter. De oplever, at mange børn deltager og synes, at aktiviteten er sjov. Forældrene fortæller desuden, at de genkender Ellepilens arbejde med musik og sang hjemme, hvor børnene blandt andet synger måltidssangen, hvilket giver forældrene et indblik i, hvad der forgår i barnets dagligdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreråds-forpersonen fortæller, at der gennem de seneste to år har været et særligt fokus på at styrke rådets mødestabilitet og synlighed over for Ellepilens øvrige forældre. Dette gøres blandt andet ved at sende informationer ud til forældrene om rådets aktiviteter og de emner, der drøftes. Forældreråds-forpersonen fortæller, at forældrerådet oplever, at denne indsats har medført, at flere forældre er blevet opmærksomme på rådets funktion og på muligheden for at bringe emner videre gennem rådet. Forældreråds-forpersonen beskriver desuden, at rådet bliver orienteret om de forhold, der rører sig i Ellepilen, da rådet har indsigt i den pædagogiske hverdag og mulighed for at indgå i dialog om relevante emner.
Forældrene giver til forældrerådet udtryk for, at de oplever Ellepilen som et trygt sted at aflevere deres børn. De fremhæver, at informationer bliver videregivet, og at de oplever at blive set, hørt og mødt af de pædagogiske medarbejderne. Forældrene lægger vægt på den daglige kontakt, hvor de oplever, at der altid bliver sagt godmorgen og farvel. Ellepilen beskrives som et sted med et højt fagligt niveau. I forhold til overgangene mellem vuggestue og børnehave, børnehave og KKFO oplever forældrene, at overgangene er trygge og velfungerende.
I forbindelse med eventuelle individuelle handleplaner er ledelsen involveret og deltager i planlægningen af mødet og deltager i mødet med forældrene. Dialogen med forældrene tager udgangspunkt i barnets situation og de forhold, der sammen skal arbejdes videre omkring. I forbindelse med netværksmøder gøres en særlig indsats for at forberede forældre på den tværfaglige supportes deltagelse. Formålet er at sikre, at forældrene føler sig klædt på til mødet og har mulighed for at deltage på et oplyst grundlag.
Der redegøres for, hvordan nye pædagogiske medarbejdere inddrages i Ellepilens arbejde med forældresamarbejde allerede i on-boardingperioden. Nye pædagogiske medarbejdere støttes i den daglige kontakt med forældrene, hvor medarbejderne opfordres til at dele de gode historier fra barnets hverdag. Hensigten er at understøtte en positiv og tillidsfuld dialog mellem hjem og institution. Nye medarbejdere deltager blandt andet i tre-måneders samtale, så de får indsigt i, hvad der rører sig, og hvordan kommunikationen med forældrene håndteres. I Ellepilen tilbydes forskellige samtaler med forældrene. Det omfatter blandt andet toårssamtaler, overgangssamtaler og femårssamtaler. Der afholdes desuden forebyggende samtaler, når der er behov for at drøfte særlige forhold omkring barnet, eksempelvis i forbindelse med overvejelser om skoleudsættelse. Samtalerne skal understøtte en tidlig dialog mellem institution og hjem og skabe mulighed for at drøfte barnets trivsel, udvikling og behov for eventuel støtte.
Forældrene orienteres ligeledes om relevante beskeder og aktueller pædagogiske aktiviteter i Ellepilen via AULA, ugeplaner mv. så der skabes indsigt i, hvad der rører sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen fortæller, at der arbejdes ud fra faste principper for modtagelse af nye børn og familier. Forløbet begynder med, at familien besøger vuggestuen og får mulighed for at danne sig et indtryk af de fysiske rammer og hverdagen i Ellepilen. De pædagogiske medarbejdere taler med forældrene om væsentlige forhold omkring barnet. Det kan blandt andet omhandle barnets sovevaner, behov for tryghed, tidligere erfaringer med pasning og andre oplysninger, som har betydning for at kunne tilrettelægge en god modtagelse. Efter cirka tre måneder afholdes en samtale med forældrene. Her evalueres modtagelsesforløbet, og forældrene får mulighed for at give feedback på, hvordan de har oplevet denne, hvad der har fungeret godt, og om der er forhold, som med fordel kan ændres.
I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave redegøres for hvordan overgange tilrettelægges. Vuggestuen kontakter børnehaven, hvorefter der aftales besøg, så børnene får mulighed for at lære de nye rammer at kende inden overgangen. I forbindelse med overgangen til udflytterdelen følger en fast pædagogisk medarbejder med børnene, så børnene møder de nye rammer med en kendt voksen. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at børnene i vuggestuen gradvist introduceres til udflytterdelen og får en forståelse af, at de på et tidspunkt selv skal med derud. Der gennemføres som minimum tre besøg, inden barnet skifter til børnehaven. Forældrene modtager et velkomstbrev cirka en måned før overgangen. Tidspunktet tilpasses dog de enkelte børn og deres behov. De pædagogiske medarbejdere udarbejder desuden en videns-overdragelse, som også udleveres til forældrene. Der afholdes en overdragelsessamtale mellem de pædagogiske medarbejdere i Ellepilen, og i nogle tilfælde deltager forældrene i denne.
Medarbejderne fortæller, at børn på to og tre år deltager i ture til en bondegård, sammen med børnehaven. Formålet er blandt andet at udvide børnenes erfaringer og understøtte deres muligheder for at indgå i nye fællesskaber.
De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de ældste børn i børnehaven (storbørnsgruppen) deltager i aktiviteter og besøg, der skal forberede dem på overgangen til KKFO og skole. I den forbindelse nævnes også at de fireårige børn indgår i større børnegrupper, hvor der arbejdes med at skabe genkendelighed i de fællesskaber og aktiviteter, børnene senere skal møde i storbørnsgruppen (gruppe for de kommende skole og KKFO startere).
I dialogen om overgangen til KKFO fremgår det, at der arbejdes med at forberede børnene gennem lege og aktiviteter, som de kan få glæde af, når de begynder i KKFO. Besøg i KKFO indgår også som en del af forberedelsen, så børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med de kommende rammer inden skolestart. Der udarbejdes skriftlige videns-overdragelse på alle børn og mundtlige overleveringsmøder ved behov i overgangen mellem børnehaven og KKFO/skole. I den forbindelse kan den tværfaglige support inddrages, hvis der er behov for en særlig opmærksomhed eller støtte i overgangen.
Ellepilen redegør således for hvordan der systematisk arbejdes med at skabe tydelige rammer for alle overgang og med fokus på barnets livsfaser. Der er fokus på at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene, så overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO bliver så tryg og overskuelig som muligt.
Forældreråds-forpersonen fortæller, at forældrene oplever overgangen fra vuggestue til børnehave som tryg og velfungerende. Overgangen forgår glidende og let, hvilket peger på en oplevelse af sammenhæng i barnets skift mellem

de to tilbud. I forhold til overgangen fra børnehave til KKFO fremhæver forældrene, at der afholdes en fest for de børn, der skal videre. Festen opleves som en god mulighed for, at børnene kan sige farvel til hinanden. Desuden fremhæves at besøgene på en nærliggende skole og KKFO. Selvom ikke alle børn skal begynde på denne skole, opleves besøgene som en mulighed for at give børnene et visuelt indtryk af skolemiljøet. Dette kan bidrage til at gøre tanken om skolestart mere konkret og genkendelig for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i dialogen redegøres for hvordan Ellepilen arbejder systematisk med TOPI og med gruppeindsatser for børn, hvor der identificeres sammenfaldende opmærksomhedspunkter i TOPI-vurderingerne. Indsatserne tager afsæt i et fokus på mangfoldige børnefællesskaber og på at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.
Medarbejderne fortæller videre, at sprogvurderingerne organiseres stuevis, og at vurderingerne tilrettelægges månedligt. Det fremgår, at mange børn aktuelt befinder sig i den generelle indsats. Det fortælles videre, hvordan medarbejdere følger op på børn, som er omfattet af den særlige eller fokuserede indsats i forbindelse med sprogvurderingerne. Dette indgår som en del af arbejdet med at følge børnenes sproglige udvikling og understøtte den indsats, der iværksættes omkring dem.
I dialogen om Ellepilens evalueringskultur fremgår det, at SMTTE-modellen anvendes som et redskab i det pædagogiske evalueringsarbejde. Der beskrives en evalueringskultur, hvor børneperspektivet indgår som et væsentligt element, og hvor der er opmærksomhed på at inddrage børnenes oplevelser og erfaringer i vurderingen af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer. Arbejdet med evaluering tager således afsæt i både de voksnes faglige refleksioner og børnenes perspektiver på hverdagen. De pædagogiske medarbejdere fortæller f.eks., at børnene kan evaluere de voksnes aktiviteter ved hjælp af smileys. Der stilles desuden uddybende spørgsmål til børnene om, hvad de har oplevet som sjovt, hvad de synes kunne være anderledes, og hvorfor de ønsker ændringer. Formålet er at tydeliggøre over for børnene, at deres perspektiver har betydning, og at deres tilbagemeldinger kan indgå i de voksnes overvejelser om den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at børnene selv tager initiativ til at afholde samlinger, både gennem deres leg på stuen og i hjemmet
De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen fortæller, at der anvendes ugeskemaer med planlagte aktiviteter, hvor der samtidig er opmærksomhed på at følge børnenes initiativer og behov, hvis de viser interesse for noget andet end det planlagte. Når børnene giver udtryk for, at de ønsker en anden aktivitet, italesættes dette, og de pædagogiske medarbejdere spørger ind til, hvad børnene i stedet kunne tænke sig at lave. På den måde får børnene mulighed for at påvirke indholdet i hverdagen, samtidig med at de voksne fastholder en ramme for aktiviteter,
Der fremhæves desuden, at børnene kan huske og genfortælle tidligere aktiviteter, som viser at aktiviteterne kan sætte spor hos børnene og indgå i deres fælles erfaringer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at SMTTE-modellen anvendes i arbejdet med evaluering, og at der dokumenteres gennem Aula, blandt andet i form af praksisfortællinger. Dokumentationen anvendes også til at synliggøre og understøtte børnenes perspektiver.
Forældreråds-forpersonen fortæller, at de modtager information om dagens aktiviteter og oplevelser. I forbindelse med hygiejneugen blev forældrene desuden spurgt til, hvad de oplevede, at børnene havde taget med sig fra forløbet, og hvilke erfaringer børnene gav udtryk for derhjemme. Dette gav mulighed for at få indblik i, hvordan Ellepilens aktiviteter også kom til udtryk i hjemmet. Forældrenes tilbagemeldinger indgår dermed som et supplement til de pædagogiske medarbejdersperspektiver på børnenes udbytte af de pædagogiske aktiviteter.
I arbejdsfællesskabet arbejdes der med processer på tværs af Ellepilens matrikler. Selvom Ellepilen er placeret på forskellige matrikler, opleves der en grad af ensartethed i den pædagogiske tilgang og i arbejdet med at skabe fælles rammer. Det påpeges at anvendelse af nærhedscirklen, som pædagogisk redskab, understøttet de pædagogiske

medarbejdernes opmærksomhed på, hvad der kan ligge bag børnenes handlinger og reaktioner, og hvordan de voksne kan tilpasse deres støtte til det enkelte barns behov.
I dialogen fremhæves, at særligt on-boarding af, nye pædagogiske medarbejdere og introduktionen til Ellepilens pædagogiske metoder og fælles forståelse af, hvad der er væsentligt i mødet med børnene medvirket til at undersætte en ensartethed på tværs af stuen og matrikler. Hvilket har en særlig opmærksomhed fra ledelsen i forhold til at fastholde den faglige kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet konkret med de anvisninger der er givet i samarbejde med vores pædagogiske status gr.
Der er fulgt op med en KIDS vurdering i foråret 26.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil arbejder videre med vores pædagogiske status gruppe omkring indsatser der kan vedligeholde vores flotte tilsyn. Vores pædagogisk status gruppe består af repræsentanter fra alle stuer/ grupper, således at vi sikre vores indsatser implementeres i bund.
Vi vil især være optaget af at fastholde sammenhængskraften mellem VUG & BH samt dykke ned og finpudse vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil inddrage den pædagogiske statusgruppe i arbejdet om at fastholde vores nuværende indsatser, så vi fortsat udvikler og tilpasser vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Via inddragelse af den pædagogiske statusgruppe i arbejdet vil vi fortsat løbende evaluere effekten af vores tiltag samt eventuel tilpasse disse, hvis dette findes relevant. Personalet skal fortsat stille sig nysgerrig og undrende overfor hinandens praksis, på tværs af enheder således at vi fastholder den positive udvikling. Vi vil fortsat benytte KIDS som redskab til at at se om vores praksis er på rette spor. Øget opmærksomhed i at give nyt personale en god opstart og introduktion af vores pædagogiske praksis er fortsat et mål.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja