



Tilsyns-rapport 2025

Ellepilen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført i udflytterbørnehaven d. 2/9 mellem kl. 9.15-11.30. I vuggestueafdelingen d. 8/9 mellem kl. 7.45-10.30 og børnehaven d. 12/9 mellem kl. 8.00-10.45.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske leder, to pædagogiske medarbejdere og en forældrerådsrepræsentant.

Tilsynet er afsluttet d. 08-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På dagen for observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte er nysgerrige på barnets udtryk og afstemmer med barnet både kropsligt og verbalt. F.eks. siger en medarbejder til et barn: "Du vil også gerne vælge en sang, det kan jeg godt forstå. Hvor var det flot, at du ventede." De pædagogiske medarbejdere forsøger at forstå børns signaler og spejler for det meste børnenes følelser ved hjælp af krop, ord og mimik. F.eks. falder et barn ned af en stol, og den voksne responderer: "Du slog dig, det gjorde ondt, du landede på din numse." De fleste af de pædagogiske medarbejdere møder børnene med kontakt før krav. Der ses ganske få undtagelser i forhold til at agere sensitivt og spejle børnenes følelser. Det ses i nogle aktiviteter, hvor børnene får et nej uden nysgerrighed på deres udspil, eller hvor de bliver reguleret i forhold til en handling, uden at den pædagogiske medarbejder altid stiller sig nysgerrig. Det ses, at medarbejderne er tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg. Særligt gives fysisk omsorg, når børnene viser, at de har brug for det. Der ses en lille forskel i, hvem der får trøsten og omsorgen. De fleste pædagogiske medarbejdere trøster det barn, som er blevet ked af det, men kan nogle gange komme til at overse, at det barn, som måske har lavet en uhensigtsmæssig handling, også kan have brug for trøst. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte er fordybet og nærværende i samspillet med børnene. Dette ses ved at børnene både fastholdes i deres lege og aktiviteter samt understøttes i deres udforskningstrang. Rutinesituationerne er genkendelige for børnene med ganske få undtagelser. Det pædagogiske læringsmiljø er tydeligt organiseret. Der er en god fordeling af børnene i mindre grupper. Der er en god modtagelse og overgang fra bus til hus i udflytter-enheden. Organiseringen på legepladserne gør det muligt at være nærværende og støttende dér, hvor børnene har brug for det.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan sproget og gentagelser anvendes i blandt andet rutinerne og i de pædagogiske aktiviteter, således at børnene gennem deres tid i vuggestuen og i børnehaven møder de samme sproglige tilgange. F.eks. "Det vi øver os på, bliver vi bedre til." De pædagogiske medarbejdere oplever også, at spejlingen med flere ord og benævnelser af børnenes tilstande og udspil sker i samspillet med børnene og i højere grad er ved at blive indlejret i den pædagogiske praksis. En af de effekter, som de pædagogiske medarbejdere ser, er, at børnene i højere grad end tidligere er begyndt at trøste hinanden og sætte ord på det, de oplever hos vennen. Dette ses også i konflikthåndtering med de større børn, hvor børnene i højere grad end tidligere kan tage det andet barns perspektiv i konflikten. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det fælles fokus i klynge på Low arousal i praksis skaber en fælles tilgang til, hvordan man arbejder med forebyggende og konflikthåndterende elementer i samspillet med børnene. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene i høj grad bakker op om de fortællinger, som de pædagogiske medarbejdere deler i den faglige dialog. F.eks. inviteres forældrene også til en samling hjemme, hvor samlingen næsten er identisk med den samling, der beskrives under den faglige dialog. Forældrene bemærker også effekterne af gentagelserne og italesættelserne i forhold til, hvordan børnene indbyrdes er

sammen. Forældrene oplever tydelighed i rammerne, således at hvis der opstår noget uforudset, kan børnene trygt være i det. Ved afhentning ses også, at der sættes ord på børns følelser. Hvis der har været en mindre konflikt, tales der med forældrene og børnene, når de hentes. Siden sidste år oplever forældrene, at der er mere overskud, og de oplever, at der er mere tid til samværet mellem børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft, hvordan I kan skabe en større ensartethed i sensitiviteten og spejlingen på tværs af enhederne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagene for observation ses særligt, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen guider og hjælper børnene til at deltage i positivt samspil med hinanden, f.eks. ved at sætte ord på og oversætte det børnene leger sammen, samt ved at italesætte børnene som venner og invitere flere børn ind i de forskellige lege. I børnehaverne ses også, at der er en guidning af børnene i samspil, dog med en lille variation i forhold til aktiviteter, samlinger og lege. I børnehaverne ses også, at de fleste børn inviteres ind i legene og aktiviteterne, og at de pædagogiske medarbejdere understøtter dette – med få undtagelser. I samlingerne arbejdes der både med ”Fri for mobberi”, og børnene inviteres ind til at få øje på hinanden, f.eks. ved at have fokus på, hvilke børn der mangler, med en fin beskrivelse af barnet, så børnene selv kan opdage det. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere forsøger at inddrage de børn, der er passive, og forsøger at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. ved at være aktive og støttende i større og mindre fællesskaber. Dette sker gennem tydelig rammesætning af lege eller aktiviteter og samtidig ved at være stabilt til stede, så børnene også får mulighed for at udvikle legene på egen hånd. Der ses en lille forskel i, hvordan de pædagogiske rutiner inviterer børnene ind, f.eks. til borddækning. De fysiske læringsmiljøer er tydelige i et børneperspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at der drøftes, hvordan det ressourceorienterede perspektiv på børn, der i kortere eller længere tid kan være i en udsat position, præger arbejdet. Det drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere tager ansvar for at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes behov og er nysgerrige på, hvordan det virker for barnet. Der arbejdes med små målsætninger og en fast handleplan. I forbindelse med den pædagogiske praksis anvendes KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til at observere de pædagogiske læringsmiljøer. Det fortælles, at Ellepilen får øje på, at det særligt er om eftermiddagen og i positionerne på legepladsen, der fremadrettet kunne være et vigtigt opmærksomhedspunkt. I den faglige dialog drøftes også, at Ellepilen med fordel kan være optaget af, hvordan de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber, i det data også kan vise, at man med fordel kunne have et fokus her. En måde, hvorpå der skabes koblinger, er f.eks. efter en af samlingerne i børnehaven, hvor det enkelte barn bliver spurgt: ”Hvor skal du lege henne, og hvem skal du lege med?” Hvis børnene ikke nævner en leg eller nogen at være sammen med, hjælper de pædagogiske medarbejdere barnet med at indgå i en aktivitet eller leg. I forhold til lege og aktiviteter forsøger de pædagogiske medarbejdere at fastholde og støtte børnene i legene/aktiviteterne, så børnene ikke shopper rundt, men får muligheden for fordybelse sammen med vennerne. Forældrerådsrepræsentanten oplever, at der er fokus på læseleg, og forældrene er meget glade for det. Det fortælles videre, at børnene inviterer hinanden ind i de fællesskaber, de er en del af. Børnene siger hej og farvel til hinanden. Det fortælles, at flere børn italesætter, at ”i børnehaven har man ikke lyst til at gå hjem fra.”

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På dagene for observation ses flere længerevarende samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der ses et stort fokus på tale- og lyttepositionen de fleste steder, hvor medarbejderne følger børnenes anlagte spor i dialogen og italesætter samt spørger meningsfuldt ind til det, som børnene fortæller. Der er få undtagelser, f.eks. i en aktivitet og en samling i udflytterbørnehaven. Det ses videre, at de sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen anvendes relevant i forhold til børnenes udvikling. Der stilles relevante spørgsmål til børnenes udspil, sproget bliver udvidet, og der gentages ord og begreber. Til en samling er der fælles beskrivelser af den frugt, børnene skal til at spise. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i de pædagogiske bevægelsesaktiviteter, hvor brug af kroppen inddrages relevant. Der igangsættes bevægelseslege, som er passende til børnenes alder og udvikling, og de pædagogiske medarbejdere viser via deres krop, mimik og fysiske adfærd, at de er en del af aktiviteten. Der ses mindre forskelle i, hvordan de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationerne. Motorisk gives børnene mulighed for at arbejde eksperimenterende med selvhjulpenhed, og nogle af de pædagogiske medarbejdere guider og understøtter sprogligt de handlinger, børnene udfører. Både de fysiske læringsmiljøer, sproglige og kropslige, inviterer og er stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er glade for, at det ses, hvordan de agerer som sproglige rollemodeller og skaber en god stemning sammen med børnene. Det fortælles, at det fælles fokus det foregående år på de sprogunderstøttende tilgange kan ses i observationerne. Sproget er blevet en mere naturlig følgesvend. Videre fortælles om det fælles fokus i måltiderne, hvor man har arbejdet med turtagning og en faciliterende tilgang til dialog mellem børnene, f.eks. om indhold, smag og tekstur samt andre fællesskabende dialoger. I måltidet har der ligeledes været fokus på selvhjulpenhed, både i form af "dukse" og ved at de pædagogiske medarbejdere støtter barnet i at gøre tingene selv, f.eks. hælde op eller smøre maden. Der er en oplevelse af, at børnene i højere grad end tidligere har fået styr på rutinerne, og at der blandt børnene er en fælles forventning om, hvad det vil sige at være "duks". F.eks. fortæller en af de pædagogiske ledere, at når de en gang imellem spiser med børnene, fortæller børnene, hvordan måltidet plejer at foregå. Det fortælles, hvordan der det forgangne år har været fokus på at få kroppen med i kerneopgaven (KIK), og at der har været lavet et samarbejde med en lokal fitnessklub for at skabe mere tryk og glæde ved de voksnes deltagelse i bevægelsesaktiviteter. Afslutningsvis fortælles om et lokalt samarbejde med en hal, hvor en skiftende gruppe af børn hver mandag deltager i bevægelsesaktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, hvordan læseleg og fokusord understøtter arbejdet hjemme med sproglig udvikling. Forældrene oplever, at der sættes ord på tingene, og det fortælles, at historier eller lydbøger under taget på legepladsen giver ro og fordybelse til børnene. Det opleves også, at de pædagogiske medarbejdere giver børnene følelseskab til sang og dans, f.eks. K-pop.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er god kommunikation mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene. Dialogerne er imødekommende, og der er en oplevelse af ro, harmoni og tid, når børnene hentes. Der er tid til at tale kortvarigt med en pædagogisk medarbejder, hvis der er behov. Via AULA udsendes dagbøger, billeder, madplaner og anden relevant information. Der inviteres systematisk til samtaler i forbindelse med modtagelse (ca. 3 måneder efter), 2-årssamtaler, overgang fra vuggestue til børnehave og 5-års status. Forældrene inviteres til netværksmøder, og der afholdes samtaler ved behov. Der er en oplevelse blandt forældrene af tydelige forventninger fra Ellepilen til forældrene, og at forældrene også spørges til deres forventninger i forbindelse med f.eks. rundvisning eller modtagelsen. I forbindelse med modtagelsen afstemmes forventninger og indkøringen med stuen. Der er også en velkomstpjece, som beskriver indkøringen, og indkøringen tilpasses barnets behov. Forældrerådet oplever at være klædt på og inddrages relevant i de beslutninger, som kan træffes, og at der altid stilles velovervejede forslag fra institutionens side. Forældrene og forældrerådet deltager i fællesarrangementer, og de faste traditioner fungerer rigtig godt. Sidste år blev der gennemført en forældreundersøgelse, som har givet anledning til at tilpasse nogle af de fællesarrangementer. Forældreundersøgelsen viser også, at forældrene er glade og roser de pædagogiske medarbejdere og Ellepilens praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen arbejder systematisk med at sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud, som beskrives under tematikken forældresamarbejde. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der opmærksomhed på at flytte børnenes positioner samtidig, hvis det giver mening for det enkelte barn. Dette sker for at skabe tryghed for det enkelte barn. Alle kommende børnehavebørn kommer på besøg i både "hjem-børnehaven" og i udflytter-enheden, således at alle børn får kendskab til de forskellige kontekster. Ved besøg i udflytterbørnehaven følger en kendt vuggestue-voksen med. Kommende børnehavebørn deltager i udflytteraktiviteter i efterårs- og vinterferien. Der afholdes overlevelsesmøder, og der udarbejdes en skriftlig vidensoverdragelse. Der er fokus på at samle de 4-årige, så de lærer hinanden bedre at kende, når de året efter skal være i storgruppe sammen som 5-årige. Der arbejdes med et årshjul for storbørnegruppen med fokus på almen dannelse, sociale kompetencer, f.eks. forstå kollektive beskeder, relationer og venskaber på tværs. Storbørnegruppen inddrager tematikkerne og elementer fra "fælles stærkt samarbejde" og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer ud fra Ellepilens læreplan. Samarbejdet med Kirsebærhave skole og fritid er velfungerende. For nuværende beskrives Ellepilens overgange, læreplan og rammerne for overgangene drøftes og tilpasses i forældrerådet. Forældrerådsrepræsentanten oplever, at de forskellige overgange fungerer rigtig godt, og at de pædagogiske medarbejderes løbende tilpasning til børnene og børnegrupper har en positiv effekt på skabelsen af kendskab, genkendelighed og tryghed i overgangene. For nuværende arbejdes der ikke med inddragelse af forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole, idet disse ikke er udarbejdet endnu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI og sprogvurderinger. TOPI anvendes både som tidlig opsporing og forebyggelse af børns eventuelle vanskeligheder. Alle 3-, 4- og 5-årige sprogvurderes. I fællesanalysen af data fra sprogvurderingen drøftes, at Ellepilen med fordel kan have fokus på rim, og at børnene særligt løftes i de kommunikative strategier. I udarbejdelsen af handleplaner gøres dette både på individuelt niveau og på gruppeniveau, hvis data viser, at flere børn kan have gavn af de samme pædagogiske handlinger og tilrettelagte læringsmiljøer. Ellepilen arbejder systematisk med at anvende data til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i f.eks. KIDS. De pædagogiske ledere fortæller, hvordan medarbejdere inddrages, hvordan observationerne gennemføres, samt hvordan der arbejdes med tilpasninger ud fra KIDS-vurderingerne, f.eks. roller og positioner på legepladsen. Statusgruppen, som består af medarbejderrepræsentanter fra hver stue, understøtter en forankring af igangsatte tiltag. Der afholdes fælles personalemøder, hvor der er mulighed for evaluering, refleksion og vidensdeling. Dele af tilrettelæggelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer sker ud fra SMTTE-modellen. Der udarbejdes ugeplaner, hvor alle læreplanstemaer inddrages, og det fortælles, at der nogle gange udarbejdes aktivitetsmål. I den forbindelse drøftes, at et næste skridt kunne være at inddrage målene fra læseplanen eller andre mål med fokus på børnene udbytte/effekt af en bestemt aktivitet og evaluere dette, samt inddrage børnenes oplevelser. For nuværende inddrages børnenes perspektiv ved, at de pædagogiske medarbejdere i læringsmiljøerne tilpasser sig barnets udspil, justerer praksis og igangsætter planlagte aktiviteter med afsæt i data (f.eks. TOPI, KIDS, sprogvurderingen). Det fortælles, at der afholdes børnemøder for de 5-årige for at inddrage deres perspektiver og arbejde med børnenes stemme og medbestemmelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de opmærksomhedspunkter tilsynet og vores interne KIDS rapport viste os. Det er sket via vores pædagogiske status grupper (rep. fra alle grupper) her har vi lavet nogle nedslagspunkter som vi har arbejdet med med henblik på at forbedre de opmærksomhedspunkter der var.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde videre med vores pædagogiske status gruppe omkring indsatser der kan vedligeholde og forbedre vores pædagogiske praksis. Vi vil især være optaget af, hvordan vi kan skabe en større ensartethed i sensitiviteten og spejlingen på tværs af enhederne

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil inddrage den pædagogiske statusgruppe i arbejdet om at imødekomme tilsynets anvisninger, så vi fortsat udvikler og tilpasser vores pædagogiske praksis og få skabt en endnu større ensartethed på tværs af enheder

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Via inddragelse af den pædagogiske statusgruppe i arbejdet med kommende tiltag, løbende evaluere effekten af disse tiltag samt eventuel tilpasse disse, hvis dette findes relevant. Personalet skal fortsat stille sig nysgerrig og undrende overfor hinandens praksis, på tværs af enheder, således at vi fastholder den positive udvikling. Vi vil have en øget opmærksomhed i at give nyt personale en god opstart og introduktion af vores pædagogiske praksis

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-12-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
