



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Troldehøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag den 20. februar kl. 8:45-11:45 (Legeland), fredag den 21. februar kl. 8:30-11:30 (Troldehøjs børnehave) & mandag den 24. februar kl. 8:30-11:30 (Troldehøjs vuggestue – gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann).

Faglig dialog blev afholdt d. 27-02-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 3 pædagogiske ledere, 3 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerepræsentanter & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Troldehøj består af 2 afdelinger med både vuggestue og børnehave på hver deres matrikel. Troldehøj, afd. A består bor på adressen Gårdstedet 57 i Valby. Troldehøj, afd. B / Legeland bor på adressen Værkstedsvej 70 i Valby. I Troldehøj afdeling A er der pr. 1. januar 2025 etableret basispladser med særlig indsats 4 dage om ugen. Det udvides til 5 dage om ugen snarligt. Basispladserne er en tværfaglig indsats i tæt samarbejde med supporten, fx fysioterapeuter, psykologer og tale-høre-konsulenter. Basispladserne er etableret på 2. sal, og kaldes i daglig tale Himmelrummet. Da der vurderes kvalitetsforskelle på tværs af matrikler og afdelinger er beskrivelserne i nærværende tilsynsrapport primært opdelt i hhv. Troldehøj og Legeland. De enkelte tematikker er vurderet ud fra et gennemsnit af hhv. Troldehøj og Legeland på baggrund af tilsynskriterierne. I de tematikker hvor anvisninger er givet, gælder anvisningerne som udgangspunkt begge matrikler, hvis intet andet er anført.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt med klyngeleder, at pædagogisk konsulent følger udviklingen af kvaliteten i Troldehøjs vuggestue tæt, fx med sparring med ledelse og medarbejdere og evt. med opfølgende uanmeldte besøg.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler sjældent børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Legeland Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ser forskellige situationer med børnenes øjne og sætter sig i de enkelte børns sted. Med enkelte undtagelser ses det som en overvejende og gennemgående del af praksis, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på både børnenes handlinger og følelser samt egne handlinger. Der ses variationer i, hvor gennemgående de pædagogiske medarbejdere praktiserer understøttelse af børnenes fordybelse, følelser og oplevelser. Der observeres også enkelte situationer, hvor der i mindre grad eller slet ikke sættes ord på børnenes følelser. De pædagogiske medarbejdere har deres fokus rettet mod børnene, og er til stede sammen med børnene. På legepladsen ses det fx, at børnene er opdelt i mindre grupper med de pædagogiske medarbejdere fordelt på hver sin gruppe, så der skabes et nærværende og fordybet samspil. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere har høj grad af dialog med børnene, og at de pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne til at indgå i positivt samspil med alle børn. Det ses, at det pædagogiske læringsmiljø er organiseret på en sådan måde, at de pædagogiske medarbejdere indgår i en tydelig rollefordeling. Troldehøj i børnehaven ses der variationer i kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere bruger overvejende positivt kropssprog og mimik understøttet af øjenkontakt i deres samspil med børnene. Lige som at de pædagogiske medarbejdere generelt er omsorgsfulde og nærværende i samspillet med børnene. I vuggestuen observeres der en del reguleringer, og der ses ingen spejling af børnenes følelser. Lige som at der mangler tydelig mimik samt ord på børnenes følelser. I både vuggestue og børnehave ses der forskel på i hvor høj grad, at de pædagogiske medarbejdere viser begejstring sammen med børnene. I børnehaven ses det som en overvejende gennemgående del af praksis, at børnenes navne anvendes, og der er et generelt fokus på børnene. I børnehaven ses der også afbrydelser i samværet med børnene, fx i fm. måltidet eller praktiske opgaver, som børnene ikke involveres i. På vuggestuens legeplads observeres mange børne alene, og flere børn er uden kontakt til de pædagogiske medarbejdere i den time, hvor de er på legepladsen. I børnehaven ses der overvejende en tydelig rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere samt et læringsmiljø med opdeling af børnene i mindre grupper. I vuggestuen observeres mange forhandlinger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, og det ses, at de pædagogiske medarbejdere er utydelige i samspillet med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Legelands pædagogiske medarbejdere genkender observationerne. Det fortælles, at der er fokus på et tydeligt samspil, og på hvordan det ser ud i praksis. Der er opmærksomhed på at tilbyde forskellige typer af nærvær i form af øjenkontakt og spejling af følelser. Der er arbejdet med dialogen i samlinger og til frokosten med fokus på at se alle børn, og at alle børn skal have positiv voksenkontakt hver dag. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med aktiv bevidsthed om at møde børnene med rolige nervesystemer og at være på gulvet sammen med børnene. Lige som at der er fokus på at udvide børnenes trykkeszoner med henblik på at flere pædagogiske medarbejdere kan dække børnenes behov for nærhed, fx at trøste dem. Det fremgår også af den faglige

dialog, at der arbejdes med at sætte ord på børnenes følelser. Troldehøj i den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige, og at der i Troldehøjs børnehave arbejdes med fokus på mindre grupper, fx planlægges der med forskellige tidspunkter til de forskellige grupper i garderoben – det virker dog ikke altid i praksis. Det fortælles også, at der er fokus på mimik ifm. tolkning af børnenes følelser. I Himmelrummet arbejdes der med stort fokus på at følge barnets plan. Det fortælles til den faglige dialog, at der er arbejdet med forskellige indsatser i Troldehøjs vuggestue med henblik på at hæve kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. Der er dog kun observeret få forbedringer ift. indsatserne. Der er nu planlagt en faglig strategiplan for vuggestuen, hvor et katalog af pædagogiske handlemuligheder skal bidrage til større ensartethed. Ligesom individuelle øveplaner for de pædagogiske medarbejdere iværksættes med fokus på at udvikle voksen-barn-samspillet. Forældreperspektivet

Forældrerepræsentanten fra Legeland fortæller, at bidraget fra de pædagogiske medarbejdere og ledelse genkendes. Den tydelige strategi med hvordan de pædagogiske medarbejdere møder børnene i øjenhøjde i mindre grupper, og at de pædagogiske medarbejdere kender børnenes behov, skaber høj grad af tryghed hos forældrene. Det opleves rart. Der opleves fokus på nærhed, selvhjulpenhed og relationer, og der er generelt en god stemning med ro.

Forældrerepræsentanten fra Troldehøj fortæller om en god atmosfære med en positiv udvikling i personalegruppen. De pædagogiske medarbejdere opleves som positive og indlevende, der hilser på både børn og voksne, som betyder, at man føler sig set. Der er et godt samspil mellem børn og voksne, og der er en god fordeling af børnene i mindre grupper. Observationerne med mere i rettesættende og regulerende adfærd frem for positive anvisninger genkendes, og er oplevet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Følgende anvisninger gælder for Troldehøj og primært vuggestuen; Det anvises, at alle pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det anvises, at alle pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er sjældent opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er sjældent balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer sjældent, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Legeland Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i Legeland i høj grad tager i initiativer til fælles dialoger med børnene, og at der sættes ord på barn-barn-samspillet. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere er i nærheden af børnene, og opmærksomme på de børn der ikke indgår i positive samspil. Til de planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter er de pædagogiske medarbejdere aktivt deltagende sammen med børnene, og der ses en god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. I Legeland er der gjort klar til leg flere steder, og der ses gode indbydende legezoner samt mindre legemiljøer. Observationerne viser lidt variationer i, hvordan børnene inddrages i rutinerne omkring måltidet, herunder hvordan måltidet faciliteres som samarbejdssituationer, således at børnene kan indgå i forskellige lærende børnefællesskaber med hinanden. Under frokosten ses børnene opdelt i mindre grupper med fokuseret dialog mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Troldehøj Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i Troldehøjs børnehave bidrager aktivt til det store børnefællesskab, hvor børnenes ressourcer i tages og der tages initiativ til fælles samtaler. I vuggestuen observeres kun sporadiske børnefællesskaber som samling, frokost og gåturen mellem legeplads og garderober. Derudover ses ingen fælles legegrupper eller fælles aktiviteter på legepladsen eller indenfor. I Børnehaven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes intentioner med hinanden, fx ved konfliktløsning, og det ses også, at børn inviteres ind i forskellige fællesskaber af de pædagogiske medarbejdere. I vuggestuen observeres der meget 1:1 kontakt mellem børn og voksne, og at børnene generelt er meget alene. Der ses ingen tydelige tegn på, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen forsøger at knytte børnene til hinanden gennem leg og aktivitet på legepladsen. Lige som at de pædagogiske medarbejdere heller ikke tilbyder sig til børnene i leg. Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen går bagved børnene i leg og aktivitet og primært afventer børnenes initiativer. I børnehaven er der gjort klar til leg få steder, mens der i vuggestuen observeres markant forskel på det æstetiske læringsmiljø på tværs af stuerne. I børnehaven observeres det, at nogle børn aktivt inddrages i rutinerne omkring frokosten, mens andre børn ikke inddrages, fx dækker én pædagogisk medarbejder bord på stuen, mens alle børn er på legepladsen. I vuggestuen inddrages ingen børn i hverken borddækning, hente madvogn eller øse mad op. Det ses på en enkelt stue, at børnene får lov at hælde vand op med hjælp.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland arbejder med ensartethed på tværs af stuerne i vuggestuen i forbindelse med måltider og andre aktiviteter. Siden tilsyn 2024 er der arbejdet fokuseret med måltidet i hele institutionen, fx er der strukturerede spisegrupper i børnehaven med henblik på at koble børnene til hinanden i samtaler omkring måltidet, og at børnene får øje på hinanden. Det fortælles, at der generelt er arbejdet fokuseret med at styrke børnefællesskaberne gennem dialog. Det fortælles, at der er fokus på, hvordan det gode pædagogiske måltid er bygget op, og at dette arbejde evt. kan suppleres med en guide til det gode måltid på samme måde som, at Legeland har

udviklet en guide til den gode samling. Til den faglige dialog fremgår det også, at både børnehaven og vuggestue arbejder med de fysiske læringsmiljøer, fx med mindre opdelte legezoner, rum-i-rummet, hyggekrege og afskærmede pladser til mindre aktiviteter og børnefællesskaber. Der arbejdes med aktivitetskasser på legepladsen samt med at gøre klar til leg både udenfor og indenfor. Troldehøj I den faglige dialog fremgår det, at Troldehøjs vuggestue arbejder med ugeplaner for at tydeliggøre hvilke pædagogiske medarbejdere, der er sammen med hvilke børnegrupper, og hvad de skal. Når der fx står "legeplads" på ugeplanen, skal det pædagogiske indhold organiseres af de pædagogiske medarbejdere på stuemøder. Der arbejdes med fokus på motorik og sanser. I børnehaven arbejdes der med strukturerede lege og aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere organiserer sig på forskellige stationer. Det fortælles også, at der planlægges med ugens hjælper i vuggestuen, men at det organiseres anderledes, når der mangler pædagogiske medarbejdere. Det er uklart, hvordan organiseringen er anderledes ved fraværende medarbejdere. Der er i det kommende katalog af pædagogiske handlemuligheder fokus på en markant større ensartethed på tværs af vuggestuens stuer. Det fortælles, at vuggestuen har deltaget i et projektforsøg med fokus på indretning af vuggestuens fysiske læringsmiljøer. Der vil fortsat være fokus på det fysiske læringsmiljø i vuggestuen, også i samarbejde med supportens fysioterapeuter. Til den faglige dialog fremgår det også, at der er fokus på børnefællesskaber i Troldehøjs børnehaven samt fokus på, at de pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende sammen med børnene. Det fortælles, at der arbejdes med børnenes venskaber, fx Fri for mobberi og forskellige rollespil. Det fortælles, at frokosten organiseres som en pædagogisk aktivitet, og at der vælges børn ud til at hjælpe med at dække bord. Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke er en systematik for, hvilke børn der involveres, men at det fx kan være børn der har brug for en pause. Forældreperspektivet Forældrerepræsentanten fra Legeland fortæller, at ugeskemaerne giver et godt overblik over aktiviteterne, og bidrager til, at alle ved, hvad de skal. Det opleves, at der altid er gang i en aktivitet uanset tidspunkt, og at Legeland bidrager til et stort fællesskab. Dette fællesskab bringes også udenfor Legeland, hvor det fx kan opleves i weekenderne, når børn og forældre mødes privat på lokale legepladser. Fællesskabet afspejles i, at både børn og voksne er hjælpsomme. Forældrerepræsentanten fra Troldehøj fortæller, at der opleves et fokus på lege og på kobling af børn. Det opleves, at opdeling i mindre grupper er blevet tydeligere. Der udtrykkes ønske om højere grad af fokus på motorisk udvikling, fx hvordan legepladsen kan understøtte og bruges til dette. Lige som at det bemærkes, at når vuggestuen er på tur, så involverer det oftest hele stuen, og det pædagogiske formål efterspørges i denne sammenhæng.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere i Troldehøjs vuggestue er opmærksomme på og hjælper de børn der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber samt skaber balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Legeland Observationerne viser, at der er meget dialog med børnene i Legeland. Der ses lidt variationer i, hvor opmærksomme de pædagogiske medarbejdere er på at holde pause og vente på børnene, men der er generelt høj grad af opmærksomhed på tempo. De pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser og anvender udpræget gentagelser og konstateringer som sprogunderstøttende strategi. Det ses også, at motoriske læringsmuligheder tænkes ind i rutiner, fx til samling hvor børnene sidder på knæ. Observationerne viser gode muligheder bevægelse både inde og ude, og der tilbydes forskellige former for lege og sansestimuli, dans, kuglebad m.m. Troldehøj Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i Troldehøjs børnehave har meget dialog med børnene. De pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser og der leges med sproget til flere samlinger i børnehaven. I Troldehøjs vuggestue høres der kun få kvalitative dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, og det observeres flere gange, at de pædagogiske medarbejdere taler til børnene frem for med børnene, hvilket forhindrer børnene i at udvikle sproglige strategier. Enkelte gange høres der udviklende dialog med børnene, fx til dialogisk læsning. Observationerne viser også, at der igangsættes forskellige bevægelseslege til Fredags Rock for både vuggestue og børnehaven, hvor de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for egen bevægelsesglæde gennem både mimik og fysisk adfærd. I vuggestuen ses det flere gange, at børn sidder med fx bog eller puslespil, mens den pædagogiske medarbejder sidder passivt på siden og stiller lukkede spørgsmål.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes for både vuggestue og børnehaven i Legeland, herunder at dialogen og tempoet er tilpasset. Det fortælles, at der er arbejdet med stort fokus på sprogunderstøttende strategier, fx hvordan man taler sprogunderstøttende med børn og med legeaktiviteters sprogunderstøttende formål. Til den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes med fokus på bevægelse på flere forskellige måder. Det fortælles, at der er etableret legevoksne på legepladsen i en fast systematik, der er fokus på forskellige sanselige underlag, naboens legeplads med forskellige balanceaktiviteter har været anvendt frem til marts 2025 og Hafnia hallen har været booket gennem en længere periode til mere pladskrævende lege og aktiviteter. Det fortælles, at der er mange besøg på det lokale bibliotek, lige som at der er etableret et "bibliotek" (sprog hjørner) i Legeland. Der opleves en fin balance og vekslen mellem fin- og grovmotoriske tilbud. På klyngeniveau startes Hjerne & Hjertes "handleunivers" op på en fælles klyngelørdag i midten af marts 2025. Troldehøj I den faglige dialog fremgår det, at der i Troldehøjs vuggestue arbejdes efter UGL-strategierne, og at Sprogtrappen anvendes. I vuggestuens morgensamlinger er der fokus på rim & remser samt eventyrfortællinger. Der arbejdes med dialogisk læsning, hvor der lånes bøger sammen med børnene i ft. det aktuelle legetema. Det fremgår også af den faglige dialog, at der er fokus på børnenes forskellige modersmål, fx høres der musik fra forskellige lande. I vuggestuen er der 2 pædagogiske medarbejdere med diplomuddannelse i børns sprogtilegnelse, og denne viden omsættes kollegaerne i vuggestuen. I det aktuelle katalog af pædagogiske handlemuligheder arbejdes der også med sprogunderstøttende strategier. Til den faglige dialog fortælles det også, at der i børnehaven er mange ture ud af huset. Det er både med henblik på forskellige sanselige oplevelser for børnene som fx Amager Strand Naturcenter eller ture hvor børnene træner forskellige ujævne underlag med henblik på at

forbedre motorikken. Troldehøj har et motorikrum, hvor der laves motorikbaner og desuden anvendes BOB kataloget (Bevægelse & bevægelseskultur). Børnehaven arbejder også med motorikbaner både inde og ude. Det fortælles, at der er et samarbejde med supportens fysioterapeuter ift. hvilke aktiviteter, der understøtter børnenes motoriske udvikling. Forældreperspektivet Forældrerepræsentanten fra Legeland fortæller, at de pædagogiske medarbejdere arbejder meget med sproglig udvikling, og det fungerer rigtig godt. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes handlinger og følelser. Det fungerer rigtig godt. Der opleves god udvikling med sprog og bevægelse. Forældrerepræsentanten fra Troldehøj fortæller, at Troldehøj har gode muligheder i lokalmiljøet og også bruger dem. Der fortælles om en oplevelse af, at vuggestuen er meget på stuerne, og et ønske om at komme mere ud. Der er gode muligheder på legepladsen, som bør bruges endnu mere. Det er dejligt, at der bruges musik ofte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Følgende anvisninger gælder kun for Troldehøjs vuggestue; Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene samt indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Legelands forældrerepræsentant fortæller, at det altid er muligt at komme i dialog med pædagogiske medarbejdere og ledelse. Ved eventuelle udfordringer opleves en åben og konstruktiv dialog, og forældre rådgives og vejledes af de pædagogiske medarbejdere ved behov. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er opmærksomhed på forældrene, og på hvordan de har det. Det opleves, at der arbejdes med en tydelighed i institutionen, som bidrager til tryghed. Der informeres om institutionen og forskellige pædagogiske indsatser via nyhedsbreve. Der er også tydelighed i forældrerådets roller. I den faglige dialog fremgår det desuden, at Troldehøjs forældrerepræsentant fortæller, at der er et godt forældresamarbejde, hvor der lyttes til forældrene, og hvor det er tydeligt for forældrene, hvor de kan henvende sig. Det opleves, at der altid er opmærksomhed på både børn og forældre med uformel dialog, hvor der altid hilses på alle. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet er i proces med systematikken omkring forældrerådet, fx hvordan møderne holdes, synliggørelse af forældrerådet og dets arbejde m.m. Det fortællles, at arbejdet med dette allerede er kommet langt. Det fortællles, at strukturen og organiseringen omkring 3 måneders samtalerne opleves utydeligt. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere fra Legeland om et godt og velfungerende forældresamarbejde med åben dialog. Samarbejdet starter allerede med rundvisning af børn og forældre i forbindelse med opstart i institutionen. Der er både opstartssamtale med forventningsafstemning, 3 mdr. samtaler, overleveringssamtaler ifm. overgang fra vuggestue til børnehave, trivelsamtale samt ekstra samtaler ved behov. Ved sværere afleveringer bruges sms, AULA og telefon som ekstra kontakt til forældrene. Det fortællles, at der afholdes dialogmøder med forældrene med fokus på hvad forældrene er optagede af frem for forældremøder hvor de pædagogiske medarbejdere sætter dagsordenen. Det fremgår af den faglige dialog, at der er grundlæggende forældretilfredshed i Legeland, og at der er et aktivt samarbejde med supporten, hvor forældrene også inddrages. Forældrene tilbydes årlige trivelsamtaler med udgangspunkt i TOPI og Sprograppen. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere fra Troldehøj, at der holdes opstartssamtaler i vuggestuen, 3 mdr. samtaler i både vuggestue og børnehaven. Der fortællles om variation af 3 mdr. samtalerne i vuggestuen. Derudover holdes der forældresamtaler 2 gange om året og ved behov, fx i forbindelse med opstart i børnehaven. Den generelle kontakt med vuggestueforældre sker via dagbøger, AULA eller nyhedsbreve, hvor forældrene informeres om aktivitetsplaner, tematikker for morgensamlinger eller aktuelle sange. Det fortællles, at ikke alle stuer sender nyhedsbreve ud til forældrene. Forældrene kan altid henvende sig til de pædagogiske medarbejdere, og der henvises også til tværfaglige samarbejdspartnere i supporten som fx fysioterapeuter, psykologer og tale-høre-konsulenter. I den faglige dialog fremgår det også, at Troldehøj samarbejder tæt med supporten på lige fod med Legeland, hvor der er høj grad af forældreinddragelse. Der gennemføres forældretilfredshedsundersøgelse for hele klynge B i marts 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland arbejder med rammer, hvor dæmpet belysning og stille musik skal bidrage til et hyggeligt institutionsmiljø. Legeland har pr. januar 2025 etableret et overgangsudvalg, der sætter rammen for overgangen mellem vuggestue og børnehave. Overgangsudvalget har udarbejdet en guide til den gode overgang samt en besøgsplan med systematik for vuggestuebørns besøg i børnehaven for at sikre en sammenhængende overgang mellem dagtilbud. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med fokus på mikroovergange som fra garderobe til legeplads, hvor der fokuseres på at tydeliggøre, hvad der skal ske nu. Formålet er, at mikroovergangene bliver rolige rutiner, hvor børnene venter på hinanden, fx i garderoberne. I Legeland fortælles om et velfungerende Stærkt Samarbejde, og at Storgruppen følger alle principperne i Stærkt Samarbejde. Skolerne besøges sammen med børnene, og der holdes forældresamtaler i forbindelse med overgangene fra dagtilbud til KKFO/skole. I den faglige dialog fremgår det desuden, at Troldehøj arbejder med opstartssamtaler ifm. overgangen mellem vuggestue og børnehave, hvor både forældre og medarbejdere deltager, og der udveksles relevante informationer om børnene mellem afdelingerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der i overgangen fra hjem til vuggestue sendes en velkomstpakke til forældrene. Vuggestuebørnene besøger børnehaven 1-2 måneder før opstart. Der arbejdes med fokus på den gode overgang mellem vuggestue og børnehave. Det bemærkes, at 3 mdr. samtaler er mangelfulde på 1 børnehavestue. Fra maj 2025 er de store vuggestuebørn med børnehaven på bustur 1 gang om ugen. Det fortælles desuden, at der i overgangen til børnehave netop er etableret "Børneklub", som er inspireret af kollegaers systematik fra Legeland, hvor der planlægges forskellige aktiviteter for storgruppen i vuggestuen. I overgangen fra børnehave til KKFO/skole arbejder Troldehøj med dialogprofiler, og deltager i øvrigt i velfungerende Stærkt Samarbejde med Harrestrup Å Skole, afd. Grøn, hvor planen for Stærkt Samarbejde følges. Der holdes overleveringssamtaler med KKFO. Storgruppen i børnehaven startes op i uge 43 året før skolestart, og er i egne lokaler torsdage og fredage. Fra maj til september arbejdes der også skoleforberedende med blandt andet venskabsgrupper. Storgruppen holder afslutningsfest i april. I både Legeland og Troldehøj deltager de pædagogiske ledere i diverse forældresamtaler ifm. opstart i institutionerne. Forældreperspektivet Forældrerepræsentanterne fortæller, at de er enige med de pædagogiske medarbejderes beskrivelse af arbejdet med overgange, som opleves som velfungerende. Både arbejdet med Storgrupperne og arbejdet med de store overgange mellem afdelingerne. Det opleves, at arbejdet med overgange er i god proces hele tiden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland fortsat arbejder med "uge swap", hvor de pædagogiske medarbejdere på skift arbejder på tværs af stuer og afdelinger i en uge. Uge swap bidrager til, at alle pædagogiske medarbejdere har viden om børnenes forskellige miljøer. Det fortælles, at uge swap også har den effekt på arbejdsfællesskabet, fx at lære hinanden at kende og udveksle faglige indspark på tværs af institutionen. I Legeland arbejdes der med LP-modellen 2 gange om året, hvor fokus hhv. er hvad det store arbejdsfællesskab skal øve sig på, og hvad man som pædagogisk medarbejder individuelt skal øve sig på. For at udvikle og justere det pædagogiske læringsmiljø arbejder Legeland systematisk med evalueringscirklen. Lige som at det fortælles, at der er etableret en systematik med opsamling på og evaluering af året der er gået, hvor det synliggøres og dokumenteres hvad der er arbejdet med i løbet af året. Tilsvarende udarbejdes der et årshjul med systematik for det kommende år. Til den faglige dialog fremgår det, at der i Legeland anvendes børneinterviews hver 3. måned, hvor der bruges et tilpasset materiale med færre spørgsmål fra DCUM med henblik på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering. Der er ligeledes anvendt videofilm med henblik på at udvikle sprogunderstøttende strategier ud fra konkret evalueringsmateriale. Der er videofilmet i børnehavens rutinesituation med frokosten. I den faglige dialog fremgår det, at Troldehøj også arbejder ud fra et årshjul, hvor ledelsen udarbejder skema over systematikken. Der afholdes regelmæssige stuemøder, hvor de pædagogiske medarbejdere reflekterer over deres pædagogiske praksis. Der evalueres på afdelingsmøder 1 gang om måneden, hvor der fx er fokus på organisering og struktur. Det fortælles, at der i 2024 har været opdelte personalemøder, blandt andet med henblik på at fokusere på større ensartethed på rammen for stuemøder. Det bemærkes, at der er 2 stuer der ikke retter ind efter de fælles præmisser, og at der aktuelt arbejdes med dette. I Troldehøj arbejdes der med KIDS, og der er planlagt gennemførelse af indercirklen i KIDS 2 gange i 2025. Der er planlagt et forløb med videofeedback, som starter op i vuggestuen i marts 2025. Der arbejdes aktuelt med særligt fokus på læringsmiljøet i vuggestuen, blandt andet ud fra observationer fra 2024.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Følgende anvisninger gælder kun for Troldehøj, Afd. A; Det anvises, at der arbejdes systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger. Det anvises, at der etableres en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Se brandvæsenets rapport fra brandøvelse i Troldehøj afd A Brandøvelse planlagt i uge 9 2025 i Legeland, Troldehøj afd B Hygiejnetilsyn 2023 Af. A, Hygiejnetilsyn 4.9.2024 Legeland/Troldehøj afd B Pædagogiske dage i 2024 Legeland/Troldehøj afd B = 13.1 faglig lørdag i egen enhed 13.1/ i klyngen 13.4 = 2 stk Legeland/Troldehøj afd B

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Troldehøj VG; alle pæd.medarb skal spejle børnenes følelser via mimik, krop, lyde og ord. At alle pæd.medarb er opmærksomme og reagere sensitivt på børnenes signaler. At de pæd.medarb sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pæd aktiviteter, rutiner og opgaver. At pæd.medarb i VG er opmærksomme på, samt hjælpe de børn der ikke indgår i positivt samspil og børnefællesskaber, og skabe balance imellem børneinitierede lege og voksen planlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. At pæd.medarb agerer som sproglige rollemodeller for børnene, samt indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer. Følgende tilsynsresultater er der en særlig optagethed for at ændre; Samspil og relationer, børnefællesskaber og leg, sprog og bevægelse. Legeland: indsats områder er kombineret med resultater fra KIDS scoringer. Der sættes fokus, handling og indsats i forhold til fælles måltidspraksis både i VG og BH. følgende resultater ønskes ændres på: børnefællesskaber og leg

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Troldehøj udarbejder en intern handleplan med fokus på VG. Handleplanen rettes mod læringssamtalen i 2025. Desuden aftales der yderligere tilsynsbesøg i perioden 1.5-15.9 Legeland udarbejder en handleplan i forhold til beskrevne indsatspunkt. Her indtages et tværfagligt samarbejde med supporten. Desuden foretages yderligere KIDS observationer efter sommeren 2025

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vedvarende samarbejde mellem PL, klyngeleder og andre samarbejdspartnere - derudover udarbejdes systematik om indsats, status, handleplan og evaluering

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-10-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
