



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Troldehøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationer er foretaget i Troldehøj den 1. juni 8:30-11:30 og i Legeland 10. juni kl. 8:30-11:30.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 x pædagogiske ledere, 4 x pædagoger fra børnehave og vuggestue, 2 x forældrerepræsentant, 1 x klyngeleder samt 2 x pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 17-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Troldehøj består af 2 afdelinger med både vuggestue og børnehave på hver deres matrikel. Troldehøj, afd. A bor på adressen Gårdstedet 57 i Valby. Troldehøj, afd. B / Legeland bor på adressen Værkstedsvej 70 i Valby. I Troldehøj afdeling A er der pr. 1. januar 2025 etableret basispladser med særlig indsats. Basispladserne er en tværfaglig indsats i tæt samarbejde med supporten, fx fysioterapeuter, psykologer og tale-høre-konsulenter. Basispladserne har lokaler på 2. sal, og kaldes i daglig tale Himmelrummet. På dagen for observationerne var næsten alle børn afsted med bussen og der blev observeret på overgangen fra institution til bus.

Da der vurderes kvalitetsforskelle på tværs af matrikler og afdelinger er beskrivelserne i nærværende tilsynsrapport primært opdelt i hhv. Troldehøj og Legeland. De enkelte tematikker er vurderet ud fra et gennemsnit af hhv. Troldehøj og Legeland på baggrund af tilsynskriterierne. I de tematikker hvor anvisninger er givet, gælder anvisningerne som udgangspunkt begge matrikler, hvis intet andet er anført.

Der benyttes følgende forkortelser i rapporten:

UGL-strategier: Sprogunderstøttende metode der har fokus på Samspil og sproglig udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Legeland

Observationerne viser variation i de pædagogiske medarbejderes sensitivitet og i, hvor høj grad børnenes verbale og nonverbale initiativer mødes med nysgerrighed og udforskning. Dette ses særligt i børnehaven, hvor samlingerne gennemføres i store grupper. Her fremstår fokus flere steder rettet mod at fastholde den planlagte aktivitet, hvilket begrænser mulighederne for at følge børnenes perspektiver og justere læringsmiljøet undervejs. Børn, der fx byder ind med fjollede navne under navnesangen eller forlader fællesskabet, mødes primært med korrektioner frem for undersøgende dialog.

I vuggestuen observeres der gennemgående større opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige udtryk.

Medarbejderne aflæser børnenes mimik og kropssprog og sætter ord på de følelser, de tolker hos børnene. Det ses samtidig, at usikre børn oftere mødes med fysisk omsorg end med guidning, der understøtter barnets mulighed for selv at udforske situationen.

Samlingerne i vuggestuen er organiseret i mindre grupper, hvilket skaber gode deltagelsesmuligheder. Eksempelvis ses en medarbejder invitere børnene ind i samlingen ved at ryste en kuffert og spørge: *"Kan I komme herover?"*, hvorefter børnene spontant samles omkring aktiviteten.

Når børnehavens store gruppe opdeles i mindre fællesskaber, øges kvaliteten af samspillet generelt. Medarbejderne indgår her i tættere i dialog og mere justerede samspil med børnene hvor de følger børnenes initiativer i aktiviteterne. Der observeres dog fortsat enkelte situationer, hvor et barn tydeligt viser manglende lyst til at deltage, uden at aktiviteten eller gruppesammensætningen justeres for at understøtte børnenes deltagelse.

Der observeres en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne, som bidrager til struktur og forudsigelighed. Under samlingerne fremstår rollefordelingen dog til tider så fast, at den begrænser mulighederne for at justere praksis ud fra børnenes aktuelle behov og initiativer.

Troldehøj

Observationerne viser gennemgående en høj grad af sensitivitet og opmærksomhed på børnenes initiativer.

Medarbejderne møder børnene med nærvær og følger deres verbale og nonverbale udspil, hvilket skaber mange nære samspil mellem børn og voksne.

Samlingerne er kendetegnet ved varierede deltagelsesmuligheder, hvor børnene inviteres til at bidrage på forskellige måder. Under navneremsen vælger børnene eksempelvis selv, hvordan de vil sige "godmorgen", og medarbejderne tilbyder hurtigt støtte til børn, der virker usikre, eksempelvis ved at spørge: *"Vil du have hjælp?"*. Samtidig anvendes mimik, gestik og fælles begejstring aktivt til at understøtte børnenes engagement og deltagelse.

Ved modtagelsen om morgenen observeres rolige og nærværende overgange, hvor børnene ofte spontant deler oplevelser fra hjemmet med medarbejderne. Ligeledes ses en gruppe børn på vej på bustur, hvor medarbejderne løbende orienterer sig mod børn, der virker usikre, og tilbyder individuel guidning, så alle børn får mulighed for at deltage trygt i overgangen.

Læringsmiljøerne er organiseret omkring mindre børnegrupper i både vuggestue og børnehave, hvilket skaber gode betingelser for fordybende samspil omkring et fælles tredje. Aktiviteterne tilrettelægges med plads til børnenes valg og

initiativer, og medarbejderne justerer løbende deres deltagelse, så børnenes engagement og deltagelsesmuligheder understøttes.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Legeland over en længere periode har været arbejdet med udvikling af samlingerne. Dette arbejde har dog været udfordret af faktorer som sygdom, personaleudskiftning og en stor børnegruppe, som midlertidigt har været opdelt. De pædagogiske medarbejdere har efter observationerne engageret sig i fælles refleksioner vedrørende organiseringen af samlingerne for at identificere de nødvendige justeringer. Desuden er der blevet implementeret UGL-strategier, der fokuserer på aspekter som ventetid og turtagning. Institutionen har desuden introduceret et mindfulnessforløb, faciliteret af en ekstern underviser, for at styrke ro og nærvær i både vuggestuen og børnehaven.

Den pædagogiske leder fremhævede, at institutionen siden UGL-videoforløbet i 2025 har haft et særligt fokus på organiseringen af læringsmiljøerne. Anvendelsen af små grupper er en bevidst strategi, der sigter mod at styrke relationer samt samspil og deltagelsesmuligheder blandt børnene. Samtidig er der en anerkendelse af behovet for at udvikle de større fællesskaber, så de også kan bidrage til børnenes læring og trivsel. Lederen nævnte derudover institutionens arbejde med yoga og mindfulness, samt et fælles katalog over pædagogiske handlemuligheder. Disse tiltag har til formål at støtte rolige nervesystemer hos både børn og voksne. I forbindelse med modtagelsen af nye børn i institutionen har medarbejderne etableret en praksis, hvor hver enkelt barn mødes personligt og med mulighed for fysisk nærhed, hvilket også understøttes af børnenes udsagn om deres oplevelser.

Set fra forældrenes perspektiv beskrives dagtilbuddet som værende imødekommende og deltagende, hvor medarbejderne møder børnene anerkendende og håndterer eventuelle konflikter med udgangspunkt i børnenes perspektiver. Forældrene observerer, hvordan deres barn begejstret deler oplevelser fra hverdagen, hvilket de tolker som et udtryk for høj trivsel og stærke relationer. Dette bekræfter den pædagogiske praksis, der værdsætter børns stemmer og perspektiver, og som aktivt arbejder for at fremme et positivt og støttende læringsmiljø.

I Troldehøj har de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen systematisk arbejdet med UGL-strategier i samarbejde med institutionens sprogvejleder. Dette arbejde omfatter udviklingen af øveplaner, videofeedback og et fælles katalog over pædagogiske strategier. Hver medarbejder har fokus på egne udviklingsmål, hvilket fremmer en professionel tilgang til den pædagogiske praksis. Videoanalysen spiller en central rolle i medarbejdernes fælles refleksioner over samspillet med børnene, hvilket bidrager til en dybere forståelse af deres interaktioner.

Derudover beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan både vuggestuen og børnehaven organiserer hverdagen i mindre grupper. Denne struktur er designet til at skabe gode deltagelsesmuligheder, som fremmer børnenes engagement. Medarbejderne arbejder bevidst med børnene ved at give dem valgmuligheder i aktiviteterne og inddrage deres forskellige sproglige og kulturelle baggrunde. For at tilpasse læringsmiljøerne til børnenes behov anvendes psykologiske sanseprofiler, som er udviklet i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere. Dette perspektiv fokuserer på at forstå intentionerne bag børnenes handlinger, i stedet for blot at regulere deres adfærd.

Den pædagogiske leder fremhævede en fælles pædagogisk strategi, som sætter fokus på balancen mellem high og low arousal, samt forholdet mellem vokseninitieret og børneinitieret leg. Der er en stærk kobling mellem refleksion og handling i denne strategi. Organiseringen af læringsmiljøerne bliver løbende udviklet med inddragelse af tværfaglige kompetencer, herunder fysioterapeutisk sparring, hvilket styrker det samlede pædagogiske arbejde.

Forælderen genkender institutionens beskrivelser og oplever, at hverdagen i institutionen er præget af tydelige rutiner, en velfungerende hilsekultur og mange små læringsmiljøer, der understøtter børnenes deltagelse. Denne struktur bidrager til et miljø, hvor børnene mødes med stor omsorg og tryghed. Hverdagen opleves som rolig og velfungerende, hvilket indikerer et positivt samspil mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene samt et højt niveau af trivsel inden for institutionens rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at ledelsen udvikler fleksible læringsmiljøer, der løbende justeres, så børnene udviser følgeskab og engagement i aktiviteterne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Legeland

Observationerne viser variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne inviterer børnene ind i planlagte aktiviteter, mens det i mindre grad observeres, at fællesskabet justeres undervejs for at skabe deltagelsesmuligheder for børn, som står på kanten af fællesskabet.

I børnehaven positionerer medarbejderne sig ofte foran børnegruppen og rammesætter aktiviteterne. Af og til lykkes det dog at ændre positioneringen, så medarbejderen træder ved siden af eller bagved børnene og giver plads til deres egne initiativer og udforskning. Der observeres kun i begrænset omfang, at børnenes ressourcer fremhæves, eller at medarbejderne aktivt kobler børnenes initiativer til hinanden med henblik på at styrke relationerne i børnegruppen. I vuggestuen ses en større variation i medarbejdernes positionering, hvilket giver børnene flere muligheder for medbestemmelse. Eksempelvis observeres en medarbejder, der følger et barns initiativ i en huleleg. Den pædagogiske medarbejder lytter og justerer så barnet inddrages i udviklingen af legen og efterfølgende inddrager de øvrige børn ved at beskrive barnets idéer.

Under måltiderne understøttes børnenes deltagelse gennem mindre bordfællesskaber, hvor børnene hjælper hinanden med at sende maden rundt. De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt klargjorte og inviterer til leg og deltagelse både inde og ude.

Troldehøj

Observationerne viser et gennemgående fokus på at understøtte børnefællesskaber og samspillet mellem børnene. Medarbejderne benævner løbende børnenes handlinger og relationer og anvender dette aktivt til at skabe kontakt mellem børnene. Eksempelvis bemærker en medarbejder under en aktivitet med Magic Sand: *"Se, Bertram har også lavet en,"* hvorefter børnenes opmærksomhed rettes mod hinandens bidrag. Legen udvikles i dialog med børnene gennem spørgsmål og fælles idéudvikling, hvilket giver børnene stor indflydelse på aktivitetens retning. Der observeres samtidig stor opmærksomhed på børns forskellige deltagelsesformer. Under en motorikaktivitet accepteres det eksempelvis, at enkelte børn deltager på afstand, mens medarbejderen fortsat fastholder kontakten og anerkender deres måde at være en del af fællesskabet på. Da legen senere udvikler sig til "Ståtrolld", inviterer børnene selv hinanden med, og medarbejderen understøtter aktivt invitationen, hvilket bidrager til øget deltagelse i fællesskabet.

Observationerne viser desuden, at medarbejderne fleksibelt justerer deres rolle og positionering for at skabe tryghed og deltagelsesmuligheder for de enkelte børn. I rutinesituationerne ses variation i graden af børnenes aktive deltagelse. Flere steder deltager børnene aktivt i måltidet, mens de andre steder i højere grad serviceres af de pædagogiske medarbejdere omkring maden. Læringsmiljøerne fremstår gennemgående klargjorte med lettilgængelige materialer og inspirerende legemuligheder, som understøtter børnenes selvstændige deltagelse og fælles leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland gennem en længere periode har haft fokus på udvikling af legemiljøerne. I vuggestuen arbejdes der i små grupper, mens børnehaven har haft særligt fokus på at skabe mere rolige fællesskaber efter en periode med mange konflikter og personaleudskiftninger. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de bevidst arbejder med at bevæge sig væk fra en konkurrencepræget kultur og i stedet understøtte samarbejde, ro og fælles deltagelse. Læringsmiljøerne er indrettet med både rolige zoner og områder til mere fysisk udfoldelse, så der kan skabes forskellige deltagelsesmuligheder. Institutionen arbejder desuden med sansestimulerende aktiviteter og et fælles narrativ om, at alle børn har en "børneven", som understøtter oplevelsen af at høre til i fællesskabet. Forælderen oplevede, at institutionens organisering med ugeplaner, legezoner og mindre grupper gør fællesskaberne tydelige.

Fra Troldehøj fortæller de pædagogiske medarbejdere at institutionen gennem flere år har arbejdet målrettet med leg og bevægelse gennem DGI-forløbet *Børn i bevægelse*. Arbejdet har styrket fokus på forskellige deltagelsesformer og på, at børn kan være en del af fællesskabet på mange måder – også fra periferien. Medarbejderne beskrev, hvordan regler og rammer løbende justeres, så flere børn får mulighed for at deltage, og hvordan der arbejdes bevidst med at balancere høj og lav arousal ud fra børnenes behov.

I både vuggestue og børnehave arbejdes der systematisk med at følge børnenes initiativer, understøtte relationer mellem børnene og skabe deltagelsesmuligheder på tværs af grupper. Der planlægges ud fra fælles temaer og legeplaner, og institutionen anvender aldersopdelte grupper, børneklubber og fælles aktiviteter som blandt andet "Funky Fredag" og busture for at styrke relationer på tværs af stuer og aldersgrupper. Samtidig beskriver medarbejderne, hvordan erfaringer fra vokseninitierede lege gradvist overføres til børnenes egne legefællesskaber. Forælderen genkendte institutionens beskrivelser og oplever, at organiseringen af børnegrupperne fremstår velovervejet og tydeligt understøtter børnenes fællesskaber. Forælderen fremhævede desuden erfaringer med forskellige deltagelsesformer i lege, som er udviklet gennem institutionens arbejde med *Børn i bevægelse*.

De pædagogiske ledere fremhævede begge en tydelig rød tråd fra vuggestue til børnehave og videre mod KKFO, hvor fælles aktiviteter på tværs understøtter børnenes kendskab til hinanden og giver dem erfaringer, som de bringer med tilbage i egne legefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at ledelsen arbejder på at skabe en bedre balance i medarbejdernes positionering, eksempelvis ved at gå foran, ved siden af eller bagved børnegrupperne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Legeland

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere gennemgående anvender benævnelser og sproglig udvidelse i samspillet med børnene. Der ses dog variation i, hvor høj grad medarbejderne understøtter længerevarende dialoger gennem åbne og undersøgende spørgsmål. Sang, rim og fagter indgår som en naturlig del af hverdagen i både vuggestue og børnehave, men børnenes engagement varierer afhængigt af medarbejdernes måde at rammesætte aktiviteterne på. Der ses tendens til at den planlagte aktivitet overtager styringen frem for at justerer på indholdet i takt med at børn eller børnegruppen udviser modstand mod at deltage.

Der observeres flere legeforløb, som kombinerer sproglig, motorisk og kognitiv udvikling. Eksempelvis deltager børnene engageret i en gemmeleg, hvor de både anvender kroppen aktivt og sprogligt samarbejder om at finde den gemte genstand.

Under måltiderne er børnene organiseret i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for dialog og deltagelse. Børnene tager selv mad, hælder op og hjælper med de praktiske opgaver omkring måltidet. Samtalerne tager udgangspunkt i både maden, dagens aktiviteter og kommende oplevelser, og medarbejderne understøtter aktivt, at også de mere stille børn får mulighed for at bidrage til dialogen.

Troldehøj

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med benævnelser og sproglig udvidelse i hverdagen. Der ses variation i anvendelsen af åbne spørgsmål og længerevarende dialoger. Flere steder udvikles fælles undersøgende samtaler, eksempelvis når børn og voksne sammen undersøger, om en snegl har ører, mens dialogen andre steder i højere grad præges af formidling af information, hvilket begrænser børnenes aktive sproglige deltagelse. Der observeres desuden variation i, hvordan børnene inviteres ind i dialogerne, idet de mest talende børn nogle steder fylder mest.

Motoriske aktiviteter anvendes gennemgående som en del af læringsmiljøet. På motorikbanen støttes børnene i at mestre nye bevægelser, mens fælles bevægelseslege giver gode muligheder for både kropslig udfoldelse og fælles glæde. I de mest deltagende lege er medarbejderne aktivt med i legen og bidrager til et engageret fællesskab, hvor børn og voksne deler rytme, tempo og begejstring. Andre steder rettes medarbejdernes opmærksomhed i højere grad mod instruktion og guidning end mod børnenes indbyrdes samspil.

Måltiderne organiseres i mindre grupper også når børnene er på tur, hvilket skaber rolige rammer med gode muligheder for nærvær, dialog og deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at at Legeland siden det sidste tilsyn har haft et særligt fokus på måltidspædagogik og på at forbedre børnenes muligheder for deltagelse. Med afsæt i egne KIDS-observationer har personalet arbejdet med at erstatte korrigerende handlinger med pædagogiske tiltag, der understøtter børnenes aktive deltagelse.

Medarbejderen vurderede samtidig, at dette fortsat er et udviklingsområde.

Den pædagogiske leder beskrev, hvordan børneinterviews anvendes systematisk to gange årligt som en del af evalueringen af den pædagogiske praksis. Børnenes tilbagemeldinger peger blandt andet på, at de oplever samlingerne

som meningsfulde og genkendelige. Lederen fremhævede desuden institutionens arbejde med varierede læringsmiljøer både lokalt og i lokalmiljøet. Der nævnes blandt andet fast børneyoga og boldbassin der indgår som faste elementer i arbejdet med sprog, bevægelse og leg, og aktiviteter i Hafnia hallen og Vigerslev Bibliotek bidrager til aktiviteter i nærmiljøet. Måltidspædagogikken er blevet understøttet gennem en fælles måltidsguide, som beskriver institutionens pædagogiske tilgang til måltidet.

Forælderen genkendte institutionens beskrivelser og oplevede et tydeligt fokus på sprog og bevægelse gennem rim, remser, sanglege, dialogisk læsning, børneyoga og de mange aktiviteter uden for huset. Forælderen fremhævede især institutionens kreative anvendelse af lokalområdets læringsmiljøer og oplever en tydelig sammenhæng mellem planlagte aktiviteter og børnenes hverdag.

Fra Troldehøj beskrev de pædagogiske medarbejdere et gennemgående fokus på sammenhængen mellem bevægelse, sanseintegration og sproglig udvikling. I vuggestuen arbejdes der systematisk med udviklende dialoger og UGL-strategier – også under måltiderne – mens institutionens certificering i *Naturlig Leg* og arbejdet med *Børnehaver og Bevægelse* danner et fælles afsæt for den pædagogiske praksis. Medarbejderne beskrev, hvordan børns høje aktivitetsniveau forstås som et udtryk for et behov, der kan understøttes gennem bevægelse og tilpassede læringsmiljøer frem for regulering.

Der blev samtidig lagt vægt på et bevidst fagligt fokus på medarbejdernes egen fremtoning og betydningen af mimik, kropssprog og nervesystem i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere beskrev, hvordan de i højere grad søger at forstå intentionen bag barnets handlinger og anvender handling og fælles regulering frem for mange sproglige forklaringer. I børnehaven kobles arbejdet med sprog og bevægelse blandt andet til busture, naturforløb og madmod på bådage, hvor sansemæssige erfaringer danner afsæt for dialog og læring.

Den pædagogiske ledere beskrev et fortsat fokus på kvaliteten i samspillet, herunder arbejdet med responstid, udfasning af ironi og sarkasme samt en styrket kobling mellem institutionens arbejde med sprog og bevægelse. Forælderen oplevede en engageret personalegruppe, der tager afsæt i børnenes interesser og løbende formidler institutionens pædagogiske arbejde til forældrene. Særligt blev det fremhævet, at bevægelse er en naturlig del af hverdagen gennem motorikrum, busture og aktiviteter i nærmiljøet, ligesom vuggestuebørnene lærer mange sange, og forældrerådet løbende introduceres til institutionens sprogpædagogiske metoder, herunder dialogisk læsning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Legeland er et velfungerende og tillidsfuldt forældresamarbejde med en tydelig struktur omkring både opstart, trivsel og udvikling. Der arbejdes systematisk med opstartssamtaler, tre-måneders-samtaler, trivsels- og udviklingssamtaler samt faste forældremøder, og der opleves en tydelig forventningsafstemning om både dagtilbuddets og forældrenes rolle i samarbejdet.

Forælderen fortæller, at der er let adgang til dialog med både medarbejdere og ledelse, og bekymringer mødes åbent og konstruktivt. Særligt blev det fremhævet, at der gives faglig sparring, og at der er en fælles forståelse af, hvilke indsatser der iværksættes henholdsvis i hjemmet og i dagtilbuddet. Der opleves en høj grad af information gennem Aula, nyhedsbreve og den daglige dialog, om end kommunikationen om dagens indhold opleves mere udfoldet i vuggestuen end i børnehaven.

Den pædagogiske leder beskrev en praksis, hvor bekymringer håndteres tidligt og gradvist gennem observationer, samspilsprofiler og tæt inddragelse af relevante tværfaglig support. Den pædagogiske leder deltager i forældresamtaler og inddrages ligeledes i observationer forud for samtalerne, så dialogen bygger på et fælles fagligt grundlag. Institutionen anvender desuden en årlig forældretilfredshedsundersøgelse som afsæt for den fortsatte udvikling af samarbejdet.

I Troldehøj fortælles også om et tillidsfuldt og systematisk samarbejde med forældrene, hvor dialog, forventningsafstemning og tidlig inddragelse er centrale elementer. Forældreråd og bestyrelse inddrages aktivt, og møderne tilrettelægges, så øvrige forældre også har mulighed for at deltage og bidrage med perspektiver. Forælderen oplevede en lydhør ledelse og en personalegruppe, der prioriterer information og løbende dialog gennem både Aula og den daglige kontakt.

Der blev beskrevet en tydelig praksis omkring opstartssamtaler, forventningsafstemning og kommunikation om hverdagen, ligesom institutionen ved bekymringer hurtigt inddrager både forældre og tværfaglig support. Ledelsen beskrev, hvordan der arbejdes systematisk med tidlig opsporing gennem opmærksomhed på tegn i børnenes trivsel, og hvordan supportfunktioner og familie dialog bringes i spil så tidligt som muligt. Medarbejderne fremhævede, at den tværfaglige support ligeledes deltager ved komplekse forældresamtaler, når det vurderes relevant.

Forælderen fortæller, at både mindre udfordringer og større bekymringer håndteres hurtigt og i tæt dialog med ledelsen, hvilket bidrager til et tillidsfuldt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de i Legeland har udviklet en systematik i forhold til arbejdet med overgange fra barnets første kontakt med institutionen og videre gennem dagtilbudslivet. Ledelsen varetager alle rundvisninger og opstartssamtaler, hvor der skabes et fælles billede af barnets behov og familiens ønsker. Ved behov inddrages sundhedsplejersken allerede inden opstart. Barnet tilknyttes en primær pædagog, men introduceres samtidig til hele teamet med henblik på at skabe trygge relationer til flere voksne. Opstarten følges op med en tre-måneders-samtale. Overgangen til børnehaven planlægges i tæt dialog med forældrene. Børnene besøgte børnehaven inden skiftet, og institutionen tilstræber, at børn flytter sammen med en kendt kammerat, når det er muligt. I arbejdet med overgangen til skole følger institutionen principperne i Fælles Stærkt Samarbejde og samarbejder med områdets skole. I stedet for en traditionel storebørnsgruppe arbejdes der i mindre grupper med aktiviteter, der understøtter de kompetencer, børnene får brug for ved skolestart. Blandt andet anvendes en skolebog som et motiverende redskab, der markerer overgangen til at være kommende skolebarn.

Forælderen oplevede overgangen fra vuggestue til børnehaven som tryk og velorganiseret og fremhævede særligt ordningen med en "venskabsven", som bidrager til børnenes tryghed ved overgangen.

I Troldehøj beskrives et gennemarbejdet og systematisk overgangsarbejde fra opstart til skolestart. Inden barnet begynder, modtager familien omfattende velkomst materiale med praktiske oplysninger og information om barnets baggrund, som danner afsæt for den første dialog med familien. Ledelsen står for rundvisningen og barnet tilknyttes en primær pædagog, samtidig med at hele personalegruppen inddrages for at skabe bred tryghed omkring barnet. Opstarten følges op med en statussamtale efter 14 dage og en tre-måneders trivsels- og udviklingssamtale, hvor forløbet justeres efter behov.

For børn i basisgruppen beskrev ledelsen et særligt omfattende overgangsarbejde med tæt samarbejde mellem forældre, tværfaglige samarbejdspartnere og barnets tidligere dagtilbud. Forældrenes perspektiver tillægges stor betydning, og der afholdes løbende statusmøder, mulighed for ugentlig kontakt samt ekstra opfølgninger ved behov. Samtidig arbejdes der bevidst med de mange små overgange i barnets hverdag, eksempelvis mellem aktiviteter, stuer og fællesskaber.

I arbejdet med overgangen til skole etableres fællesskaber på tværs af grupper gennem fælles aktiviteter, busture og samarbejde med områdets skole. Børnene inddrages aktivt i forberedelserne, blandt andet ved selv at smøre madpakker til ture og ved at være med til at formulere fælles regler for gruppen. For børn med behov for særlig støtte arbejdes der systematisk med tidlige indsatser og løbende vurderinger af det bedst mulige skoletilbud i samarbejde med forældre, supportfunktioner og Fælles Stærkt Samarbejde.

Forælderen oplevede overgange gennem hele dagtilbuddet som velfungerende og fremhævede særligt storegruppens aktiviteter, de mange ture og den afsluttende markering inden skolestart. Forælderen beskrev desuden overgangen fra vuggestue til børnehaven som tryk og veltilrettelagt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fælles refleksion over institutionernes evalueringskultur og de systematikker, der anvendes til at følge børnenes trivsel, udvikling og læring. Klyngelederen beskrev, hvordan de arbejder med flere forskellige datakilder og refleksionsredskaber, herunder TOPI, Sprograppen, LP-modellen, KIDS, samspilsskemaer og udviklingsdialoger. Redskaberne anvendes både som grundlag for den pædagogiske refleksion og til løbende justering af den pædagogiske praksis.

De pædagogiske ledere beskrev en evalueringskultur, hvor refleksion og justering er integreret i hverdagen gennem faste gruppe- og stuemøder, aktivitetsplaner, samspilsprofiler, TOPI og LP-modellen. Arbejdet er organiseret i årshjul, som understøtter en fælles systematik og tydelighed omkring, hvornår der evalueres, og hvordan resultaterne omsættes til praksis. Samtidig blev det fremhævet, at observationer anvendes som afsæt for at justere læringsmiljøer og gruppesammensætninger, så evaluering både får betydning på individ- og gruppe niveau.

Fra Troldehøj blev det særligt beskrevet, hvordan evalueringsarbejdet i basisgruppen er udviklet og tilpasset målgruppen. Her er der udarbejdet egne observations- og evalueringsredskaber i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, så dokumentation og handleplaner opleves meningsfulde og understøtter den pædagogiske praksis uden unødigt dobbeltarbejde. Evaluering foregår løbende i tæt samarbejde med forældrene og danner grundlag for kontinuerlige justeringer af både den individuelle indsats og organiseringen af børnefællesskabet.

Den pædagogiske konsulent bemærkede afslutningsvis, at der på tværs af institutionerne fremstod en tydelig og velforankret systematik i arbejdet med evaluering, hvor data anvendes aktivt til at kvalificere den pædagogiske praksis. Klyngelederen fortæller, at de årlige KIDS-observationer og forældretilfredshedsundersøgelser indgår som en del af det samlede grundlag for den fortsatte kvalitetsudvikling.

Klyngelederen pegede på, at hele klyngen arbejder målrettet med at styrke medarbejdernes faglige handle kompetence og refleksion over egen praksis. Dette understøttes blandt andet gennem LP-modellen, arbejdet med high og low arousal, KIDS-observationer og en faglig kvalitetsudvikler, som indgår i længerevarende udviklingsforløb i de enkelte institutioner. Den fremadrettede udvikling tager afsæt i de aktuelle tilsynsresultater, så både organisering, samspil og kvaliteten i læringsmiljøerne udvikles systematisk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Legeland: Siden sidste tilsyn har Legeland arbejdet systematisk med opfølgning på anbefalingerne fra både tilsynet og KIDS-observationerne. Indsatserne har haft fokus på børneperspektiv, deltagelsesmuligheder, leg og aktivitet, fællesskaber samt måltidet som pædagogisk læringsrum. Gennem fælles pædagogiske guider, LP-analyser, refleksion over praksis og løbende opfølgning er der skabt en mere ensartet faglig praksis. De seneste KIDS-observationer viser fortsat god til fremragende kvalitet på centrale områder og peger samtidig på nye udviklingsmuligheder inden for børns initiativer og selvorganiseret leg.

Troldehøj: I Troldehøj har vi haft fokus, specielt på resultatet fra vuggestueafdelingen. Det er i det store nyt personale og nye arbejdsgange for hele vuggestueafdelingen, med fokus på tilknytning og det generelle professionelle arbejde og fokus på børnene. Vi har også målt fremgangen med KIDS og forældretilfredshedsundersøgelse

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Legeland vil fremadrettet have et særligt fokus på at styrke fleksibiliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi vil særligt arbejde med organiseringen af samlinger og større børnefællesskaber, så medarbejderne i højere grad justerer aktiviteter, gruppestørrelser og egen positionering med afsæt i børnenes initiativer, perspektiver og engagement. Vi vil styrke medarbejdernes opmærksomhed på at gå foran, ved siden af og bagved børnene og skabe en bedre balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne initiativer. Målet er, at børn, der befinder sig på kanten af fællesskabet, i endnu højere grad oplever sig set, inviteret ind og får reelle muligheder for deltagelse. Troldehøj arbejder videre med tempo i dialogen under måltider. Vuggestuen og børnhaven har speciel fokus på fleksible læringsmiljøer; specielt med udgangspunkt i balance mellem high og low arousal.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Legeland og Troldehøj vil arbejde systematisk med tilsynets anvisninger gennem observation, fælles faglig refleksion, afprøvning og evaluering af praksis. Der vil være et særligt fokus på fleksible læringsmiljøer og medarbejdernes positionering i forhold til børnegruppen. På gruppe- og personalemøder vil medarbejderne undersøge, hvornår det er hensigtsmæssigt at gå foran, ved siden af eller bagved børnene, og hvordan aktiviteter og fællesskaber kan justeres, når børnene ikke udviser folgeskab eller engagement. Vi vil anvende vores eksisterende evalueringsredskaber, herunder KIDS-observationer, LP-modellen og samspilsprofiler, til løbende at følge udviklingen og sikre, at refleksioner omsættes til konkrete ændringer i den pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Legeland og Troldehøj vil fastholde den positive udvikling gennem en systematisk evalueringskultur, hvor observation, refleksion og justering fortsat er en integreret del af den pædagogiske praksis. Vi vil bygge videre på de indsatser, der allerede viser positiv effekt, herunder arbejdet i mindre børnegrupper, UGL-strategier, måltidspædagogik, børneinterviews og KIDS-observationer. På gruppe- og personalemøder vil vi løbende følge op på, om vores organisering og pædagogiske handlinger skaber de ønskede deltagelsesmuligheder for børnene. Ledelsen vil understøtte en fælles faglig retning og sikre, at erfaringer og god praksis deles på tværs, så den pædagogiske kvalitet ikke bliver personafhængig, men forankres som en fælles praksis i hele Legeland.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
