



Tilsyns-rapport 2026

Børnekompasset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

- Månehuset d. 20/4-2026 kl. 9-12
- Stjernehuset d. 22/4-2026 kl. 13-16
- Solhuset Borup: d. 24/4-2026 kl. 11-13

Faglig dialog blev afholdt d. 30-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogiske ledere, pædagoger fra børnehave og vuggestue, forældrerepræsentant fra forældrerådet, klynge leder.

Tilsynet er afsluttet d. 01-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forkortelser der er benyttet i rapporten.
SMTTe -pædagogisk evalueringsmetode.
TOPI- Trivselsvurdering på individniveau.
UGL'e strategi - Sprog og samspilsmetode.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses variation i tilgængeligheden af de pædagogiske medarbejdere samt deres måde at interagere med børnene på. Flere pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed i forhold til at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke gennem både verbal og nonverbal kommunikation. Der ses klare spor af, at medarbejderne arbejder med at spejle følelser gennem ansigtsudtryk, mimik og gestik men der ses forskelle på om de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser med ord i stedet for at benytte afledninger. Når børnene er kede af det, får de den nødvendige trøst og omsorg.

I mindre grupper varierer måden, hvorpå de pædagogiske medarbejdere understøtter børns udfoldelse i legen. Nogle medarbejdere engagerer sig dybt i legene, hvilket skaber længerevarende legeforløb med mange samspil, mens andre opmuntrer børnene til at klare sig selv. Denne tilgang ses nogle gange at have en positiv effekt, men det ses også at føre til, at børn mister modet og opgiver forsøg, uden at de modtager den nødvendige hjælp.

Der er generelt god opfølgning på børnenes initiativer i aktivitetstiden, men medarbejderne bliver nogle steder optaget af praktiske opgaver, hvilket begrænser deres kontakt med børnene.

Læringsmiljøet varierer fra rum til rum under måltiderne og på legepladsen i Stjernehuset; hvor mange børn er samlet, observeres det, at der opstår uro, og nærværet og kommunikationen begrænses.

Overgangene mellem aktiviteter er desuden meget variable. I nogle tilfælde følges børnene i mindre grupper med tæt guidning, mens der i andre tilfælde er mangel på struktur og koordination, hvilket skaber usikkerhed blandt børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder på at skabe trygge relationer ved at anerkende børnene individuelt og opdele dem i mindre grupper, hvilket muliggør tætte relationer både til voksne og med andre børn. De arbejder aktivt med børneinddragelse, klar rollefordeling og forberedelse af aktiviteter for at være til stede og understøtte børns udvikling. For at sikre, at nye kolleger introduceres til det relationelle arbejde, tilbydes både systematisk introduktion og "on-the-spot" guidning. Ugeplaner anvendes til at informere forældre og sikre kontinuitet.

I denne kontekst fortæller lederen, hvordan de har arbejdet fokuseret med at udvikle gode samspil gennem støtte til spejlinger og benævnelse af børns følelser. Der har også været et fokus på den enkelte medarbejders selvagens, således at de kan skruer op for mimik og gestik samt give slip, hvilket fremmer relationerne. Dette arbejde udføres gennem fælleslege og samlinger, der skaber ro og tryghed før måltider. Derudover arbejdes der på at give børnene en stemme ved at inddrage dem i beslutninger og via orientering med billeder og tavler.

Forældrerepræsentanter fremhæver, at medarbejderne er imødekommende og tager sig tid til at se hvert barn. De bemærker, at der er god kontakt og samarbejde blandt medarbejderne, hvilket bidrager til børnenes tryghed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes på at udvikle på at imødekomme børns behov, uanset om de søger kontakt eller har brug for at udforske verden med støtte.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er en varieret kvalitet i praksis, som påvirker børns muligheder for at etablere gode samspil og legefællesskaber. I mindre grupper opleves nære interaktioner og solid understøttelse af fællesskaber. Et eksempel ses, da to børn engagerer sig i rolleleg med dukker, hvor materialer som dukker, tøj og klapvogne er tilgængelige, og børnene inddrages i beslutninger om legens indhold. På legepladsen er der fokus på fællesskab, f.eks. ved boldspil, hvor den pædagogiske medarbejder siger: "Se, vi kan spille til hinanden" og navngiver børnene, der spiller sammen.

I Stjernehuset ses mange etablerede legemiljøer, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager i legen med børnene. Børn samarbejder både i par og små grupper, f.eks. ved at bygge hjemmebyggede flyvere. Dog er initiativ fordelingen blandt medarbejderne ujævn; ofte er det de samme, der starter eller ses engageret i legeforløb i løbet af eftermiddagen. I det indendørs miljø er der stor fokus på børnefællesskabet, hvor medarbejderne hjælper børnene med at koble sig på hinandens initiativer, mens kontakten i udemiljøet nogle gange bliver mere distanceret.

Legemiljøerne inviterer til mange forskellige aktiviteter, men mange legeforløb forbliver kortvarige.

I Solhuset ses et vedvarende fokus på fællesskabet og alle medarbejdere bidrager til engagerede legeforløb. Der ses stor variation i de tilbudte aktiviteter, som f.eks. tegne- og perleborde samt plantekasser, hvor børnene planter og arbejder med tegninger. Der opfordres til sprogenkendelse, når børnene skriver deres navne, og de deler deres kunstværker med hinanden, understøttet af de pædagogiske medarbejdere.

Læringsmiljøerne er generelt velindrettede og motiverende, og de pædagogiske medarbejdere understøtter legen ved at beskrive børnenes handlinger og tilbyde hjælp, når det er nødvendigt. For eksempel, når et barn kæmper med en udfordring med at trille et dæk op ad en bakke, opfordres de til at hjælpe hinanden, hvilket styrker samarbejdet og fællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at grupper dannes med udgangspunkt i børns udviklingsniveau. Der inddrages viden fra TOPI (trivsels vurdering) for at justere sammensætningen, så børn, der kan hjælpe og støtte hinanden, placeres sammen. UGL's strategien fokuserer på samspil, hvor det er vigtigt, at børnene oplever voksenstøtte, men også opfordres til selvstændighed og roses for deres fremskridt. Ugeplanen skaber rammerne for aktiviteter, som tilpasses børnenes behov og evner, så alle tilbydes deltagelse i fællesskabet.

Der er fokus på at skabe trygge miljøer, hvor børnene trives og har mod til at udfolde sig. Dette inkluderer en positiv tilgang til børns styrker og aktiv benævnelse af deres deltagelse i fællesskabet. Børnene får mulighed for at deltage efter eget ønske, og i dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har fokus på børn, der deltager perifært, samt hvilken rolle de skal påtage sig for at sikre, at dette kun er kortvarigt.

Lederen fortæller at der systematisk arbejdes med afsæt i viden fra TOPI og Sprogtrappen, hvilket giver nye muligheder for fokuseret udvikling i mindre grupper. Nye børn introduceres trygt til børnehaven, og der lægges vægt på, hvordan

de bliver en del af de eksisterende grupper. Der er også fokus på at arbejde med lege som styrker sociale kompetencer gennem samarbejde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at de kan genkende at børnene indgår i frugtbare fællesskaber hvor venskaber opstår. Ugeplanerne giver forældrene indsigt i gruppesammensætningen og de kan spørge til det hjemme. Generelt oplever forældre at de vejledes af medarbejderne med faglige begrundelser. Forældre inddrages i det vigtige arbejde med at styrke børns venskaber gennem legeaftaler og samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses variation i hvorvidt de pædagogiske medarbejdere formår at understøtte sproget, så det udvides og strækkes, samt hvor godt børnene inviteres ind i dialogerne. Der høres generelt mange benævnelser og et guidende sprogbrug i rutinesituationer, hvilket skaber forudsigelighed

Sprogunderstøttelsen er dog nogle steder begrænset til korte, benævnelser sætninger ("det er suppe, den er varm"), hvilket gentages flere gange, mens åbne spørgsmål og ventetid der skaber mulighed for at børnene kan svare sjældnere anvendes særligt i vuggestuen. Samtalerne under samlingen er ofte kortfattede og lukkede ("Skal du også smage? Smager det godt?").

I overgangssituationer benyttes mange benævnelser, og børnenes udspil inddrages, f.eks. når en voksen spørger: "Kan du tage din jakke?" og et barn svarer, "det er varmt". Voksen reagerer: "Du har ret, det bliver for varmt, så vi tager den bare med og lægger den i barnevognen."

Det ses flere steder at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i motoriske aktiviteter, såsom dans i motorikrummet og boldspil. Medarbejderes positionering ved siden af eller bagved børnene giver ofte nærvær og støtte uden at dominere legen

Bevægelsesaktiviteter understøttes aktivt; pædagogerne hjælper ved gynger og motoriske lege på bakken, ligesom sproget kontinuerligt bliver understøttet under aktiviteterne.

Måltidet bruges til at fremme dialog og selvhjulpenhed: børnene tager selv mad, og pædagogerne guider deling, og understøtter længere dialoger mellem børnegruppen med spørgsmål der inviterer børnene ind i dialogen. For eksempel siger et barn: "Det ligner pasta," til hvilket en voksen spørger: "Synes du?" Et andet barn tilføjer: "Pasta kan også være rød og grøn," og den voksne spørger: "Har I set andre pasta?" Samtalen fortsætter, nu om sommerfuglepasta, mens den voksne følger børnenes interesse.

Et nyt sprogprogram er blevet indrettet, som blev benyttet under observationen; her er der mulighed for at arbejde fokuseret med sprog. Generelt deltager børnene aktivt i hverdagsrutinerne ved selv at tage mad og deltage i oprydningen.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne benævner børns handlinger, tilpasset deres sproglige niveau, især for de børn, der har mindre sprog. Der arbejdes med temaer over længere tid, som samstemmes med viden fra sprogvurderinger og handleplaner med fokus på gruppens pædagogiske formål, som f.eks. rim. Forældrene inddrages aktivt i handleplanerne, og der fortælles om gode erfaringer med vejledning fra talehørekonulenten og sprogvejlederen.

Der planlægges både sproggrupper og spontane sproglige aktiviteter som læsning, hvor børnene kan vælge lege- og sange. Børnene deltager i en undersøgende tilgang til sprog eksempelvis ved at benytte "google" til at hente ny viden. Sprogvurderinger gennemføres pt. for alle 3 og 5 årige.

Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning, og sprogkufferter med temarelaterede materialer understøtter sprogudviklingen. Kufferternes temaer sammenkobles med udvalgte ture, så børnene tilbydes læring fra forskellige

læringsstile. Evalueringer gennemføres over 14 dage ved hjælp af SMTTe-modellen, med fokus på børns deltagelse, som løbende beskrives på ugeplaner.

Viden om sprogunderstøttelse deles med forældrene eksempelvis ved hvilke sange der synge eller historier der læses, så de kan støtte op derhjemme.

Børns deltagelse observeres nøje, og rytmik og morgengymnastik tilbydes løbende.

Ledelsen beskriver, hvordan læringsmiljøerne indrettes med fokus på diversitet og opdaterede materialer, hvilket understøtter legens udvikling.

Det faglige sprogetværk i klyngen danner grundlag for længerevarende temaer, som justeres individuelt for at imødekomme børns behov. De forskellige læringsmiljøer i de tre huse betyder, at temaerne tilpasses gruppens fokus for den pågældende periode; eksempelvis prioriteres natur og udeliv i udflytterdelen, mens kultur har høj prioritet i hjemmedelen. Aktiviteterne varierer mellem store og små grupper, hvilket skaber forskellige muligheder for læring.

Forældrene fortæller at bevægelse er integreret i den fysiske indretning, og de ser stort læringspotentiale i udflytter- og hjemmedelen. De fortæller også, at de tydeligt ser spor af læring hjemme, når børnene deler deres oplevelser med familien. Under dialogen bliver det tydeligt, at forældrene er usikre omkring tilbagemeldinger fra TOPI og Sprogtrappen og er i tvivl om, hvad de kan forvente. De udtrykker ønske om at få tilbagemeldinger, selv når der ikke er bekymringer. Derudover efterspørger forældrene mere spontanitet og fri leg, da de planlagte aktiviteter kan begrænse børns muligheder for kreativ udfoldelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet i samarbejde med ledelsen bidrager med punkter omkring børns trivsel.

I hverdagsdialogen kommunikerer der løbende om børns trivsel. Hverdagsdialogerne er vigtige i vuggestuen, da mange børn endnu ikke har så meget sprog.

I Solhuset udflytterbørnehaven må kommunikationen ske på en anden måde. Her benyttes en beskedbog i bussen, hvor forældre kan give beskeder, og kommunikationen kan desuden foregå via opkald eller sms til medarbejderne. Der sendes dagbøger ud løbende, og der gives relevant information gennem ugeplaner, som gør det muligt for forældrene at følge op hjemme. Der ses dog ikke en ensretning i kommunikationen mellem teams, hvilket resulterer i, at forældre orienteres forskelligt. Ansvar for at få information om eget barns trivsel ligger derfor mere hos forældrene, hvilket kan forbedres gennem en ensartet orientering både individuelt og via ugeplaner.

De pædagogiske medarbejdere opleves at tilbyde relevant faglig vejledning samtidig med, at de søger viden fra hjemmet om barnet.

Forældrerådet er orienteret om nye opgaver, der skal introduceres, og en repræsentant fra forældrebestyrelsen holder rådet opdateret ved at gennemgå referater.

Der er i klyngens forældrebestyrelse udarbejdet en beskrivelse af hvordan forældre kan støtter de mangfoldige børnefællesskaber eksempelvis : "hvordan man taler om andre børn". Forældrerådet har været aktivt i skriveprocessen, og dette materiale sendes ud efterfølgende.

Der arbejdes på at gøre forældresamarbejdet mere forældredrevet, med håbet om at styrke de engagerede og udviklende processer, som forældrerådet allerede bidrager til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnekompasset har deltaget i projektet "småbørnsløft," hvilket har resulteret i, at der nu gennemføres hjemmebesøg ved barnets start for at skabe tryghed mellem forældre og personale. Der udarbejdes tre mål, som evalueres efter tre måneder. Velkomstmateriale og praktiske beskrivelser udleveres også i børnehaven.

De pædagogiske medarbejder fortæller at der etableres en Storbørnsgruppe i vuggestuen, som samles i fire uger, hvor de besøger børnehaven, mens den er i Stjernehuset (hjemmedelen). Der arbejdes med genkendelighed ved at benytte de samme sange, lege eller rytmikforløb, når børnene er startet i børnehaven.

Overlevering til skolen sker med videns overdragelse til Ålholmsskolen, og der etableres ekstra samtaler ved behov. Der er et stærkt samarbejde med Ålholmsskolen, og der arbejdes med tilbageløb fra skolen. Aktiviteterne tilpasses børnenes alder og niveau, og der arrangeres ture med overgangspædagoger fra skolen. Der afholdes forskellige forældremøder i forbindelse med overgangen, hvor forældrene orienteres om det kommende forløb.

Ledelsen fortæller at den kommende skolegruppe løbende besøger skolen og skolegården.

Forældrene oplever gode og sammenhængende overgang, hvor de pædagogiske medarbejdere fremstår tydeligt vejledende og imødekommende over for familiens behov. Der justeres med fokus på det enkelte barns behov frem for en ensartet model. Forældrene bemærker, at overgangen til skolen er meget rolig, da de bor tæt på, hvilket gør skolen velkendt. Overgangen virker systematiseret, og der deles relevant viden, så forældrene løbende orienteres om, hvad der skal ske. Der afholdes mange forældremøder, som giver relevant information

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk for at sikre en evalueringskultur der tilbyde et kritisk reflekteret blik på den pædagogiske praksis. Under dialogen fortælles hvordan medarbejderne arbejder aktivt med feedback gennem videooptagelser, hvor de observerer og giver positiv feedback, både på stuemøder og individuelt med notater til opfølgning. Nye medarbejdere får en grundig introduktion til denne evalueringskultur.

Lederen oplyser, at evalueringerne er blevet mere datainformeret; det er gået fra at fokusere primært på ledelsesdata til nu i højere grad at inkludere medarbejderdata. Observationer fra hverdagen inddrages systematisk på stuemøderne, hvilket sikrer en nuanceret opsamling af information med afsæt i relevante spørgsmål der er udvalgt og aftalt på forhånd. Dette har medført en dybere forståelse for det pædagogiske miljø og fokus er nu i højere grad flyttet fra individ til gruppe niveau. Sprogtrappen bruges til at facilitere en mere helhedsorienteret tilgang og Børnekompasset har købt tilgang til "handleuniverset" som nuancerer arbejdet omkring handlinger.

I børnehaven samarbejder to teams om at skabe mere ensartethed mellem afdelingerne for at styrke kvaliteten. Målet er, at medarbejderne samarbejder omkring læringsmiljøerne, så de kan dele erfaringer og skabe en fælles forståelse. Det er noteret, at kommunikationen kan variere mellem Solhuset og Stjernehuset, hvilket understreger behovet for ensartet kommunikation på tværs af stuerne. Teammøder inkluderer repræsentanter fra alle stuer for at fremme dette samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Med afsæt i tilsynsrapporten og den pædagogiske analyse har institutionen arbejdet målrettet med at følge op på tilsynets anbefalinger gennem en styrket systematik og fælles faglig retning.

Børnekompasset har særligt haft fokus på at videreudvikle kvaliteten i samspillet mellem børn og voksne, hvor der er arbejdet med personalets selvagens og bevidsthed om egen rolle i relationen. Dette er sket gennem fælles refleksioner og kompetenceudvikling, så der skabes en mere ensartet og sensitiv praksis på tværs af medarbejdergruppen. Samtidig har institutionen igangsat et fokus på low- og high-arousal, hvor medarbejderne arbejder med at regulere egen adfærd og skabe ro omkring barnet gennem en afstemt, ikke-korrigerende tilgang. Dette understøtter børns mulighed for at blive i regulering og indgå i positive fællesskaber, og kobler direkte til arbejdet med selvagens, hvor den voksnes egen ro og tilgang er afgørende for samspillet kvaliteten.

Derudover er ugeplanerne blevet videreudviklet som et pædagogisk redskab, så de i højere grad afspejler børnegruppens behov og tydeliggør det faglige fokus. Dette har bidraget til bedre organisering af hverdagen, færre forstyrrelser og mere sammenhængende tid med børnene. For at skabe tydelighed omkring det pædagogiske arbejde bliver disse ugeplaner delt med forældrene.

Børnekompasset har også arbejdet systematisk med opdeling i mindre børnegrupper, hvilket understøtter nærvær, fordybelse og deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette er i tråd med tilsynets observationer om velfungerende læringsmiljøer og struktureret pædagogisk praksis.

Samtidig er arbejdet med datainformeret pædagogik blevet styrket gennem anvendelse af Sprograppen og tilhørende handleunivers. Personalet arbejder med at omsætte data til konkrete indsatser, som målrettes både individ og gruppe, hvilket skaber en tydeligere sammenhæng mellem vurdering, planlægning og evaluering.

Børnekompasset har desuden haft fokus på at styrke evalueringskulturen ved at arbejde med faste strukturer for refleksion på stuemøder og personalemøder. Dette understøtter en løbende justering af praksis og sikrer, at udviklingen fastholdes.

Derudover har Børnekompasset arbejdet målrettet med indsatsen *Kroppen i kerneopgaven*, hvor fokus har været at forbedre det fysiske arbejdsmiljø og integrere bevægelse i den pædagogiske praksis. Indsatsen har bidraget til øget opmærksomhed på ergonomi, samtidig med at børnenes selvhjulpenhed og deltagelse i hverdagsrutiner er blevet styrket. Dette har haft en positiv effekt på både medarbejdernes trivsel og kvaliteten i samspillet med børnene.

Endelig arbejdes der fortsat med at udvikle inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn understøttes i at deltage aktivt i leg og sociale relationer, i tråd med læreplanens fokus på fællesskab og deltagelse.

Samlet set viser arbejdet med tilsynets anbefalinger en tydelig bevægelse mod en mere ensartet, reflekteret og datainformeret pædagogisk praksis, hvor kvaliteten løbende udvikles og forankres i hele Børnekompasset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fremadrettet være særligt optaget af at styrke en mere ensartet og sensitiv pædagogisk praksis på tværs af medarbejdergruppen og husene. Der vil fortsat være fokus på medarbejdernes selvagens og bevidsthed om egen rolle i samspillet, så alle børn mødes med nærvær, tydelig guidning og relevant støtte. Samtidig vil der arbejdes videre med organisering i mindre grupper og strukturer, der understøtter ro, deltagelse og trygge læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil imødekomme tilsynets anvisninger ved at videreføre og forankre de eksisterende faglige strukturer og refleksionsrum. Der vil fortsat arbejdes systematisk med fælles refleksion over praksis med fokus på medarbejdernes

positionering, deltagelse og selvagens i samspillet med børnene. Derudover vil ugeplaner, tydelig rollefordeling og arbejdet i mindre grupper understøtte en mere ensartet og nærværende praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil sikre fastholdelse af den positive udvikling gennem en vedvarende evalueringskultur, hvor refleksion, datainformeret pædagogik og fælles faglig retning danner grundlag for udviklingen af praksis. Arbejdet med SMTTE, TOPI, Sprogtrappen og handleuniverset vil fortsat understøtte medarbejdernes fælles forståelse og handlemuligheder. Samtidig vil ledelsen prioritere løbende sparring, kompetenceudvikling og tydelige strukturer, så de eksisterende indsatser forankres og udvikles i hele institutionen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	14-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
