



Tilsyns-rapport 2026

Trylleskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 16. april 10:00-13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 pædagoger fra børnehave og vuggestue, 3 forældrerepræsentanter, klyngeleder samt 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen fremstår det, at dette er et område, der arbejdes med. Medarbejderne virker overordnet bevidste om den pædagogiske retning.

Der observeres meget dialog med børnene, og personale, der er opmærksomme på børnenes signaler. Sensitiviteten i samspillet varierer, og i nogle situationer ses det, at den reduceres i takt med opgaveløsningen.

Børnenes følelser spejles og anerkendes i flere situationer. Enkelte gange observeres det, at en medarbejder først anvender korrektion eller afledning, men efterfølgende justerer sig og benævner barnets oplevelse.

Personalet er i flere situationer nærværende, særligt i aktiviteterne, hvor der ses indlevelse. Eksempelvis observeres en medarbejder, der lægger sig ned på maven på legepladsen, hvilket skaber begejstring hos børnene.

Rutinesituationer fremstår organiseret, så de er genkendelige for børnene. Der ses opmærksomhed på samspillet ved frokosten, hvor samtalerne nogle steder er mere ensidige, mens der andre steder opstår længere dialoger med plads til fantasi og fjol.

Børnegrupperne er opdelt gennem hele observationstiden, også i overgangene. Der er tydelighed for børnene, blandt andet i forhold til hvem der er "togfører" til og fra garderoben, hvilket bidrager til et sammenhængende flow.

Der observeres hensyn til et nyere barn i samspil med en nyere medarbejder. Dette medfører i enkelte situationer afbrydelser på stuen, når der løbende følges op på, om alt er som det skal være.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at børnene er fast opdelt i mindre grupper, blandt andet med udgangspunkt i alder. De redegør for, at organiseringen har et tydeligt pædagogisk formål, og at arbejdet i de mindre grupper bidrager til øget ro i børnegruppen, særligt når der arbejdes bevidst med spejling.

Medarbejderne peger samtidig på, at arbejdet med spejling fortsat er under udvikling, og at det i perioder kan opleves som mekanisk i takt med, at det indarbejdes i praksis. Der redegøres for overvejelser bag sammensætningen af børnegrupperne.

Medarbejderne beskriver desuden en opmærksomhed på løbende at justere det fysiske og pædagogiske miljø, når det ikke understøtter samspil eller deltagelsesmuligheder. I dialogen fremhæves en tydelig organisering af personalets placering og opgaver, hvilket ifølge medarbejderne bidrager til ro og fordybelse i huset.

Der redegøres for aftaler om læringsmiljøer med fokus på nærvær og fordybelse, mens der i dialogen i mindre grad sættes ord på betydningen af den sensitive tilgang i samspillet mellem børn og voksne.

Medarbejderne fremhæver, at de oplever en tæt og relevant faglig sparring fra den pædagogiske leder.

Den pædagogiske leder tilkendegiver, at det er genkendeligt, at det pædagogiske fokus har medført forandringer i praksis. Lederen beskriver, at en ændret organisering har skabt bedre betingelser for at følge børnegrupperne tæt, herunder i overgangssituationer. Det fremhæves, at lederens placering centralt i huset giver gode muligheder for løbende indsigt i praksis og for at yde sparring. Lederen vurderer, at der er sket en udvikling mod øget sensitivitet i arbejdet, herunder en opmærksomhed på løbende justering af både samspil og læringsmiljø med henblik på at understøtte børnenes trivsel.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de oplever de pædagogiske medarbejdere som mere deltagende og nærværende i samspillet med børnene, særligt i uderummet. Det fremhæves, at aktiviteter og ture organiseres i mindre grupper, og at gruppesammensætningen fremstår gennemtænkt. Forældrene orienteres om opdelingen og oplever, at den understøtter børnenes relationer. Det beskrives endvidere, at børnene fremstår trygge ved både egne og øvrige medarbejdere, og at de kender og benytter medarbejdernes kompetencer. Forældrerepræsentanten peger på, at børnene mødes med en ligeværdig tilgang fra de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes systematisk med at kvalificere og tydeliggøre de pædagogiske medarbejderes forståelse af den sensitive tilgang i samspillet mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres et fokus på at etablere mindre børnefællesskaber. I en leg i alrummet ses, hvordan legen justeres efter børnenes forslag og følges op med bekræftelser som "det var en god idé". Der anvendes benævnelse af børnenes handlinger, hvilket understøtter deres deltagelse. Et barn udtrykker "se min gode leg", hvilket indikerer ejerskab. I vuggestuen ses, at medarbejdernes deltagelse i legen understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Under frokosten inddrages børnene aktivt, blandt andet ved at hente vogne og hælde op selv. Overgange til frokost og lur forløber roligt med tydelig rollefordeling blandt de voksne.

På legepladsen ses en organisering med tydelig rollefordeling, blandt andet via piktogrammer.

De fysiske læringsmiljøer fremstår indbydende og tilgængelige både inde og ude. Indendørs kan børn følge med i aktiviteter, også når de ikke deltager direkte. Udendørs ses tydelige legemiljøer og fordeling af personalet.

Aktivitetsniveauet varierer i løbet af dagen.

Medarbejdere oplyser, at legetøj ryddes væk under frokosten for at mindske forstyrrelser og stilles frem igen efterfølgende. I børnehaven ses variation mellem stuerne i indretning og typer af legemiljøer.

Der observeres generelt ikke børn uden for børnefællesskaberne. I en enkelt situation ses et barn i opstart, som bliver ked af det, hvor en medarbejder hurtigt yder støtte.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for, at de indtager forskellige positioner i samspillet med børnene – gå foran, ved siden af og bagved – med henblik på både at inspirere til leg og give plads til børnenes egne initiativer. Det fremhæves som centralt, at medarbejderne løbende vurderer behovet for guidning og støtte. Arbejdet med fællesskaber i mindre grupper beskrives som en vigtig ramme, blandt andet ved at de ældre børn understøtter de yngre.

Medarbejderne peger på betydningen af at følge børnenes initiativer og projekter. Eksempelvis beskrives en situation, hvor børn bygger kanaler i sandkassen og inddrages i at finde løsninger for at få vand i kanalerne. Der henvises til, at materialer og rum – herunder en kælder med inspirationsmuligheder – anvendes til at understøtte udviklingen af legeprojekter og fællesskaber.

Der redegøres for en bevidst tilgang til at tilbyde varierede læringsmiljøer. Eksempelvis imødekommes børns ønske om at opholde sig på en anden stue for at deltage i bestemte legeaktiviteter.

Den pædagogiske leder fremhæver et fokus på både planlagte aktiviteter og mulighed for fri, børneinitieret leg, og beskriver en opmærksomhed på balancen herimellem. Lederen har gennemført observationer på legepladsen med henblik på at udvikle kvaliteten. Det fremgår desuden, at forskelle i indretning mellem stuerne er et bevidst valg for at tilbyde forskellige funktioner og dermed en bredere variation af læringsmiljøer. Lederen peger samtidig på en oplevelse af øget psykologisk tryk i personalegruppen i takt med en fælles faglig retning.

Forældrerepræsentanten genkender et inviterende miljø med variation i aktiviteter og mulighed for fri leg. Det fremhæves, at legeforløb i nogle tilfælde skærmes med voksne tæt på, og at børnene danner relationer både inden for egen stue og på tværs af grupper. Forældrene oplever, at medarbejderne justerer sig i forhold til børnenes behov. Klyngelederen bemærker, at der arbejdes med et skærpet blik på de varierede læringsmiljøers betydning, herunder hvordan de kan understøtte børnenes sociale udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres generelt indlevende og nysgerrige medarbejdere, som sætter ord på børnenes handlinger. Et roligt tempo i hverdagen giver plads til dialog.

I garderoben ses opmærksomhed på at understøtte selvhjulpenhed, hvor de voksne er tilgængelige i børnehøjde og benævner de næste skridt i processen med at få overtøjet af.

Medarbejderne fremstår som rollemodeller for bevægelse, særligt i børnehaven, både formiddag og efter frokost. I vuggestuen ses en mere rolig tilgang tilpasset børnegruppen, hvor der dog fortsat indgår bevægelse og leg med deltagende voksne.

På én stue observeres baggrundsmusik det meste af formiddagen, hvilket i nogle situationer synes at skabe uro og reducere dialogen.

Under frokosten ses opmærksomhed på dialog, hvor der stilles spørgsmål til børnenes oplevelser. Samtalerne fremstår dog flere steder korte og præget af ja/nej-spørgsmål. I enkelte situationer ses mere uddybende dialog, eksempelvis når en medarbejder følger op på et barns udsagn om en "tissemyre" med et åbent spørgsmål.

De fysiske læringsmiljøer, både inde og ude, giver gode muligheder for bevægelse. Medarbejderne viser engagement, følger børnenes initiativer og sætter ord på. I vuggestuen foregår aktiviteterne gennemgående på gulvet, hvilket giver børnene mulighed for at udforske selv.

Der observeres variation i aktivitetsniveauet, hvor personalet i vuggestuen i perioder alle varetager praktiske opgaver i små grupper. Dette medfører en del ventetid for børnene, eksempelvis ved bleskift.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for, at det sprogunderstøttende arbejde tilpasses børnenes udviklingsniveau, blandt andet gennem benævnelse af handlinger og opmærksomhed på børnenes initiativer. Der arbejdes systematisk med dialogisk læsning i mindre grupper.

Medarbejderne beskriver ændringer i praksis, herunder mindre samlinger, gentagelse af sange og bevidst valg af indhold, hvilket opleves at øge børnenes deltagelse og sproglige udfoldelse. Der arbejdes med fokusord knyttet til temaer samt visuel understøttelse. Måltidet fremhæves som et læringsrum med et fortsat udviklingspotentiale.

En pædagogisk medarbejder formulerer det således: *"Det er afgørende, at de pædagogiske medarbejdere formår at være rollemodeller og kan bringe læringen ind i de legende miljøer."*

Den pædagogiske leder peger på behovet for at udvikle måltidspædagogikken, i samarbejde med køkkenet, og nævner overvejelser om anvendelse af fx samtalekort til at understøtte dialogen. Efter sprogvurderinger inddrages relevante fagpersoner, og der fastsættes fokusområder, som formidles til forældrene.

Forældrerepræsentanterne oplever en udvikling i børnenes sproglige udtryk og genkender et øget fokus på at sætte ord på følelser. Det fremhæves, at information om temaer, sange og fokusord understøtter dialogen med barnet i hjemmet. Klyngelederen peger på en udvikling i det sprogpædagogiske arbejde mod øget opmærksomhed på børnenes sproglige processer og deltagelse i dialoger, samt et behov for fortsat fokus på medarbejdernes kompetencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes mere differentieret med medarbejdernes kompetenceudvikling, med afsæt i et øget fokus på børnenes sproglige processer og deres deltagelse i dialoger.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne beskriver en udvikling i forældrerådets arbejde fra primært envejskommunikation fra pædagogisk leder til en mere inddragende form, hvor der arbejdes med emner relateret til børnenes trivsel. Dette opleves at give øget indflydelse, samtidig med at der peges på et fortsat udviklingspotentiale i at inddrage den øvrige forældregruppe. Der anvendes blandt andet opslagstavle og QR-koder til inddragelse, hvor svarprocenten aktuelt ligger omkring 25 %.

I hverdagen oplever forældrene en imødekommende tilgang og tilgængelighed fra medarbejderne samt en generel tillid i samarbejdet. Forældrene oplever at blive inddraget i samtaler om barnet, og at deres perspektiv tillægges betydning. De pædagogiske medarbejdere redegør for en systematisk tilgang til forældresamarbejdet, herunder opstartssamtaler, opfølgende samtaler og overgangssamtaler. Der arbejdes med faste rammer og dagsordener, samtidig med at der er mulighed for løbende dialog i hverdagen via fx Aula og SMS. I dialogen fremhæves betydningen af at balancere systematik med en relations orienteret tilgang, hvor forældre mødes med åbenhed og tillid.

Den pædagogiske leder beskriver, at der anvendes faste skabeloner i de formelle samarbejdsfora, mens de uformelle samtaler tilpasses den enkelte familie. Lederen understøtter udviklingen mod øget forældreinddragelse, blandt andet gennem brug af data og tydelig forventningsafstemning, og peger på en øget deltagelse fra forældre i tilsynsdialogen sammenlignet med tidligere, hvilket bl.a. også er styrket gennem indførsel af formøde inden tilsynsdialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes systematisk med overgange. Ved opstart afholdes en samtale første dag, og forældrene orienteres om forløbet omkring opstarten, understøttet af en velkomstfolder.

Overgangen fra vuggestue til børnehave planlægges i god tid, hvor barnet besøger børnehaven inden start. Forældrene orienteres løbende og deltager i en overgangssamtale med repræsentanter fra begge afdelinger. Medarbejderne beskriver, at børnene ofte allerede kender de voksne, hvilket understøtter en tryk overgang. Forældrene inddrages i vurderinger af barnets parathed.

I overgangen til skole afholdes individuelle møder med forældrene, og der samarbejdes med Vigerslev Allé Skole gennem "Fælles Stærkt Samarbejde". Fælles aktiviteter, såsom besøg på bibliotek og KKFO samt arbejde med faste kendte sange og lege, fremhæves som understøttende for børnenes overgang. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov. Overgange er desuden et fast tema i forældreråd og bestyrelse.

Den pædagogiske leder peger på en tilgang, hvor børnenes individuelle behov er styrende i overgangsarbejdet. Forældrerepræsentanterne oplever de interne overgange som sammenhængende og peger på, at den største forandring ofte ligger hos forældrene. Løbende information og beskrivelser af barnets trivsel fremhæves som tryghedsskabende. Det opleves som velfungerende, at primærpædagoger varetager overgangsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere redegør for en systematisk evalueringspraksis, hvor der afholdes teammøder hver tredje måned med afsæt i refleksionsark, herunder fokus på hvad der skal justeres i praksis. Der arbejdes løbende med evaluering af ugeplaner, og der formidles ugentligt til forældrene om arbejdet med temaer og mål.

Medarbejderne beskriver en reflekterende tilgang til egen praksis, hvor der justeres på baggrund af erfaringer og viden om børnegruppen. Eksempelvis er en aktivitet med dialogisk læsning blevet justeret til arbejde med spejling og følelsesudtryk. Evalueringer har også ført til ændringer i praksis, herunder øget valgfrihed for børnene i kreative aktiviteter, hvilket ifølge medarbejderne har øget børnenes deltagelse. Evalueringerne tager primært afsæt i faglige vurderinger, mens brugen af kvantitative data fremstår mindre tydelig.

Den pædagogiske leder beskriver, at redskabet "Læringstræet" anvendes til at skabe overblik over temaer og sikre variation i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med inddragelse af børneperspektiver, blandt andet gennem valg af sange, børneinterview og justering af samlinger. Derudover indgår fælles vidensdeling og refleksionsgrupper, hvor konkrete dilemmaer drøftes, og der iværksættes prøvehandling.

Forældrerepræsentanterne oplever, at evalueringerne bidrager til at kvalificere pædagogiske indsatser, eksempelvis i etableringen af mindre børnegrupper baseret på faglige vurderinger.

I dialogen drøftedes det at styrke en mere systematisk evalueringspraksis med inddragelse af kvantitative data. Ved at få øje på konkrete tegn på børnenes læring og deltagelse, som følges op gennem fx observationer og simple optællinger. Samtidig kunne med fordel antages et endnu tydeligere børneperspektiv med fokus på, hvad børnene har fået ud af indsatsen, og hvilke tegn der ses på dette i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været på sparrings-besøg i VV. Alle har været afsted også leder. Vi har haft oplæg v. Mette Tejlmann om omsorgsgrebet/stor og lille hånd. Vi har indlagt refleksionsmøder ind på tværs af stuer til at skabe en mere sammenhængende praksis og kvalitet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optagede af, at indhente mere kvantitativ data i 2026-2027 (barnets perspektiver) i vores evalueringer og pædagogiske arbejde i 26-27 (fx via konkrete timelapse film i vuggestuen og spørgsmål/evaluering om børnehavens voksne og leg rettet til børnene i børnehaven). Dertil vil vi medio 2026 begynde at lave en SMTTE før nyt årstema etableres og ligeledes evaluerer effekten af temaet (for barnet/hvad så vi/hvad ville vi se) efter endt tema.

Vi vil arbejde videre med, endnu mere konsekvent, at møde børnene sensitivt/spejling og udvikle vores sprogarbejde mere (primært under måltiderne) med hjælp fra vores support og observationer/feedback fra leder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil lave en pædagogisk analyse i personalegruppen d. 23/6 og efterfølgende sparre med vores support/klyngeleder om diverse tiltag/anvisninger frem til 2027. Efter sommerferien vil vi lave en proceslinje som vil blive fremlagt til vores læringssamtale i klyngen til November 2026.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Leder vil fortsætte med, at bedrive ledelse tæt på og italesætte alle de positive aspekter, der finder sted i Trylleskoven. Dertil vil Nick booke Camilla (konsulent) til at lave 2 observationer i oktober 26 og januar 27 på temaet "**Sprog og bevægelse og samspil og relationer**" fra den almene tilsynsrapport. Dette skal virke som en form for "temperaturmåling" i vores indsats frem til tilsynet 2027.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	27-08-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
