



Tilsyns-rapport 2025

Eventyrhaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 24. september 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 29-09-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, en forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På baggrund af Børne- og ungdoms udvalgets beslutning i 2024 om nedlukning af nogle i institutioners udflytterdele blev Eventyrhavens udflytter del "Vanddråben" lukket og er 1. maj 2025 flyttet ind i hjemmedelen - fortsat under samme navn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses i observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes signaler og møder dem med nysgerrighed og spejling. De fremstår rolige og til stede i samspillet, giver afstemt fysisk omsorg og anerkender børnenes følelser, hvor trøst og kontakt tilpasses det enkelte barns signaler og behov. Samspillet fremstår engageret og understøtter børnenes fordybelse gennem mimik, kropssprog og ord. I observationerne ses det, at fordybelsen i garderobesituationer i nogle tilfælde udfordres af flere samtidige opgaver, dog ses det at nærværet fortsat er til stede. Rutinerne opleves som genkendelige for børnene. Desuden opdeles børnegruppen næsten altid i mindre grupper. Det ses, at enkelte børn kan virke usikre i overgangen fra f.eks. samling til aktivitet dette på stuer, hvor overgangen mangler visuel understøttelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven gennem det seneste år har arbejdet målrettet med temaet Samspil og relationer. Der har særligt været fokus på implementeringen af Marte Meo-metoden og low arousal-tilgangen, hvor hele personalegruppen har deltaget i kursus. P.t. er én medarbejder uddannet Marte Meo-terapeut, og der er et ønske om, at flere opnår samme kompetence, så arbejdet kan forankres bredere i huset. På både stuemøder og personalemøder er der arbejdet systematisk med Marte Meo-principperne. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at det at sætte ord på børnenes følelser ikke alene støtter børnene, men også har en afsmittende effekt kollegialt, idet det inspirerer medarbejderne indbyrdes. Det fremgår desuden, at følelsesarbejdet er integreret i pædagogiske aktiviteter. F.eks. har musikforløbet omkring følelser med Musik Emil ved fredagsrock givet anledning til at arbejde eksplícit med følelser, ligesom hånddukke anvendes som pædagogisk redskab. Børnene opleves som mere bevidste om deres egne og andres følelser og kan i stigende grad sætte ord på, når de f.eks. er glade sammen. Flere børn giver selv udtryk for behovet for kram og fysisk nærhed, hvilket tolkes som tegn på tryk og et styrket samspil. De pædagogiske medarbejdere oplever en glæde ved, at de pædagogiske indsatser også afspejler sig i observationerne. Huset beskrives som generelt roligt, og der peges på, at når børnene oplever at blive set og får plads til at udtrykke følelser, reduceres behovet for at reagere med uro eller ulykkelighed. Strukturen i huset understøtter dette, idet familiegruppens struktur giver børnene mulighed for at finde støtte hos venner på tværs af alder. Forældreperspektiv: I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at institutionens arbejde med at sætte ord på børns følelser er tydeligt i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere beskrives som værende i øjenhøjde med børnene, og forælderårsrepræsentanten fortæller, at de ser en afsmittende effekt i hjemmene i forhold til børnenes evne til at sætte ord på deres egne følelser. Det fremgår desuden, at forældre oplever, at børnene tager sproglige og relationelle strategier med hjem. Der henvises blandt andet til musikforløb med Musik-Emil, hvor børnene bringer elementer fra institutionens arbejde ind i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses i observationerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes samspil og hjælper børn, der ikke selv opsøger fællesskaber, ved at tilpasse rammerne, så alle kan deltage. Fælleslege som danselege og motoriske aktiviteter igangsættes. På dagen ses de pædagogiske medarbejdere oftest foran eller bagved børnene i legen. I observationerne ses der en balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege. Børnene inddrages generelt i fælles opgaver, dog ses der en forskel mellem stuerne i forhold til daglige rutiner som borddækning. De fysiske rammer understøtter generelt børnenes lyst til leg gennem indretning og æstetik, dog fremstår enkelte legezoner mindre indbydende, når materialer ikke er gjort klar til brug.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven har haft særligt fokus på at styrke børnefællesskaberne i forbindelse med, at udflytterafdelingen "Vanddråben" er blevet lukket, og de ældre børn er vendt tilbage til institutionen. De pædagogiske medarbejdere har arbejdet bevidst med at skabe en inkluderende ramme, hvor både børn og voksne føler sig velkomne i fællesskabet. Det beskrives, at der arbejdes systematisk med gruppedannelser, hvor børnenes forskellige ressourcer og styrker tænkes ind. Sammensætningen af grupper sker med henblik på at understøtte børns trivsel og deltagelse i fællesskaberne. Et eksempel, der blev fremhævet, er, hvordan et forsigtigt barn blev placeret sammen med et mere talende barn, hvilket styrkede barnets mod og deltagelse i både måltider og aktiviteter. Derudover anvendes venskabsgrupper på tværs af stuerne som et pædagogisk greb til at udvide børnenes relationer og skabe nye fællesskaber. Børn med sproglige udfordringer nævnes som en særlig opmærksomhed, hvor de pædagogiske medarbejdere understøtter deres deltagelse gennem målrettede og inkluderende indsatser. Kreative projekter og fælles aktiviteter beskrives som arenaer, hvor børnene får øje på hinanden, opdager nye relationer og udvikler fællesskaber. I dialogen fremhæves også de pædagogiske medarbejders rolle i at understøtte legen. Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere både igangsætter og faciliterer lege – eksempelvis trafikleg på legepladsen, hvor rekvisitter og rammer stilles til rådighed – samtidig med, at børnene gives rum til selv at udvikle legen. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med balancen mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene i legesituationer. Derudover blev det drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere forholder sig til balancen mellem kvaliteten af det færdige kreative produkt og børnenes proces. Der var en fælles forståelse af, at processen og børnenes medskabelse skal vægtes højt, og samtidig har de pædagogiske medarbejdere en opgave i at inspirere og rammesætte, så børnene oplever stolthed og ejerskab til både proces og resultat. Der drøftes endvidere betydningen af æstetik og forberedelse af rum til leg. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det har positive effekt, når der allerede fra morgenstunden er gjort klar ved bordene, idet dette letter børnenes overgang fra hjem til institution. Det ses som en indsats, der kan udvikles yderligere ved at inddrage flere lærings- og legehjørner i samme logik. Endelig fremhæves det,

at familiegruppestrukturen understøtter en oplevelse af samhørighed, hvor børnene udviser omsorg og glæde ved at mødes på tværs – også når de flyttes til andre stuer. Dette beskrives som en styrke for børnenes fællesskaber og relationer i institutionen. Forældreperspektiv: I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at institutionen aktivt understøtter børnefællesskaber på tværs af aldre. Der peges på et godt flow i arbejdet med venskabsgrupper, ligesom der skabes variation gennem f.eks. skiftende spisegrupper. Denne organisering opleves som en pædagogisk strategi, der giver børnene mulighed for at møde nye relationer, spejle sig i hinanden og udvikle sociale kompetencer i forskellige kontekster.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i observationerne, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder med sprogunderstøttende strategier ved at tale anerkendende, gentage børnenes ytringer og understøtte dem i samtaler og aktiviteter. I observationerne ses det ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt som rollemodeller i bevægelseslege og understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutinesituationer, f.eks. når de selv tager tøj på eller hælder mad op. Der ses dog en lille forskel på tværs af huset ift. Selvhjulpenhed ved frokosten, hvor ikke alle børn får mulighed for at øve sig. De fysiske læringsmiljøer giver børnene varierede muligheder for både sproglig fordybelse, bevægelse og sanseoplevelser.

I den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med sprog og bevægelse er en integreret del af Eventyrhavens pædagogiske kultur og praksis. Det fremhæves, at der er en tydelig bevidsthed om betydningen af børns kropslige støtte i hverdagen, f.eks. ved systematisk placering af skamlerne, så børnene sikres fodstøtte. Det fremgår, at der arbejdes målrettet med didaktisk planlægning, hvor sprogarbejdet indgår som en naturlig del af daglige rutiner og aktiviteter. Kollegaer sparrer løbende i ndbyrdes om indhold og tilrettelæggelse, så sprogaktiviteterne kan tilpasses børnegruppernes aktuelle behov. Planlægningen bidrager samtidig til kontinuitet og gør det lettere for vikarer at overtage en aktivitet. Sprog vurderinger og TOPI anvendes systematisk til at identificere og adressere både gruppens og de enkelte børns behov, hvilket understøtter en differentieret indsats. Det nævnes, at stuemøder hver 14. dag giver mulighed for fordybelse i detaljer og justering af praksis. I dialogen fremgår det, at sprog arbejdet veksler mellem spontane aktiviteter og mere strukturerede tiltag, f.eks. gennem spil, brug af legemanskripter og Læseleg. Denne genkendelighed skaber tryghed og stimulerer sproglig udvikling. Nyt personale introduceres til betydningen af at sætte ord på børnenes handlinger, hvilket både understøtter barnets sprogtiltagelse og bidrager til oplevelsen af tryghed i fællesskabet. Sangsamlinger og musikaktiviteter fremhæves som centrale, hvor musik og bevægelse spiller en stor rolle i at kombinere kropslige og sproglige erfaringer. Der arbejdes bevidst med differentiering i forhold til børnenes alder og udviklingsniveau, f.eks. i venskabsgrupperne, hvor de pædagogiske medarbejdere retter indsatsen mod børnenes nærmeste udviklingszone og aktuelle interesser. Et konkret eksempel er et cirkustema, hvor børnene gennem leg og aktiviteter får ny viden og sproglige udtryksmuligheder. Det nævnes yderligere, at musik har en særlig betydning i institutionens kultur, hvor en Musik-Emil faciliterer ugentlige musikaktiviteter som "fredagsrock". Dette opleves som et tilgængeligt element, der styrker både fællesskab, sprog og bevægelsesglæde. Endelig fremhæves samarbejdet med tale-høre konsulent, som deltager ved møder og bidrager til det faglige fokus på sprogudvikling. Forældre perspektiv: I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en tydelig opmærksomhed på at tilgodese børnenes individuelle behov i arbejdet med sprog og bevægelse. Forældre rådsrepræsentanten beskriver, at institutionen formidler information via Aula om de pædagogiske tiltag, der arbejdes med, og at der skabes målrettede aktiviteter for de børn, som har særlige behov. Forældrene fremhæver, at de oplever en mærkbar udvikling i børnenes sproglige kompetencer, og at dagtilbuddets indsats har en afsmittende effekt i hjemmearbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet mellem Eventyrhaven og forældre opleves som velfungerende og præget af en åben, tillidsfuld og fleksibel kommunikation. Forælderådsrepræsentanten fremhæver, at de pædagogiske medarbejdere er lydhøre og tilgængelige, særligt i de korte hverdagssamtaler, hvor der er mulighed for at udveksle viden og få hurtig sparring omkring barnets trivsel. Denne tilgængelighed skaber tryghed og forælderådsrepræsentanten giver udtryk for at dette er med til at understøtte forældrenes muligheder for at bidrage aktivt til barnets hverdag i institutionen. Det fremgår desuden, at de pædagogiske medarbejdere tilstræber at dele små fortællinger fra barnets dag når forældrene henter. Dette beskrives som en vigtig faktor i forhold til at skabe kontinuitet og en bro mellem dagtilbud og hjem, så forældrene kan bygge videre på de konkrete fortællinger. Institutionen prioriterer også, at få viden om f.eks. barnets sindstilstand ved aflevering, således at de pædagogiske medarbejdere kan tilpasse omsorg og støtte til barnets aktuelle behov. I forlængelse heraf fremhæves, at der er mulighed for at sende en sms, hvis overgangen om morgenen har været vanskelig. Institutionen arbejder desuden systematisk med at styrke kommunikationen gennem en forældrehåndbog, hvor forældrene både får indsigt i og mulighed for at bidrage til institutionens praksis. Forældrehåndbogen ses som et centralt redskab til at tydeliggøre institutionens værdier og holdninger, og forælderådet deltager aktivt i arbejdet med at tilpasse den. Forælderådet udtrykker samtidig et ønske om at styrke sin synlighed over for den samlede forældregruppe. Forælderådet er aktive ved årets sommerfest, hvor de står for maden. Desuden afholdes der to årlige suppeaftener på legepladsen, som skaber rammer for fællesskab og dialog forældrene imellem. Der er en intention om at gøre forælderådet mere tilgængeligt for øvrige forældre, så de i højere grad kan stille spørgsmål og søge sparring. Forælderådet drøfter løbende forskellige temaer, der opleves som relevante i forældregruppen, f.eks. drøftelser om sukkerpolitik i forbindelse med særlige arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages af og til i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven fortsat tilbyder hjemmebesøg som led i opstarten, men at flere forældre i stigende grad efterspørger muligheden for selv at besøge institutionen. I forbindelse med opstartssamtaler anvendes interviewguiden som et redskab til at sikre systematik og kvalitet i dialogen med forældrene. Det blev fremhævet, at der arbejdes målrettet med at understøtte børns tryghed i overgangen fra hjem til dagtilbud, blandt andet gennem organisering i mindre grupper. Gruppens sammensætning tilpasses det enkelte barns behov, og der tages hensyn til, om barnet profiterer af at være sammen med mere aktive børn eller børn, der udviser roligere adfærd. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at aflæse børns kropslige signaler og tilpasse tilgangen herefter. Forældrene forberedes samtidig på, at overgangsperioden kan medføre reaktioner, og allerede ved forbesøget observeres barnets reaktioner på de nye rammer. Ved interne overgange til Vanddråben (stuen for de kommende skolestartere), fremhæves det, at overgangen nu er blevet lettere i det Vanddråben nu er i samme hus. Børnene besøger, inden overgangen, stuen og møder voksne og børn – både indendørs og på legepladsen. Dette bidrager til, at overgangen opleves lettere og mere genkendelig. Det prioriteres desuden, at børn flyttes sammen med en ven, hvilket styrker følelsen af kontinuitet og tryghed. Eventyrhaven har et velfungerende og langvarigt samarbejde med Bavneshøj Skole om børnenes overgang til KKFO. Områdeforvaltningens nye tiltag, Fælles Stærkt Samarbejde, vurderes at være et velegnet redskab i forhold til at skabe sammenhæng på tværs af læringsarenaer. Forældrenes perspektiv I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en stor fleksibilitet i institutionens måde at håndtere overgangssituationer på. De fremhæver, at de pædagogiske medarbejdere formår at møde familiernes forskellige behov på en åben og imødekommende måde, hvilket bidrager til at skabe tryghed omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven arbejder systematisk med evaluering af børnenes trivsel og læring gennem en række faste redskaber og processer. Det er besluttet, at TOPI fremadrettet gennemføres én gang årligt, og arbejdet med handleplansskabelonerne videreudvikles, således at der efter tre måneder sker en opfølgning og tilpasning i dialog med forældrene. Det blev understreget, at handleplaner udarbejdes for de børn, hvor der er behov for en særlig indsats – også selvom barnet har fået en trivselsvurdering i TOPI, der ikke peger på handling. Sprogvurderinger gennemføres på alle børn ved tre-, fire- og femårsalderen og anvendes primært som et informationsredskab, der giver indblik i både det enkelte barns og hele gruppens sproglige niveau. Der er særligt fokus på de tilfælde, hvor sprogvurderingen giver et andet resultat end forventet, og hvor de pædagogiske medarbejdere reagerer med en målrettet indsats. Det fremgik ligeledes, at institutionen har en kontinuerlig opmærksomhed på børnenes trivsel gennem løbende drøftelser på stuemøder. Denne praksis bidrager til at sikre, at børn, der viser tegn på begyndende udfordringer, hurtigt fanges og understøttes, inden en eventuel mistrivsel udvikler sig. I dialogen blev det også tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere arbejder målrettet med observationer og fælles refleksioner som grundlag for at justere de pædagogiske indsatser. F.eks. anvendes, via Mare Meo, videooptagelser som et analytisk redskab, hvor de pædagogiske medarbejdere i fællesskab kan drøfte og kvalificere deres praksis. Derudover fremhæves, at anvendelsen af systematiske værktøjer i sproglige, sociale og motoriske grupper giver mulighed for at følge progressionen tæt og skabe en tydelig sammenhæng i arbejdet med børnenes udvikling. Forældreperspektiv: I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at institutionens pædagogiske arbejde har en synlig effekt i børnenes hverdag. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, hvordan børnene anvender nye sproglige strategier og viser andre måder at håndtere følelser og relationer på i hjemmet. Forældrerådsrepræsentanten fortæller samtidig, at det er meningsfuldt, når de pædagogiske medarbejdere gør vurderinger og opmærksomhedspunkter konkrete og tilgængelige, så de bedre kan forstå, hvad der arbejdes med i institutionen f.eks. i forbindelse med arbejdet med TOPI.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil & Relationer: (juster) Fokus på: Marte Meo, Low Arousal, Sammen Om Sprog. Sprog & Bevægelse: (juster) Fokus på: Læseleg, Kufferter, rytmik mm.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

For at styrke Eventyrhavens udvikling fremadrettet, vil vi fokusere på flere vigtige aspekter. Først og fremmest skal vi forankre samarbejdet med Marte Meo, der vil gøre personalet mere reflekterende over egen praksis og barnets udvikling. Vi ønsker også at have fokus på at visualisere overgange i det daglige for børnene, for at give dem bedre forudsætninger for deltagelse. Vi ønsker at inddrage børnene aktivt ved borddækning, hvor de kan udvikle selvhjulpenhed og indgå i en god dialog under måltiderne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

For at skabe et stimulerende legemiljø, vil vi blive bedre til at klargøre legezoner, som børnene kan udforske. Derudover vil vi holde fast i hjemmebesøg for at sikre en glidende overgang fra hjem til institution. Vores eksisterende systematiske tilgang i TOPI/sprogvurdering og håndtering af handleplaner forbliver en grundsten i vores udvikling. Vi ønsker at holde fast i brugen af Eventyrhavens værktøjskasse: Marte Meo, Low Arousal, Sammen om Sprog og Læse Leg, som skal integreres i vores daglige praksis for at fremme læring og udvikling. Endelig vil vi forstærke husets struktur med venskabsgrupper, hvilket understøtter det positive ved familiestrukturen, og skaber et miljø, hvor sociale relationer og sammenhold er i centrum. Disse initiativer vil samlet set bidrage til institutionens mål om en helhedsorienteret og inkluderende pædagogisk indsats.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil på personalemøder, stuemøder og personaledage arbejde målrettet med vores værktøjskasse. Ved brug af praksisfortællinger og små Marte Meo-filmklip vil vi på personalemøderne stille skarpt på vores pædagogiske tilgang og værdigrundlag, for at styrke fagligheden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
