

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er gennemført torsdag den 26. marts i tidsrummet 9:00-13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 10-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Faglig dialog m. Nabohuset fredag den 10. april kl.9:00-12:00

2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder, 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældre og 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 18-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

God stemning m. glade børn & voksne.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres generelt, at det pædagogiske personale reagerer sensitivt, er tydelige og tilbyder masser af øjenkontakt og er opmærksomme på børnenes signaler og viser begejstring sammen med børnene. Det pædagogiske personale observeres som meget rolige, der ses dog også nogle forskelle på nærværet i samspillet med børnene. Der observeres anerkendelse af børnenes følelser, fx et barn der ikke havde helt lyst til at være med i aktiviteten, hvor barnets følelser spejles og anerkendes ved *somme tider kan det være svært, hvis man ikke ved man skal*. Mange steder blev observeret begejstrede voksne, hvor der grines og fjolles under aktiviteten og med plads til at udvikle aktiviteten sammen med børnene. Børnene opdeles i mindre grupper og der ses en tydelig rollefordeling, der skaber en rolig stemning. Der observeres dog variationer i hvor store børnegrupperne er – også når de er i samme rum, fx under frokost. Det påvirker det nærværende samspil, som blev observeret inden frokost, når grupperne bliver større. I de større børnegrupper gribes også til reguleringer, samt der bliver en del mere ventetid for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender roen både i vuggestue og børnehave. Børnene følges i legen og i det de bliver optagede af. Både ved at gå foran, men også gå bagved. Samt i den meget organiserede hverdag, hvor der også lades børnene selv lede an og vise vej. De pædagogiske medarbejdere er optagede af, hvordan man ser barnet og spejler det. De pædagogiske medarbejdere oplever, at en fastlagt ugeplan giver medarbejdere en ro og arbejdet med små grupper giver mulighed for at gå helt tæt på og giver mulighed for at justere og lade legen/aktiviteten udvikle sig. Dagen er planlagt hele dagen igennem, også de pædagogiske medarbejders roller fx ude på legepladsen. Det næste bliver, at der kommer billeder op, så det bliver endnu tydeligere for børnene, hvordan medarbejdernes roller er fordelt på legepladsen. De pædagogiske ledere fortæller, at hele huset kører med samme tema i længere forløb, med 3 temaer om året, udarbejdet med smtte model, med ideer til, hvilke aktiviteter de enkelte stuer/nabolag, kan sætte på deres ugeplaner. Det italesættes både af forældre og pædagogisk personale, at de lange temaforløb er gavnlige for børnenes involvering, samt muligheden for at forældrene også kan inddrages. Det pædagogiske personale gør opmærksom på, når der er ting, der ikke fungerer, så de kan justere undervejs. Der er i Nabohuset enighed om, at koordineringerne skal spille. Selvom tidsstyring ikke er et mål, så er det alligevel en nødvendig faktor og der kan fx 10 minutter ekstra til skift i garderoben efter stillestund betyde meget. Den pædagogiske ledelse bemærker, at mht. forskellen i gruppestørrelse og graden af selvhjulpenhed fx ved frokost, vil der ses forskel i huset, alt efter hvilke børn, der er på stuerne bl.a. pga. basispladser. Observationerne vækker genklang i forældrerådet. Allerede ude på parkeringspladsen mødes børn og forældre af nærværende medarbejdere, der hilser og kender børnenes navne. Forældrene bemærker også, at de ser, at der tages godt imod nye medarbejdere og studerende, hvilket viser sig i gode interaktioner med børnene. Nabohuset har afholdt mini læringscafeer for nye medhjælpere for at være tro mod fundamentet og oplever, det har gjort en forskel. Forældrene fortæller, at ro, overskud, samt tydelig rollefordeling om morgenen, gør at selv medarbejdere, der ikke lige er på barnets stue, ser fx hvis en aflevering er svær og der lige er brug for en sms til den, der har afleveret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Læringsmiljøet bærer præg af meget dialog med børnene, der bliver inviteret ind i lege og aktiviteter som pædagogiske medarbejdere er en aktiv del af. Her ses et fokus på, at børnenes ressourcer italesættes. Gentagne observationer af opfordringer til, at børnene hjælper hinanden. Fx brug af hjælpemakere i garderoben ... *"hvis han hjælper dig med at tage jakken af, så kan du hjælpe ham med at tage skoene af"*. Børnenes ressourcer bliver italesat flere gange; *Hvor er det godt, at I deler* (til børn der deles om farver/saks). *Ej, hvor er du god til at kaste* (ærteposer der kastes). Der blev observeret mange voksenplanlagte aktiviteter indendørs, men i mindre grad på legepladsen, hvor det blev mere uklart hvilke aktiviteter, der blev tilbudt. Børnene inddrages tydeligt i frokosten, hvor de fleste børnegrupper har børn med til at hente madvognen. Nogle børn er med til at tælle tallerkener, kopper m.m. På nogle stuer deles børnene mere op ved bordene end på andre stuer – hvilket skaber bedre betingelser for fokuseret dialog under måltidet. Der ses desuden nogle variationer under måltidet, fx ved det ene bord hælder den voksne vand op og ved det andet bord øser børnene selv op. De fleste børn er selvhjulpne ift. oprydning. Der ses mange gode fokuserede dialoger omkring frokostbordene, fx om maden og hvad børnene spiste til aftensmad i går m.m. På nogle stuer er der mange børn, hvor der med fordel kunne opdeles endnu mere, fx kunne de tilstødende rum bruges for at skærme de mindre fællesskaber. Man kunne overveje at blive i de mindre grupper også til frokost, for at fastholde nærværet fra formiddagens aktiviteter. Gode rum der er æstetisk og indbydende i tydelige zoner, og der dækket op til leg – dette gøres flere gange i løbet af formiddagen og også efter frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Nabohuset siden sidste års tilsyn har haft fokus på leg, mere fokus på mimik og kropssprog. De har haft oplæg omkring leg, refleksioner, cases. Den voksne som deltagende, hvordan er man i leg. Når den voksne er deltagende i leg, er det der legen udvikler sig. Leg er vores måde at arbejde på. Arbejder aktivt med at forstørre børnene over for hinanden. De pædagogiske medarbejdere fremhæver deres skema til om eftermiddagen med rollefordeling, der gør, at nogle pædagogiske medarbejdere er i rolig aktivitet og nogle i bevægelses aktivitet. Men de skal i gang med mere tydelige eftermiddagsplaner. Klyngeleder fremhæver, at det er relevant at tale om rollen medarbejderne har, når børnene leger godt. Men også vigtigt at se på, hvad der er muligt mht. ressourcer. Bliver man gårdvagt eller placerer man sig strategisk for at skærme en leg så den evt. kan vare lidt længere. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen arbejder på en måltidspædagogik, herunder med egen rolle som vært. Ved måltidet tales om, hvad de har lavet- ikke sikkert, at man spiser med de samme, som man har lavet aktivitet sammen med, men der tales også om, hvad man kan lave bagefter. De pædagogiske medarbejdere organiserer det, så forældrene også kan se, hvem de skal sige godmorgen til. Så kan de andre samtidig skabe legemiljøer og skærme legen om morgenen. Det startede i den ene vuggestuegruppe, som et forsøg og nu kigges der på om det skal bredes ud i hele vuggestuen- planen er at evaluere på det også med forældrene, så de også bliver hørt. Forældrene oplever, at der er tydelige zoner på legepladsen om eftermiddagen, fx et tæppe, en voksen der gynger. De pædagogiske ledere fortæller, at skolerne melder tilbage, at vores storegruppe, hvor børnene er sammen med flere andre børn giver godt fundament for

skolestarten. Forældrene genkender, at der er opdækkede legemiljøer altid og der ændres af og til på selve indretningen i grupperum og på gangen, så man oplever noget andet. Forældrene fortæller, at der i højere grad nu bliver blandet børn på ture, hvilket gør, at fællesskaberne bliver mere bredt ud i hele huset. På tværs af hele huset bliver der styrket børnefællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses indlevende og nysgerrige pædagogiske medarbejdere med blik for de børn, der ikke af dem selv indgår i samtaler. Der ses mange gode fokuserede samtaler gennem formiddagen, også omkring frokost, hvor der tales om alt fra maden til vejret udenfor med god tid til at forklare nye ord mange steder. Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Der sættes mange ord på børnene og på egne handlinger, anvendes gentagelser og benævnelser. Enkelte medarbejders tempo er lidt højt med lidt for få pauser mellem spørgsmål til børnene. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationer. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Opmuntrende entusiastiske voksne der følger børnene tæt med masser af øjenkontakt og ord på hvad der sker/skal ske. Ved overgangen fra hvilestund til legeplads i børnehaven er der en tydelig fordeling af personale i garderoben, der uden ord samarbejder og er bevidste om deres roller. Det giver plads til fuld fokus på selvhjulpenhed og et roligt tempo i garderoben. Det observeres som, der opstår et flow af low arousal i garderobesituationen.

I den faglige dialog fremgår det, at De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes fælles med sproget, hvor UGL-strategien benyttes. Strategien videregives også til nye medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at temaerne giver mange ord, som de gentager mange gange og derved tager børnene ordene til sig. Medarbejderne oplever, at det er en god påmindelse om, at det virker og at de derfor anvender metoden med gentagelser i mange andre situationer også. Der anvendes dialogisk læsning, sprogtrappen anvendes (og sprogvurderinger) både til at lære nyt, men også blive bekræftet i, hvad der virker. Alle pædagogiske medarbejdere på stuerne anvender sprogtrapper på hver deres børn, har tæt sparring, men det giver også en forståelse og en begrebsforståelse for, hvad det er vi arbejder efter for alle - også medhjælpere. Rutinesituationer anvendes også til 1-1 kontakt. (pusle, garderobe). De pædagogiske ledere fortæller, at Nabohuset har leg i fokus, Fokusord er ikke kun et ord, men bliver også en leg, så der også kommer bevægelse på. Hvordan leger man fx en rumraket? De pædagogiske medarbejdere arbejder med, at alle temaer har en start, men også en slutning, Det giver forståelsen for, at ting starter, det slutter og så skal der ske noget andet. Forældrene oplever også, at nu er der mindre brug af musik, hvor det ikke giver mening og mere anvendelse af bøger og af musik, hvis der er et formål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanterne oplever en god stemning i huset. De har fokus på gensidigt at sige godmorgen til hinanden på kryds og tværs.

De pædagogiske medarbejdere sender sms ved svær aflevering og der er mulighed for samtaler, hvis noget er svært. Tidligere har forældrerådet talt om, hvor er det lige, man har den der "følg op" samtale, så det gøres på en måde hvor det både er rart for forælder og for de børn, der er tilbage. Forældrene oplever, at faste roller for personalet om eftermiddagen gør, at der er bevidsthed om, hvem der lige giver denne her besked, så børnene ikke kan høre, men også så der er mulighed for, som forælder, at reagere uden at skulle tænke på alle omkring. Før der kommer skriv ud til forældrene, bliver forældrerådet hørt. Og forældrene fortæller også, at der ved alle orienteringer til forældrene, altid afsluttes med, at ledelsens dør er åben, hvis der er spørgsmål. Forældrerådet er nu blevet mere repræsentativt med medlemmer fra hele institutionen og med flere deltagere ved deres møder. Der er lavet en folder fra forældrerådet for at vise, hvad forældrerådet laver og hvad de kan bruges til- også med kontaktinfo, hvis man vil høre om forældrerådet eller har spørgsmål. Både for nye og kommende børn i institutionen. De får ikke mange henvendelser, men muligheden er der. Folderen bliver taget godt imod af kommende forældre og det viser, at forældresamarbejdet prioriteres. Der arrangeres forskellige arrangementer for forældrene, Høstfest, bedsteforældredag, julearrangement, gallafest for de store. Nyt tiltag er arbejdslørdag. En pædagogisk medarbejder fortæller, at det er en pædagog, der viser nye forældre rundt, fordi de oplever, at det derved bliver en tættere kontakt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at allerede inden opstart, startes kimen til det gode samarbejde ved en telefonsamtale til forældrene. I opstarten prioriterer Nabohuset den løbende dialog igennem dagen, så forældrene kan følge med. De afholder 3-6 måneders samtaler med faste skabeloner, ved 2 år laves samspilsprofil, som de pædagogiske medarbejdere ser som en god måde at samtale om de forskellige perspektiver. Derudover er der samtaler ved 4 år og 5 år, samt overgangssamtaler med forældre. Alle tilbydes det samme, men også efter behov. De pædagogiske ledere fortæller om forældremøder, hvor det er skiftevis om det er oplæg fra personalet eller om der er kommet en udefra. De prøver at dele det op så møderne ikke bliver for lange, når der er små børn hjemme. Nabohuset har afprøvet skolestarts møde sidste år for de kommende storegruppebørn, det giver en ro for forældrene og tager mange bekymringer væk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Nabohuset er med i Stærkt samarbejde med Villa Vas, de besøger dem en gang om ugen fra september til maj, for at se deres lokaler og møde dem og se hvad de gør. Børnehavens storegruppe bruger to sange, samt et spil, som skolerne og KKFO'erne også bruger, som skaber en genkendelighed for børnene i den kommende overgang til skole/KKFO . Nabohuset får også besøg herfra af pædagoger fra KKFO'en. Storgruppen besøger også andre skoler og har været til besøgsdag på andre skoler, hvor de også har samme sange, så de kunne synge med og var del af det fællesskab selvom de ikke besøger dem så tit. De pædagogiske ledere kan også mærke, at alle skolerne også nu har fokus på at besøge institutionen. Når Nabohuset tager imod nye børn, så er det pædagogerne der ringer forældrene op og laver individuelle aftaler. De pædagogiske ledere fortæller, at når Nabohuset skal sige farvel til nogle, der skal skifte til en anden institution, gives der også overlevering, dette foregår typisk via telefon eller aula via ledelsen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at ved overgang fra vuggestue til børnehave, starter de ca. en måneds tid før med et samarbejde, så vuggestuebørnene følger dem og spiser med. Dette er fastlagt to dage om ugen. Børnehaven sørger for, at der er tid og rum til, at vuggestuen kommer. Og de anvender respons fra forældre om, hvordan barnet reagerer undervejs. Der er mulighed for at lege med på legepladsen om eftermiddagen. Ved overgangen har Nabohuset fokus på relationer, de tager en dialog inden, hvordan puslespillet skal gå op med placering af børnene. Forældrene kan også komme med ønsker. Forældrene oplever en fin og tryk overgang både fra hjem til vug, vug til bh. Rart fx med overgangssamtale, selv hvis barnet ikke skal fortsætte i børnehave her. Forældrene fortæller om gode tilbagemeldinger tilbage også fra forældrerådet. Forældrene syntes det var rart med storgruppeforældremødet til at få information.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at de evaluerer på ugeplaner ved stuemøder en gang om måneden. Kom de rundt om det de ville den kommende uge/måned?, skal nogle af grupperne laves om?, børn, pædagoger, så de de tegn de havde sat? Der evalueres også i slutningen af tema på stuemøder. Nabohuset inddrager børneperspektiv ved at spørge børnene, hvad de godt kan lide og de justerer undervejs. Fokusset er at stille åbne spørgsmål, så der er plads til børnenes perspektiv. De pædagogiske ledere fortæller, at mad og måltid er et emne, der arbejdes med lige nu i samarbejde med Meyers Madhus. De er ved at udvikle en måltidspolitik, og ser det vigtigt at drøfte, hvordan de får den til at leve mere end blot i udvalget. De vil anvende Kids til at observere måltidspolitikken til efteråret, men ud fra eget fokus. De pædagogiske ledere fortæller endvidere, at der er nedsat forskellige udvalg. I pædagogisk udvalg (PU) er det pædagogikken de taler om, Ca. 6 møder om året, har et årshjul, men er også dynamisk i løbet af året. TOPI er fastlagt på stuemødet to møder om foråret og to om efteråret. Der deltager pæd. ledere/ledere på alle stuemøder, det giver en kvalificering at der er deltagelse af ydre part (leder). Forældrene har været med i udarbejdelsen af sætninger for kulturen, godmorgenkultur, telefonpolitik, samt skabeloner ved forældresamtaler. Både pædagogiske ledere og medarbejdere er enige om, at organiseringen er vigtig - også at den ikke er for rigid. At den kan justeres undervejs. Rollefordelingen giver ro. Indførslen fx af modtagevoksne i vuggestuen, som står til videreudvikling i resten af huset, viser en åbenhed i huset, samt værdien i at arbejde med øvebaner og så udvikle videre derpå.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Efter tilsynet i 2025 har vores fokus været på at forsætte arbejdet med spejling, så både følelser og handlinger italesættes og vises med kropssprog og mimik. Derudover er vores fokus nu rettet mod legen: Hvad kan legen - og hvilke roller/positioner den voksne kan have for at understøtte legen bedst muligt. Dertil kommer arbejdet med at skabe en endnu tydeligere rød tråd i huset i forhold til vores evalueringer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi rigtig glade for dette års tilsyn og at man kan se det store arbejde, der er lagt for det pædagogiske arbejde i Nabohuset. Vi er derfor optaget af hvordan vi kan fastholde den kvalitet vi har, samt blive ved med at udvikle og finpudse. Vores fokus for det næste år vil være Leg, herunder fantasi, nærvær og mangfoldige børnefællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte det vi har gjort i år og dykke yderligere ned i forskellige dele af legen, samt inddrage medarbejdernes perspektiver i processen. Vi vil fortsat også inddrage både forældre og børn i de forskellige tiltag vi sætter i gang. For at vedligeholde vores faglige fundament vil vi have fokus på onboarding af nye medarbejdere, så også nye medarbejdere arbejder ind i de samme tilgange som resten af institutionen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-06-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
