



Tilsyns-rapport 2026

Valby Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 30. april 2026 kl. 8:30-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 pædagoger fra vuggestue, 2 forældrerepræsentanter, klyngeleder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ved tilsyn i 2025 blev Valby Vuggestue vurderet til vedligehold i alle 6 kriterier og burde derfor kun have light-tilsyn i år. Men pga. lederskift ønsker både pædagogisk leder og klyngeleder at vi alligevel foretager et ordinært tilsyn for at sikre, at kvaliteten opretholdes.

Under temaet "Sammenhæng i overgange" er institutionens indsats vedr. overgangen til KKFO/skole samt deltagelse i Stærkt samarbejde, vurderet i kategorien altid/næsten altid. Dette er ikke en reel vurdering, da kriteriet ikke gælder for vuggestuer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres gennemgående pædagogiske medarbejdere, som er opmærksomme, tilgængelige og anerkender børnenes følelser. I garderoben ses en sensitiv reaktion, da et barn ikke kan komme til sin jakke, hvor medarbejderen sætter ord på barnets oplevelse.

Der ses flere eksempler på spejling i samspillet med børnene. På en stue anvendes "Bamseven" som støtte i følelsesmæssige situationer omkring samling, når et barn er ked af det. Børnene mødes også med spejling i situationer, hvor det er svært at vente på tur eller dele legetøj. Under bleskift guides et utrygt barn roligt gennem situationen med tydelige benævnelser og tryghedsskabende støtte.

Personalet fremstår tilgængelige for børn, der søger trøst og omsorg, og anvender aktivt mimik og kropssprog i samspillet. Dette ses særligt under samling, dialogisk læsning og på legepladsen.

Rutinesituationer, herunder puslesituationer, anvendes til nærværende samspil og rolige samtaler. Rollefordelingen omkring rutinerne fremstår flere steder tydelig og understøtter samspillet mellem børn og voksne.

De opdeltte grupper og medarbejdernes fordeling på legepladsen skaber gode betingelser for samspil i både større og mindre fællesskaber.

Ved frokostbordene skaber opdelingen i mindre grupper gode muligheder for dialog og opmærksomhed på det enkelte barn. Organiseringen fremstår generelt tydelig under formiddagens aktiviteter, mens den på én stue virker mindre tydelig, hvor praktiske drøftelser mellem medarbejdere fylder mere.

I en situation observeres det, at en gruppe børn spiser samlet på en anden stue efter tur, hvilket giver mulighed for at fastholde nærværet fra turen og samtidig skærme de øvrige børn under måltidet.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder beskriver, at der arbejdes løbende med organisering og rollefordeling i overgangssituationer, herunder hvem der gør hvad i praksis. Medarbejderen fremhæver, at alle medarbejdere har ansvar for alle børn og enten hjælper barnet direkte eller guider det videre til en relevant voksen. Der arbejdes med at skærme børnegrupper og understøtte ro og kontinuitet i legen. Der arbejdes desuden med legezone og fælles refleksioner i teamsamarbejdet.

Den pædagogiske leder fortæller, at der gennem længere tid har været fokus på rutiner og organisering, blandt andet gennem legeark og fælles drøftelser af, hvad der fungerer i praksis. Organiseringen tilpasses både de fysiske rammer, børnegrupperne og børn med behov for ekstra støtte. Lederen fremhæver også arbejdet med åbne stuer og aktiviteter på tværs for at styrke relationerne mellem børn og voksne i hele huset. Lederen peger samtidig på, at der er arbejdet med fysisk ombygning af stuer inkl. børn og personale for at sikre en hensigtsmæssig fordeling af erfaring og uddannelsesniveau i huset, der er i to plan.

Forældrene beskriver et trygt og omsorgsfuldt samarbejde med personalet og oplever, at børnene bliver mødt sensitivt, særligt i situationer med forandringer eller utryghed. Det fremhæves som positivt, at børnene møder flere voksne på tværs af huset, og at personalet løbende orienterer og skaber tryghed gennem dialog og beskeder. Det beskrives, hvordan en omrokering af stuer skabte utryghed for enkelte børn, men at der blev taget hensyn og arbejdet aktivt med

relationerne. Det fremhæves også som positivt, at børn og voksne fik mulighed for at følge hinanden i forbindelse med omorganiseringer.

Klyngelederen fremhæver en stærk fælles kultur med tydeligt fokus på børnene og peger samtidig på betydningen af at fastholde denne kultur i forbindelse med introduktion af nye medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gennem hele observationsperioden et fokus på organisering i mindre grupper. Også i rutinesituationer ses opmærksomhed på børnenes blik for hinanden, herunder at hjælpe hinanden og dele opgaver. Eksempelvis benævnes det positivt, når børn hjælper hinanden: *“se hvor glad han bliver, når du hjælper ham”*.

Der observeres generelt ikke børn, som står uden for fællesskabet, og de etablerede grupper fremstår inkluderende for børnene. Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, blandt andet ved af- og påklædning, borddækning, at hente vogne og øse mad op selv.

I løbet af formiddagen ses en vekslen mellem vokseninitierede og børneinitierede lege. På enkelte stuer fremstår legen i højere grad børneinitieret, hvilket giver mulighed for, at medarbejderne kan placere sig ved siden af eller bagved børnene og støtte legen. Men i stedet kommer praktiske opgaver som bleskift og samtale mellem de pædagogiske medarbejdere til at fylde og det betyder, at et par børns legeinitiativer bliver overset.

Samtidig observeres situationer, hvor medarbejdere aktivt understøtter børnefællesskaber i legen, det ses på legepladsen, hvor en snegleleg udvikler sig fra få børn til et større fællesskab med både aktivt deltagende og understøttende medarbejdere.

Særligt på legepladsen ses medarbejdere, der inviterer børnene ind i leg og understøtter deltagelse. Eksempelvis placerer en medarbejder sig tæt på og i øjenhøjde ved en lille gruppe børn på sansegangen og reagerer sensitivt på børnenes signaler om behov for pause.

Både inde og ude fremstår legetøj og materialer tilgængelige i børnehøjde, og børnene viser stor fortrolighed med legemiljøerne. Der observeres varierede legeformer, herunder udklædningsleg, boldleg og rolleleg. Flere steder ses et flow i hverdagen, hvor leg, oprydning og overgang til putning glider sammen uden større afbrydelser, samtidig med at medarbejderne fastholder nærvær og dialog med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er stort fokus på tydelig rollefordeling i hverdagen, særligt fordi en del af personalegruppen fortsat er relativt ny. Det fremhæves, at tydelighed/utydelighed i de voksnes organisering hurtigt påvirker børnene. Medarbejderen fortæller, at børnegrupperne på stuerne aktuelt er opdelt i to mindre grupper frem for tre, da der er mange nye yngre børn med behov for tryk og nærvær. Opdelingen tilrettelægges ud fra, hvad der giver mening for børnegruppen og de enkelte børn.

De pædagogiske medarbejdere beskriver videre, at aktiviteter og gruppesammensætninger planlægges med afsæt i børnegruppen, herunder nye børn, TOPI-vurderinger og børnenes aktuelle behov i løbet af dagen. Samtidig fremhæves en fleksibel tilgang, hvor planlagte aktiviteter justeres, hvis børnene viser interesse for noget andet, eksempelvis at lede efter snegle fremfor en planlagt restaurantleg. Det opleves, at denne fleksibilitet skaber ro og nærvær både for børn og personale. Legeark og aktivitetsskemaer beskrives som understøttende for både organisering og tydelighed i praksis.

Den pædagogiske leder supplerer, at ugeplanerne fungerer som en ramme, der løbende justeres i forhold til børnegruppens behov. Lederen fremhæver en refleksiv tilgang til praksis med fokus på balancen mellem vokseninitieret og børneinitieret leg samt på at understøtte børn, der har behov for hjælp til at indgå i fællesskaber. Det pointeres som vigtigt, at nye medarbejdere introduceres til baggrunden for de pædagogiske valg og ikke kun til de konkrete handlinger.

Forældrene beskriver en oplevelse af rolige og trygge læringsmiljøer med mange små fællesskaber og aktiviteter i mindre grupper, særligt på legepladsen. Det fremhæves, at børnene virker godt fordelt, og at der ikke opleves børn, som står uden for fællesskabet. Forældrene oplever samtidig en stor opmærksomhed på nye børn og deres behov for tryghed i opstarten.

Klyngelederen fremhæver betydningen af at kunne veksle mellem planlagt pædagogik og justeringer i situationen ud fra børnenes behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under morgensamlingen observeres indlevende voksne, der aktivt inddrager børnene i aktiviteterne. På en stue ses et barn ønske en bestemt sang, hvorefter størstedelen af børnene deltager aktivt med fagter, mens de øvrige børn følger opmærksomt med. Gennem dagen anvendes dialogisk læsning, sange med fagter, rim og remser som støtte for både sproglig udvikling og overgange i hverdagen.

På legepladsen fremstår medarbejderne som aktive rollemodeller for bevægelse og deltagelse i legen. Der observeres gode muligheder for motorisk udfoldelse både ude og inde, og børnene gives tid og støtte til selv at bevæge sig mellem aktiviteter og rutiner.

Under frokosten observeres variation i medarbejdernes tilgang til måltidet. Flere steder ses en lidt korrigerende guidning med fokus på at spise med ske og undgå leg med maden, mens andre medarbejdere i højere grad benævner, undersøger og følger børnenes initiativer og udvikler dialogen under måltidet.

De små grupper og medarbejdernes placering understøtter flere steder selvhjulpenhed under måltider og rutiner.

Skifte- og påklædningssituationer anvendes ligeledes til sproglig guidning og motorisk deltagelse. Der ses dog en smule variation i hvordan der guides - om det bliver små skridt eller mere overordnet.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder mulighed for både sproglig udfoldelse, aktiv leg og fordybelse gennem tilgængelige bøger, konkrete og visuelle understøttelser i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der fortsat ses udviklingspotentiale i arbejdet med måltidspædagogik, og at temaet løbende drøftes på stuemøder, ligesom tankerne bag også fremgår af institutionens velkomst-materiale. Medarbejderne beskriver, at der arbejdes med legemark til måltidet og med refleksioner over, hvordan medarbejderne kan understøtte dialog, sansning og selvhjulpenhed under måltiderne. Det fremhæves, at nogle børn har særlige behov for sansende erfaringer, og at personalet arbejder med at være rollemodeller, det kan være i forhold til brug af ske og håndtering af små uheld som væltede glas. Derudover beskrives et fokus på bevægelse og kroppen i hverdagen, hvor børnene opfordres til at gøre mest muligt selv i trygge rammer. Den pædagogiske leder supplerer, at der gennem længere tid har været arbejdet med koblingen mellem sprog og bevægelse, hvor medarbejderne både sætter ord på og viser handlinger. Lederen beskriver også et fokus på at udfordre børnenes selvhjulpenhed med blik for det enkelte barns udvikling. I forhold til måltidspædagogikken fremhæves samarbejdet mellem køkken og stuer, hvor børnene blandt andet får mulighed for at undersøge råvarer og samarbejde om sæsonbestemte temaer som æbler og græskar.

Forældrene genkender institutionens fokus på selvhjulpenhed og oplever, at børnene i høj grad får mulighed for selv at spise, øve sig og eksperimentere. Det fremhæves desuden, at institutionen arbejder med et individuelt blik på børnenes sproglige interesser, eksempelvis gennem musik og sang. Forældrene oplever, at fokusord, musik og dialogisk læsning synliggøres i hverdagen og skaber mulighed for inddragelse hjemme. Derudover beskrives et tydeligt fokus på bevægelse, motorisk udvikling og selvhjulpenhed i de daglige rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene beskriver generelt et trygt og velfungerende samarbejde med institutionen og oplever at blive godt taget imod fra opstarten. Det fremhæves som positivt, at der er mulighed for løbende dialog ved aflevering og afhentning, samt at ledelsen er tydelig omkring ændringer og processer i huset. Begge forældre oplever god kommunikation, selvom der kan være forskel på stuerne og på behovet for skriftlig eller mundtlig information. Forældrene beskriver desuden en oplevelse af at blive inddraget i forbindelse med TOPI, samtaler og ansættelse af ny leder.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med tydelig forventningsafstemning og løbende dialog med forældrene gennem daglige samtaler, sms'er og nyhedsbreve. Det fremhæves, at den første tid i institutionen er vigtig for at skabe grundlaget for samarbejdet.

Den pædagogiske leder beskriver forældrene som aktive samarbejdspartnere og fremhæver, at der arbejdes systematisk med den første kontakt til familierne samt med løbende information og transparens, særligt ved ændringer i huset.

Klyngelederen peger afslutningsvis på, at forældre har forskellige behov for kommunikation, og fremhæver værdien af at inddrage både personale og forældre i større processer som lederskifte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der i pædagogisk udvalg er udarbejdet fælles retningslinjer for den første kontakt til nye forældre og opstarten i vuggestuen. Det fremhæves, at opstarten tilpasses den enkelte familie og barnets behov, blandt andet gennem mindre grupper og en organisering, hvor én medarbejder har særligt fokus på forældrene og en anden på børnene. Der arbejdes samtidig med forventningsafstemning og løbende justeringer af planen ud fra barnets og familiens tryghed.

Den pædagogiske leder supplerer, at der er en overordnet plan for de første dage, men at praksis løbende justeres efter barnets behov og relationer. Dette kan eksempelvis betyde ændringer i organisering eller aktiviteter. Lederen fremhæver desuden faste rundvisninger for nye familier.

Forældrene beskriver opstarten som tryk og individuelt tilrettelagt med tæt dialog og god forventningsafstemning. Begge fremhæver, at der blev taget hensyn til deres barns behov, og at relationerne til både medarbejdere og børn hurtigt blev trygge. De beskriver også positive erfaringer med overgangen til børnehaven, hvor arbejdet allerede begynder ved 2-årssamtalen, og hvor både børn og forældre forberedes gennem dialog og besøg i børnehaven.

De pædagogiske medarbejdere og leder beskriver, at overgangen til børnehaven tilrettelægges med blik for det enkelte barns udvikling og behov, herunder sociale kompetencer, sprog og tryghed. Det fremhæves som vigtigt både at forberede børnene og støtte forældrene i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver evaluering som en løbende og fleksibel proces, hvor aktiviteter og organisering justeres ud fra børnenes deltagelse og reaktioner. Eksempelvis kan en morgensamling med sangkuffert ændres, hvis børnene ikke bliver fanget af aktiviteten, herunder ved at justere gruppestørrelse, placering eller medarbejdernes positionering. Medarbejderne fremhæver en kultur præget af nysgerrighed, refleksion og feedback, hvor medarbejderne løbende deler undringer og erfaringer med hinanden, også i forbindelse med introduktion af nye medarbejdere. Børnenes perspektiver inddrages gennem observationer af deres reaktioner og deltagelse i hverdagen.

Den pædagogiske leder supplerer, at evaluering foregår både systematisk og løbende gennem stuemøder, pædagogisk udvalg og planlægning af uge- og månedsplaner. Lederen beskriver, at der justeres undervejs i aktiviteterne, eksempelvis ved morgensamlinger, og at forældrene også inddrages for at bidrage med perspektiver på børnenes trivsel og reaktioner hjemme.

Forældrene beskriver, at de ikke nødvendigvis oplever de mundtlige evalueringer direkte, men kan se ændringer og justeringer i praksis. Nyhedsbreve fremhæves som en god måde at blive inddraget i institutionens refleksioner og fokusområder. Samtidig peger en forælder på, at også vikarer og unge medarbejdere fremstår dygtige til opgaven og hurtigt bliver en del af den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske leder beskriver i den forbindelse, at introduktion og løbende vejledning af nye medarbejdere og vikarer ses som en vigtig del af den fælles evaluering og udvikling af praksis. Nye medarbejdere modtager relevant materiale inden opstart og guides særligt i forhold til samspillet med børnene, samarbejdet med forældrene og institutionens pædagogiske tilgang. Praktiske opgaver læres undervejs gennem sparring, observation og konkrete anvisninger fra kollegaer. Det fremhæves, at nye medarbejdere opfordres til at spørge, være nysgerrige og spejle den eksisterende praksis, hvilket samtidig giver anledning til fælles refleksion over, hvordan praksis forstås og videreføres i hverdagen.

Den pædagogiske leder afslutter med at fremhæve, at fælles refleksion og sparring er blevet mere systematiseret gennem tværgående møder og tydeligere strukturer for samarbejde og støtte i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden forrige tilsyn har vi i fællesskab arbejdet med:

Gennemgang af tilsynet og arbejdet med tilsynet på personalemøder.

Haft fokus på relationer og samspil med oplæg og case-arbejde på personalmøde.

P.U. har udarbejdet en søvnplan til personale og forældre.

Nyhedsbrevene bruges som understøttelse af en fælles pædagogisk retning og som et redskab ind i evalueringsarbejdet.

Haft fokus på udvikling af legemiljøer udenfor.

Haft fokus på faglig sparring og vidensdeling mellem stuerne, hvor stuerne har holdt stuemøder på tværs i huset.

Derudover har der været et lederskifte, og vi har derfor også haft fokus på at samle op og arbejdet med at skabe fælles fagligt fundament.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er i gang med en fælles proces omkring indendørs legezone og læringsmiljøer for at styrke vores fælles faglige fundament. Vores fokus på legezone bruges derfor som et vigtigt pædagogisk redskab til at styrke samspillet og relationerne mellem børn og voksne, samt til at styrke børnenes sociale kompetencer, trivsel og relationelle udvikling.

Derudover peger tilsynsrapporten på at vi genbesøger vores tilgange til måltidet og guidning af børnene under måltiderne, hvilket vi derfor vil have et fælles fokus på.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil bevare de gode resultater i vores arbejde med modtagelse af nye medarbejdere ved fortsat at:

Introducere nyansatte for procedurer, rutiner, ansvar, værdier og kulturen.

Have faste møder om trivsel og kvalitet, både gennem opstartsmøder med pædagogisk leder og på egne stuemøder.

Fokusere på samarbejde og kommunikation.

Sparre på tværs af huset.

Lave løbende evalueringer og opfølgninger.

Bruge data, feedback, refleksion og anvisninger til justeringer af praksis.

Inddrage børn og forældre, hvor det er relevant.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
