

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 24. april 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 1 medarbejderrepræsentant, 2 forældrerepræsentanter fra forældreråd/bestyrelse samt 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Rahlff

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under temaet "Sammenhæng i overgange" er institutionens indsats vedr. overgangen til KKFO/skole samt deltagelse i Stærkt samarbejde, vurderet i kategorien altid/næsten altid. Dette er ikke en reel vurdering, da kriteriet ikke gælder for vuggestuer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres gennemgående pædagogiske medarbejdere, som er opmærksomme, nærværende og anerkender børnenes følelser. F.eks. ses en situation på motorikbanen, hvor et barn falder, og en medarbejder roligt benævner hændelsen: *"er du okay", "du slog dig på bænken, jeg så det godt"*. Situationen håndteres med et roligt stemmeleje, hvor barnet anerkendes uden at hændelsen forstørres.

Der ses generelt en høj grad af spejling i samspillet med børnene. Under frokosten observeres et barn, der sidder passivt, hvorefter en medarbejder går tæt på barnet, for at tage samme synsfelt og spørger: *"hvad er det, du ser?"*, hvilket understøtter barnets deltagelse. Personalet fremstår tilgængelige for børn, der søger trøst, og tilbyder omsorg i situationer med uro.

Samtidig observeres variation i praksis, hvor enkelte situationer er præget af et højere og mere skarpt toneleje samt regulering på afstand.

Personalet anvender rutinesituationer til samspil præget af nærvær, ro og dialog. Særligt i puslesituationer ses roligt samspil og opmærksomhed på barnet. I perioder før og efter frokost fylder praktiske opgaver dog, hvilket i nogle situationer reducerer det pædagogiske nærvær.

Organiseringen fremstår tydelig i formiddagens aktiviteter, hvor personalet er fordelt på flere positioner. I overgange omkring frokost og lur bliver rollefordelingen mindre tydelig, f.eks. i forhold til håndtering af babyalarm og fordeling af opgaver. Dette medfører i enkelte situationer afbrydelser i samspillet og ventetid for børnene.

Opdelingen i mindre grupper, herunder ved frokostbordene, skaber generelt gode rammer for samspil med opmærksomhed på det enkelte barn.

I enkelte situationer ses børn, der er kede af det, hvor medarbejdere forsøger forskellige tilgange til trøst. I én situation afhjælpes dette ved et voksenskit, som ikke fremstår planlagt. Der observeres også en situation, hvor et barn reagerer, da en medarbejder går til pause.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder beskriver, at der arbejdes bevidst med voksenskit, særligt i situationer hvor børn er i affekt. Det fremhæves, at børnene gerne må have præferencer i forhold til voksne, men at der samtidig arbejdes hen imod, at børnene kan modtage omsorg fra flere medarbejdere. Medarbejderne peger på, at dette italesættes overfor forældre ved opstart, og at der er en fælles faglig tilgang til, at et voksenskit kan være en relevant støtte for barnet. Der henvises blandt andet til kompetenceudvikling, som har bidraget til forståelse af børns forskellige reaktionsmønstre.

Den pædagogiske medarbejder redegør desuden for en praksis med sidemandsoplæring af nye kollegaer, hvor der er fokus på positionering, rollefordeling og fælles refleksion over praksis. Organiseringen beskrives som understøttet af faste oversigter på stuerne, der tydeliggør fordeling af opgaver mellem pædagogiske og praktiske funktioner. Det fremhæves, at strukturen generelt understøtter overblik i hverdagen, særligt i overgangssituationer.

Derudover arbejdes der med at understøtte børnenes selvhjulpethed, blandt andet ved at inddrage de ældre børn i opgaver som borddækning og hjælp til de mindre.

Den pædagogiske leder peger på, at der gennem de seneste år har været et vedvarende fokus på blandt andet spejling og rollefordeling, og at dette i kan genkendes i praksis. Lederen fremhæver samtidig, at nyere personale i perioder kan opleve usikkerhed, blandt andet i situationer med mange små børn og skiftende behov, hvilket stiller krav til organiseringen.

Klyngelederen fremhæver betydningen af tydelige faglige mål og en målrettet pædagogisk praksis. I relation til voksenskiift peges der på, at en vis udskiftning i personalegruppen stiller øgede krav til klare aftaler om roller og en tydelig introduktion af nye medarbejdere.

Forældrerepræsentanten genkender de beskrevne tilgange og oplever det som positivt, at børnene mødes trygt af flere forskellige medarbejdere, også medarbejdere som forældrene ikke nødvendigvis selv kender på forhånd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De pædagogiske medarbejdere understøtter gennemgående, at børnene indgår i positive samspil og børnefællesskaber. I en situation observeres en pædagogisk medarbejder alene med to børn på en stue, hvor børnene umiddelbart ikke søger hinanden. Medarbejderen spejler begge børn og tilpasser sig deres niveau. Da begge børn viser interesse for det samme tørklæde, understøtter medarbejderen samspillet ved at introducere endnu et tørklæde. Situationen udvikler sig til et fælles øjeblik, hvor børnene kortvarigt deler opmærksomhed og får øje på hinanden under tørklædet. Situationen illustrerer en fin pædagogisk opmærksomhed på at skabe og understøtte spirende fællesskaber mellem børnene.

De pædagogiske medarbejdere fremstår opmærksomme på børn, der i mindre grad indgår i fællesskaber, og støtter deres deltagelse. Der observeres generelt ikke børn, der står uden for fællesskabet, og de etablerede små grupper synes at inddrage børnene. I en enkelt situation ses et barn, der sidder lidt for sig selv, men som hurtigt indgår i samspil, da en pædagogisk medarbejder får et barn til at invitere barnet med i en rutineaktivitet.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i at støtte og guide børnenes samspil. Under frokosten observeres en situation, hvor et barn gentagne gange forsøger at skåle med et andet barn. Det andet barn reagerer ikke umiddelbart og signalerer med sin mimik, at det ikke ønsker det. Medarbejderen sætter ord på situationen og hjælper børnene med at forstå hinanden ved at sige, at barnet måske kan skåle, når det har tygget af munden. Begge børn orienterer sig mod hinanden, og efter kort tid tager det andet barn selv initiativ til at løfte sit glas. Situationen ender med, at børnene skåler. Episoden illustrerer, hvordan medarbejderen med en rolig og afstemt guidning understøtter et positivt samspil og skaber mulighed for et fælles møde mellem børnene.

Formiddagen er præget af en vekslen mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Flere grupper deltager i planlagte aktiviteter med tydelig vokseninddragelse, mens der i andre situationer opstår leg med afsæt i børnenes initiativer. På legepladsen ses en fælles leg med dyr, hvor medarbejderne deltager aktivt og understøtter børnenes engagement og endda videre udvikler legen på børnenes initiativ.

Det observeres, hvordan en medarbejder følger et barns initiativ, ved at understøtte leg i et legekøkken, hvilket fører til længerevarende engagement og deltagelse fra flere børn. Barnet gives i denne situation mulighed for at afslutte legen, inden det skal videre, hvilket understøtter kontinuitet i legen.

Børnene inddrages i flere daglige rutiner, f.eks. i forbindelse med påklædning og oprydning. Under frokosten ses det dog, at alle medarbejdere samtidig forlader bordene for at dække op, hvilket medfører ventetid for børnene.

De fysiske læringsmiljøer anvendes flere steder til at understøtte leg, blandt andet på legepladsen og på gangen. Samtidig observeres det, at legemiljøer i begrænset omfang er klargjort uden for de vokseninitierede aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder beskriver, at der arbejdes med opdækkede legemiljøer og legezoner, særligt om morgenen, hvor børnene møder ind og selv vælger aktiviteter. Det fremhæves, at

oprydning anvendes som et bevidst pædagogisk greb i overgange, da det ifølge medarbejderne gør det lettere for børnene at afslutte leg og indgå i næste aktivitet. Formiddagen planlægges med afsæt i ugeplaner og temaer, hvor der arbejdes i mindre grupper, blandt andet opdelt efter alder, tryghed eller sprogligt niveau, herunder i forbindelse med arbejdet med sprogtrappen. Medarbejderne beskriver, at de typisk starter dagen med en vokseninitieret aktivitet, som efterfølgende kan udvikles af børnene.

I relation til organiseringen af dagen peger medarbejderen på udfordringer i forbindelse med oppestuen, hvor det kan være vanskeligt at forberede legemiljøet, da rummet anvendes til flere formål i løbet af dagen. Om eftermiddagen arbejdes der med at klargøre aktiviteter på forhånd, så børnene møder tydelige valgmuligheder. Samtidig beskrives en praksis, hvor medarbejderne forsøger at støtte børnenes deltagelse i aktiviteter, men også giver plads til, at børn kan trække sig. Medarbejderne fremhæver desuden, at der arbejdes fremadrettet med planlægning, herunder med fokus på at understøtte relationer og fællesskaber på tværs af grupper.

Den pædagogiske leder supplerer med, at der også i oppestuen arbejdes med en tydelig rollefordeling, hvor medarbejderne har forskellige funktioner, f.eks. i forhold til måltid, leg og udetid. Lederen fremhæver desuden et øget fokus på aktiviteter og fællesskaber på tværs af stuerne, blandt andet som følge af tidligere perioder med færre børn. Forældrerepræsentanten genkender praksissen med oprydning som en fast del af overgange og oplever generelt de fysiske læringsmiljøer som indbydende med opdækkede legezone tilpasset forskellige aldersgrupper. Samtidig peges der på, at de fysiske rammer kan have betydning for mulighederne for fordybelse. Forældrene oplever tydeligt, at der er etableret fællesskaber på tværs af stuerne, og at børnene kender og leger med hinanden på tværs. Der peges desuden på et potentiale i at klargøre legemiljøer i overgangssituationer, f.eks. efter frokost.

Klyngelederen bemærker, at observationer altid vil være situerede i tid, og fremhæver betydningen af en løbende faglig refleksion over, hvordan læringsmiljøer tilpasses børnegruppen og understøtter børnenes deltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fremstår gennemgående som sproglige rollemodeller for børnene. Der arbejdes med benævnelser, gentagelser og udvidelser af børnenes ytringer i både leg, aktiviteter og rutinesituationer og de inddrager børnene i kommunikationen, f.eks. ved at opfordre dem til at give beskeder til hinanden. Særligt under frokosten ses dialoger med børnene om maden og dagens oplevelser. Der ses samtidig flere eksempler på, at medarbejderne arbejder med at skabe længerevarende og inkluderende dialoger, hvor børnenes udsagn følges op og udvides, f.eks. når et barn siger "flyvemaskinen var på loftet", og medarbejderen udvider samtalen.

Under samlingen om morgenen ses indlevende medarbejdere, men da flere børn er samlet omkring bordene, er det ikke alle børn, der deltager aktivt i dialogen, ligesom ikke alle medarbejdere har en tydelig rolle.

Der observeres en systematisk anvendelse af sprogunderstøttende strategier, særligt med benævnelser.

I en dialogisk læsesituation med en mindre gruppe yngre børn anvendes konkrete aktivt. Børnene kommunikerer primært gennem lyde, mimik og pegen, og den pædagogiske medarbejder responderer ved at sætte ord på og udvide børnenes initiativer. Da den pædagogiske medarbejder spørger hvad krokodillen siger og et barn peger på krokodillens mund, hvorefter medarbejderen siger: *"ja, det er rigtigt, den siger noget med sin mund"*. Medarbejderen tilpasser tempo og sprogligt niveau og skaber en rolig ramme, hvor børnene gives tid til at reagere. Situationen understøtter børnenes deltagelse og kobler deres nonverbale udtryk til meningsfuldt sprog.

Der ses desuden en opmærksomhed på at integrere sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer.

Under måltidet støttes børnene i selvhjulpenhed, ved at spise selv eller øse op med støtte fra en voksen. I andre situationer benævnes handlinger løbende, hvilket skaber sammenhæng mellem sprog og handling. Ligeledes anvendes bleskift og påklædning til både sproglig guidning og motorisk træning.

På legepladsen og i motorikaktiviteter fremstår medarbejderne som rollemodeller for bevægelse og kropslig udfoldelse.

De deltager aktivt i legen og guider børnene, hvilket understøtter børnenes engagement og deltagelse.

De fysiske læringsmiljøer inde og ude tilbyder varierede muligheder for både sproglig og motorisk udfoldelse. Der ses adgang til bøger, konkrete og visuelle understøttelser, som relaterer sig til aktuelle temaer. Samtidig observeres det, at områder til fordybelse også anvendes til mere aktiv leg, hvilket i enkelte situationer – særligt efter frokost – kan skabe uro.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder genkender de observationer, der er gjort, og beskriver, at der er variation mellem stuerne i forhold til arbejdet med måltider og borddækning. Det fremhæves, at der arbejdes hen imod, at børnene i højere grad inddrages i opgaver som at dække bord, hente ting og hjælpe hinanden, dog med hensyntagen til eksempelvis varme retter. Den pædagogiske medarbejder beskriver en bevidst tilgang til at understøtte selvhjulpenhed, hvor de øver sig i at give børnene tid og mulighed for selv at handle. Dette understøttes blandt andet gennem dialog med forældre om betydningen af påklædning.

Den pædagogiske medarbejder fremhæver desuden en opmærksomhed på sprogbrug, herunder at stille åbne spørgsmål og understøtte børnenes kommunikation. Der arbejdes med visuelle støttesystemer, f.eks. farvekoder, der

hjælper børnene med at orientere sig i hverdagen. De beskriver også en praksis, hvor de arbejder med at skabe forståelse børnene imellem, ved at italesætte forskelle i kunnen: *"det kan han ikke endnu, han øver sig"*.

Den pædagogiske leder tilslutter sig observationerne og fremhæver, at der arbejdes med en bred forståelse af kommunikation, hvor både ord, lyde og tegn tillægges betydning. Lederen peger på, at der er stor variation i børnegruppens sproglige niveau, og at der arbejdes med at give plads til både de yngstes og de ældstes udtryk. Det fremhæves også, at medarbejderne aktivt bruger sig selv i samspillet med børnene, herunder gennem leg og kropslig deltagelse. Derudover beskrives, hvordan redskaber som sprograppen anvendes til planlægning af aktiviteter og gruppesammensætninger.

Forældrerepræsentanterne genkender, at de ældre børn i høj grad hjælper de yngre, også i forhold til kommunikation, og oplever en tydelig udvikling i børnenes sprog. Samtidig peges der på, at det kan være mindre synligt for forældrene, hvilke konkrete pædagogiske greb der ligger bag udviklingen. Forældrene fremhæver også betydningen af, at børnene lærer at håndtere situationer, hvor de ikke altid kan deltage, og oplever dette som en vigtig del af deres udvikling.

Klyngelederen bemærker, at de beskrevne praksisser vidner om en pædagogik i udvikling, og peger på, at arbejdet med læringsmiljøer og de givne fysiske rammer stiller forskellige krav til organisering og prioritering i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne beskriver, at der generelt opleves en god og løbende dialog mellem institution og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremhæves, at både positive initiativer og situationer, der kan være udfordrende for barnet, deles med forældrene. Forældrene oplever, at der arbejdes med fælles løsninger og en gensidig forventningsafstemning. Det nævnes, at der er blevet kommunikeret tydeligt om afleveringssituationer med tilskyndelsen om at aflevere barnet direkte i leg i stedet for til en pædagogisk medarbejder med en pædagogisk begrundelse.

Forældrene oplever, at samarbejdet er struktureret gennem blandt andet forældremøder og forældreråd, hvor der arbejdes med tematiserede drøftelser. De oplever, at deres perspektiver bliver lyttet til, og at der er mulighed for indflydelse. Samtidig peger de på et potentiale i at gøre kommunikationen endnu mere overskuelig, f.eks. ved at samle centrale informationer i kortere formater. Det fremhæves desuden, at samarbejdet omkring børn med særlige behov fungerer, men at det ofte foregår så integreret i hverdagen, at det ikke nødvendigvis er synligt for alle forældre. De pædagogiske medarbejdere beskriver samarbejdet med forældrene som velfungerende og understøttet af systematik, blandt andet gennem brug af redskaber som TOPI og sprogtrappen. Forældre tilbydes samtaler ved behov, og medarbejderne lægger vægt på løbende dialog i hverdagen, det kan være ved afhentning. Det fremhæves, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer den løbende kommunikation, netop så forældre ikke vil blive overraskede ved en samtaleindkaldelse. Medarbejderne beskriver, at de tilpasser kommunikation til den enkelte families behov og efterspørger ved opstart, hvordan forældrene ønsker at modtage information.

Der arbejdes med forskellige former for skriftlig formidling, herunder dagbog der særligt ses som en fordel for børn uden verbalt sprog og temabeskrivelser ved opstart af nye forløb. Samtidig er der opmærksomhed på balancen mellem tilstrækkelig og overflødig information. I dialogen drøftes muligheden for at dele ugeplaner med forældrene, hvor både fordele og udfordringer fremhæves.

Den pædagogiske leder supplerer, at brugen af Aula løbende drøftes i forældrerådet, og at der er en fælles forståelse for, at kommunikationen skal balanceres i forhold til den pædagogiske opgave. Lederen fremhæver desuden, at der arbejdes med tydelig kommunikation ved ændringer i hverdagen, og at ledelsen deltager i samtaler ved behov, særligt i mere komplekse forløb.

Klyngelederen peger afslutningsvis på betydningen af en løbende refleksion over formålet med kommunikationen, herunder hvad der kommunikeres, og hvordan det understøtter samarbejdet mellem institution og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanter beskriver generelt en positiv oplevelse af opstarten i vuggestuen. Begge fremhæver, at det har været tryksskabende at have kontakt til kendte pædagoger og en løbende, personlig kommunikation i opstartsperioden, blandt andet via daglige beskeder. En forælder fremhæver desuden et opstartsmøde inden start som en god mulighed for at blive klædt på og tilpasse kommunikationen, mens en anden forælder oplevede en mere begrænset opstart med en telefonsamtale, hvilket dog blev vurderet som tilstrækkeligt, da familien allerede kendte institutionen.

I forhold til overgangen til børnehave oplever forældrene generelt god støtte, blandt andet i forhold til overvejelser om valg af børnehave. Samtidig peges der på et muligt ønske om et mere formaliseret møde med den kommende børnehave som led i overgangen.

Den pædagogiske medarbejder beskriver, at der arbejdes med overlevering til børnehave både skriftligt og gennem dialog, og at der ved behov afholdes samtaler med inddragelse af forældrene. Det fremhæves, at børnene i storgruppen besøger børnehaverne, og at forældrene opfordres til det samme. Den pædagogiske medarbejder peger på, at det bidrager til en tryk overgang, særligt fordi vuggestuen er tæt forbundet, særligt med visse børnehaver, og børnene ofte kender de nye rammer på forhånd. Der arbejdes også med at forberede børnene på overgangen gennem justeringer i hverdagen.

Den pædagogiske leder beskriver, at opstarten typisk indledes med kontakt til lederen, som står for rundvisning og den første dialog med familien. Der sendes informationsmateriale, og opstarten tilpasses den enkelte families behov, herunder med mulighed for ekstra møder. Lederen fremhæver, at der i praksis er meget løbende kommunikation i opstartsperioden, hvorfor faste samtaler efter 3 måneder er fravalgt. I forhold til overgangen til børnehave beskrives en vejledende rolle over for forældrene samt en opmærksomhed på at forberede dem på forskelle mellem vuggestue og børnehave.

På tværs af dialogen fremstår det, at arbejdet med overgange i høj grad er præget af fleksibilitet og tilpasning til den enkelte familie og det enkelte barn, samt samarbejdet med visse børnehaver. Dette synes at være muligt i kraft af institutionens størrelse og tætte kendskab til børn og forældre.

Det er mindre klart om der er en systematik i samarbejdet med alle børnehaver særligt med inddragelse af forældrerådets perspektiver, hvilket kan understøtte særligt de forældre, der ikke på forhånd kender institutionen eller ved, hvad de kan forvente.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder beskriver, at evaluering er en integreret del af det pædagogiske arbejde og hænger tæt sammen med både planlægning og gennemførelse af aktiviteter. Der tages afsæt i, hvad der aktuelt optager børnene, og aktiviteterne igangsættes med en ramme, som efterfølgende justeres i takt med børnenes deltagelse og initiativer. Den pædagogiske medarbejder fremhæver, at der arbejdes med SMTTE-modellen, hvor evalueringen primært foregår gennem fælles, sproglige refleksioner over praksis, herunder også midtvejs i forløb, hvor der derefter justeres i aktivitet eller gruppesammensætning. Samtidig anvendes sprograppen som et datagrundlag til at få indblik i børnenes udvikling, hvilket blandt andet bruges til at justere gruppesammensætninger og tilpasse indsatserne.

Den pædagogiske leder supplerer, at evaluering foregår systematisk på flere niveauer. Der afholdes ugentlige stuemøder, hvor ugeplaner evalueres og justeres, ofte anvendes samme ugeplan over længere perioder med mindre tilpasninger undervejs for at kunne se udviklingen. Data fra sprograppen indgår i vurderinger af både børnegrupper og indsatser, og der arbejdes med praksisfortællinger som et nyt redskab til at kvalificere refleksionen. Derudover anvendes personalemøder til fælles evaluering af læringsmiljøer, f.eks. legepladsen, med henblik på at justere praksis. Forældrerepræsentanten beskriver, at evaluering ikke fremstår som noget særskilt i forældreperspektivet, men opleves som en del af et samlet flow i hverdagen. Der modtages indimellem information, f.eks. i form af fredagsskrivelser. Den pædagogiske medarbejder tilføjer, at der lejlighedsvis formidles om pædagogiske overvejelser og evalueringer til forældrene, f.eks. gennem skriftlige beskrivelser eller tidligere via video. Den pædagogiske leder supplerer, at der informeres ved større ændringer i praksis, det kan være ved justeringer i organiseringen. Der gives et eksempel om hvordan skift af hvilket grupperum der er oppestue i, blev kommunikeret ud til forældrene med de pædagogiske overvejelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Til sidste tilsyn i 2025 havde vi light tilsyns dialog, og sidenhen har vi arbejdet med Mad og måltidspædagogikken sammen med børnene.
at der er kommet en mere rød tråd på stuerne i huset, og at vi grundet manglende pædagoger også har arbejdet mere på tværs.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil frem til næste tilsyn, forsat være meget optaget af vores arbejde med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vi vil have endnu større blik på vores arbejde med hvordan det pædagogiske personale er i samspil med børnene, og hvordan vi arbejder endnu mere med relationen og på at aflæse børnenes signaler samt spejling af børnene.

Vi vil have fokus på hvordan vi taler til og med børnene i personalegruppen, så der ikke vil forekomme situationer hvor der kan forekomme eksempler på at der bliver talt med højere toneleje til børnene.

Vi vil have større fokus på hvordan vi arbejder med vores rutine/praksis opgaver, så det ikke kommer til at tage for meget fokus fra børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fælles i huset arbejde endnu mere med samspillet og relationer, barn/voksen samt spejling af børnenes signaler, og hvordan vi skaber den bedste tilgang til børnene, samt hvordan vi undgår at der kan fremkomme et højere toneleje i huset. Her vil vi koble arbejdet med sansemotorik som vi er startet på i huset, hvor et par stykker har været på kursus i.

Vi har tidligere arbejdet meget med vores rolle fordelinger og organisering under Rutine/praksis opgaver, og det vil vi genbesøge og arbejde med, så personalet kan have endnu mere fokus på børnene.

Vi vil fortsat have fokus på vores sidemandsoplæring i huset, når der kommer nye medarbejdere, så de fra starten af kender til vores rollefordelinger

Vi vil tydeliggøre vores arbejde med overgangen fra vuggestue til børnehave, i forhold til hvordan vores procedure er, og fremlægge det i forældrerådet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med vores overstående fokus punkter på vores personale møder samt på vores udvalg for at skabe fælles forståelse og sprog for vores pædagogiske arbejde i institutionen og den gode udvikling Regnbuen er i gang med, for at sikre os at alle børn bliver mødt positivt hele vejen rundt.

Vi vil tage fat i relevante ressource personer, for at få en større viden som kan bidrage til en fælles forståelse i huset.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det løbne år? Ikke besvaret

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
