

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 22. januar 2026, kl. 13.00-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 28-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, souschef, to pædagoger, forældrebestyrelses- forperson, en konstitueret pædagogisk konsulent og institutionens pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere som er opmærksomme på børnenes behov og signaler. De pædagogiske medarbejdere flytter sig efter hvor børnene er, mens de spejler evt. utryghed, yder verbal og kropslig trøst, og hjælper dernæst videre. Der ses pædagogiske medarbejdere, der fastholder fokus i samspillet med børnene også ved løbende interaktioner med forældre. Der ses en rollefordeling blandt det pædagogiske personale i både rutiner og pædagogiske aktiviteter. I garderoben ses pædagogisk personale som er nærværende og i øjenkontakt med børnene. Der gives verbale anvisninger for at hjælpe børnene til selvstændighed og selvhjulpenhed.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder bevidst med arousal-niveauer, og balancen mellem energisk leg og behov for ro. Der fortælles at der i vuggestuen benyttes beroligende musik eller samlingskuffert til at skabe ro efter en høj-energi-leg. Skattekisten benytter fysiske og auditive midler til at regulere legen. De ældste børnehavebørn forberedes verbalt på overgange mellem aktiviteter. De yngste børnehavebørn bliver støttet verbalt løbende i overgangene.

I den faglige dialog fortælles der om et ønske om at understøtte relationer på tværs af vuggestuerne, som er svær at realisere på grund af strukturelle omstændigheder. Det kunne med fordel drøftes, hvordan situationerne med åben dør mellem stuerne kan understøtte dette ønske.

Forældrene oplever at der er en rolig og organiseret atmosfære i hele institutionen. Der opleves mange lege i institutionen. Forældrebestyrelses-forpersonen oplever, at børnene bliver set, hørt og er i balancen. Det mærkes på børnene og ses, når man som forældre kigger rundt i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere som er opmærksomme på børnenes signaler i fællesskaberne, hvor de voksne tilpasser sig børnenes udspil, flytter sig og fungerer som en tryk base. Der ses guidning af kollegaer når legen flytter sig eller børn går fra en leg til en anden. Videre ses en balance mellem børneinitieret lege og vokseninitieret aktiviteter. Der ses læringsmiljøer med fysisk rumopdeling i legezoner, legetøj og spil der understøtter forskellige typer af lege og aktiviteter. Der ses forskellige mængder af legetøj versus spil på de forskellige børnehavegrupper. Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere, som er med i lege og hjælper børn ind i legen. Det ses at der gives tid til at hjælpe børn ind i lege, også når de pædagogiske medarbejdere er i gang med en praktisk opgave. På legepladsen observeres de pædagogiske medarbejdere mindre i leg med børn end indenfor. På legepladsen ses at børn og personale hjælpes ad om at rydde zoner op.

I den faglige dialog fremgår det, at der i børnehaven afholdes små samlinger i skiftet om eftermiddagen, hvor børn frit kan vælge leg, hvilket de pædagogiske medarbejdere oplever sænker tempoet og bevarer roen. Det fortælles, at de små og store fællesskaber på legepladsen er et fokus for de pædagogiske medarbejdere. Legepladsen italesættes som et sted hvor der kan arbejdes med børnenes relationer på tværs af institutionen og hvor der er en opmærksomhed på at inddrages Skattekestens børn i de øvrige fællesskaber.

Videre fortælles det at der har været en udskiftning af personale i vuggestuen, men grundet institutionens fokus på sidemandsoplæring, er perioden forløbet godt. Der er opmærksomhed på at hjælpe nye kollegaer med at forstå og integrere sig i de etablerede praksisser og rutiner. De erfarne medarbejdere støtter og lærer fra sig, hvilket gør det lettere for nye at opleve, at det er i orden at lave fejl—disse ses som mulige læringsoplevelser.

Forældrebestyrelses-forpersonen oplever, at der må være en god organisering og samarbejde for at det er muligt at skabe mange muligheder for fri leg. Børnene kender de voksne og omvendt. Forælderen har ikke kunne mærke den personaleudskiftning der var i vuggestuen sidste år. Der opleves tryk og rutiner som gør at børnene ved hvad der sker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observation ses voksne der fungerer som sproglige rollemodeller, med turtagninger og længere samtaler/samspil. Der ses pædagogiske medarbejdere som reagerer på børnenes udspil og løbende justere samspillet. Der ses en sammenkobling af ord og handlinger gennem spejling, guidning, samspil og øjenkontakt i leg og i rutiner for eksempel ved eftermiddagsfrugt og bleskift. Under observationen ses der i mindre grad at de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller i forhold til fysisk bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen redegør for, hvordan de har meget bevægelse og musik, hvor både børn og voksne bruger deres kroppe. Der danses ofte, i en børnehavegruppe har de netop lært en bryllupsdans fra et andet land, hvilket beriger kulturforståelsen og styrker fællesskabet. I institutionen er der en ide om at skabe systematisk mulighed for at spare med husets sprogvejleder og eventuelt observation for at understøtte læringsmiljøer, der passer til børnene. Det er afprøvet enkelte gange med god effekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrebestyrelses-forpersonen fortæller, at bestyrelsen er forholdsvis ny. På bestyrelsesmøderne er der blevet talt om opgaverne og vedtægterne for bestyrelsen er præsenteret. Bestyrelsen kigger også på om der er kurser der skal tages i forhold til bestyrelsesarbejdet. Forældre oplever overskud fra de pædagogiske medarbejdere til at modtage børnene både om morgenen og ved afhentning. Der er en tydelig interesse for, hvad der sker i hjemmet. Institutionen tilbyder opstartssamtaler, en samtale efter tre måneder og årlige samtaler, hvori forældre kan dele deres perspektiv og blive hørt. Der opleves en mulighed for, som forælder, at få sparring på de ting der rør sig for barnet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har opmærksomhed på hvilke beskeder børnene gerne må høre og hvilke samtaler der skal foregå uden børn. De pædagogiske medarbejdere oplever at forældrene har tillid og tiltro til dem. Der laves opslag på aula om dagene. Institutionens leder fortæller at der lægges vægt på kommunikation og at oplære nye medarbejdere i den daglige kommunikation med forældre. Videre redegøre de pædagogiske medarbejdere også for hvordan en børnehavestue det sidste år har benyttet dialog guiden til forældresamtaler, som et forsøg. Der skal tages stilling til om det har en god effekt og skal bruges fremadrettet af flere stuer. De pædagogiske medarbejdere redegør videre for modtagelsen af en familie, når et nyt barn starter i en basisplads. Der afholdes en opstarts-samtale og efter ca. 3 mdr., hvor den første handleplan bliver lavet. Handleplanen bliver lavet med udgangspunkt i hvor forældrene og deres barn er. Handleplanen bliver evalueret løbende, og skrevet ned. Der er en oplevelse af at forældrene er trygge ved institutionen. De pædagogiske medarbejdere er til rådighed for ekstra hjælp ved aflevering ved behov

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere, fortæller om overgangen mellem vuggestue og børnehaven som har fået en ny form som afprøves. Det betyder at de største vuggestuebørn fast er på besøg i børnehaven frem mod en eller flere af børnene skal starte i børnehaven. Ønsket er at gøre det som en pædagogisk aktivitet, og at det derfor passer bedre i den generelle organisering i institutionen. Derudover fortæller det at børnehaven kontakter forældrene og tilbyder en samtale, hvor spørgsmål om børnehavelivet kan stilles. Alle børn med forløb med supportteamet modtager en samtale. For alle børn laves der en intern overlevering mellem de pædagogiske medarbejder i vuggestuen og børnehaven. Forældrene skal gerne sætte tid af til at deres barn starter i børnehaven. Der planlægges med tre dage, hvor barnets har kortere dage. Den nye form skal evalueres med fokus på både forældrenes og børnenes perspektiv. Det kan med fordel drøftes videre, hvilke mål der skal bruges for at vurdere, hvordan et trygt barn ser ud samt for at evaluere personalets og forældrenes erfaringer.

De pædagogiske medarbejdere redegør for, at indkøringen af nye børn fortsætter uforandret med tur til hjemmet, hvor der tages et billede, og der laves et "hus" over barnets familie. For at fremme dialog og forbindelse opfordres forældrene til at sende postkort fra ferier. Når et barn starter i Skatteboksen kommer det ofte fra en vuggestue hvor der er opstået opmærksomhed på at der er et behov. Institutionslederen fortæller at de oplever at modtage børn der er ældre og det er udfordrende i forhold til det pædagogiske arbejde frem mod skolestart. Der fortæller om Stærkt Samarbejde med den lokale folkeskole med deltagelse i møder og aktiviteter som OL-dag. Der er ikke mange børnehavenbørn der starter der, men der er kontakt og besøg af skolen inklusionspædagog og overgangspædagog. Institutionen fortæller at de har taget initiativ til et samarbejde med den private skole som ligger tæt på institutionen, da mange børn starter i skole der.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere foretager sprogvurderinger af alle 3-årige og 5-årige børn. Hvis et 3-årigt barn scorer lavt, vurderes det igen ved 4 år. Nogle børn, især flersprogede, oplever udfordringer, hvor evalueringer hjælper med at tilpasse indsatsen. Data fra sprogvurderingerne viser, at ikke alle børn bliver sprogvurderet. Institutionen arbejder strategisk med placeringen af børn med sprogunderstøttende behov i forhold til de pædagogiske medarbejdere for eksempel ved frokost. Dette for at fremme tæt samspil og understøtte sprogudvikling. Ydermere arbejdes der fast med TOPI som bidrager til at kunne se udviklingen over tid. Hvis de pædagogiske medarbejdere oplever en bekymring, inviteres forældrene til samtale om den. Sprogtrappen anvendes ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven og når der er en nysgerrighed på barnets aktuelle udvikling. Den hjælper med at identificere behov for understøttelse trods et godt initialt sprogudtryk. Indførelsen af et internt ressourceforum overvejes for yderligere støtte. Videre redegøres for, hvordan de pædagogiske medarbejdere lytter til de ideer børnene kommer med og ser hvad der kan gøres for at imødekomme det. For eksempel fortælles der om et projekt om en madplakat for storbørnsgruppen, hvor børnenes præferencer synliggøres og tales om. Medbestemmelse i vuggestuen understøttes gennem aktiviteter som borddækning og to valgmuligheder. For børnene i basispladser bliver der også fortalt om arbejdet med medbestemmelse med understøttelse af billeder med valgmuligheder. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i vuggestuen er opmærksomhed på at tilbyde supplerende legetøj, når børnene er i gang med leg, da børnene ikke selv kan spørge efter det og det kan udvikle legen. Lederen fortæller, at personalemøder og stuemøder afholdes kontinuerligt. Der arbejdes fortsat på evalueringskulturen med en opmærksomhed på bevidstheden om data.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: Drøft, målsæt og udvælg hvilke data/dokumentation I vil anvende til at evaluere på effekterne for børnene i forhold til jeres igangsatte tiltag.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de anbefaling vedr. samspil og relationer mellem børn og voksne med Focus på det nye ansat og nye medhjælperog vi har genbesøgt og haft Focus på vores sprog arbejde og sprog miljøer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
