



Tilsyns-rapport 2025

Anne-Mariegården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 16.9.2025 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 23-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 4 pædagoger, forældredvalgsrepræsentant samt klynge leder

Tilsynet er afsluttet d. 21-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses pædagogiske miljøer, hvor børnene bliver inddraget aktivt. Ved samlingerne får børnene mulighed for at deltage med ugens hjælper, der deler mad ud, og rammerne er åbne, så børnene kan bevæge sig frit, hente vand eller komme med egne input, der imødekommes af de pædagogiske medarbejdere. Ved samlingen fortælles historier med fagter og bevægelse. Flere pædagogiske medarbejdere deltager aktivt, og det ses, at de indtager forskellige positioner og opretholder løbende en nærværende og justeret kontakt til de børn, der er tættest på. Ved afrunding af samlingen og før overgangen ses en tydelig systematik i forhold til, at de pædagogiske medarbejdere forbereder børnene på, hvad de skal, og efterfølgende tjekker hvert barn for at sikre, at de er klar til eksempelvis toiletbesøg, påklædning eller tur. Her benyttes aktiv øjenkontakt og nærvær med hvert enkelt barn. Dog ses eksempler på, at kontakten ikke følges op med anerkendelse. For eksempel ses børn, der giver udtryk for et ønske om at komme i salen, blive mødt med afvisning, hvor der svares: "Det skal du ikke, det er ikke jeres tur i dag" uden en anerkendelse af deres ønske. Ved overgang til aktivitet i børnehaven bliver organiseringen utydelig, hvilket bevirker, at nogle børn udtrykker usikkerhed og ikke ved, hvad de skal. Børnene sendes ud i garderoben i store grupper. Alle grupper bevæger sig ud og rundt på samme tid, og flere medarbejdere får travlt med praktiske opgaver og går meget rundt frem for at være sammen med børnene. Nogle børn bliver usikre på, om gruppen er gået fra dem. De søger råd og hjælp uden at blive imødekommet, da alle har travlt med deres egne opgaver. De ender med at tage hinanden i hånden og lede sig selv. I vuggestuen er der en tydeligere organisering, hvor børnene konsekvent er opdelt i mindre grupper, også i overgangene. Børnene følges af pædagogiske medarbejdere, der kontinuerligt bruger ord, mimik, kropssprog og lyde til at vise, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle. De er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, både verbalt og nonverbalt, fx ved at spørge ind til deres udtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at rammerne bliver mere usikre, når det ikke er de vantede pædagogiske medarbejdere, der er omkring børnene. Normalt ses de pædagogiske medarbejdere at imødekomme børnenes behov for hjælp, og der er en stærk kultur for, at børnene hjælper hinanden. En stor udskiftning over sommeren har medført uro omkring strukturen, og de pædagogiske medarbejdere oplever, at deres arbejdsbyrde er øget, da de både skal introducere samtidig med at de skal lede det pædagogiske rum. I vuggestuen redegøres for, hvordan der løbende justeres i legemiljøet, i takt med børnegruppens interesser. Der arbejdes på at skabe en tydelig rammesætning gennem brug af tavler, planer og visuel understøttelse for børnene, hvilket tilbyder børnene visuelt indblik og genkendeligheden. Her benyttes UGL-strategien (samspils og sprogunderstøttende metode). Den pædagogiske leder fortæller, at der generelt opleves at være et fint og stimulerende samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Rammerne kan med fordel styrkes, så de bliver mere hjælpsomme og fremmer de stærke samspil. Der arbejdes med at styrke relationerne på tværs af personalet for at øge børnenes relationer til flere pædagogiske medarbejdere og dermed reducere

sårbarheden. Ledelsen benytter en aktiv tilgang, hvor de går tættere på praksis for at opnå dybere indsigt og forståelse af udfordringer. Der arbejdes fokuseret med oplæring af nye pædagogiske medarbejdere.

Forældreudvalsrepræsentanten fortæller, at de oplever, at børnene mødes af kærlige pædagogiske medarbejdere, der ser og er tæt knyttet til dem. Der er tydelige spor af, at børnene lærer en masse i dagtilbuddet, og der ses også positive tegn på, at nye kolleger bliver godt introduceret til arbejdet i dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at rammerne i overgangen udvikles med fokus på at skabe et stimulerende samspil med fokus på nærvær, omsorg, ro og rytme.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses variation i børnenes aktiviteter og den pædagogiske indsats, de mødes med. I køkkenet ses børn, der deltager i bagning, hvor de undersøger kernerne og bruger deres viden, støttet af den pædagogiske medarbejder, der knytter børnenes udsagn sammen, så deres indbyrdes samspil styrkes. På en stue ses leg i flere zoner, hvor de pædagogiske medarbejdere støtter legen med opmærksomhed og åbne spørgsmål, som f.eks. "Hvad ville I gøre, hvis der var brand?" På legepladsen vejledes børnene i sandkassen til at lege med deres eget legetøj, uden at opfordre til fælles leg med dem, der stod lige ved siden af. I salen tilbydes en motorikbane, hvor børnene kravler på en række, mens de pædagogiske medarbejdere vejleder dem baseret på en korrekt måde at lege på motorikbanen. Overgangen til oprydning blev styret med fælles beskeder, så alle børn søgte at gøre det samme, hvilket påvirkede stemningen, og der opstod flere konflikter i børnegruppen. Der ses store forskelle i måltidsrutinerne. Flere steder er de pædagogiske medarbejdere nærværende og anerkendende, mens miljøet andre steder præges af kontrol og uro. Legemiljøerne var flere steder både inde og på legepladsen ikke klargjorte, og udvalget af legetøj, der var tilgængeligt, særligt på legepladsen, var meget sparsomt. Det ses, at legen samler sig de steder med tydeligt tilrettelagte legemiljøer. Under observationen ses, hvordan et barn havde behov for at trække sig tilbage og observerede børnegruppen på afstand. Det blev anerkendt, samtidig med at en pædagogisk medarbejder fortsatte med at involvere og invitere barnet ind i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevidst med at vende børnene mod hinanden, så de kobles på hinandens lege og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det giver gode resultater at planlægge perioder, hvor børnene kan vælge aktiviteter ud fra deres egne interesser. Under disse perioder kan børnene lege sammen, hjælpe hinanden og vælge fælles lege. Ved at observere børnenes leg og interesser får de pædagogiske medarbejdere en bedre indsigt i børnenes muligheder og præferencer i legen. Der leges på tværs af alder, og det ses, at legeforløb, som er tydeligt introduceret, kopieres f.eks. på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder med at styrke børnenes legekompetencer ved bevidst at indtage forskellige positioner i legen (foran, ved siden af og bagved legen). De er opmærksomme på, at nye børn finder hinanden i legen, og der arbejdes pt. på en proces for at udvikle legemiljøerne både ude og inde. Den pædagogiske leder fortæller, at der er fokus på at anerkende børnenes initiativer og samarbejde på tværs, og der arbejdes med at udvide børnenes muligheder for leg. Lederen understreger, at der løbende bør "gås bagved" i legen for at følge børnenes initiativer og tage ansvar for, at legemiljøerne gøres klar. Forældreudvalgsrepræsentanten fortæller, at de ser børn i leg med gode stemninger, hvor børnene tydeligt kender hinanden og er begejstrede for at møde hinanden. Billeder fra Aula viser, at børnene er sammen, og der skabes tætte kontakter. Forælderen kan genkende, at der ofte er delvise legemiljøer, der er klargjorte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der udvikles på at få klargjort flere mindre, tematiserede legezoner, som tilbyder forskellige legemuligheder for større og mindre børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller, hvor de prioriterer længerevarende samtaler, der er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Observationen viser generelt, at de pædagogiske medarbejdere i hele Anne-Mariegården kommunikerer pænt og ordentligt med børnene, dog med forskelle i graden af indlevelse, nysgerrighed og varighed af samtalerne. Under måltidet ses, at flere pædagogiske medarbejdere fører samtaler om maden, hvor børnene får mulighed for at udtrykke deres ønsker, tale om smag og tekstur samt benævne det, de spiser. Medarbejderne støtter sproglig udvikling gennem anerkendende samtaler og spørgsmål, såsom "Hvad er det?" og "Hvad gør den?". Rammerne omkring måltidet varierer mellem stuer og har forskellige kvaliteter; hvor rammerne er svagt styrede og utydelige, påvises børnenes muligheder for at deltage i måltidet med selvtillid og ro, og antallet af korrektioner fra de voksne stiger. Der ses gode muligheder for bevægelse både i vuggestuen og i børnehaven. Det er prioriteret at give børnene mulighed for tumle- og legeaktiviteter, der udfordrer deres sansemotoriske og kropslige færdigheder. Dog ses det, at de pædagogiske medarbejdere mest er på sidelinjen med passende opsyn og guidning, og i mindre grad deltager fysisk gennem adfærd, mimik og attitude for at understøtte bevægelsesglæden.

I den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på, at børn får mulighed for at øve og lære nyt, både sprogligt og motorisk, i dagtilbuddet. Der er etableret gode rutiner for måltidspædagogikken, og nogle steder arbejdes der med ugens hjælper; dog er der usikkerhed om, hvordan dette håndteres på andre stuer, og det bevirker at kvaliteten varierer. Der arbejdes bevidst med at tilbyde lege i ventepositioner og inddrage bevægelse med det formål at skabe ro i barnets nervesystem. Der arbejdes med rim og remser, og sprog og bevægelse bringes i spil i dagligdagen, hvor børnene også tilbydes at øve deres selvhjulpenhed. Der benyttes ugens hjælper og faste remser, f.eks. til at udfyldes tomrum, når ventepositioner opstår. På stuerne er der særlige lege, der egner sig til ventepositioner. Lederen fortæller, at der opleves mange forskellige lege, der retter sig mod barnets nærmeste udviklingsskridt. Der laves yoga i begge afdelinger. Der er udarbejdet en måltidspædagogik, men i dialogen drøftes behovet for at genbesøge den, så den bliver kendt af alle. Det er vigtigt at videndeling foregår, så alle kan levere en sammenhængende og god kvalitet. Forældrerudvalgsrepræsentanten fortæller, at de oplever, at børnene lærer meget sprog og sange i dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at genbesøge og udvikle måltidspædagogikken så den bliver kendt og udlevet af alle medarbejdere.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at rammerne for samarbejdet opleves som åbne og i mødekommende. Det understreges, at der er plads til, at oplevelser bliver taget imod med respekt og forståelse. Der skabes rum for gode og relevante hverdagsdialoger, og der inviteres til møder efter behov. Forældrene søger aktivt faglig viden og vejledning blandt de uddannede personaler. Der er relevant information tilgængelig både elektronisk og i fysisk form, og personalet er hjælpsomme i forhold til at give oplysninger om, f.eks. hvad der mangler, eller hvad der skal være i skabet. Generelt er det tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, samt hvad dagtilbuddet forventer af dem. Dog er det ikke altid tydeligt, hvilke samtaler der kan forventes og tilbydes. Forældre møder varsles i god tid og er oplysende for forældregruppen. Der efterspørges en mere tydelig beskrivelse af, hvad forældrene kan øve hjemme, og hvordan de kan bakke op om arbejdet i dagtilbuddet. Forældrebestyrelse og udvalg oplever, at det kan være svært at nå ud til hele forældregruppen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at daglige dialoger klæder forældrene på, så de kan bakke op i hjemmet og der skrives ud et par gange om ugen med dokumentation af hverdagen via Aula. I årshjulet beskrives, hvilke temaer der arbejdes med, og der afholdes arrangementer, hvor forældrene inviteres ind. Lederen fortæller, at der fremover er fokus på, at forældrene skal vide mere om, hvad børnene skal kunne. Derfor er der aftalt forældresamtaler, hvor fokus er på at orientere om, hvad børnene skal og hvad der arbejdes med. Der er fokus på tidlige indsat, hvor der hurtigt afholdes møder efter behov. Her er et stort behov for særlig kommunikation, især med familier, der ikke er bekendt med det danske institutionsliv. Lederen tilføjer, at der opleves en individuel inddragelse af forældrene, hvor de bliver involveret i fokuserede indsatser, og der arbejdes på at inddrage forældrene i det, der sker i fællesskabet på alle gårdene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at hjemmebesøg ved opstart ses som en stor styrke, og der gennemføres tre måneders samtaler efter opstart. Der arbejdes med faste dagsordener, som også udleveres til forældrene. To medarbejdere deltager i samtalerne for at styrke samarbejdet og brede viden ud. Der afholdes også to årssamtaler, og et nyt initiativ er, at børnehavepersonalet deltager for at styrke overgangen til børnehaven ved tidlig introduktion. Der afholdes overgangsmøder, hvor viden bringes i spil sammen med forældrene, og der er pt. ved at blive udarbejdet en pjece med oplysninger om hjemmebesøg og overgangen fra vugge til børnehave. Ved overgang fra anden institution tilbydes der samtaler, og der forsøges at skabe kontakt til børnehavens afgiver, hvis det er muligt. Samtaler etableres så tidligt som muligt, og nogle gange modtages overgangs materiale fra afgiver børnehave. Før skolestart samles børnene i Ugle-stuen den 1. maj, og der etableres besøg på stuen inden, for at skabe en smidig start. Der er opbygget en tradition for, hvordan opstarten foregår. Der er stor imødekommenhed, og børnene søger ofte de voksne, de kender, i en periode. Der gennemføres samtaler ved ca. 3 år, 4 år, og der afholdes overleveringssamtaler derudover afholdes samtaler efter behov, og tværfagligheden inddrages efter konkrete behov. Anne-Mariegården deltager i samarbejde med Kirsebærhaven Skole. Det fælles stærke samarbejde fungerer godt med fokus på lege og bøger. De har endnu ikke deltaget i aktiviteter på naturskolen, men der vil blive sat særlig fokus på at få etableret et besøg i det kommende år. Der er et fint samarbejde med biblioteket, og der er afholdt forældremøder med Ugle-stuen. Desuden har KKFO deltaget i forældremøder, og de kommer også og besøger børnehaven. Forældreudvalgsrepræsentanten fortæller at det er en stor luksus at der tilbydes hjemmebesøg, og det giver en rigtig god grobund for et stærkt samarbejde. De pædagogiske medarbejdere tilbyder gode samtaler, hvor der er fokus på faglige kompetente vurderinger af barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Anne-Mariégården udarbejder TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) for at sikre systematisk opsporing af børn i mistrivsel. De pædagogiske medarbejdere kan i dialogen redegøre for, hvordan der arbejdes med at inddrage sprogdokumentation i arbejdet med at justere de pædagogiske lege- og læringsmiljøer, samt når der er bekymringer for et barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og hvordan de inddrager forældrene efter behov. I dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere og ledelsen for, hvordan der arbejdes systematisk med pædagogisk refleksion og tilpasning af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. Det fortælles også, at der udarbejdes årshjul som afsæt for det pædagogiske arbejde, der er koblet til pædagogiske læreplansmål og temaer. De forskellige temaer dokumenteres med billeder af børneaktiviteter. I dialogen fortælles hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med refleksion ved relevante møder. Det fremgår hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med evaluering af læringsmål. I dialogen kan der redegøres for hvordan børneperspektivet indtænkes i den pædagogiske planlægning det fremgår dog uklart, hvordan børnenes perspektiver anvendes og inddrages som dokumentation i evalueringerne. Under mødet blev det drøftet, at forældreudvalget og ledelsen er opmærksomme på den særlige udfordring med de mange flersprogede familier, som ikke er godt nok repræsenteret i bestyrelsen, udvalgene eller til forældre møder. Der blev diskuteret mulige måder at inddrage disse familier mere på, men det vurderes fortsat at være et stort og uafklaret spørgsmål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder med mangfoldige børnefællesskaber i forhold til alle vores børnegrupper. Vi har særligt arbejdet med overgangen fra vuggestue til børnehave. Vi arbejder kontinuerligt med oplæring/vejledning af nye medarbejdere.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Særlig optagethed omkring chanceligheden for børnene via aftalte faste rammer omkring; måltidspædagogik, overgange, bevægelse og leg & læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

De faste rammer gennemgås på et personalemøde og følges op via vidensdeling, observationer og samtaler. De pædagogiske koordinators, og TRIO inddrages i arbejdet. vidensdeling og samtale vil ske på flere niveauer fx afdelingsmøder, stuemøder og individuelle møder. Observation vil ske i praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem opfølgning ved hjælp af observationer, vidensdeling og samtaler, som ovenfor.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
