



Tilsyns-rapport 2026

Blankavej Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationerne er gennemført mandag d. 23/2 2026 mellem kl. 12.50-15.30 af to pædagogiske konsulenter

Faglig dialog blev afholdt d. 06-03-2026

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske medarbejdere, konstitueret leder, bestyrelses-forperson og to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 14-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Konstitueret leder i perioden fra 1/10 2025

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er sensitive over for børnenes signaler og spejler børnenes følelser ved hjælp af egen regulering. De udviser fysisk omsorg og sætter ord på børnenes intentioner i samspillet. De pædagogiske medarbejdere rækker ud og agerer i øjenhøjde med børnene. Det ses, at der reageres, når børnene udviser usikkerhed eller er kede af det. Dette ved at bevæge sig hen til de børn eller det barn, der har brug for det, og hjælper barnet videre eller ind i et fællesskab. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i børnenes selvorganiserede lege og aktiviteter ved at gribe børnenes nysgerrighed og spørge ind til deres perspektiver i det nærværende samspil. Rutinesituationerne er genkendelige omkring frugten, og det ses ved, at børnene ved, hvad de skal, og hvordan de kan deltage. I forhold til organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer ses det på dagen, at der er en tydelig rollefordeling medarbejderne imellem. Rollefordelingen er flydende og relevant der, hvor børnene har brug for den. Idet alle børn og pædagogiske medarbejdere er sammen i to rum, ses det, at mindre grupper af børnefællesskaber er organiseret i mindre legezoner i de to rum.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne. De pædagogiske medarbejdere redegør for hvordan der arbejdes med organiseringen omkring garderoben og overgangen dertil. Der har været fokus på at mindske ventetiden i garderoben. Nogle børn har i overgangen tidligere siddet med bøger: Medarbejderne har i dialog med børnene undersøgt, hvad de ønsker at lave i ventetiden. Børnene har blandt andet foreslået at lege med magneter før og efter frokost, hvilket medarbejdere redegør for har bidraget til mere ro, da børnene er optaget af legen. De pædagogiske medarbejdere fremhæver i den forbindelse et fokus på børneperspektiv og børnedemokrati. Det fremgår desuden, at der arbejdes med organiseringen på legepladsen, hvor børnene på forhånd aftaler, hvem de vil lege med og hvad de vil lege. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at de understøtter børnenes leg ved at koble børnene til hinanden og fremhæve positive handlinger i fællesskabet. På legepladsen fordeler de voksne roller mellem sig, f.eks. en voksen med ansvar for praktiske behov som toiletbesøg og vand, mens andre voksne understøtter børnenes lege eller igangsætter voksen initieret lege. Af forældreperspektivet fremgår det, at forældrene kan genkende de pædagogiske overvejelser, som beskrives i dialogen. Der opleves generelt en god stemning og ro i institutionen. Om morgenen er den generelle oplevelse at alle børn og forældre bliver mødt med et godmorgen samt at børnene indbyrdes hilser på hinanden. Endelig fremhæver forældrene, at de oplever institutionen som et sted, hvor børnene gerne vil være, og hvor børnene hurtigt får nye venner, som de taler om derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at lege sammen, enten ved at være nysgerrige på det enkelte barns udspil i en leg eller aktivitet eller ved at give følgeskab til bestemte børn i legen. Alle børn bliver inviteret ind i leg eller en aktivitet, som en medarbejder er en del af. Børnene bliver støttet og guidet til at indgå i fællesskaberne med hinanden. Dette ses ved flere lejligheder. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere i legen bevæger sig både foran, bagved og ved siden af børnene og hjælper de børn ind i legen, som kan have behov for det. Det ses, at der er flere selvorganiserede lege end vokseninviterede aktiviteter. Børnene er delvist inddraget i forbindelse med frugten. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg. Der er legetøj til rådighed og tematiserede små legezoner. I rummene er det dog svært at skabe variation i forhold til forskellige tempoer i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for et gennemgående fokus på børnenes selvhjulpethed i hverdagen. Børnene inddrages i praktiske opgaver som at dække bord til frokost, hjælpe med at sende maden videre til hinanden ved måltiderne og tage overtøj på i garderoben. Det fremgår desuden, at institutionen har indført frugtcafé, hvor børnene løbende kommer op til bordet for at få mad. Formålet beskrives blandt andet som at imødekomme ventetiden fra legepladsen til frugt og samtidig understøtte børnenes legeflow, så legen kan fortsætte i længere tid. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at ændringer i organiseringen har medført færre afbrydelser i hverdagen, f.eks. ved at børn, der bliver hentet, kan få et stykke frugt med hjem. Der beskrives samtidig, at børnene sidder i andre konstellationer end ved frokost, hvilket giver mulighed for nye relationer og dialoger ved bordet. Medarbejderne anvender UGL-strategier i dialogen med børnene og trækker på deres viden om børnegruppen. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden et fokus på at være til stede i eller tæt på legen for at understøtte børnenes sociale samspil ved at hjælpe med at oversætte intentioner og fremhæve børnenes ressourcer over for hinanden.

Af forældreperspektivet fremgår det, at der opleves ro og en god stemning omkring bordet ved frugt, hvor søskende og kommende børn i institutionen også bliver inkluderet med fokus på at øge kendskabet til hinanden. Samt at børnene gerne selv vil tage overtøj på i hjemmet, hvilket ses som et tegn på at det pædagogiske fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer sjældent som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller med fokus på turtræning og længerevarende samtaler samt med fokus på at oversætte børnene imellem. Dermed ses også, at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele observationen. På dagen for observationen ses ingen bevægelsesaktiviteter eller lege. De sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes kortvarigt i forbindelse med rutinen omkring frugten og i forhold til selvhjulpethed i forbindelse med toiletbesøg. I forhold til de fysiske læringsmuligheder og med særligt fokus på de sproglige læringsmuligheder høres et højt støjniveau på dagen for observationen, hvilket kan have betydning for børnenes mulighed for at tilegne sig sproget. De pædagogiske medarbejdere fortæller videre, at børnene ikke havde været på legepladsen, hvilket ifølge medarbejdere medførte mere uro. Det ses, at der er skriftmaterialer til rådighed, så børnene både kan tegne, klippe m.m. Der ses en visuel støj i rummene, som kan virke rodede. De fysiske læringsmiljøer ude tilbyder en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter, hvorimod de fysiske læringsmiljøer i inde-miljøet fremstår mere fraværende.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med forskellige måder at imødekomme børnenes kropslige behov i hverdagen. Det sker for f.eks. ved at inddele og fordele børnegruppen i forskellige rum - multirummet eller på legepladsen. Samt at igangsætte aktiviteter som f.eks. diskodans. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at bevægelse indgår i flere aktiviteter i løbet af dagen, blandt andet i morgensamlingen gennem bevægelseslege som "Trylletrold". Der leges også bevægelseslege som bjørnekamp og trillebør på gangen, og når der er plads til det, hopper børnene på tæppet. På observationsdagen beskrives der mere bevægelsesuro blandt børnene, hvilket blandt andet hænger sammen med, at børnene ikke havde været på legepladsen. I sådanne situationer kan børnene få mulighed for at løbe på gangen, samtidig med at medarbejderne er opmærksomme på, hvornår børnene skal guides videre ind i det større børnefællesskab. Det fremgår desuden, at børnene som udgangspunkt sover i multirummet, og at sovesituationen nogle gange flyttes til en stue for at imødekomme børnenes behov. Af forældreperspektivet fremgår det, at der opleves mange sprogunderstøttende samtaler i hverdagen. Det bliver beskrevet, at børnene ofte refererer til dialoger fra børnehaven, og at der opleves sprogunderstøttende leg samt en generel ro i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal drøfte og beslutte hvordan I i højere grad kan agere rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen i jeres fysiske omgivelser, således at børnene får mulighed for tempofyldte lege i inde-miljøet med jeres deltagelse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at være nysgerrige på forældrenes behov i forbindelse med opstart i institutionen. Der er blandt andet blevet spurgt ind til forældrenes behov, hvilket har ført til udarbejdelsen af en liste over, hvad der er behov for i garderoben, som er sendt ud til alle forældre. Det fremgår, at der arbejdes med forventningsafstemning med nye forældre, og at forældrene kontaktes forud for barnets første dag med henblik på dialog om opstarten. Ved opstart tydeliggør det pædagogiske medarbejdere blandt andet institutionens fokus på relations arbejdet og de pædagogiske overvejelser i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere redegør for desuden, at de er opsøgende i forhold til forældre, hvis der opstår udfordringer, og at dialog anvendes til at nuancere oplevelser og behov. Det fremgår, at der tilbydes tilknytningssamtaler efter behov, hvor blandt andet sprogvurdering kan indgå, samt en opfølgende samtale omkring femårsalderen. Forældre opfordres samtidig til at henvende sig ved behov for samtale. Ved bekymring eller særlig opmærksomhed, f.eks. i forbindelse med TOPI, afholdes der samtaler, og forældrene inddrages i arbejdet med eventuelle handleplaner. De pædagogiske medarbejdere beskriver en oplevelse af tillid til forældregruppen og fremhæver den daglige dialog ved aflevering og afhentning, hvor forældre informerer om barnets dag. Medarbejderne tager kontakt til forældre, f.eks. via besked eller ved at spørge ind til barnets trivsel ved afleveringer, der opleves vanskelige.

Af forældreperspektivet fremgår det, at opstarten kan opleves som overvældende, og at nogle forældre har savnet en velkomstfolder. Samtidig fremhæves forældremøderne som tryghedsskabende, særligt når der gives indblik i de pædagogiske overvejelser og at der er mulighed for at stille spørgsmål. Der opleves en høj grad af kommunikation via Aula med både opslag og billeder, og at der tilbydes møder og trivselsdialoger efter behov. Det fremhæves som trygt at kunne henvende sig til personalet i hverdagen, og at de pædagogiske medarbejdere også er opsøgende i dialogen med forældrene. Det fremgår desuden, at forældrebestyrelsen inddrages i relevante temaer, herunder læreplaner, og at spørgsmål fra forældregruppen, f.eks. om en sukkerpolitik, bringes videre til drøftelse i forældrebestyrelsen. Der afholdes desuden aktiviteter som forældre Kaffe og arrangementer, hvor forældrene inviteres til at se legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg og fastsæt bestyrelsens principper for forældresamarbejdet gerne med fokus på gensidige forventningsafstemning i mødet i tilknytningen og sammenhæng i overgangene.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at skabe sammenhæng i overgange for børnene. Der afholdes blandt andet opstartssamtaler med forældre til hjemmepassede børn eller børn, som har haft udfordrende erfaringer fra tidligere tilbud. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at der er fokus på tidlig kontakt og dialog med forældrene for at understøtte barnets opstart og tryghed. De pædagogiske medarbejdere kan f.eks. være til stede, når forældre henter søskende, med henblik på at skabe relation til barnet inden opstart. Det fremgår desuden, at der samarbejdes med en institution, hvorfra der modtages mange børn, og at medarbejderne er opsøgende i kommunikationen. I arbejdet med at støtte børn ind i fællesskabet beskrives et tæt samarbejde med forældrene samt deltagelse i børnenes leg. De pædagogiske medarbejdere peger på, at der kan være forskel på behovene hos børn, der er tilflyttere, og børn som har haft svære oplevelser, hvor der kan være behov for et særligt fokus på tryghed og ro.

I dialogen fremgår det også, at der arbejdes med overgangen til skole. Overgangsmateriale udarbejdes i systemet Hjernen & Hjertet, herunder samspilscirkel, samspilsskema og sprogvurdering. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at vurderingerne drøftes med forældrene, hvor resultaterne uddybes og sættes i relation til barnets udvikling. Institutionen samarbejder med skoler og KKFO i forbindelse med overgangssamtaler, og der arbejdes med at afklare planer for besøg fra overgangspædagog.

Det fremgår desuden, at der arbejdes med storbørnsgruppen med fokus på at give børnene erfaringer, der understøtter overgangen til skole. Der arbejdes blandt andet med materialerne og perspektiverne fra fælles stærkt samarbejde, fællesskab og venskab, social tænkning og materialer fra Fri for Mobberi. Børnene inddrages også i valg af temaer. Af forældreperspektivet fremgår det, at arbejdet med social tænkning og aktiviteterne i storbørnsgruppen opleves som meningsfulde. Forældrene beskriver, at børnemappen fra storgruppen har betydning, og at arbejdet bidrager til at afmystificere skolestarten for børnene. Der opleves et højt informationsniveau på Aula om aktiviteter og fokusområder i storgruppen samt forslag til, hvad forældre kan gøre derhjemme. Det fremgår desuden, at overgange til skole tidligere har været drøftet i forældrebestyrelsen som et opstået tema, og at der fremadrettet er et ønske om at gøre dette til et fast punkt i årshjulet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med vurdering af børnenes trivsel gennem TOPI. Alle børn vurderes, mens helt nye børn først vurderes senere, når der er opnået et tilstrækkeligt kendskab til dem. TOPI indgår som et fast punkt på dagsordenen. Medarbejderne beskriver, at vurderingerne i højere grad inddrager forhold som sprog og legerelationer, hvilket har medført, at flere børn vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring.

Det fremgår desuden, at handleplaner som udgangspunkt udarbejdes individuelt med fokus på barnets behov, men med afsæt i hvad der skal justeres i læringsmiljøet. I dialogen peges der på opstår der refleksion omkring hvordan, at øget fokus på handleplaner som er målbasert og med konkrete beskrevet tegn for børnegrupper eller det generelle læringsmiljø kan understøtte en mere systematisk tilgang, blandt andet med fokus på mangfoldige børnefællesskaber. Og dermed en større bevidsthed om hvad og hvornår det lykkedes.

Der arbejdes også i sprogetværket med overvejelser om mere overordnede handleplaner på generelle tematikker. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at justeringer af læringsmiljøet løbende drøftes på personalemøder, hvor refleksioner kan føre til ændringer i praksis. Disse beslutninger fremgår aktuelt af beslutningsreferater fra personalemøder. Det fremgår desuden, at alle tre og femseksårige børn sprogvurderes, mens fireårige børn vurderes ved bekymring. Institutionen har en sprogansvarlig medarbejder, der har deltaget i temadag om sprogtrappen med fokus på læsning af data.

I dialogen fremgår det også, at der fortsat arbejdes med en feedbackkultur i personalegruppen. Arbejdet har haft en pause i forbindelse med ledelsesmæssige ændringer, men beskrives fortsat som en del af medarbejdernes tilgang til praksis, blandt andet i vejledning af vikarer. De pædagogiske medarbejdere oplever det som virkningsfuldt og er med til at kvalificere praksis.

Endelig fremgår det, at der arbejdes systematisk med børneperspektivet. De ældste børn inddrages blandt andet gennem børnevalg, hvor de tegner det, de temaer de ønsker at stemme om. De tre- og fireårige børn deltager i at skabe fortællinger og bøger, som de efterfølgende læser op for hinanden. Børnene får dermed mulighed for at dele deres perspektiver med andre børn. Som en del af arbejdet med etablering af en evalueringskultur, kan I med fordel fremadrettet være optaget af "hensigt, handling og effekter" i de pædagogiske tiltag der iværksættes i de pædagogiske læringsmiljøer. Dette med et videre fokus på inddragelse af data i jeres evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på at omskrive vores læreplan så den tydeligere afspejler hvordan vi arbejder pædagogisk i hverdagen. Forarbejdet til dette blev gjort på en pædagogisk dag, så alle deltog i at tage ejerskab over indholdet i læreplanen. Vi har omstruktureret vores overgang ti garderoben. Der er opsat en klokke modtager på stuerne hvortil ringeklokken sidder i kælderen. Der bliver sendt et lille hold børn i kælderen sammen med en voksen, der ringer på klokken når der er plads til at næste hold kommer ned. Vi er i gang med at udarbejde en velkomst folder til nyt personale, herunder vikarer, hvor vores grundlæggende pædagogik og pædagogiske strategier forklares i forenklede termer. Folderen skal give baggrundsteori for hvad relationslæring, nærværende leg, anerkendende pædagogik, resourcesyn, inklusion og UGL strategierne er og hvordan vi arbejder med disse i hverdagen. Ydermere vil dagens gang og positionering i overgange også beskrives.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
