



Tilsyns-rapport 2025

Specialfritidsinstitution ved Skolen i Charlottetgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Klubben onsdag d.3. december fra 17-19 og i KKFO samt mellemtrinsskolen fredag d.5. december fra 13-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 11-12-2025

Ved den faglige dialog deltog Ved faglig dialog deltog: - Skoleleder - KKFO leder klubben - KKFO leder KKFO'en - Medarbejderrepræsentant fra ressourcecentret - Medarbejderrepræsentant fra KKFO'en - Medarbejderrepræsentant fra mellemtrinnet og teamkoordinator - Medarbejderrepræsentant fra klubben og teamkoordinator - To forældrerepræsentanter - Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der i de seneste par år været flere skift i KKFO-ledelsen. Den nuværende ledelse har arbejdet sammen siden august/september 2025. Ved den faglig dialog deltog der to forskellige forældrerepræsentanter. Den ene deltog ved temaerne samspil og relationer samt børnefællesskaber og leg, mens den anden deltog ved de sidste fire temaer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Gennem observationerne i KKFO'en og klubben ses det at medarbejderne fremstår nærværende og deltagende i samspillet med børnene og de unge. Medarbejdernes tilstedeværelse i KKFO'en varierer mellem deltagelse og en mere observerende position, og relationerne er løbende præget af små dialoger, hjælp og guidning. Det ses fx på legepladsen. Her er der gang i stikbold med seks børn og to medarbejdere. Den ene medarbejder er aktiv i den på banen, mens den anden står udenfor banen og observerer i kort tid, hvorefter medarbejderen bevæger sig væk fra banen og ud på den resterende legeplads i en mere runderende funktion. Når børnene begynder at drille eller synge højt, kommer medarbejderen med korte regulerende sætninger som "dæmp det lige lidt." Samtidig ses det, at medarbejderen selv er deltagende i spillet og agerer i samspillet med børnene. Der opstår en situation, hvor et barn løfter en bold op mod et andet barns hoved. Her går medarbejderen hurtigt imellem børnene, og konflikten stopper. Barnet deltager igen kort efter. Indenfor foregår filmvisning i små grupper. Det ses at ved at film aktiviteten i nogle grupper bliver et "fælles tredje", ikke fordrer samspillet eller dialogen mellem børn og medarbejderne. Samspillet bliver udtyndet til korte, praktiske udvekslinger ("skal vi skruer op?", "hvor lang tid er tilbage?"), fremfor relationelle møder. I en gruppe ses det også at julepynt og tegninger den faktiske aktivitet, men samtidig kører Home Alone på den store smartboard skærm, selvom ingen ser filmen. Generelt ses det at der hvor der ikke ses film at medarbejderne er meget mere i interagerende med børnene. Det ses blandt andet at de leger sammen fx med dyr og dinosaure på gulvet, laver popcorn sammen eller er ude ved bålet og er i gang med at lave tomat suppe. Det fordrer et helt andet samspil end når aktiviteten bliver mere passiv for både børn og medarbejdere. I klubben bages der pizzaer, hvor medarbejderne bruger de unges initiativer som indgange til samtaler, og der opstår små grin og afstemte bemærkninger undervejs. Det høres flere gange, at medarbejderne bruger anerkendende vendinger som "Hvor er det godt" og små guidende instruktioner som "Prøv at gøre sådan", efterfulgt af positive reaktioner, når det lykkes. Der høres julemusik i baggrunden, og rummet bærer præg af, at både unge og medarbejdere er i aktiviteten med fælles fokus om både at bage pizzaer, men også at have det hyggeligt sammen mens de gør det. På tværs af aftenen bevæger medarbejderne sig aktivt ind i samspil, skaber små overgange mellem aktiviteterne og holder opmærksomhed på alle unge i rummet, om det er så ved en kreativ aktivitet, i forbindelse med gaming eller noget helt tredje. Sidst på aftenen ses det at en ung skal hjem i mørket, og en medarbejder tilbyder at følge med ud. Dette bliver sagt i en naturlig tone, koblet til, at der tidligere har været unge i gården, som ryger hash. Relationerne i klubben ses at være præget af fællesskab, hvor medarbejderne taler med de unge i et kontinuerligt flow af små samtaler, humor og tilstedeværelse.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Struktur og forudsigelighed i pauser og overgange: Der arbejdes bevidst med at skabe genkendelige og tydelige rammer omkring udepauser. Inden

børnene går ud, præsenteres konkrete lege og aktiviteter, som børnene aktivt kan vælge i mellem via tre til fire tydelige valgmuligheder. Denne struktur bidrager til færre konflikter, reducerer uro og mindsker antallet af børn, der bevæger sig uden for fællesskabet. Overgangene mellem aktiviteter opleves som velfungerende, hvilket understøtter ro og sammenhæng i hverdagen. 2) Film og pauser som pædagogisk redskab: Film anvendes primært sidst på ugen som et bevidst pædagogisk greb, hvor mange børn er trætte og har behov for afspænding. Filmene vurderes individuelt i forhold til børnenes overskuelighed, og der arbejdes aktivt med pauselængde og afslutning, blandt andet ved brug af time-timer. På dage uden film tilbydes et alternativ i form af frugtpauser, som giver et kortere, men stadig struktureret pusterum. Filmene stoppes bevidst undervejs, og tidspunktet noteres på en tavle, så den kan ses videre en anden dag. 3) Differentiering og individuelle hensyn: Der arbejdes med individuelle skemaer, som gradvist ændres i takt med børnenes udvikling, og der tages særlige hensyn til børn i indkøringsfase, særligt på 0. årgang, hvor praksis justeres løbende. Der er fokus på, at pauser – herunder film – ikke nødvendigvis foregår individuelt, men indgår i en fælles ramme. Set fra et forældreperspektiv fremhæves film som et middel til at skabe ro og støtte børnenes nervesystem efter en lang dag. 4) Klubmiljø, tryk og fællesskab: I klubben genkendes mange af de samme behov og erfaringer. Der er dialog om de unges behov for at blive fulgt ud, da utrykthed kan opstå i mødet med unge udefra i nærområdet. Samspillet mellem de unge beskrives generelt som positivt, og der arbejdes med tonen og omgangsformen både indbyrdes og i relationen til medarbejderne. Klubben oplever en styrket tilknytning, herunder fra unge, som tidligere ikke benyttede tilbuddet, hvilket peger på et inkluderende og attraktivt fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnefællesskaberne ses at være til stede i KKFO'en både inde som ude. Der er fællesskaber der er mere veletablerede, og det ses at der hvor fællesskaberne er mindre tydeligt, er også der, hvor der mangler tydelighed i hvad der reelt foregår for mig som barn. På legepladsen i KKFO'en er der flere parallelle fællesskaber. Stikbolden samler børn i et fælles regelsæt, hvor der både er leg og samarbejde. Medarbejderen på banen er aktiv med spiller, mens medarbejderen ved hegnet støtter på afstand. I frisbee-legen indgår to børn og en medarbejder i gentagne kast og fælles små kommentarer, og barnet på løbehjul bevæger sig mellem aktiviteterne uden at være koblet på en fast gruppe. På legepladsen ses også en zombieleg ved legeborgen, hvor en medarbejder og nogle børn jager hinanden eller indtager roller. Fællesskabet her er mere fantasibaseret, og børnene indgår i rolleskift mellem at være jagende og flygtende. Indenfor ses der udover film at det i nogle grupper er det utydeligt hvad der reelt set foregår. I en gruppe slås der med en terning, men hvad der derudover har været foregået eller hvad der skal ske er usikkert, da der på tavlerne rundt omkring i KKFO'en er sat et film piktogram op og ikke andet. Hos de større børn i mellemtrinsskubben er der flere valgmuligheder på dagen som bål, udeleg, hyggeaftaler og film. Her ses det også at der flere fællesskaber på tværs af aktiviteterne når der fx laves der popcorn. Det ses at børnene veksler mellem at være i køkkenet, i tumlesalen, salen og ved bålet. Ved bålet har børnene deltaget i madlavning og spiser suppe sammen, mens de taler om maden og planerne for weekenden. I klubben ses der flere forskellige fællesskaber, som både opstår spontant og gennem medarbejdernes initiativer. I gamingrummet deltager to unge og en medarbejder i et geografisk gættespil. Her ses et samarbejde om at finde frem til steder i verden ud fra billeder og små ledetråde. De unge fortæller, hvorfor et land ikke kan passe, eller hvorfor et andet kunne være rigtigt. I dette fællesskab er der fokus på både deltagelse og samtale, og medarbejderen stiller supplerende spørgsmål eller giver små hints. Under fællesspisningen skabes et større fællesskab, hvor ti unge og fire medarbejdere sidder forsamlet. Samtalerne går på tværs af bordet, og der tales om film, spil, mad og tidligere oplevelser. Her er det tydeligt, at fællesskabet er rummeligt i forhold til, hvad den enkelte bringer ind. Unge deler historier om filmscener, ranking i spil og hverdagssituationer, og medarbejderne stiller spørgsmål, lytter og kobler sig på humoren ved bordet. De fysiske læringsmiljøer er i KKFO'en præget af at være i en skolekontekst, og her ses det at der kan optimeres på overgangen fra skole til KKFO. Mellemtrinsskubben er i gang med at indrette sig, og der er tegn på en fritidspædagogisk ramme. I klubben er der gjort meget ud af at skabe et hyggeligt, venligt og inviterende miljø. Her kunne der optimeres på krearummet, men ellers er det hus der fordrer at de unge bliver der længe og kan danne og knytte unge fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Fællesskaber på tværs af alder og klasser: Udepauserne er organiseret på tværs af klasserne med henblik på at styrke relationer og fællesskaber mellem børn, der normalt ikke er sammen. Denne organisering anvendes også i ferieperioder og ses som et bevidst pædagogisk greb til at fremme sociale relationer på tværs, selvom der fortsat kan opstå konflikter. 2) Målerettet understøttelse af sociale relationer: Der arbejdes konkret med at etablere og styrke sociale fællesskaber for enkelte børn. Et eksempel er et fællesskab mellem en pige fra 2. klasse og to børn fra 7. klasse, hvor fokus er på at stimulere

sprog, kommunikation og samspil i trygge rammer. I KKFO'en er der desuden samlet pige grupper med henblik på at skabe nye fællesskaber, hvilket har haft en positiv effekt. Tilsvarende erfaringer ses i klubben, hvor relationer er opstået via andre unge, og hvor spiseklubber på 7. og 8. årgang i skoletiden bidrager til fælles oplevelser og relationel opbygning. 3) Visuel struktur og fysiske læringsmiljøer: Ugeskemaer og visuel formidling på gangene anvendes aktivt til at skabe overblik over dagens aktiviteter og i invitere til fælles samtaler. Der arbejdes med at gentænke, hvordan disse visuelle elementer kan anvendes i KKFO-regi om eftermiddagen, herunder med fokus på at åbne op for aktiviteter efter skoletid. Pædagogerne udtrykker ønske om at inddrages i indretningen af lokalerne, og der lægges vægt på, at udsmykning og materialer i klubben er udarbejdet af børnene selv. Samtidig peges der på en sårbarhed i forhold til børnenes produktioner, i det ødelagte eller beskadigede materialer kan have stor følelsesmæssig betydning. 4) Fællesspisning, livsduelighed og dannelse: Der har været et markant fokus på fællesspisning som en ramme for social læring og trivsel, særligt for unge, der ellers spiser alene derhjemme. Fællesspisning bruges som afsæt for arbejdet med livsduelighed, herunder ansvar for oprydning og fælles normer. Derudover arbejdes der med mentalisering og relationsdannelse gennem fælles aktiviteter uden for huset, såsom transport, udflugter og biografture, hvilket understøtter både sociale kompetencer og oplevelsen af at høre til i et fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Charlotttegården skal: - Arbejde med de fysiske læringsmiljøer så de bedre understøtter et fritidspædagogisk miljø.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Kommunikationen i KKFO'en foregår i mange niveauer. Udenfor bruges både verbale og nonverbale redskaber — eksempelvis fagter, stemmesænkning, regulerende kommentarer og små kropslige markeringer. I stikbolden kombineres bevægelse med verbale beskeder, og brug af venlige reguleringer i en god tone, når der fx fortæller at børnene skal rejse sig op eller stoppe med at synge den samme sang/eller i hvert fald dæmpe sig. Inde i grupperummene foregår mere stillesiddende kommunikation. Medarbejderne kommenterer på filmens indhold, spørger børnene, om de kan høre lyden, og forklarer brugen af time-timeren. I grupperne, hvor filmen ikke fanger børnenes opmærksomhed, taler børnene om andre emner, mens medarbejderen observerer eller indgår i små samtaler. På mellemtrinet kombineres verbal og nonverbal kommunikation igen i madlavningen. Børnene spørger til popcornene, og medarbejderen giver små kommentarer om smag og hvem der har lavet popcornene. Ved bålet taler børn og medarbejdere om suppe og weekendplaner. Bevægelsesaktiviteterne er særligt tydelige ude på legepladsen, i fangeleg, frisbee og i stikbold. Det ses at på mellemtrinet at børnene har mulighed for at komme i tumlesalen, og at salen bliver godt brugt. Da jeg kommer derover er en gruppe ved at forlade den større sal. Den er derfor også blevet anvendt, og det ses også på legepladsen at der spilles basket senere på eftermiddagen. Generelt er der stor fokus på at inddrage bevægelse når børnene er udenfor, og medarbejderne er aktive medskabere ind i dette. Kommunikationen i klubben består af mange små udvekslinger, hvor medarbejdere og unge taler om ingredienser, musik, kultur, film, spil og hverdagsituationer. I køkkenet bruges både ord, mimik og fagter til at understøtte samtalerne. I krea-aktiviteten tales der både om motiver til nøgleringe og hverdagsgenstande som bus og taxa. Derudover er medarbejderen opmærksom på den unges sindstilstand, da den unges gode ven ikke er i klubben denne dag. Det anerkendes at det er helt okay at være trist over dette, og medarbejderen spørger generelt meget ind til den unge og dennes trivsel i både skole, klub og hverdag. Det er svært i observationen at få en fornemmelse af hvordan bevægelsesaktiviteter er inkluderet i klubtilbuddet. Det er dog tydeligt at medarbejderne er aktive og deltagende i det børnene gerne vil, og at de via deres mimik og tilgængelighed også signalerer at de vil være understøttende i eventuelle bevægelsesaktiviteter. I klubprogrammet for mellem jul og nytår ses det også at bevægelse er en integreret del af hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Differentieret og visualiseret kommunikation: Kommunikationen med børnene er præget af genkendelighed og tilpasses løbende i forhold til børnenes forskellige forudsætninger og behov. Der anvendes både verbale og nonverbale greb, herunder visuelle støtter som visualiseringshalskæder, særligt i 0. årgang, for at understøtte forståelse og deltagelse. Time-timeren bruges aktivt til at synliggøre tid og overgange, og der arbejdes med en så direkte og tydelig kommunikation som muligt for at skabe forudsigelighed og tryk. 2) Konflikthåndtering og strukturerede rammer: I konfliktsituationer arbejdes der konsekvent med low arousal-tilgange for at nedbringe affekt og konfliktniveau. Særligt i salen er der fokus på tydelig struktur og rammesætning, da overgange og oprydning kan virke triggende for nogle børn. Der reflekteres over, hvordan oprydning kan gentænkes som en legende eller motiverende aktivitet for at mindske modstand. I klubben arbejdes der med at regulere vilde lege ved at gøre de unge opmærksomme på grænser og fælles ansvar. 3) Overgange mellem skole, KKFO og klub: Der er et målrettet fokus på at skabe blødere overgange mellem skole og KKFO, blandt andet gennem et fast modul uden faglige krav, som giver børnene mulighed for at lande i skiftet mellem arenaer. Faste rutiner er blevet styrket gennem tæt samarbejde med lærerne, eksempelvis ved ophængning af skemaer og støtte i overgangssituationer, så pædagogerne kan tage imod børnene på en rolig og struktureret måde. I KKFO-delen arbejdes

der med rammer, som stiller færre krav end skolen, men stadig understøtter tryghed gennem visuel struktur. 4) Fælles aktiviteter, relationer og afslutninger: Aktiviteter rammesættes tydeligt inden opstart, herunder fælles regler i lege som stikbold, for at skabe fælles forståelse og ro. Der tales ind i, at der kunne optimeres på reglerne, fx ved at have reglerne hængt op i salen. Der er særligt fokus på gode afslutninger, hvor børnene gives valgmuligheder, eksempelvis i stikbold på tværs af 6. årgang, hvor børnene selv kan vælge når de dør, om de vil blive eller gå op i klassen. I klubben bygger arbejdet på et indgående kendskab til de unge, hvilket muliggør mere personlige samtaler og målrettet støtte, herunder i forhold til praktiske færdigheder som transport. En medarbejders tilstedeværelse på 6. årgang har yderligere styrket overgangen til klubben og bidraget til en markant øget tilslutning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældre rådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde i hverdagen: Der beskrives et generelt velfungerende og tillidsbaseret samarbejde med forældrene, som er kendetegnet ved åben dialog og hurtig opfølgning. I situationer, hvor der har været konflikter mellem børn, prioriteres det at kontakte forældrene med det samme. Denne praksis opleves positivt af forældrene, som responderer konstruktivt og bidrager aktivt til, at konflikter kan afklares og afsluttes. Særligt i indskolingen har pædagogerne en central rolle i forældrekontakten, da de er til stede i hentesituationerne. Her gives mulighed for at formidle en samlet fortælling om barnets dag, hvilket understøtter en helhedsorienteret forståelse og styrker relationen mellem hjem og KKFO. 2) Hentesituationer og dialog som pædagogisk ressource: Hentesituationerne fremhæves som et væsentligt pædagogisk rum for dialog med forældrene. Den daglige kontakt giver mulighed for både korte tilbagemeldinger og mere nuancerede samtaler om barnets trivsel, relationer og udvikling. Samtidig peges der på udfordringer i relation til konfliktkommunikation, hvor enkelte medarbejdere tidligere blev opfattet som "den sure voksne", fordi de ofte stod for at ringe hjem ved vanskelige situationer. Dette har ændret sig ved at fordele opgaven mellem flere medarbejdere. 3) Forældres behov for tryk i overgange og opstart: I forbindelse med opstart i 0. klasse opleves et øget behov hos forældre for at dele fortællinger om deres barn, herunder oplevelser fra weekender og hjemmeliv. Dette tolkes som et udtryk for behovet for tryk og tillid i den tidlige fase af samarbejdet. For at imødekomme dette har institutionen valgt at afsætte en medarbejder, som er til stede hver morgen når forældrene afleverer deres børn. Over tid aftager behovet, i takt med at forældrene oplever, at deres barn er kendt og set i hverdagen. I KKFO-regi generelt afsættes der relativt meget tid til det udvidede forældresamarbejde. 4) Samarbejde mellem skole, KKFO og ledelse: Forældresamarbejdet er tæt forbundet med samarbejdet mellem lærere og pædagoger, da flere fagprofessionelle er knyttet til samme klasse. Der er fokus på at fremstå fælles og koordinerede i kontakten med forældrene. Charlotttegården er i gang med at udarbejde en forventningsafstemning, der tydeliggør både, hvad forældre kan forvente af skole og KKFO, og hvad skole og KKFO kan forvente af forældrene. Ledelsen prioriterer at være til stede på teammøder for at bevare et tæt indblik i praksis og sikre, at fokus fastholdes på støtte og hjælp til børnene og de unge. Samtidig anerkendes det, at det er teamet omkring børnene og de unge, der har den mest indgående viden om deres hverdag. 5) Kommunikation, opfølgning og håndtering af henvendelser: Der gives eksempler på, hvordan kommunikation – både via AULA og internt i klassen – kan give anledning til justeringer i praksis. I de beskrevne tilfælde har hurtig refleksion og fælles handling bidraget til, at udfordringer blev løst effektivt. Forældrenes henvendelser bliver taget alvorligt og håndteret hurtigt, hvilket har styrket oplevelsen af et åbent og tillidsfuldt samarbejde. Der beskrives en generel oplevelse af gensidig åbenhed, hvor både forældre og personale bidrager konstruktivt til dialogen med fokus på børnenes trivsel, succeser og udfordringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Fleksible og individuelt tilpassede overgange for nye elever: Der arbejdes målrettet med fleksible overgange for nye elever, hvor både barnets trivsel, tidligere erfaringer og aktuelle behov inddrages. Et eksempel er en ny elev i 4. klasse, som havde et vel fungerende socialt liv og derfor fortsat kunne bevare tilknytningen til almenklubben, samtidig med at eleven gradvist begyndte at deltage i mellemtrinnsklubben på Charlotttegården. Lignende praksis ses ved optag af ældre elever, herunder en elev fra 7. klasse, hvor der blev etableret kontakt til behandlings-skolen for at sikre en kvalificeret overlevring og et solidt grundlag for opstart. 2) Systematik og tæt samarbejde ved opstart i 0. årgang: I 0. årgang er der etableret en fast og gennemarbejdet køreplan for opstart, som understøtter både børn og forældre. Denne køreplan omfatter overleveringssamtaler fra børnehaverne, indskrivningsmøder med forældrene samt særlige møder for børn, der vurderes at have behov for ekstra støtte. Børnehaveklasselederne beskrives som erfarne i indkøringsprocesser og arbejder med gradvis optrapning af børnenes tid i skole og KKFO. I denne periode er der en tæt og løbende dialog med forældrene, blandt andet omkring afhentningstidspunkter og børnenes trivsel. Der er samtidig opmærksomhed på, at forældre i opstartsfasen kan befinde sig i høj arousal, hvilket imødekommes ved at give dem mulighed for at opholde sig i skolens lokaler tæt på barnet i den første tid. 3) Overgange mellem trin med fokus på kontinuitet og relationer: Overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling beskrives som potentielt sårbare, og der arbejdes derfor bevidst med kontinuitet i medarbejdernes relationer. Institutionen er organiseret i fire huse, og der er klare principper for, at børnene ikke må opleve et fuldstændigt brud i voksenrelationer ved skift mellem trin. Fra 3. til 4. årgang skal mindst én kendt voksen følge med, og der lægges vægt på at fastholde kendte strukturer, herunder TEACCH tilgangen, da disse opleves som afgørende for børnenes tryghed. Overgangen fra 6. til 7. årgang kræver særlig opmærksomhed, da eleverne her ofte er mere trætte og sårbare. I denne forbindelse har en medarbejder været tilknyttet 6. årgang i en periode på to måneder for at skabe en glidende overgang. 4) Sammenhæng mellem KKFO og klub: Der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng mellem KKFO og klubtilbud, særligt i overgangsperioderne. Medarbejderne fra mellemtrinnet følger børnene over i klubben i månederne op til skoleskiftet og deltager to dage om ugen for at opbygge relationer og genkendelighed. Nye 4. klasser starter med at have KKFO i deres kendte rammer og overgår gradvist til mellemtrinnsklubben. 5) Aktiviteter, fællesskaber og eksterne samarbejder: Klubtilbuddet understøttes af en bred vifte af aktiviteter og temaforløb, som har til formål at styrke fællesskab, motivation og deltagelsesmuligheder. Eksempler herpå er biografbesøg, temaforløb som trampolintema over otte uger samt planer om nye temaer, eksempelvis aktiviteter i Grøndalscentret. Der tilbydes også bowling, esport og andre fritidsprægede aktiviteter, som imødekommer forskellige interesser. I ferieperioder inviteres foreninger ind, så børn og unge kan afprøve forskellige sportsgrene som fægtning, håndbold og volleyball. Derudover indgår samarbejder med eksterne aktører, herunder Kamppsportens Hus på 8. årgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1) Mødestruktur, teamsamarbejde og systematik i hverdagen: Der er etableret en fast og tydelig mødestruktur, som understøtter fælles refleksion, planlægning og videndeling på tværs af organisationen. Hver mandag afholdes pædagogmøde med deltagelse af alle medarbejdere, hvor en del af mødet er organiseret i teams. I disse teams drøftes blandt andet input til ressourcecentret, som kan omhandle struktur, trivsel og behov for individuel støtte til enkelte børn. Møderne rummer samtidig tid til forberedelse. Derudover afholdes ugentlige teammøder i skoletiden, hvor der både arbejdes med praktiske forhold og med børnenes trivsel og udvikling. Forud for KKFO-møderne afholdes der teamkoordinatormøder, hvor der planlægges på et overordnet niveau, eksempelvis i relation til ferieperioder. Der er et tydeligt ønske om at styrke systematikken yderligere, blandt andet ved at arbejde mere skematisk og etablere et årshjul, som kan understøtte fælles overblik, refleksion og en mere ensartet praksis. 2) Ressourcecenter, vejledning og faglig opkvalificering: Ressourcecentret spiller en central rolle i arbejdet med trivsel, udvikling og kvalitet i KKFO- og klubbelen. Centeret er blevet styrket med en fuldtidsansat og arbejder målrettet med co-teaching og aktionslæring, hvor forberedelse, gennemførelse og evaluering indgår som en samlet proces. Ressourcecentret fungerer desuden som en vigtig støtte for nye medarbejdere, der tilbydes vejledningsforløb for at sikre en god introduktion til praksis og fælles pædagogiske tilgange. Der suppleres med vejledningsforløb med eksterne psykologer, som har bidraget til øget fokus på evaluering, refleksion og forståelse af det enkelte barns behov for en sammenhængende skole- og KKFO-dag. 3) Fælles faglig retning og pædagogisk kultur: Der arbejdes bevidst med at skabe en fælles faglig retning på tværs af teams og afdelinger. På en personalelørdag har der været fokus på arbejdet med forskellige domæner og kerneopgaven, og der er lagt en flerårig plan for opkvalificering af alle medarbejdere inden for blandt andet svs, low arousal og sanseintegration. Et centralt fokus er, at kompetenceudviklingen foregår teamvis og genbesøges løbende for at sikre ensartethed i praksis og reducere individuelle "synsninger". Det fremhæves, at der opstår uro, når teams ikke er enige om retningen, mens de bedste resultater ses dér, hvor der er fælles forståelse og handling. På teammøderne er der plads til at undre sig over og udfordre hinandens praksis på en respektfuld måde, herunder gennem supervision og afprøvning af nye tiltag. Samtidig peges der på et behov for mere faglig refleksion samt et mere pædagogisk begrundet sprogbrug, da ubegrundede udsagn kan udfordre den fælles faglighed. 4) Struktur, aktiviteter og tydelig rammesætning: Der arbejdes med at skabe tydelige rammer omkring aktiviteter, både i KKFO og klub. Aktiviteter skal være beskrevet og visualiseret, så både børn, nye medarbejdere og vikarer kan orientere sig i retningslinjer og forventninger. Et eksempel er en brydeleg, hvor rammerne blev tydeliggjort gennem visualisering. I klubben er der særlig opmærksomhed på, at ture kræver klare beskrivelser af, hvad der kan lade sig gøre, da manglende tydelighed kan udfordre gennemførelsen. Der arbejdes desuden med at udvikle en læringskultur, hvor viden og erfaring deles i konkrete og håndgribelige former frem for udelukkende at blive formidlet skriftligt via AULA. 5) Børne- og ungedeltagelse samt perspektiver på medinddragelse: Barnets Lov har haft betydning for den øgede opmærksomhed på børne- og unges perspektiver i både KKFO- og klubbelen. Der arbejdes med børnemøder på forskellige måder afhængigt af alder og kontekst. På

mellemtrinnet afholdes børnemøder klassevis på 5.-6. årgang for at undgå uro og sikre reel deltagelse, mens der i klubben arbejdes mere uformelt med inddragelse, da de unge ofte fravælger formaliserede møder. Der er fokus på at tydeliggøre, hvad medbestemmelse indebærer, særligt for de yngre børn, hvor valgmulighederne er mere rammesatte. I indskolingen indgår ordninger som ugentlige hjælperoller, hvor børnene får konkrete ansvarsopgaver, visualiseret og understøttet af skemaer. Der arbejdes desuden med løbende dokumentation gennem logbøger og revisitationer, som rummer beskrivelser af både succeser og udfordringer. Den mundtlige kommunikation med forældre prioriteres højt, særligt i overgangene, og pædagogernes beskrivelser af børnenes sociale liv spiller en vigtig rolle i den samlede forståelse af barnets hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at KKFO Charlotttegården skal arbejde med: - At etableret en mere reflekterende og undrende praksis i personalegruppen, som kan fordrer en større ensartetheden i kvaliteten af den pædagogisk praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med tilsynet i forbindelse med de justeringer vi har skullet foretage i de temaer der er, hvor der har været brug for det. Det har f.eks været ved at etablere supervision, være mere struktureret omkring overgangene fra skole til KKFO og at være opmærksom på hvordan vores lokaler er indrettet. Ligesom der er et opmærksomheds på vores naturområder og hvordan vi kan være med til at skabe en overgang til foreningslivet for vores børnegruppe.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde videre med tilsynsrapporten på vores fælles møder, hvor vi vil tage de punkter op, hvor vi skal forbedre noget. Vi vil særligt have et fokus på at arbejde med indretningen af vores fysiske lokaler hvor der er KKFO. Have et fokus på at vi fremover har et fokus på at forbedre vores pædagogiske sprog og fremme vores feedback kultur til hinanden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med at indrette vores lokaler så de understøtter det fritidspædagogiske miljø og kan fremme legen og udviklingen af den.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil stadigvæk have fokus på at blive bedre fagligt. At fastholde at vi er med til at skabe en positiv udvikling for børnene i stimulerende miljøer der skaber en god grobund for at lære at være sammen på en god og lærerrig måde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
