



Tilsyns-rapport 2025

Specialfritidsinstitutionen ved Fensmarkskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er gennemført hhv fredag den 7. nov på Borgervænget i tidsrummet 12-15.30 og tirsdag den 11. nov på Fensmarksgade i tidsrummet 12-15.45. Observationerne er foretaget i alle grupper og på begge legepladser. Faglig dialog er afholdt tirsdag den 25. november 2025 kl. 9-12.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-11-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, Skoleleder, afdelingsleder, 1 forældrerepræsentant (forperson for bestyrelse/forældreråd), 3 medarbejderrepræsentanter, pædagogisk konsulent som observatør, Stine Fjelding Christensen, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 05-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Fjelding Christensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Fensmarkskolen er i øjeblikket på 2 matrikler pga. skimmelsvamp. Det giver nogle logistiske og praktiske udfordringer bl.a. ift. fysisk indretning og at personalet er på 2 matrikler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ved behov for vejledning og sparring i forhold til de givne anvisninger stiller konsulent sig til rådighed.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne i begge afdelinger ses ofte eksempler på, at medarbejderne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne ses ofte tilgængelige for børnene, og der tilbydes trøst og omsorg, når børnene bliver usikre eller kede af det, særligt ved berøring og rolige og rare stemmer. Det observeres bl.a., hvor en pige siger frustrerede lyde, og den voksne ser og forstår, at barnet har brug for hjælp og tilbyder sin hjælp ved at sætte ord på det, hun tror er på spil, og udviser sensitivitet og er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation. På begge matrikler ses, at personalet af og til fordeler sig på legepladsen. En voksen leger med nogle børn i boldburet, én voksen er sammen med tre børn ved karussellen, én voksen fejrer sammen med et barn osv. Det observeres dog også, at voksne er passive og står med hænderne i lommerne, og at flere børn i periferien overses. Der ses generelt stor forskel på den pædagogiske praksis og rammesætning. I nogle situationer er der en tydelig og klar plan, hvilket giver mulighed for personalet at være nærværende og fordybet i samspil med børnene. Det ses fx i miniklub, ved aktivitet i gymnastiksalen og ved fordybelsesleg i en leg med et barn 1:1 omkring grene. Det pædagogiske personale lykkes godt med at være nærværende og fordybet i samspil i planlagte og vokseninitierede aktiviteter, som desværre kun observeres af og til. I en planlagt og vokseninitieret aktivitet i gymnastiksalen ses fx, hvordan den voksne med mimik, krop og engagement understøtter børnenes fordybelse. Den voksne er tydelig og rammesættende og formår samtidig at lytte til det enkelte barn. Den voksne understøtter med mimik og krop og opmuntrende ord børnenes fordybelse og reagerer sensitivt på børnenes signaler ved at tilpasse legen til det enkelte barn. I en enkelt situation i den ene gruppe under frokosten observeres det, at et barn, der er ved at være færdig med at spise, lægger fødderne op på bordet og bliver mødt af en medarbejder, der irrettesætter barnet med en meget hård tone. Medarbejderen bliver optaget af at irrettesætte barnets handlinger og ikke omsorgsfuld og nærværende i samspillet med barnet, ved at se bag om barnets adfærd. Under denne observation ses en anden medarbejder tilstede i lokalet, men der gribes ikke ind, og medarbejderen synes passiv.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og ledelsen genkender, at de generelt er meget opmærksomme og møder børnene ligeværdigt. De har dagligt drøftelser og refleksioner omkring stemninger og de voksnes positionering. Personalet beskriver, at der generelt er en positiv udvikling med en tydeligere organisering af medarbejdernes roller og positioner ude i skolegården, hvor det beskrives, at flere medarbejdere initierer bevægelseslege og aktiviteter sammen med børnene. Personalet genkender, at der er voksne der er passive på legepladsen, men oplever generelt, at de voksne er bedre til at fordele sig på legepladsen end ved sidste tilsyn. De kan genkende, at det kan være svært i overgange, og at der mangler en systematik for, hvordan nye medarbejdere introduceres. De giver udtryk for, at der er arbejde på at lave en plan for fx miniklub om eftermiddagen, hvor de lykkes rigtig godt med en struktur, hvor børn og

voksne ved, hvad de skal. Det tager tid at opbygge en kultur, men de oplever at være godt på vej. Forpersonen for bestyrelsen giver udtryk for, at det ville være godt med en lignende organisering/gruppe for børnene i udskoling, da eftermiddagens kvalitet bærer præg af forskellig kvalitet afhængigt af hvilke voksne, der er på arbejde. I den faglige dialog bliver personalet og ledelsen opmærksomme på, at der fortsat er behov for at få talt om, hvordan der kan arbejdes bedre med feedback kultur, hvor medarbejderne kan hjælpe og guide hinanden, når en kollega rammer metodeløftet. Dette for at sikre, at den positive kontakt og relation til barnet er i fokus. Det fremgår af den faglige dialog, at fritidsinstitutionen har kultur for at reflektere over praksis, men der er behov for klare rammer og en systematik for, hvordan det styrkes og ses mere forankret. Forpersonen for bestyrelsen genkender en uens kvalitet, men tænker også, at det hænger sammen med struktur og indretning. Repræsentanten oplever, at overgange og inddragelse af børnene fungerer i den klasse, hendes barn er i, hvor køkkenet ligger tæt på grupperummet. Her ses børnene inddraget i rutiner og overgange. Der opleves generelt en god tone i samspil med børnene, og forpersonen fremhæver, at der er sket store fremskridt på legepladsen siden sidste års tilsyn, men genkender også, at voksne på legepladsen står med hænderne i lommen. En væsentlig drøftelse i dialogen var, at personalets relationskompetencer kan styrkes yderligere ved, at de voksne i højere grad organiserer sig. Det kræver en mere ensartet praksis i, hvordan personalet placerer sig i forhold til børnene, samt en mere ensartet tilgang til overgange og rutinesituationer. Der skal være fokus på organisering, og legepladspædagogikken skal fortsat have særlig opmærksomhed. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud ved bl.a. at arbejde med en klar systematik for kollega-feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle organisering af praksis, med en opmærksomhed på voksendeltagelse og kollega feedback, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse og tryghed for alle børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses stor forskel på struktur og de voksnes deltagelse. De voksne er ofte bagved børnene, og det ses kun af og til, at der er planlagte vokseninitierede lege. Det ses generelt under observationerne, at der er meget børneinitieret leg og i mindre grad vokseninitieret leg og aktivitet. Nogle steder ses, at de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind i lege og aktiviteter, eller at børnenes initiativ til en leg bliver fulgt. Det observeres bl.a. i en leg, hvor en voksen ser to børn lege fangeleg og foreslår at lege "Rødt lys, stop". Her ses, at et tredje barn inddrages i legen og hermed tilbydes deltagelsesmulighed. Den voksne går fra legen efter ca. fem minutter og opfordrer til, at de selv leger videre, men kort efter opløses den fælles leg. Læringsmiljøet bærer præg af meget børneinitieret leg, hvilket bevirker, at mange børn ses alene eller i periferien eller ved siden af legen eller aktiviteten og ofte ikke inviteres ind. De steder, hvor de pædagogiske medarbejdere er med i aktiviteten eller legen, ses, at børnene guides i samspillet, og at flere børn deltager i aktivitet eller en leg. Her skabes der interesse hos de andre børn via opmærksomhed på de enkelte børns initiativer og via de pædagogiske medarbejdere. Det ses, at børnene af og til får medansvar og medbestemmelse i forhold til valg af aktiviteter, og at de fleste voksne tilpasser den igangværende aktivitet. Det observeres fx i Miniklub, hvor der er tilbud om tegneaktivitet eller bowlingleg. Det ses også, at børnene får lov at låse op og være med til at gøre klar til legen. De fysiske omgivelser fremstår af og til stimulerende og i børnehøjde. Der observeres en uens kvalitet, hvor der i enkelte grupper ses flere tydelige zoner til forskellig anvendelse. I flere klasselokaler ses der i mindre grad muligheder og pædagogiske tilbud og lege, og legemiljøet synes flere steder uinspirerende og rodet. Der ses mulighed for både egen fordybelse, fysisk udfoldelse og fælles aktiviteter. Det observeres, at når aktiviteten eller legen er planlagt og tydeligt rammesat, kan de pædagogiske medarbejdere i højere grad invitere andre børn ind, og flere børn kan indgå i aktiviteten.

I den faglige dialog fremgår det, at der ifølge den pædagogiske leder er arbejdet med temaet siden sidst, at der har været flere processer på FFF (fælles forberedelse) og på personalemøder. Der har været prøvehandlinger med stationer, hvor de voksne er i forskellige zoner, mellemtrinnet har bl.a. faste rutiner for, hvad de skal på legepladsen, der spilles fodbold mm. Der har været processer, hvor der har været talt om, hvordan de voksne går foran, bagved og ved siden af. Der er lavet legeskuffer til legepladsen med forskelligt materiale til leg, som er tilgængeligt lige til at tage frem. Der har i det hele taget været et stort fokus på de voksnes deltagelse i leg og de voksnes positionering, og der er sket en positiv udvikling, hvor de voksne fordeler sig, og der er flere voksne, der er aktive på legepladsen. Nogle er begyndt at lave fodboldhold. Der er en refleksion omkring, at det hovedsageligt er pædagogerne, der har arbejdet med det - hvordan kommer det ud til de øvrige medarbejdere, fx med hjælpere og lærere? En af medarbejderne fremhæver, at der er kommet flere værkssteder - der er en tovholder i alle afdelinger for at have flere aktiviteter på plads. Nogle er kommet længere end andre. Miniklub har en helt klar plan. I det nye år er der et tiltag, hvor kommunikationsvejleder laver værkssteder om eftermiddagen. Der mangler tegn i praksis på, at indsatsen har virket. Af den faglige dialog fremgår det, at der er en indsats omkring temaet, hvilket understøttes af forpersonen for bestyrelsen, der understreger, at der ses en stor og positiv udvikling, særligt på legepladsen, hvor personalet i højere grad ses i aktivitet med børnene. Det

genkendes dog, at nogle voksne fortsat ses mindre aktive og med hænderne i lommen. I dialogen fremgår det også, at personalets holdninger, at det er bedst, hvis børnene selv kan, og at det kan have indflydelse på, at der er meget børneinitieret leg. Af observationerne fremgår det, at balancen mellem voksen- og børneinitieret leg er for ujævn, og at der er behov for mere planlagt vokseninitieret leg. Her drøftes det, at der kan være behov for at genbesøge, hvilken målgruppe der er i fritidstilbuddet. Hvilket udviklingsniveau er barnet på, og hvad er de i stand til. Nogle børn er udviklingsmæssigt på et niveau som en 1-årig eller en 3-årig følelsesmæssigt. Hvad er leg, og hvordan faciliterer den voksne legen? At se et barns initiativ til at klappe kan gribes og gøres større og evt. inddrage andre børn. En anbefaling kunne være at hente inspiration i Susan Hart's bog, "Leg for sjov og alvor". Det fremgår af dialogen, at der blandt personalet er en holdning om, at hvis børnene selv kan, er det bedst, hvis de selv fx tager initiativ til leg. Der drøftes en opmærksomhed på målgruppen og en overvejelse om at have et større fokus på målgruppen: hvad er børnegruppen i stand til? Her taler vi igen kultur for feedback. En medarbejder reflekterer og fremhæver, at det kræver en dialog, hvor alle medarbejdere skal høre det samtidig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Praksis skal ændres, så der i højere grader er en rød tråd og en mere ensartet kvalitet på tværs af grupperne. Med fokus på planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor de voksne er deltagende og bevidst går foran, og motiverer til gode samspil. Med særligt fokus på legepladsen.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har af og til fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Der observeres store forskelle mellem grupperum og personale i deres anvendelse af sprogunderstøttende strategier under leg, aktiviteter og rutiner, hvilket giver børnene forskellige muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Børn, der ikke naturligt tager i initiativ til kommunikation med de voksne, får færre muligheder for at øve og udvikle deres kommunikative færdigheder. Ofte får de mere talende børn størstedelen af den sproglige opmærksomhed og tale tid, fx på legepladsen, hvor flere børn ses gå alene rundt eller stå i et hjørne i længere tid. Under observationerne ses de voksne fordelt på legepladsen, men det ses kun af og til, at de voksne er rollemodeller i børnenes leg. Under observationerne ses det, at de voksne af og til agerer som rollemodel for børnene i en aktivitet, fx i en fælles aktivitet med fem børn i gymnastiksalen, hvor den voksne gennem fysisk adfærd giver udtryk for egen bevægelsesglæde og løber for at vise, hvad barnet skal gøre i legen. Det ses også af og til, fx i Miniklub, at de voksne agerer som rollemodeller og prioriterer længerevarende samtaler med børnene, er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Den voksne understøtter turtagning, hvor den voksne er indlevende og nysgerrig og stiller meningsfulde spørgsmål og faciliterer samtalen mellem tre børn, der skiftevis lytter til hinanden. Alternativ kommunikation ses benyttet i form af TEACCH-inspireret pædagogik i klasserne, men kun i mindre grad benyttes det på legepladsen. Enkelte voksne ses bruge skema til børn på legepladsen, og kun i mindre grad observeres det, at tegn til tale benyttes i kommunikation med børnene, fx tegnet for "færdig". Der hænger dagstavler til børn i de fleste klasser, og flere steder ses vælgemapper, men det synes ikke at benyttes systematisk. Fx er der flere dagstavler med en pil pegende på en aktivitet fra først på dagen. Enkelte børn har talemaskiner, og PDD-bøger ses i flere grupperum. Det observeres ikke, at alternativ kommunikation benyttes systematisk. Det observeres, at personalet i planlagt og vokseninitieret leg lykkes rigtig godt med at hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hjælpe børn med at sætte ord på deres omgivelser og gennem fysisk adfærd, mimik og attitude at give udtryk for egen bevægelsesglæde. Desværre observeres også flere gange, at potentialet for at agere som sproglig rollemodel ikke udnyttes – fx hvor et barn er 1:1 med en voksen i en overgang til Miniklub om eftermiddagen ses sidde i syv minutter og trille en flaske frem og tilbage, hvor den voksne går lidt frem og tilbage i lokalet. Der ses bøger i børnehøjde i næsten alle grupper, men mange steder fremstår tilgængeligheden rodet og uklar. Der ses gode rum til bevægelse, såsom gymnastiksal, boldbur og gange, men de voksne ses sjældent inspirere børnene til at få mere bevægelse ind i legen eller initiere fysiske lege.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med temaet siden sidst, og personale og ledelse i dialogen kan redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale og ledelsen genkender observationerne. Det fremhæves, at de siden sidste års tilsyn har arbejdet med og været særligt optaget af, at eftermiddagene er mere rammesat, fx med initiativet med Miniklub. Her ved børn og voksne, hvad de skal, og børnene kan fx vælge mellem to eller tre aktiviteter. Personalet oplever, at det fungerer rigtig godt, men genkender, at læringsmiljøerne er uens og bliver opmærksomme på, at der i personalegruppen er forskellige holdninger til, hvorvidt børnene har brug for visuel understøttelse i læringsmiljøet. Dette giver anledning til en drøftelse om et behov for en tydelig og fælles retning, også i forbindelse med onboarding af nye medarbejdere. Når man som nyansat oplever forskellig praksis, kan det påvirke negativt, hvor den nye medarbejder kan komme til at være tøvende og holde sig tilbage. Ledelsen genkender den uens kvalitet og fremhæver udfordringen med høj personaleomsætning og at der er brug for et større fokus på en fælles retning og på, hvordan nye medarbejdere introduceres. I dialogen drøftes endvidere, hvordan alternativ kommunikation benyttes, og hvordan man får et barn, der ikke vil, med fra A til B. Det er

en balancegang, hvor de voksne har en god forståelse for det enkelte barn og benytter sig af pædagogisk dømmekraft. Men det giver anledning til en dialog om, hvordan nye medarbejdere introduceres, og evt. magtanvendelser kan undgås, fx i en situation med brand. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal ændre deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle organisering af praksis med en fælles tydelig retning, med en opmærksomhed på voksendeltagelse og kollega feedback. Formålet er at arbejde hen i mod en forankret praksis, så der ses en mere ensartet kvalitet på tværs af grupperne og over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at personalet og ledelsen giver udtryk for at have en ligeværdig og konstruktiv dialog med forældrene. Forældrene oplever altid medarbejdere, som er i mødekommende, og der er en oplevelse af, at personale og forældre samarbejder tæt. Oplevelsen er, at man altid kan ringe, hvis forældre har brug for det. Der er en fast systematik i forhold til at drøfte elevplaner og udviklingsplaner. Medarbejdere og forældre mødes minimum hvert halve år, hvor planerne gennemgås og revideres. Forældrepræsentanten giver udtryk for at kunne se en kæmpe udvikling, og at ledelsen er meget inddragende og lydhør. Det bliver bedre og bedre med at inddrage flere familier, og der er nu mange med i forældrebestyrelsen. Oplevelsen er, at de forældre, der henvender sig, føler sig hørt, og at der er færre klager end tidligere. Forældrene oplever generelt, at de får god hjælp, og at personalet gør alt, hvad de kan for at nå ud til forældrene. Sidste år var der fokus på, at der hver uge blev sendt ugebrev ud i alle klasser, hvilket nu fungerer. Der er fx afholdt forældreaftener, hvor der desværre ikke kommer så mange. Med denne målgruppe er der mange forældre, der ikke har ressourcer til at engagere sig, men med forskellige tiltag og med udgangspunkt i familiernes behov, er der fx lagt forældrearrangementer både formiddage og eftermiddage for at tilgodese flere behov. Fx med justering af tid for julearrangement. For personen for bestyrelsen oplever, at de bliver godt informeret, og at deres ønsker altid kommer på dagsordenen til bestyrelsesmøder. Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad, og der er en oplevelse af at have kendskab til opgaven. For personen kender sin rolle og har forberedt sig på tilsynet. For personen fremhæver, at der er et generelt tema omkring kørsel/bus, som alle ønsker forbedres – det er et punkt, der ønskes drøftet yderligere på bestyrelsesmødet; hvordan kan vi gøre det bedre? Det fremgår generelt af dialogen, at forældrene i langt højere grad inddrages, også i underretninger, hvor familien ser det som en hjælp fremfor en følelse af ikke at lykkes som forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er en fast systematik omkring overgangen fra børnehave til skole. Der er helt klare rammer og konkrete aftaler for at indgå i stærkt samarbejde, som følges systematisk. Det betyder, at modtagelsen af nye børn og forældre fungerer rigtig godt, og at personalet er klædt bedre på til at kunne modtage de nye børn relevant. En lærer og pædagog tager på besøg i børnehaven, og der er overleveringsmøde med forældre. De fleste børnehaver er gode til at overlevere barnets bog, hvilket giver et godt fundament for det videre arbejde. Ledelsen fremhæver, at der er et fast modtagelsesteam, og at det prioriteres at have intromøder med den enkelte familie, og der tilbydes også fælles intromøde i større regi. Fysio- og ergoterapeuter deltager i møde med 0. og 1. klasse, hvor der laves en klar plan for opstart. Der er lavet en ny struktur i skolen, hvor man arbejder målrettet med klassetrin, således at børnene ikke oplever for mange skift i deres skolegang. Man sikrer, at der er kendte voksne omkring børnene ved alle overgange, for at sikre stabilitet for børnene. I dialogen drøftes det, at der i overgang fra skole til KKFO ofte er en sammenhæng mellem undervisningsdelen og fritidsdelen, men at det kan styrkes yderligere ved et fokus på, at alle børn oplever, at fx visuel støtte og redskaber til alternativ kommunikation skal være genkendeligt over hele dagen. Der er en fast systematik for overgang til skole og når barnet skal videre, og det fremgår af dialogen, at børnenes kendskab til andre typer af fritidstilbud bl.a. fremmes ved et samarbejde med bl.a. Feriecamp Her mødes de i Grøndalcentret og der stilles personale til rådighed. Det er i en prøveperiode og foregår to uger i sommerferien og i uge 7, hvilket indtil videre har været en succes. Herudover besøges Strejf, naturskolen og skolehaverne. For person peger på, at nye forældre oplever det meget positivt at starte på Fensmarkskolen. Det fremgår, at der er en klar systematik, der sikrer den gode overgang. Overgang om eftermiddagen opleves mindre heldigt, hvor der er færre ressourcer. Det er et ønske, at tilbuddet med Mini klub for de mindre børn kunne etableres også for de ældre børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder sjældent systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med trivsel og opfølgning. Der er en klar systematik på teammøder, hvor der følges op på indsatser, når enkelte børn ikke trives. Dette arbejde sker i samarbejde med forældrene, fx via handleplaner og pædagogiske notater. Der afholdes netværksmøder ved behov, og der gøres brug af VISO-forløb, også ved behov. I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der bl.a. arbejdes med prøvehandlinger, og hvordan det systematisk genbesøges og evalueres i nogle teams. Ifølge ledelsen er der lavet flere indsatser i forhold til at arbejde med ensartetheden på tværs af de forskellige teams. Der har eksempelvis været forskellige oplæg, og der arbejdes med at justere den pædagogiske praksis med en faglig og reflekteret tilgang. Det sker på personalemøder, FFF og teammøder. Til det kommende personalemøde vil personalet i øvrigt blive introduceret til KIDS, og det skal også fremover være en evalueringsform. Det fremhæves i dialogen, hvordan praksis via handleplaner og prøvehandlinger justeres og evalueres, men at det ikke dokumenteres systematisk. En medarbejder reflekterer over og siger, at de generelt taler meget faglighed og justerer praksis løbende i dialog, men at de godt kan blive mere systematiske og blive bedre til at skrive det ned. Det fremhæves, at ledelsens fokus tydeligt mærkes, men personalet giver også udtryk for, at der er brug for en mere tydelig ramme og forventning for, hvordan de enkelte teams arbejder, og for hvordan der arbejdes på tværs. Her med et særligt fokus på et børneperspektiv – at alle børn møder en nogenlunde ens kvalitet over hele dagen og i alle grupper. At alle børn er alles børn. Observationer af praksis viser, at arbejdet med at sikre en ensartet praksis ikke omsættes til handling som en forankret og fælles praksis, så det ses på tværs af alle grupper, jf. tema 1-3. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at arbejdet med at etablere en evalueringskultur i nogen grad opfylder de angivne kriterier, men at der fortsat er et nødvendigt fokus, særligt med fokus på temaerne børnefællesskaber og leg, kommunikation og bevægelse, samt kollegial feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der etableres en systematisk evalueringskultur med fokus på løbende og systematisk dataindsamling, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion på tværs af grupperne. Det anvises at der arbejdes systematisk for at sikre en større ensartethed i kvaliteten mellem teams.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste pædagogiske tilsyn har vi på Fensmarkskolen arbejdet målrettet med at styrke den pædagogiske kvalitet i KKFO'en. Vi har haft særligt fokus på: • At det pædagogiske personale i højere grad er aktive og nærværende i samspil med børnene – både ved at understøtte positive fællesskaber og ved at guide børnene til at deltage konstruktivt i relationer på tværs af grupper. • At udvikle et fælles fokus på, hvordan vi skaber de bedst mulige lærings- og trivselsmiljøer på legepladsen, så alle børnegrupper oplever høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. • At kvalificere eftermiddagsaktiviteterne efter kl. 15.15, så vi sikrer, at den specialpædagogiske kvalitet er tydelig og sammenhængende i hele KKFO-tilbuddet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde målrettet med, hvordan vi skaber de bedst mulige læringsmiljøer for vores børn i KKFO-tiden – både indendørs og udendørs. Dette vil vi blandt andet gøre med afsæt i KIDS og gennemløbende faglige drøftelser på FFF, hvor vi sammen har fokus på, hvordan vi sikrer høj kvalitet i KKFO-tiden, så alle børn bliver set, mødt og understøttet i deres trivsel og udvikling. Vi vil fortsat arbejde med pædagogiske prøvehandlinger, der understøtter en systematisk udvikling af praksis og sikrer, at vores pædagogiske indsatser tilpasses alle børn. Evaluering skal være en naturlig og integreret del af hverdagen. Derudover vil vi have tværfaglige drøftelser af, hvordan vi bedst tilrettelægger aktiviteter i KKFO-tiden, så de gavner alle børnegrupper og sikrer høj kvalitet i tilbuddet gennem hele dagen. Vi vil også arbejde med børnenes mulighed for selv- og medbestemmelse – eksempelvis i forbindelse med pauseaktiviteter og på legepladsen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
