



Tilsyns-rapport 2025

Prinsesse Thyra Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Prs. Thyra d. 8.12.2025 kl. ca. 12.30-15.30, Ryvang d. 9.12.2025 kl. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 16-12-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder Thyra, pædagogisk leder Ryvang, pædagog Thyra, pædagog Ryvang, Klyngeleder, forældrerepræsentant forældreråd Thyra, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen består af 2 afdelinger: Prs. Thyra's børnehus og Ryvang 1. Der er en pædagogisk leder på hver afdeling. Institutionerne deler org.nr. og fungerer derudover som 2 selvstændige enheder med hver sin indskrivning. Der har været lederskifte i Prs. Thyra.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Leder Ryvang: Efter seneste tilsyn er der arbejdet målrettet med medarbejdernes positionering, dagens overgange og med at følge børnenes spor. Medarbejderne er blevet kompetenceudviklet inden for disse fokusområder. Arbejdet er struktureret gennem mødefora, hvor der blandt andet har været fokus på tydelig rollefordeling – særligt på legepladsen – og på at ensrette den pædagogiske praksis, så medarbejderne handler mere ensartet i hverdagen. Leder Thyra: Med tiltrædelsen af ny leder er arbejdet blevet grebet an med udgangspunkt i sidste års tilsynsrapport, som er læst med nysgerrighed på både de forandringer, der allerede er gennemført, og de områder, der fortsat kræver udvikling. Lederen har anvendt KIDS aktivt som redskab til at højne læringsmiljøerne. Thyra er nået langt i processen; der ses større ensartethed i praksis, øget samarbejde på tværs, og børnene opdeles oftere i mindre grupper. Der er desuden indført brug af pictogrammer i forbindelse med overgange, hvilket har været særligt gavnligt for basisbørnene. Fremadrettet skal der fortsat arbejdes med personalets positionering, men afdelingen vurderes at være godt på vej.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I begge huse er der en varm og positiv atmosfære, hvor personalet skaber et trygt, nærværende og relationelt udviklende læringsmiljø for børnene. Personalet er engagerede, sensitive og oprigtigt interesserede i børnenes udtryk og perspektiver. De møder børnene i øjenhøjde og deltager aktivt i deres leg og aktiviteter. Når et barn har brug for trøst, omsorg eller særlige hensyn, møder personalet det med afstemt verbal og fysisk støtte. Det pædagogiske personale er tydeligt organiseret og bevidst om deres roller. De placerer sig hensigtsmæssigt på legepladsen og stuerne, fordybet sammen med børnene, så de altid har en tilgængelig personale i nærheden. Overgange og daglige rutiner fremstår genkendelige og trygge for børnene. Børnene deltager selvhjulpent og samarbejdsvilligt i disse situationer, hvilket skaber ro og giver plads til nærværende og sprogligt samspil mellem børn og voksne. Børnegrupperne opdeles konsekvent i mindre grupper, hvilket giver mulighed for tættere relationer og mere nærvær i både rutiner, aktiviteter og leg. Denne struktur understøtter rolige overgange og gode betingelser for fordybelse og samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagog Ryvang: Observationerne genkendes tydeligt. Eksemplet med at løbe rundt om huset som regulering af arousal anvendes aktivt og er forankret som en fælles praksis i hele huset. Børnene inddrages i valg af aktiviteter i overgangen fra legeplads til frugt, hvilket understøtter medbestemmelse og forudsigelighed. Der er en stor forståelse for, at børnene kan være trætte om eftermiddagen, og der arbejdes bevidst med forskellige strategier for at møde dem bedst muligt – eksempelvis ved at lade børnene hjælpe med praktiske opgaver, hvilket skaber kontakt og ro. Aktivitetsniveau og varighed afstemmes løbende efter børnegruppen. Medarbejdernes positionering – både formiddag og eftermiddag – justeres ud fra, hvor børnegruppen befinder sig, og er tydeliggjort i skemaer baseret på medarbejdernes kendskab til børnene. Der er desuden adgang til en sal, som kan anvendes, når børnegruppen har behov for det. Om eftermiddagen læses der bøger, som børnene selv vælger, hvilket understøtter en demokratisk tilgang. Afhængigt af børnegruppens behov anvendes både lyttehistorier, dialogisk læsning og fælles historiefortælling, hvor både børn og medarbejdere bidrager aktivt. Leder Ryvang: Der har været et særligt fokus på medarbejdernes positionering, herunder at alle forældre mødes af en medarbejder. Der arbejdes løbende med at finde den bedste løsning i praksis, når halvdelen af børnene afhentes i Ryvang og halvdelen i Basen. Lederen tilslutter sig derudover pædagogens perspektiver. Pædagog Thyra: Der er arbejdet målrettet med legezoner både ude og inde samt med opdeling af børnegrupperne. Aktiviteterne er altid planlagt; nogle dage arbejdes der i aldersopdelte grupper, andre dage tages der højde for børnenes individuelle behov, eksempelvis ved at et barn indgår i en gruppe, hvor der arbejdes med legemanuskripter. Der sættes aktivt ord på børnenes forskelligheder, hvilket er særligt vigtigt i forhold til børn på basispladser og deres deltagelse i børnefællesskabet. Medarbejderne har et indgående kendskab til det enkelte barn og kan dermed møde børnene ud fra deres behov. Nye medarbejdere

onboardes systematisk i husets pædagogiske tilgang med klare pejlemærker, såsom princippet: "Skab relation før du stiller krav til barnet." Leder Thyra: Lederen kan genkende observationerne, som beskriver hverdagen godt i forhold til både positionering og relationsarbejde. Efter stuerne har fået ny placering, er der skabt bedre muligheder for leg på tværs af grupper, hvilket styrker sammenhængskraften – både blandt børnene og i personalets samarbejde. Årshjulet sikrer, at læreplanstemaerne er koblet til praksis, og at strukturen understøtter det pædagogiske arbejde. Vuggestuen har tidligere været udfordret på positionering grundet børnetal, men en udvidelse af børnegruppen har medført tilførsel af en ekstra medarbejder, hvilket har forbedret mulighederne for kvalitativ positionering.

Forældrerepræsentant Thyra: Observationerne genkendes. Der opleves tydelig kommunikation om medarbejdernes positionering, særligt ved aflevering om morgenen, hvor det er klart, hvem der tager imod forældre, og hvem der er fordybet i arbejdet med børnene. Nylige ændringer i de fysiske rammer har skabt mere ro i hverdagen. Personalet tager altid godt imod både børn og forældre, og børnene mødes generelt positivt og anerkendende. Selv i travle situationer opleves et godt overblik. Det fremhæves som vigtigt, at forældre kender dagens rutiner, så de aktivt kan samarbejde ind i dem. Klyngeleder: Det betragtes som et kvalitetsstempel, at kulturen i Thyra er så stærk, at medarbejdere kan udskiftes uden at kvaliteten i praksis forringes. Det vidner om en tydelig organisering og en stærk fælles pædagogisk kultur samt en meget skarp onboarding af nye medarbejdere. I Ryvang har medarbejdergruppen været stabil gennem mange år, hvilket har givet et andet pædagogisk fokus med vægt på at fastholde børnenes engagement og følge deres spor. Det understreges som centralt, at alle børn ses og mødes i praksis, og kvalitativt at dette ses i observationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I begge afdelinger ses generelt meget legkompetente børn, der er en del af store og små børnefællesskaber. Under observationerne fordyber de sig i meningsfulde lege og aktiviteter. Personalet er opmærksomme på børnenes signaler og træder nænsomt til, når der opstår konflikter, eller når enkelte børn har brug for støtte til at blive en del af fællesskabet. De guider børnene med afsæt i deres perspektiv, hjælper med at sætte ord på intentioner og følelser og understøtter, at børnene kommer konstruktivt ind i legen. I hjemmeafdelingen er børnene i middagsstunden opdelt i mindre grupper enten på legepladsen eller inde på stuerne. Denne organiseringskaber gode rammer for ro, fordybelse og kvalitetsfulde samspil. I begge afdelinger er der en tydelig variation af lege- og aktivitets tilbud, både vokseninitierede og børneinitierede, og alle børn observeres engageret i leg eller aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer adskiller sig mellem de to afdelinger. Udflytterafdelingens legeplads fremstår rig på sanseindtryk, med kreative, fantasifulde og afgrænsede kroge, som inspirerer til leg, udforskning og eksperimenter. Hjemmeafdelingen råder ikke over samme fysiske muligheder, men formår alligevel at udnytte både inde- og udearealer, så der skabes rum til forskellig leg, aktivitet og udforskning. Der observeres variation i, hvordan eftermiddagsmåltidet afvikles på tværs af stuer og matrikler. Forskellene viser sig især i børnenes mulighed for at være medskabende i rutinen. Det gælder både i forhold til den praktiske del af måltidet, hvor graden af selvhjulpenhed og medskabelse varierer, og i forhold til børnenes deltagelse i det sproglige samspil. Denne variation har betydning for børnenes medskabelse af det sproglige læringsmiljø, understøttelse af børnefællesskabet og rutinen som samarbejdssituation.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagog Thyra: Observationerne genkendes delvist. Ved frokosten arbejdes der målrettet med børnenes selvhjulpenhed, men der peges på et udviklingspotentiale i forhold til at overføre den samme kvalitet til eftermiddagsmåltidet. Der arbejdes allerede med elementer af medskabelse, eksempelvis ved at børnene sender frugt videre til hinanden, men dette kan videreudvikles. Der er et stort fokus på børnefællesskaber og leg, og opdelingen i mindre grupper understøtter nærvær og deltagelse. Der er altid en fællesleg i gang, som sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og legene afspejler temaerne i årsplanen. Med medarbejdernes positionering bidrager til, at alle børn er inkluderet i legen, og at der løbende følges op på børnenes deltagelse. Leder Thyra: Der arbejdes systematisk for, at alle børn har reelle deltagelsesmuligheder, og medarbejdernes positionering anvendes aktivt i forhold til at understøtte børnefællesskaber. Dette er et fast fokuspunkt i mødestrukturen. Børnene inddrages blandt andet i indkøb af legetøj, hvilket øger motivationen for leg og fælles aktiviteter, og børnefællesskaber har generelt høj opmærksomhed. Eftermiddagsmåltidet rummer fortsat udviklingsmuligheder, og der er behov for at afprøve prøvehandlinger med henblik på at styrke kvaliteten. I perioder arbejdes der med fokus på muskel-led-sansen, hvilket også bidrager til kropslig ro ved måltidet. Der lægges vægt på, at hverdagen gerne må rumme humor og legende

elementer, og at både børn og medarbejdere må have det sjovt. Der er rum til at afprøve nye tiltag, som efterfølgende kan justeres, og denne tilgang har generelt haft en positiv effekt på både trivsel og arbejdsglæde. Pædagog Ryvang: Observationerne genkendes. Om formiddagen udpeges ”dagens hjælpere”, som får en praktisk rolle i forbindelse med måltiderne. Da det dog typisk kun er to børn, der aktiveres, opfyldes tilsynets krav om alle børns aktive deltagelse ikke fuldt ud. Dette vurderes som et oplagt udviklingsområde for Ryvang. Variation mellem stuerne genkendes ligeledes, og der peges på, at dette med fordel kan drøftes og kvalificeres yderligere, eksempelvis på et fyrtårnsmøde. Ugeplanerne understøtter organiseringen af aktiviteter, herunder også arbejdet med arousalregulering. Nogle børn har behov for støtte til at tilpasse deres energiniveau i forskellige kontekster, hvilket der arbejdes bevidst med. Leder Ryvang: Observationerne genkendes både i forhold til styrker og udviklingspunkter. Afdelingen har haft et stort fokus på overgange, og der reflekteres over, om dette fokus i perioder har medført, at overgangene er blevet for lange. Der arbejdes ud fra princippet om, at alt det børnene kan selv, skal de også selv, hvilket ses tydeligt i garderoben, på badeværelserne, på legepladsen og i hverdagsrutiner generelt. Ved frokosten er der særligt fokus på selvhjulpenhed og medskabelse. Der har desuden været et målrettet fokus på husets sammenhængskraft, hvor børnefællesskaber på tværs af huset samt medarbejdernes kendskab til børnene på tværs af stuerne – eksempelvis gennem ”mandagsrullet” – styrker relationer og fællesskab. Det pædagogiske arbejde tager afsæt i at følge børnenes spor, og legestationer og læringsmiljøer tilrettelægges ud fra børnenes perspektiver. Børnenes stemmer inddrages som værdifulde udgangspunkter i planlægningen, og storbørnsgruppen bidrager til at skabe et særligt og meningsfuldt fællesskab for de ældste børn. Forældrerepræsentant Thyra: Børnefællesskaber fremhæves som helt centrale, og kulturen omkring dem opleves som bærende. Det bliver særligt tydeligt, når børnene starter i skole, hvor personalets arbejde afspejles i børnenes relationelle kompetencer. Sammenlignet med andre børn ses der en tydelig forskel i børnenes evne til at indgå i relationer, hvilket også understøttes af basisbørnenes tilstedeværelse. Der arbejdes bevidst med spørgsmål som: Hvordan er man en god ven? Klyngeleder: Der ses en tydelig rød tråd i tilsynene over årene, hvor afdelingerne arbejder konsistent og målrettet. Rammer og vilkår ændrer sig i løbet af dagen, og de pædagogiske mål differentieres herefter. Ryvang får i den længe eget køkken, hvilket nødvendiggør udviklingen af en ny måltidspædagogik i overgangen fra madpakker til måltider tilberedt i eget køkken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes på at mindske variationen i kvaliteten af eftermiddagsmåltidet på tværs af stuer og matrikler for at sikre, at alle børn får mulighed for at være medskabende i rutinen. Anvisningen knytter sig både til den praktiske afvikling af måltidet og børnenes selvhjulpenhed samt på at styrke det sproglige læringsmiljø, så måltidet i højere grad bliver en samarbejdssituation, der understøtter børnefællesskabet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I begge afdelinger ses det, at personalet er i kontinuerlig kontakt og dialog med børnene. Samspillet er præget af nærvær, interesse og gensidig opmærksomhed, og børnene deltager aktivt og medvirker til at holde samtalerne i gang. Der observeres mange dialoger, hvor medarbejderne undersøger og følger børnenes perspektiver og bygger videre på deres initiativer. Under observationen indgår personalet i aktiviteter som oplæsning, sang og fælles samtaler, hvor de sætter ord på det, der sker i situationen. I vuggestuen arbejder medarbejderne aktivt med at sprogliggøre rutinerne ved at beskrive handlinger, følelser og hændelser omkring børnene. Børnene har mange muligheder for fysisk udfoldelse, særligt i udemiljøet, hvor rammerne både giver plads til grovmotoriske aktiviteter og mere sanselige, rolige lege. Der ses variation i hvor høj grad medarbejderne fungerer som kropslige rollemodeller. Nogle personale deltager selv aktivt i bevægelseslege eller sætter nye fysiske aktiviteter i gang, mens andre i højere grad indtager en mere understøttende og fysisk passiv rolle. I garderobes og på badeværelser er der i høj grad sproglige og motoriske læringsmuligheder, mens disse i nogen grad også ses ved eftermiddagsmåltidet på nogen stuer. Dog udnyttes måltidets potentiale som både sproglig og kropslig læringsituation i mindre omfang, da børnene i perioder forholder sig mere passivt i rutinen.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagog Ryvang: Der er indkøbt nyt sprogunderstøttende materiale, som personalet ser frem til at tage i brug i praksis. Ved formiddagssamlingen arbejdes der systematisk med sprog gennem dialog om dagens program, refleksion over sangenes ord og deres betydning samt ved at stille spørgsmål til sangenes indhold. Samlingen indeholder desuden bevægelsesaktiviteter, hvilket understøtter børnenes deltagelse og engagement. Børnene opdeles i mindre grupper, og alle børn har en fast "sal-dag", hvor der gennemføres kropslige lege med sproglig understøttelse. Sprog og bevægelse tænkes sammen som gensidigt forstærkende elementer, og sproget anvendes bevidst anerkendende i forhold til børnenes udtryk og initiativer. Leder Ryvang: Ryvang står stærkt i arbejdet med årshjulets temaer, hvor fokus fastholdes over tid, og hvor der iværksættes mange aktiviteter – særligt i naturen. Temaerne udvikler sig ofte ud fra børnenes interesser, eksempelvis når et stueprojekt om biler fører til, at der bygges en bus på legepladsen. Dette illustrerer, hvordan Ryvang arbejder konsekvent med at følge børnenes spor og lade pædagogiske processer udvikle sig dynamisk. Institutionens bibliotek giver børnene mulighed for selv at vælge bøger og finde et roligt læsehjørne. Biblioteket fungerer desuden som en pædagogisk "bagdør", der giver børnene mulighed for at vælge til og fra i løbet af dagen. Bøgerne kan lånes med hjem, og forældre bidrager også ved at donere bøger, hvilket styrker samarbejdet mellem hjem og institution. Pædagog Thyra: Der arbejdes målrettet med både sprog og bevægelse. Ved samling er der fokus på fællesskabet, herunder hvem der er til stede, og hvem der er fraværende. Ved samlingen benyttes visuelle understøttelse. Børnene har mulighed for at dele det, de har på hjerte, og samlingen rummer også fælles sang – herunder månedens sang – og varierede aktiviteter. På baggrund af tidligere ti l syn er der øget opmærksomhed på at tilbyde både low- og high-arousal-aktiviteter i samlingen, så flere børn kan deltage meningsfuldt. Der er et tæt samarbejde med talepædagogen, blandt andet omkring dialogisk læsning og sange, hvilket styrker børnenes sproglige deltagelsesmuligheder. Der arbejdes desuden med legemanuskripter, som er

sprogunderstøttende. Gentagelser prioriteres højt, og der er særlige lege og sange, som børnene selv initierer, og som medarbejderne aktivt understøtter. Gentagelserne gør det muligt for mange børn at deltage og føle sig trygge i fællesskabet. Leder Thyra: Der er indkøbt bøger, som børnene kan låne med hjem. Lederen har påtaget sig opgaven med at udarbejde udkast til legemanuskripter på de enkelte stuer, som efterfølgende kvalificeres i samarbejde med personalet. Denne arbejdsform er prioriteret for at frigøre pædagogernes tid til kerneopgaven og anden væsentlig forberedelse. Legemanuskripterne understøtter både sproglig udvikling og børnefællesskaber. Manuskripterne deles med hjemmet, så hjemmelæringsmiljøet kan understøtte den pædagogiske indsats. I hverdagssituationer, eksempelvis ved oprydning, kan legende greb som ”spion-oprydning” eller krydser på hånden ved legepladsoprydning skabe motivation og deltagelse. Forældrerepræsentant Thyra: Der kommer sange med hjem, og institutionen løfter en betydelig opgave i forhold til sprogunderstøttelse. Der deles også bevægelseslege, og forældrene oplever en tydelig opmærksomhed på det enkelte barns både motoriske og sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes på at mindske variationen i kvaliteten af eftermiddagsmåltidet på tværs af stuer og matrikler for at sikre, at alle børn får mulighed for at være medskabende i rutinen. Anvisningen knytter sig både til den praktiske afvikling af måltidet og børnenes selvhjulpenhed samt på at styrke det sproglige læringsmiljø, så måltidet i højere grad bliver en samarbejdssituation, der understøtter børnefællesskabet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentant Thyra: Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud opleves som velfungerende. Forældrene har forskellige behov, og medarbejderne formår at differentiere deres tilgang. Hvis en kendt voksen ikke er på arbejde ved afhentning, sikres der overlevering til kollegaer, så forældrene fortsat får relevant information om barnets dag. Forventningsafstemningen er tydelig, både i forhold til dagtilbuddets rutiner og til, hvad der forventes af forældrene i samarbejdet. Når nye forældre starter, kan der dog gå noget tid, før der afholdes forældremøde, og der kunne med fordel udarbejdes en velkomstpamflet. Ledelsen er tydelig omkring forventningerne til hjemmelæringsmiljøet, og der er mulighed for dialog om udfordringer, så der kan lægges en fælles strategi for at understøtte barnets udvikling. Der arbejdes systematisk og forældreinddragende i særlige indsatser omkring børnene. Når der er behov for handling, iværksættes indsatser hurtigt, og der opleves et højt informations- og inddragelsesniveau. I forældrerådet drøftes nye tiltag, kvalificering af praksis og fælles retningslinjer, eksempelvis i forhold til fødselsdage og lukkedage. Forældrene bidrager både til pædagogiske tiltag samt input til indretning og indkøb. Forældrerådet består af forældre med forskellige erfaringer – både forældre til børn, der trives i et dagtilbud, og børn, der har brug for mere støtte – hvilket giver et bredt og nuanceret perspektiv, som opleves som en styrke.

Pædagog Thyra: Der har været refleksion over indholdet på forældremøderne, herunder om fokus primært skal være på dagligdagen eller på andre temaer. Det opleves som gavnligt jævnligt at gennemgå hverdagen og de pædagogiske overvejelser bag praksis, da dette skaber fælles forståelse. Forældrene giver udtryk for, at viden om dagligdagen fungerer godt, særligt når der er ændringer, som alle har behov for at kende. Der er desuden overvejelser om informationsniveauet i hverdagen, hvor forældre til større børn typisk har mindre behov for detaljeret information, da børnene i højere grad selv kan fortælle. Forældre har altid mulighed for at anmode om et møde, og der opleves et velfungerende samarbejde med psykologen fra supporten, som også kan bidrage med samtaler. Hvis der har været udfordringer hjemme, eksempelvis en svær morgen, kan dette deles via Aula, så personalet kan være særligt opmærksomme i løbet af dagen. Leder Thyra: Der kan opstå problematikker, som kræver dialog med forældrene om, hvordan der sammen skabes en fælles retning – både i samarbejde med personalet og forældrene. Ledelsens kontor er åbent, og der er ofte uformelle samtaler med forældre, hvilket skaber flere og fleksible samarbejdsflader. Der er mange igangværende samarbejder og indsatser omkring både basis- og lmenbørn, og her vægtes forældreinddragelse højt. Der arbejdes ud fra en klar strategi for forældresamtaler, så forældrene ikke overrumples, og fokus rettes mod, hvad medarbejderne og forældrene kan gøre for at understøtte barnets udvikling. Dette bidrager til mere konstruktive samtaler med et tydeligt udviklingsperspektiv.

Leder og pædagog Ryvang: Der er udarbejdet en velkomstpjece, som klæder nye forældre godt på til udflytterbørnehavelivet, og Aula anvendes aktivt som kommunikationsplatform. I forældresamarbejdet opleves det som en styrke at afholde flere samtaler, hvis der ikke opnås fælles forståelse ved første møde. Den nuværende forældregruppe er opsøgende i forhold til sparring og støtte, hvilket har medført flere forældresamtaler og øget inddragelse af support, så hjemmemiljøet også understøttes. Ud over daginstitutionens socialrådgiver henvises der også til forældrekurser, når behovet rækker ud over institutionens rammer. Der opleves en

aktiv og engageret forældregruppe, som gerne bidrager både praktisk og idebaseret til pædagogiske initiativer. Selvom der ikke er daglig kontakt med alle forældre, er forældrene meget engagerede, når de byder ind. Etableringen af køkkenet er ligeledes et eksempel på et forældrebåret initiativ. Det har ikke været muligt for en forældrerepræsentant fra Ryvang at deltage i den faglige dialog, hvilket skyldes dialogens placering i december måned. Den pædagogiske konsulent henstiller til, at der ved næste tilsynsdialog deltager en forældrerepræsentant fra hver afdeling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentant Thyra: Der opleves en god overgang fra hjem til dagtilbud. Forældrene tilbydes samtaler, og indkøringen tilrettelægges med faste primærvoksne, som også fungerer som den gennemgående forældrekontakt. Dette fungerer rigtig godt og bidrager til, at børnene hurtigt bliver trygge – et område, som prioriteres højt. Børnegruppen tager desuden godt imod nye børn. Pædagog og leder Thyra Inden opstart i vuggestuen gennemføres en forventningsafstemning med forældrene om, hvad der er muligt i et dagtilbud, samt om hvilke værdier det er hensigtsmæssigt, at barnet har opnået eller er ved at afvikle i den start. Indkøringen planlægges efter en fælles skabelon med plads til individuelle hensyn. Indkøringen aftales telefonisk og planlægges i forhold til ugeplanens aktiviteter, så modtagelsen kan organiseres bedst muligt. Ved overgang fra vuggestue til børnehave afholdes der overgangsmøde mellem forældre, afgivende og modtagende medarbejdere, hvor der blandt andet drøftes, hvordan børnehaven adskiller sig fra vuggestuen. Der afholdes en tre-måneders samtale, hvor der følges op på barnets trivsel og udvikling, herunder hvad barnet er optaget af hjemme, og hvordan det går i dagtilbuddet. Interne indkøringer håndteres således i huset. I overgangen til skole anvendes overgangsmateriale og en fast struktur for vidensoverdragelse. Børnene besøger både distriktskolen og andre skoler, herunder privatskoler, hvilket opleves som værdifuldt, da børnene får mulighed for at blive præsenteret for deres kommende skolemiljø. Ved behov afholdes der overgangssamtaler med skolen. Pædagog og leder Ryvang Der er udarbejdet en velkomstpjece, som giver forældrene indblik i livet i en udflytterbørnehave samt tydelige forventninger til samarbejdet. Pjecen indeholder desuden en startpakke med praktiske oplysninger. Som en del af indkøringen over børnene sig i at køre med udflytterbussen, og forældrene deltager i buskørslen i opstartsfasen. Der er fleksibilitet i forhold til barnets parathed til buskørsel. Der modtages mange børn fra forskellige vuggestuer, som besøger børnehaven i forbindelse med opstart. Ryvang arbejder struktureret med vidensoverdragelse og har et målrettet forløb for de kommende skolebørn med fokus på en kvalificeret skoleforberedelse. I forhold til overgangen til skole besøges Blågård Skole, og med de nyansatte overgangspædagoger er der også etableret besøg fra andre skoler, hvilket vurderes som meget værdifuldt. Forældrerådet bidrager til at kvalificere temaet skoleparathed på forældremøder, og i klyngebestyrelsen evalueres det tværgående samarbejde årligt. Der evalueres desuden i forældrerådet på skolelederens deltagelse i forældremøder, herunder om dette opleves meningsfuldt for forældre uden kommende skolebørn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Gennem den faglige dialog udfoldes en tydelig evalueringskultur i begge afdelinger, hvor børneperspektivet systematisk inddrages. Thyra og Ryvang har hidtil anvendt TOPI systematisk med kommentarer på alle børn som afsæt for evaluering. På klyngeniveau er der truffet beslutning om at udfase TOPI og i stedet indføre Sprograppen med henblik på en mere systematisk og meningsfuld screening af børnenes trivsel. Denne beslutning evalueres i klyngen i 2027. Stuemøder anvendes løbende til evaluering af handleplaner, herunder opfølgning på ansvar, opgavefordeling og brug af forberedelsestid. Begge afdelinger arbejder desuden systematisk med sprogvurderinger og opfølgning. Ryvang: Ryvang har et særligt fokus på ensartethed i kvaliteten gennem organiseringen med faglige fyrtårne fra hver stue. Fyrtårnene deltager i kvalificering og implementering af nye tiltag, såsom Sprograppen og årshjul, med afsæt i fyrtårnsgruppen. Herefter har de ansvar for at implementere tiltagene på egen stue, hvilket understøtter fælles retning og praksis. Medarbejderne fungerer som rollemodeller for hinanden, deler viden og kompetencer og støtter hinanden i hverdagen. Personalemøder anvendes til at gå i dybden med evalueringsprocesser, herunder evaluering af handleplaner og tidligere TOPI-arbejde. Der har været gennemført et gruppeforløb med fokus på psykologisk tryghed i personalegruppen, hvilket har styrket samarbejdet og sammenhængskraften. Dette understøtter en evalueringskultur, hvor faglig dialog og åben kommunikation er mulig. De indsamlede KIDS data anvendes som redskab til at undersøge og evaluere praksis, og arbejdet med faglige fyrtårne har desuden understøttet samarbejdet i TRIO. Mange medarbejdere er repræsenteret i disse udvalg, hvilket bidrager til ensartethed på tværs. Børnenes perspektiver er integreret i evalueringskulturen. KIDS har blandt andet kickstartet arbejdet med børneinterview, hvilket førte til etableringen af skoven under trappen. Dette har givet personalet øget motivation for at inddrage børnenes stemmer tidligt i processer. Børneperspektivet inddrages også i udarbejdelsen af den overordnede ugeplan. Thyra: Thyra arbejder med evalueringsprocesser, der tager afsæt i lederens overblik og personalets faglige interesser. Lederen udarbejder udkast til fx årshjul, som personalet kvalificerer og supplerer, hvorefter dokumenterne evalueres og justeres. Lederen følger op på, om aftaler og retningslinjer overholdes, og dette italesættes ved behov. Lederen evaluerer den enkelte medarbejders indsats gennem nysgerrige og reflekterende spørgsmål og har ansvar for den løbende opfølgning. Flyttes op Evaluering af indsats sker både i fællesskab i personalegruppen og individuelt, idet lederen arbejder ud fra en tydelig tidslinje for målopfyldelse. Der evalueres ligeledes på børnenes og gruppernes handleplaner. Data indsamles blandt andet ved, at lederen selv deltager i praksis "på gulvet". Ensartethed på tværs af stuer understøttes gennem den nye fysiske indretning, løbende faglig sparring og dialog på personalemøder. Børneperspektivet undersøges gennem spørgsmålet: "Hvad optager børnene?" Dette danner grundlag for valg af legetøj, indretning og eventuelle nyanskaffelser. Børnenes initiativer i mødekommens og understøttes aktivt. Med afsæt i KIDS-data stilles der løbende spørgsmål til praksis: Hvad skal ændres? Skal rammerne justeres? Hvad er næste skridt – Her ønsker børnene en opgradering af forhaven. I vuggestuen undersøges børneperspektivet ved, at personalet sætter sig på gulvet og præsenterer forskelligt legetøj og artefakter. Børnenes bevægelser hen mod og væk fra noget observeres for at afdekke, hvad der vækker deres interesse. Børnene tilbydes valgfrihed i forhold til læringszoner, og når børn tager initiativ, følges og understøttes dette af medarbejderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ryvang 1 har siden sidste tilsyn styrket de pædagogiske læringsmiljøer gennem en fast ramme for ugentlige stuemøder, som understøtter en løbende evalueringskultur. Vi arbejder systematisk med KIDS, hvor børnenes perspektiv sætter retningen for udviklingen af læringsmiljøerne. Derudover har vi justeret voksenpositionering og organisering i middagsstunden for at skabe bedre deltagelsesmuligheder og stærkere børnefællesskaber. Siden sidste tilsyn har Thyrå gennem KIDS-analyse forbedret de pædagogiske læringsmiljøer, så børn får flere muligheder for børneinitierede lege. Arbejdet med læreplanstemaer, evalueringer og tydelig voksenpositionering er skærpet, ligesom opmærksomheden på børn i periferien. Indsatsen styrker både deltagelsesmuligheder og mere inkluderende fællesskaber.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At styrke børns deltagelsesmuligheder i rutiner og fællesskaber samt at løfte kvaliteten og ensartetheden i eftermiddagsmåltidet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved fælles drøftelser i personalegruppen og justering af praksis med fokus på måltidspædagogik, positionering og deltagelsesmuligheder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem systematisk evaluering, brug af KIDS og Sprogtrappen samt løbende faglig refleksion på stue og p-møder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-11-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
