



Tilsyns-rapport 2025

Sølund



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 23.09.2025 vuggestue og børnehave d. 24.09.2025 udflytterbørnehave

Faglig dialog blev afholdt d. 02-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagog med ledelse fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der deltog ikke repræsentant fra forældrerådet ved tilsynet På temaet om forældresamarbejde blev der fremlagt et survey som indgik i den samlede drøftelse.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres mange nærværende øjeblikke i samspillet mellem børn og voksne, hvor medarbejderne anvender smil, mimik og gestik som en naturlig del af kommunikationen. Den pædagogiske sensitivitet træder frem i hverdagssituationer som bleskift, hvor sang og smil indgår i kontakten og bidrager til at skabe tryk og nærhed. I overgangssituationer ses også ét-til-ét samspil, fx når børnene vågner fra lur og skal have tøj på. Her bliver børnene mødt med ro og omsorg, og der gives tid til, at processen kan ske i børnenes eget tempo. Børnene guides i at hente tøj fra deres skuffe og støttes i selv at tage det på, hvilket understøtter både selvhjulpenthed og følelsen af mestring. Samspillet bærer her præg af åbenhed og en relationel opmærksomhed på barnets perspektiv. I andre situationer bliver det tydeligt, hvordan det pædagogiske sigte i højere grad glider i baggrunden til fordel for det praktiske. Det gælder især ved måltider og overgange, hvor kommunikationen får et mere regulerende præg, og hvor kontakten fremstår mere funktionel end relationel.

I den faglige dialog fremgår det, at der er drøftet, hvordan sensitivitet i samspillet kan styrkes for at skabe større fokus på det enkelte barn og dets behov. Organiseringen fremhæves som central for at kunne etablere gode læringsmiljøer, herunder hvordan pædagogerne kan være tæt på børnene og identificere dem, der har særligt behov for støtte i hverdagen. Der blev ligeledes talt om betydningen af organiseringen i vuggestuen om eftermiddagen, samt hvordan kultur og praksis omkring måltidet kan understøtte en meningsfuld ramme for både samspil, relationer og pædagogiske formål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der opstår forskellige lege om eftermiddagen hvor personalet indgår i nogen af legene og bidrager til at legen udvikles og udfordres samt giver mulighed for at legen kan fortsætte. Et sted ses en facilitering af en leg hvor en pædagogisk medarbejder introducerer legen og skaber tryghed og tillid som forudsætninger for en sansemotorisk leg. Der er flere eksempler på hvordan børnene samarbejder omkring legen og hvordan de enkelte børn bliver inkluderet i legefællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen blev der drøftet, hvordan institutionen arbejder med børnenes legefællesskaber og skaber rammer, der fremmer alle børns deltagelse i forskellige fællesskaber med udviklingsmuligheder. Der arbejdes bevidst med mindre grupper, hvor der er mulighed for guidning af det enkelte barn, med fokus på at reducere konflikter, støtte børnenes sproglige udvikling og sætte ord på både lege og følelser. Introduktion til lege tager afsæt i børnenes egne oplevelser, så legen udspringer af deres perspektiver. Der anvendes video som refleksionsredskab til at se og forstå de enkelte børns deltagelse, og arbejdet foregår struktureret med kortlægning, handling og evaluering – altid med udgangspunkt i barnets perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I vuggestuen indgår medarbejderne i dialoger med børnene om deres hverdag, fx om bedsteforældre, kommende besøg eller legen med togbanen og hvor toget mon skal hen. Medarbejderne er i børnehøjde og fordeler sig i små legegrupper på gulvet, hvor de understøtter børnenes initiativer. Der ses også dialoger omkring måltidet, fx en samtale om at være syg, som giver børnene mulighed for at dele erfaringer og forståelse. På en anden stue er børnene optaget af at kigge i bøger, hvor de voksne viser lydhørhed over for børnenes spørgsmål og udspil og svarer med blik for deres alder og udvikling. Et eksempel herpå er en situation, hvor et barn siger: "Æbler modner når det er efterår". Dette bliver afsat for en samtale med børnene om æbler og farver, hvilket skaber en lærende og nysgerrig dialog. Der ses også lege, hvor de voksne aktivt skaber deltagelse, fx når en medarbejder leger "oppe på mit hoved" med to børn. Børnene responderer ved at lægge risposer på deres egne hoveder, smiler og klapper begejstret i hænderne.

I den faglige dialog fremgår det, at der blev drøftet, hvordan sprog og bevægelse hænger tæt sammen i børns læring og udvikling. På bevægelsesområdet er der fortsat plads til udvikling, særligt i forhold til at være rollemodeller for fysisk aktivitet og til at være nysgerrige på nye bevægelseslege, som kan inspirere børnene. For mange medarbejdere er dette et vigtigt udviklingspunkt. Samtalen om sprogarbejdet pegede på, at sproglige læringsmiljøer er helt afgørende for børns læring. Det fremhæves, at der allerede ved introduktionen af nye medarbejdere gives en grundlæggende introduktion til arbejdet med sprog, så alle får en fælles forståelse af, hvordan børns sproglige udvikling bedst kan understøttes i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Integrér bevægelse mere systematisk i dagligdagen ved i pædagogiske rutiner og aktiviteter, hvor personalet aktivt deltag som rollemodeller.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at På mødet blev resultaterne af et survey fremlagt og drøftet. Fokus var på, hvordan institutionen kan arbejde videre med forældrenes svar, og hvilke områder der skal udvikles fremadrettet. Det blev besluttet, at det kommende forældremøde vil have særligt fokus på samarbejdet med forældrene om det enkelte barns tryk, udvikling og trivsel – med vægt på barnets mestring. Her vil der blive arbejdet med, hvordan institutionen kan skabe en professionel og tillidsfuld kommunikation i samarbejdet med forældrene, samtidig med at der tages hensyn til behovet for fleksibilitet i samarbejdsformen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen blev der lagt vægt på, at tryghed er et centralt fokus i forbindelse med overgange. Institutionen afholder modtagelsessamtaler ved barnets start, hvor der tages afsæt i institutionens viden om barnets trivsel og udvikling. Derudover afholdes opfølgende samtaler med forældre til børn i børnehaven samt yderligere samtaler efter behov og relevans. Der er etableret systematik for at inddrage data, eksempelvis fra Sprogtrappen og TOPI, i forbindelse med overgange. Ligeledes er der faste rammer for forældresamtaler. Internt arbejdes der systematisk med store børnsgruppen, og der sikres overlevering til skole i samarbejde med forældrene, ligesom der ved behov samarbejdes med indskolingen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Sprograpportvurderingerne bruges som et redskab, der giver delvis indikation til de mere formelle sprogvurderinger, og data herfra danner afsæt for refleksion over læringsmiljøerne. Personalet arbejder med forebyggelsestrekanten samt udviklingsplaner/SMTTE, både med fokus på enkeltbarnet og på børnegruppen som helhed. Videorefleksioner, feedback og faglige drøftelser indgår som en del af den løbende evaluering, ligesom oplæg anvendes til at styrke den fælles pædagogiske forståelse. Relationsdiagrammet bruges til at vurdere, om alle børn bliver set og hørt i praksis, og personalet retter samtidig opmærksomhed mod børnenes adfærd, udtryk og perspektiver. Institutionen er fortsat i proces med at skabe mere systematik i evalueringsarbejdet, men der ses et tydeligt fokus på at styrke det pædagogiske grundlag gennem refleksion, dialog og struktur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har særligt været optaget af og har arbejdet med fokuspunkterne fra KIDS om sensitivitet og responsivitet. Vi har haft skærpet opmærksomhed på de voksne som kropslige rollemodeller i forhold til egen bevægelsesglæde og deltagelse i børns leg, men har ikke haft særlige indsatser i forhold til dette fokusområde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At alle voksne agerer fysiske rollemodeller for børnene fx ved at vise bevægelsesglæde gennem hele dagen og bruge tydelig mimik og gestik understøtter børns deltagelsesmuligheder i leg og børnenes lege med hinanden gennem selv at deltage i lege spontant og planlagte understøtter børnenes deltagelse og selvhjulpenhed under måltiderne arbejder med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer og legezoner samt fysiske sprogmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil have fokus på alle voksne har viden om, hvad det betyder at være kropslig rollemodel og indgår som sådan i rutiner, aktiviteter og leg. In-house ekspertviden inddrages i arbejdet med det samt materiale fra Bedstammen. Igangsætter og indgår i børnenes lege, så alle børn og særligt børn i udsatte positioner understøttes i deres deltagelsesmuligheder i samspil og leg med de andre børn inddrager børnene i måltidsrutiner og understøtter udvikling af selvhjulpenhed I vuggestuen gøres rummene klar til leg af de voksne i løbet af dagen I børnehaven arbejdes med at gøre klar til leg i løbet af dagen med børnene inddragelse Arbejde med de fysiske sprogmiljøer i hele institutionen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

PL, pæd med ledelse og uddannede: skærpet opmærksomhed på positionering og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer Alle uddannede: skærpet opmærksomhed på at være sproglige og kropslige rollemodeller for den gode praksis gennem hele dagen samt på hvordan de agerer i legezonerne og i leg med børnene. Fokus på feedbackkultur, hvor alle uddannede har ansvar for at gå foran som rollemodeller samt guide, reflektere og give faglig og saglig konstruktiv feedback både til alle kollegaer PL afholder opfølgningsmøder - på indsatser i læringsmiljøet for alle børn, grupper af børn samt enkelte børn. PL afholder GRUS-samtaler i foråret 2026 med hver base/team - understøtte udvikling af feedbackkulturen samt styrke arbejdsfællesskabet om kerneopgaven. PL ambition om at skabe et refleksionsforum, så medhj. får teoretisk viden (om tryghedsskabende relationer, det gode samspil, sprog, leg mm), som de sammen kan reflektere deres praksis op i mod.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 31-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
