# Tilsyns-rapport 2026

**Sølund**



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

## Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i Ryesgade d. 18. august kl. 8.30-11.30

Observation i udflytter d. 19. august kl. 9.30-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-08-2026

Ved den faglige dialog deltog To repræsentanter fra forældrerådet, klyngeleder, to pædagoger, pædagogisk leder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere er organiseret og fordelt blandt børnene og ses fordybede i leg og samspil på gulvet på stuen. Der tages ofte udgangspunkt i børnenes perspektiver, både når børnene er i balance, og når de er kede af det, eksempelvis ved modtagelse og afsked med forældrene.
Der ses en høj grad af følelsesmæssig afstemning med børnene, hvor medarbejderne er opmærksomme på, hvor det enkelte barn befinder sig følelsesmæssigt, samt på børnenes signaler og initiativer. Der er en nysgerrig interesse for de enkelte børn og deres velbefindende, hvor hvert barn mødes som en ligeværdig og selvstændig person.
Der udvises gensidig respekt for børnenes integritet. Eksempelvis høres en medarbejder spørge et barn i forbindelse med en samling: *"Må jeg godt få lov til at holde din sut?"*
I forbindelse med ankomsten til udflytterbørnehaven finder børnene hurtigt steder, hvor de kan lege og fordybe sig. De forskellige rum er indrettet med flere legezoner og materialer, som kan inspirere til leg.
I løbet af formiddagen tilbydes børnene forskellige aktiviteter og lege, og de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt og understøtter børnene i legene. Der ses eksempelvis lege, hvor børn og voksne bygger huler og konstruerer med magneter. I forbindelse med disse aktiviteter høres dialoger mellem børn og voksne, og dialoger ses også i andre situationer i løbet af dagen. Ved morgenmåltidet taler børn og voksne eksempelvis sammen om, hvad der skal ske i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en optagethed af at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, inddrage børnene og skabe tryghed i situationer, hvor børnene kan være udfordrede. Der er samtidig fokus på at motivere børnene til at få øje på hinanden og på, hvordan børnene mødes med afsæt i blandt andet Tryghedscirklen.
Der arbejdes med at sikre, at børnene oplever, at deres behov bliver set og imødekommet. Der er fokus på tilknytningen mellem børn og pædagogiske medarbejdere samt på trygheden mellem børnene.
Der er kommet øget fokus på sammensætningen af børnegrupper med henblik på at skabe bedre kontakt mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Der er ligeledes en opmærksomhed på børn, som i en periode har behov for særlig tryghed, og på hvordan disse børn kan støttes i udvikling inden for deres nærmeste udviklingszone.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er opmærksomhed på børnenes fællesskaber gennem legen, både når børnene leger parallelt, og når de indgår i interaktioner med hinanden. De pædagogiske medarbejdere understøtter fællesskaberne i legen og bidrager til at udvikle og forlænge legene med inddragelse af børnenes perspektiver og idéer.
Det ses eksempelvis i en leg, hvor børnene laver pandekager af modellervoks, og hvor den voksne følger børnenes initiativ og interesser i legen.
Der ses forskellige former for leg, herunder lege med mulighed for fordybelse og lege med højere aktivitetsniveau. Et eksempel er en bil leg i rummet ved siden af caféen. I overgangen efter formiddagsmaden er en medarbejder optaget af at synge sange sammen med et par børn.
Der er en tydelig fordeling af børn og pædagogiske medarbejdere, og medarbejderne er løbende opmærksomme på at organisere sig i forhold til børnetal og mulighederne for blandt andet fordybelse, vokseninitierede aktiviteter og lege.
Børnene har indflydelse på, hvilke lege og aktiviteter de vil deltage i.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en optagethed af, at børnene får øje på hinanden og får erfaringer med at lege sammen. Der arbejdes med at skabe rammer og muligheder for forskellige legefællesskaber samt med fællesskab og gruppedynamik, blandt andet gennem fokus på, hvordan man er en god ven.
Der er fokus på børnenes kompetencer og på at hjælpe børnene ind i legefællesskaber, herunder at se børnene som kompetente legevenner. Børnenes ønsker og behov indgår i arbejdet med grupper og aktiviteter, og der er opmærksomhed på at forebygge, at børn kommer i udsatte positioner.
Legkulturen understøttes af personalet, blandt andet gennem opdeling af børnene i forskellige grupper, hvor børnene kan opleve forskellige muligheder for leg og få inspiration til nye legerelationer.
I forbindelse med aktiviteter inviteres alle børn ind i fællesskabet. Når enkelte børn forlader aktiviteten, er der opmærksomhed på at inkludere børnene ved at justere aktiviteten.
Legetøj anvendes aktivt som en del af arbejdet med at udvikle børnenes kompetencer. Det handler blandt andet om at lære børnene at bestemme, mærke egne følelser og håndtere situationer, hvor eksempelvis legetøj bliver væk.
Der er desuden fokus på den pædagogiske kvalitet og medarbejdernes fælles forståelse af kvalitet i arbejdet med børnefællesskaber og leg.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses mange eksempler på sproglige interaktioner med børnene, hvor legen giver anledning til at anvende sproget aktivt i samspillet. Det pædagogiske personale understøtter børnenes sproglige initiativer ved aktivt at anvende sproglige strategier i samspillet. Det ses eksempelvis ved modtagelsen, hvor børnene inviteres ind i leg og fællesskab. Læringsmiljøet rummer mange og varierede muligheder for sproglig og kropslig stimulering både indendørs og på legepladsen. Sprog, bevægelse og motorisk udvikling understøttes i forskellige situationer. Eksempelvis øver børnene i overgangen til legepladsen at lyne lynlåsen og tage overtøj på.
Dialoger med børnene ses generelt i de forskellige situationer og er præget af ligeværd og anerkendelse af børnenes perspektiver. I dialogerne tages der udgangspunkt i lærende samtaler og nysgerrige spørgsmål til børnene, eksempelvis om skolestart og om, hvad der skal ske i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at På klyngeseminaret er der arbejdet med bevægelse. Der er samtidig arbejdet med at tage udgangspunkt i børnene og med indretningen af læringsmiljøerne, så de i højere grad understøtter mulighederne for motorik og bevægelse. Flere medarbejdere deltager i arbejdet, og nye medarbejdere guides i arbejdet med motorik.
I spisegrupperne arbejdes der med at sikre børnenes stemme og med at give børnene mulighed for at bruge deres kompetencer inden for den ramme, der er omkring måltidet.
Der er opmærksomhed på anvendelsen af sprogstrategier og på børnenes selvhjulpenhed fra en tidlig alder. Børnene understøttes i at hjælpe hinanden og i at bruge sproget til at bede om hjælp og anvende sproget konstruktivt. Eksempelvis smører børnene selv deres mad.
Der er fokus på at formidle børnenes behov til forældrene, og der kommunikeres løbende med forældrene. Som eksempel nævnes et foto forløb fra sommerferien, som børnene har fremlagt og fortalt om.
Der er fokus på at gribe sanseintegrationsudfordringer tidligere, og dette indgår i arbejdet omkring enkelte børns udvikling.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådet har gennemført en survey med 64 besvarelser. Forskellige temaer fra surveyen er efterfølgende blevet taget op og drøftet i forældrerådet. Tilsynet indgår ligeledes som et tema i forældrerådets arbejde.
I forbindelse med rundvisninger er der fokus på at vejlede og rådgive kommende forældre om, hvordan de kan forberede deres børn på overgangen fra hjem til institution.
Forældrerådet arbejder aktivt med at skabe netværk i forældregruppen gennem sociale arrangementer og aktiviteter.
Forældrepartnerskabet er et fokuspunkt i institutionen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Velkomstfolderen er under revidering. Dette omfatter blandt andet kommunikationen til forældrene om de forskellige overgange samt, hvordan overgange kommunikeres til børnegruppen.
Der afholdes forskellige forældremøder, som er tilpasset de aktuelle børnegrupper, eksempelvis i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave.
Der er samarbejde med flere skoler samt med den tværfaglige support. Der samarbejdes tæt med forældrene omkring børnene, og der er en struktur for deltagelse i møder, hvor en supportperson efter behov kan deltage.
Der er stor deltagelse i børne- og ressourceforum, og samarbejdet med supporten beskrives i dialogen som velfungerende.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en systematik omkring trivselsvurderinger hvor TOPI gennemføres to gange årligt. I arbejdet er der fokus på de faglige begrundelser og på indikatorer, hvorefter børnene placeres i indsatstrekanten.
Der arbejdes ligeledes systematisk med Sprogtrappen to gange årligt. Hvis arbejdet giver anledning til en sprogvurdering, kan denne være med til at pege på, hvilken indsats der skal arbejdes videre med i praksis.
Der er en løbende drøftelse af systematikken omkring sprogvurderinger samt opfølgning på børn med handleplaner.
Der arbejdes med refleksionssamtaler, hvor medarbejderne analyserer videoklip med udgangspunkt i forskellige temaer, eksempelvis hvordan man agerer pædagogisk i praksis. Refleksionsarbejdet omfatter alle medarbejdere og bruges til at inspirere til praksis og fælles refleksion.
Sprogtrappen kan pege på, hvad der er behov for at arbejde med i praksis. Følelser og forventninger fylder i arbejdet med både børn og voksne, herunder hvad man kan forvente af hinanden og af børnene. Dette indgår også i dialogen med børnene.
Der har været afholdt en personaledag om børnenes perspektiver, hvor der blev arbejdet med Hanne Warmings model for børneperspektiv og efterfølgende dialog om modellen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Det faglige fokus fra tilsynet har været med afsæt i sprog og bevægelse, som ved seneste tilsyn blev vurderet til juster indsats. Det var særligt fokus på bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller for bevægelse og bevægelsesglæde og et mere systematisk arbejde med det i hverdagen rutiner og aktiviteter.
I november 2025 har været afholdt klyngeseminar med fokus på bevægelsesleg. På p-dag i februar har vi haft fælles vidensoplæg om primærsanserne og PMT (intern ansat) har stået for den praktiske del af dagen -viden og erfaringer med øvelser der understøtter de forskellige sanser.
Der er desuden fokus på at understøtte børnenes sansemotoriske udvikling gennem fokus på arbejdet med selvhjulpenhed i rutiner og aktiviteter gennem dagen.
På baggrund af KIDS observationer er der arbejdet med at skabe større variation i de vokseninitierede aktiviteter - æstetiske aktiviteter og bevægelsesaktiviteter.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*
Sidste års tilsyn pegede på at vi skulle have fokus på den voksne som kropslig rollemodel - at deltage kropsligt i rutiner og leg med børnene.
KIDS fra 2025 viste at der kunne arbejdes mere med variation i de vokseninitierede aktiviteter. Selvom tilsynsrapporten viser at dette er i udvikling, vil det fortsat være et fokusområde. At alle medarbejdere søger viser mod og afprøver sig selv i aktiviteter med børnene, som de ikke er "hjemme" i - herunder at kaste sig ud i leg og aktiviteter sammen med børnene og eksperimentere sammen med dem.
Vi arbejder vider med/vedligeholder den gode sprog- og samspilspraksis og har fortsat fokus på pædagogen som kropslig rollemodel.
Vedligehold i alle temaer giver ro til processen omkring overgangen til den nye institution i 2027. I den proces vil vi med afsæt i KIDS-redskabet arbejde grundigt med indretningen af lærings- og legezoner for at hæve niveauet af vores lærings- og legemiljøer for vores samlede institution. Dette bliver en del af processerne for årets faglige arbejde på vores pædagogiske/personale-møder.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*
Der er vurderet vedligehold i alle temaer, hvilket betyder at vi arbejder med at fastholde den gode praksis generelt.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
Jeg vil som leder fortsætte vores faglige refleksions og læringssamtaler med afsæt i videooptagelser samt opfølgningsmøder med fokus på fastholdelse af vores faglige systematikker og samarbejdet internt og med forældrene med henblik på at holde fokus og følge op på kvaliteten af fagligheden bredt set.
Dette vil give mig indsigt i det pædagogiske medarbejderes arbejde med den gode praksis og indsatser i læringsmiljøet for de aktuelle børnegrupper (jf. læreplanen) og om læringsmiljøerne understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse - og om dette foregår i et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde internt og med forældrene.

# Bilag 1

# Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|---|---|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? | Ja |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? | 18-11-2025 |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? | Nej |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? | Ja |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? | Ja |

| | |
|---|---|
| Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? | 1 |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? | Ja |
| Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? | Ja |
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
| Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
| Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? | Ja |
| Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? | Ja |
| Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? | Ja |
| Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? | Ja |
| Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? | Ja |
| Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? | Ja |