

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 20.08.2026 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-08-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerepræsentant, medarbejderrepræsentant fra vuggestue og børnehave og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I vuggestuen ses det ofte, at personalet fordeler sig i forskellige legezone, hvor de voksne er nærværende og i børnehøjde. Personalet er generelt opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt, f.eks. ved at trøste et barn, der bliver ked af det i samlingen. Her italesætter den voksne barnets intention og tilbyder afstemt trøst, hvilket medfører, at barnet falder til ro. Der observeres også situationer, hvor et barn søger en anden voksen, og denne tager over, hvilket vidner om opmærksomhed på, at børn har forskellige relationer til de voksne. Ofte ses der en god tone og nysgerrighed fra de voksne, som følger op på børnenes initiativer ind i legen. I samlingen får børnene på skift lov til at vælge sange fra sangkufferten, og både børn og voksne giver følgeskab til den voksne, der faciliterer samlingen.

I børnehaven er de voksne ligeledes fordelt i forskellige aktiviteter. Der ses eksempler, hvor den voksne guider barnet positivt, f.eks. ved at lægge en hånd på barnets ryg for at vise, at barnet er blevet set og hørt. Af og til observeres der dog også situationer, hvor der tysses på børnene eller anvendes korrigerende adfærd, særligt i samlingen eller i overgange. Generelt fordeler børn og voksne sig i mindre grupper efter samlingen, og de voksne deltager fordybet sammen med børnene i fælles aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen genkender personalet observationerne, herunder at der af og til tyses på børnene, særligt i pressede situationer eller overgange. Personalet beskriver, hvordan der til tider opstår en voksenforestilling om, hvad der skal ske, hvilket kan skabe en ubalance mellem de voksnes planlægning og børnenes initiativer. Overgangene er et område, som der fortsat arbejdes med – blandt andet gennem egne KIDS-evalueringer og refleksioner på stuemøder, hvor praksis løbende drøftes og justeres.

Der arbejdes bevidst med fordeling i mindre grupper og med at positionere sig, så nogle voksne leger med børnene, mens andre tager imod ved aflevering. Personalet oplever, at nærvær styrkes, når der arbejdes i mindre grupper, og at det giver mulighed for at have øje for hele børnegruppen og for det enkelte barns behov. Videndeling om børnene sker løbende, og erfaringer fra specifikke læringsøjeblikke deles i personalegruppen, så alle kan lære og støtte hinanden – f.eks. i situationer, hvor et barn er ked af det.

Der er en udtalt nysgerrighed på hinandens praksis, og det opleves som legitimt at give daglig feedback og drøfte udfordringer på personalemøder. Det fremhæves, at der er psykologisk tryghed til at italesætte pres og udfordringer, hvilket bidrager til et udviklende arbejdsmiljø. Personalet har fokus på at møde barnet, hvor det er, og være opmærksomme på, at børn spejler sig i de voksnes adfærd og følelser.

Fra forældreperspektiv fremhæves det, at relationsarbejdet opleves som en styrke i huset. Medarbejderne beskrives som gode til at tage hånd om børnene ved aflevering, og der opleves et fælles ansvar og omsorg. De fysiske rammer understøtter, at børnene inviteres med i aktiviteter og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kernehuset har arbejdet målrettet med at styrke det pædagogiske samspil, og personalet er godt på vej mod en mere ensartet praksis. Kernehuset skal fortsat arbejde med at sikre, at alle medarbejdere møder børnene med sensitivitet og anerkendelse, så der opleves en ensartet pædagogisk kvalitet gennem hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I løbet af formiddagen ses en god fordeling af voksne og børn i mindre grupper, hvor børnene indgår i forskellige aktiviteter og lege. Ofte understøtter de voksne børnefællesskaberne ved at italesætte børnene overfor hinanden og hjælpe med at løse konflikter ved at sætte ord på situationerne. Der ses flere eksempler på voksne, der inviterer børnene ind i legen og understøtter legens udvikling.

Rutinerne fremstår genkendelige for børnene. F.eks. høres et vuggestuebarn sige "venner, vi skal rydde op", hvilket indikerer, at børnene kender og tager del i de fælles rutiner. Der ses også situationer, hvor to børn fortæller, at de snart skal starte i børnehaven, og en voksen kobler sig på ved at referere til en leg med en af de voksne fra børnehaven, hvilket styrker brobygningen og fællesskabet på tværs af grupperne.

I løbet af formiddagen dominerer primært voksenplanlagte lege, men der er plads til at følge børnenes spor og initiativer i legen. Under måltidet er børn og voksne fordelt ved mindre borde, og der foregår ofte dialog om børnenes oplevelser og tanker. Der ses desuden eksempler på selvhjulpenhed, hvor børnene eksempelvis hælder vand op selv, og på en stue smører de store vuggestuebørn selv mad.

På legepladsen ses gode aktiviteter særligt for børnehalebørnene, mens organiseringen for vuggestuen fremstår lidt utydelig i observationsperioden. Det betyder, at enkelte vuggestuebørn i perioder tuller rundt eller opsøger børnehalegruppernes aktiviteter, hvilket til tider skaber forstyrrelse i de igangværende aktiviteter og kan opleves overvældende for nogle af vuggestuebørnene. Efterhånden samler de voksne vuggestuebørnene, og der igangsættes aktiviteter som at rutsche på rutschebanen eller lege i dukkehuset.

Børnene, der har lavet ulvemasker, ses på et tidspunkt løbe rundt og hyle som ulve ude på legepladsen. De løber hen til de aktiviteter, der er i gang, hvilket i nogle tilfælde virker forstyrrende for de øvrige børns leg og aktiviteter. Det opleves samtidig, at denne leg kan være overvældende for enkelte vuggestuebørn, som trækker sig lidt eller bliver usikre i situationen.

Der ses variation i indretningen af stuerne, og flere legezoner er ikke afskærmet eller kun afskærmet med lave reoler, hvilket ikke altid understøtter børnenes mulighed for fordybelseslege.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender flere af de positive observationer omkring børnefællesskaber, herunder at børnene ofte inviteres ind i legen, og at der arbejdes aktivt med at understøtte fællesskaber både i hverdagsrutiner og i leg. Personalet oplever, at det styrker relationerne, når de voksne sætter ord på konflikter og hjælper børnene med at finde løsninger sammen.

Der er samtidig opmærksomhed på, at der kan opstå forstyrrelser, når børnene bevæger sig mellem aktiviteter på legepladsen. Personalet ser et behov for i højere grad at afstemme, hvornår de er færdige med deres aktiviteter og give børnene følgeskab videre, så igangværende lege og fællesskaber ikke forstyrres unødigt.

Personalet beskriver, at det særligt for vuggestuen kan være svært at skabe fordybelse i legen på legepladsen, både på grund af de fysiske rammer og det åbne miljø. De voksne forsøger at positionere sig, hvor børnene er, og bruger legepladsen som et rum for fri leg, men ser et potentiale i at blive bedre til at invitere børnene ind i fællesskaber og lege.

Der er en løbende refleksion over, hvordan rammerne mellem vuggestue og børnehave kan afstemmes, så børnene oplever mest mulig sammenhæng og trivsel. Personalet fremhæver, at ugeplanen justeres efter børnegruppens behov, og at der arbejdes med at øge børnenes selvhjulpenhed – f.eks. ved at børnene henter deres tøj i garderoben, dækker bord til frokost og har billeder på pladserne, så de kan genkende deres egne ting.

Fra forældreperspektiv fremhæves det, at børnene er glade for fællesskabet og for institutionens åbne dør-politik, både mellem stuerne og mellem vuggestue og børnehave. Forældrene oplever, at dette understøtter venskaber på tværs og letter overgangen, når børnene skal skifte gruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kernehuset skal fortsætte arbejdet med at sikre, at børnene oplever gode og sammenhængende overgange med mindst mulige forstyrrelser. Der skal fortsat være fokus på afstemning og sammentænkning af aktiviteter på legepladsen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer næsten altid som sproglige rollemodeller ved at sætte ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner. Børnene mødes af indlevende og nysgerrige voksne, og der ses mange eksempler på brug af åbne spørgsmål, leg med sproget og udvidelse af børnenes ordforråd. Der er dog variation i personalets brug af sprogunderstøttende strategier.

Bevægelse indgår flere steder i hverdagen, særligt for børnehavebørnene, hvor der på legepladsen foregår bevægelseslege i mindre grupper. I vuggestuen ses bevægelse både som en del af samlingen og ude på legepladsen, dog i mindre omfang.

Organiseringen i mindre grupper understøtter ofte et lavt støjniveau og giver mulighed for fordybelse, hvilket skaber gode betingelser for kommunikationen. Der er dog variation i antallet af legezoner og graden af afskærmning, hvilket har betydning for fordybelsesmuligheder og støjniveau. Nogle steder er der tydelige legezoner samt sprogunderstøttende plakater og billeder i børnehøjde. På alle stuer er der adgang til skriftsprogligt materiale, herunder plakater med bogstaver, bøger, papir og blyanter.

Børnehaven har netop fået nyt gulv, og særligt på én stue mangler organiseringen at falde helt på plads. Generelt har børnehaven flere rum-i-rummet, hvilket giver gode muligheder for at skabe tydelige legezoner. I vuggestuen, hvor der kun er ét rum, kræver det mere kreativitet af det pædagogiske personale at skabe afgrænsede legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at der er sket en positiv udvikling i legemiljøerne. Institutionen fremhæver, at inspiration udefra – f.eks. fra besøg af medarbejdere fra Forfatterhuset – har bidraget til at skabe gode og udviklende læringsmiljøer. Ledelsen oplever fortsat progression og engagement i arbejdet med sprog og bevægelse.

I vuggestuen vurderes det, at læringsmiljøet er velfungerende, blandt andet med brug af Engen, hvor der fokuseres på motorik, bevægelseslege og sanglege. Der arbejdes med temaer som f.eks. "Due", og bevægelse indgår både på legepladsen og på ture i nærområdet. Selvhjulpethed er et prioriteret indsatsområde.

Personalet beskriver, at sprognetværket mødes fire gange årligt, og at flere har gennemført sprogvejlederuddannelse. Der arbejdes med at implementere redskaber som sprogtrappen, også i samarbejdet med forældre.

Fra forældreperspektiv fremhæves et proaktivt brug af sproglige redskaber som sprogtrappen, og der opleves høje ambitioner i forhold til børnenes muligheder for at bruge kroppen, særligt i børnehaven gennem udflugter, sang og motoriske aktiviteter. I vuggestuen opleves Engen som et stort plus, mens der savnes flere indendørs faciliteter i børnehaven. Motoriske muligheder som klatretræer og forhindringsbaner nævnes af personalet som en del af hverdagen.

Der er en fælles drøftelse af eftermiddagssamlingen, hvor lydbog bruges som supplement til aktiviteter. Personalet er åbne for løbende at evaluere og justere indholdet, så det i højere grad tager udgangspunkt i børnenes behov og interesser.

Som noget nyt kommer biblioteket nu ud til institutionen og tilbyder anbefalet litteratur både til det pædagogiske personale og til forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kernehuset skal sikre, at alle medarbejdere har kendskab til og anvender sprogunderstøttende strategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet vurderes at være velfungerende og præget af gensidig tillid og løbende dialog. Forældre oplever, at de bliver mødt af medarbejderne, og at der altid er tid til en kort snak ved aflevering og afhentning. Hvis der er behov for mere grundig dialog, opleves det let at få sat et møde op inden for kort tid. Kernehuset opfordrer til, at der arrangeres legeaftaler på tværs, og forældre giver udtryk for tillid til, at der foregår gode ting i huset – om end flere efterspørger mere synlig kommunikation om institutionens hverdag og aktiviteter. Der gives løbende orientering om temaer, men der peges på, at balancen mellem tiden brugt på børnene og formidling til forældrene kan være udfordrende. Forældre efterspørger tydeligere kommunikation og forslag til aktuelle fokusområder. Forældrerådet vil gerne bidrage mere aktivt, f.eks. med arrangementer som sommerfesten.

Det foreslås, at årshjulet – som allerede findes på AULA – også gøres mere synligt for forældrene ved at hænge det op fysisk i institutionen. Derudover kan det være en hjælp for forældrene at få udleveret en samlet folder med information om, hvor relevante materialer kan findes.

Institutionen beskriver, at der arbejdes målrettet med at tage hånd om børn med særlige behov. Ressourceteamet og relevante fora inddrages efter behov, og der er fokus på løbende at inddrage og informere forældrene om handleplaner, netværksmøder og pædagogisk praksis på tværs af stuerne. Det fremhæves, at institutionens størrelse understøtter vidensdeling og fælles praksis blandt medarbejderne.

Forældrerådet oplever overordnet, at de har kendskab til deres rolle og føler sig godt forberedt. Forældrerådet beskrives som aktivt og engageret i samarbejdet med ledelse og bestyrelse, og der er ønske om at kunne bidrage endnu mere fremadrettet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Kernehuset lægger vægt på et tæt og kontinuerligt samarbejde med forældrene. Der afholdes opstartssamtale med forældre inden barnet starter, hvor et dialogskema danner udgangspunkt for samtalen. Indkøringsplanen tilpasses det enkelte barn, og der lægges vægt på løbende dialog undervejs i indkøringsperioden. I dagligdagen er der et tæt samarbejde, hvor forældre ved aflevering giver information om barnets trivsel, fx hvis barnet har sovet dårligt eller ikke har spist, og personalet følger løbende op.

Der afholdes samtaler efter behov for at følge op på indkøringen, samt ca. ved 6 måneder og igen ved barnets toårsalder, hvor sprogtrappen inddrages. Overgangen til børnehaven understøttes med en overleveringssamtale. I børnehaven tilbydes samtaler med de nye forældre efter et par måneder, og der inviteres til samtale, hvis der opstår bekymring. Der afholdes fireårssamtaler samt en femårsstatus, hvor der udarbejdes overgangsmateriale og arbejdes med sprogtrappen.

Venskabsgruppen (storbørnsgruppe med Guldsmeden) giver mulighed for, at børnene møder hinanden på tværs, fx gennem fælles bevægelse, lege og besøg hos hinandens udflyttere. Der er et stærkt samarbejde om at forberede børnene på næste skridt, blandt andet gennem fælles sange, lege og bøger i samarbejde med KKFO og skoler. Målet er at skabe venskaber på tværs og understøtte en tryk og kompetent overgang.

Fra forældreperspektiv fremhæves det, at indkøringen opleves som meget positiv, og at overgangen fra vuggestue til børnehave opleves understøttende, blandt andet på grund af åbne døre og stor hensyntagen til forældrenes ønsker og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen fremgår det, at Kernehuset har en evalueringskultur præget af løbende refleksion og opfølgning i det pædagogiske arbejde. Ledelse og personale fortæller, at de i stigende grad anvender Sprogtrappen som redskab – også i situationer, hvor der tidligere blev benyttet trivselsvurderinger. Både Kernehuset og Kastaniehuset er i proces med at overgå til digitale løsninger på området.

Der arbejdes bevidst med at inddrage børnenes perspektiver, og temaer tilrettelægges primært med udgangspunkt i børnenes egne inputs. Personalet nævner, at der tidligere er gennemført børneinterviews, og at pædagogiske analyser og refleksion indgår som faste elementer, blandt andet på stuemøder, hvor der afsættes tid til faglig drøftelse og evaluering.

Ved bekymring for et barns trivsel og læring gennemføres der sprogvurdering omkring 3-års alderen, og der følges op med handleplaner, hvis det er relevant.

Den pædagogiske konsulent har modtaget eksempler på handleplaner og ugeplaner. I den forbindelse er det blevet påpeget, at der fortsat er mulighed for at udvikle ugeplanerne, så læringsmålene bliver mere tydelige og ikke kun tager udgangspunkt i aktiviteter. Kernehuset tilkendegiver, at dette også er et fokusområde, de ønsker at arbejde videre med. Det fremhæves, at dette arbejde samtidig kan give forældre et større indblik i det pædagogiske arbejde og de læringsmæssige mål, der arbejdes med i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med den nedgang der var i fysiske omgivelser indendørs. Hver stue har arbejdet med legemiljøer og er blevet superviseret af Janne fra Forfatterhuset. Vi kvalitetssikrer også ifht. gruppedata fra sprogtrapperne. I forhold til middagsstunden fra 12-14 på legepladsen, har vi arbejdet med organiseringen. Vuggestuen afgiver 1 personale til legepladsen, pauser afvikles inden for den første time på de dage hvor der ikke er stuemøder. minimumsnormeringer bruges ved overbelægning i bh. Stuerne har delt handleplaner ifht. børn med særlige behov. Vi er ikke helt i mål med de fysiske legemiljøer på legepladsen, da vi venter på legestativ, og fondsansøgninger. Relationsarbejdet (pædagogens sensitivitet), her har der været afholdt pædagogisk dag, og særmøde for pædagogmedhjælpere. Vi har haft 1 pædagogmedhjælper på KP intro kursus. Desværre er der udskiftning blandt de yngste, men vi arbejder videre. Vi har fokus på selvagens, ifht. psykisk arbejdsmiljø, altså bevidsthed på hvornår man reagerer selvbeskyttende, og ikke i barnets interesse.

Vi har arbejdet med at implementere sprogtrappen i børnehaven, det har vi brugt p-møde på, og vi er stadig i proces. Vuggestuen er godt med, men det kræver repetition når der kommer nye til (dialogisk læsning, sproglig opmærksomhed og oplæring i sprogtrapper).

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt være optaget af de områder hvor vi har fået justere indsatsen. Det er på Samspil og relationer mellem børn og voksne. Børnefællesskaber og leg. Samt vi vil fortsætte det gode arbejde med sprog og bevægelse med nogle justeringer. Nedenstående beskrivelse retter sig mod disse områder, og teksten i til synsrapporten.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Relationer/sensitivitet: Der følges op på personaler der har, der har særligt behov for støtte eller guidning. Der tilgodeses tid til møde for pædagogmedhjælperne med Børns vilkår materiale og materiale fra tidligere omkring lege på legepladsen osv. På legepladsen har vi fokus på afskærmning og aktiviteter målrettet de yngste vuggestuebørn.

Læring/legemiljøer, den stue der var bagud er gået igang, I 2027 bliver det et stort fokus at arbejde med ugeplaner (med pædagogiske beskrivelser af hvorfor og hvordan), gerne bundet op på tema handleplaner og ideer fra sprogtrapperne handleunivers. Susanne undersøger i ledelsesteamet, og laver en inspirationstur til Rugvej-vindsuset, eller sparer med Stine. Der skal arbejdes med fælles forståelse, så arbejdet bliver fælles eje, og viden deles i gruppen (-tavs og individuel viden). Susanne laver plan for ovenstående.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at igangsætte ekstra møde for pædagogmedhjælperne.

Give sparring for medarbejdere der har behov for støtte. Arbejde i teams og grupper med forandringer. Dette omhandler særligt sensitivitet over for børn.

Arbejde med ugeplaner, og indhente inspiration til disse.

Susanne og sproggruppen understøtter arbejdet med sprogtrapper/handleunivers.

Læring/legemiljøer justeres løbende.

Susanne laver handleplan på de stuer der har særligt fokus.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	04-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
